

最新中班亲子活动教案详案 找朋友中班 数学活动教案(通用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

中班亲子活动教案详案篇一

- 1、认识数字1--3，学习将数字与相应数量的实物匹配。
- 2、能按要求参加小组活动，学习自己整理操作材料。

认识数字1--3，学习将数字与相应数量的实物匹配。

- 1、动物卡片（分别为1只大象，2只猴子，3只小兔子），数字卡1--3。
- 2、幼儿人手1份动物卡（分别为1只鸭子，2只大鹅，3只小狗），数字1--3，小筐，幼儿用书，笔。

- 1、引导幼儿观察物体的数量。

（1）师：黑板上有什么？出示动物卡，引导幼儿观察。

（2）师：我们一起来数一数，每种动物有几只？带领幼儿感知卡片上动物的数量并点数。

- 2、幼儿按序排卡片。

（1）师：请小朋友按数量多少的顺序给小动物们排排队，想一想谁排在最前面？引导幼儿给实物卡排序。

(2) 师：他是怎么排的？请一位幼儿操作，其他幼儿观察排的过程。

(3) 师：他排得对吗？（1只大象，2只猴子，3只小兔子）师生共同检查并带领幼儿从前往后地读一读小动物排队的顺序。

3、认识数字。

(1) 师：今天动物卡片想找数字卡片做朋友，1只大象可以用数字几来表示呢？这就是数字1，1是什么样的？（教师依次小结：1像棍子、2像鸭子、3像耳朵）教师出示数字卡片引导幼儿认识数字1、2、3，及其代表量。

(2) 师：1除了可以表示1只大象，还可以表示1个什么？（1还可以表示1只鸭子、1个苹果……教师再依次引导幼儿感知、了解数字2、3的实际意义）。

4、幼儿个别操作。

(1) 师：请小朋友拿出你的动物卡，数数每种动物有几只，给它们排排队，然后分别把它们数字朋友放在它们的下面。

(2) 教师观察幼儿操作情况，个别指导幼儿。

(3) 师：做好后，请你把动物卡按刚刚排队的顺序收齐放在小筐里，数字卡也按同样的顺序收齐放在小筐里面。

5、完成幼儿用书。

(1) 幼儿用书完成后，教师展示个别幼儿“圈数字”的操作卡，请其他幼儿共同看看他圈出的数字是对是错。

(2) 师生共同检查各种操作材料是否已收放整齐（用过的材料摆成了原来的样子），表扬会自己整理操作材料的幼儿。

中班亲子活动教案详案篇二

一、谈话导入：

师：老师今年27岁，谁能告诉老师今年你几岁？生：今年我7岁。生：今年我8岁了。生：我今年9岁。

师：7岁的小朋友请举手。（少数同学举手）师：8岁的小朋友请举手。（大部分同学举手）师：9岁的小朋友请举手。（有三人举手）

师：我们刚读一年级的小朋友大家彼此的年龄都差不多，一般是7岁或8岁，最大不超过9岁。

师：（问一个7岁的小朋友）明年你几岁？生：明年我8岁。

师：为什么明年是8岁，而不是9岁呢？

生：因为明年我长大了一岁，7岁加上1岁是8岁。师：（又问一个8岁的小朋友）那明年你几岁？生：9岁。

师：为什么呢？

生：因为一年只能长一岁，8岁又长了1岁就是9岁。

师：（高兴的）小朋友们说得太精彩了！为了奖励你们，老师请大家看一幅美丽的图画，大家想看吗？生：（齐）想！

二、创设情景：

（师出示教材53页主题图）

（师生一起从上到下，从左到右数

3、4……教师在黑板上张贴大树图片，并板书8。按上面的方法学生继续数出8个小朋友、8朵鲜花、9个人、9盆花、8个大字、9只蝴蝶，教师在黑板上张贴图片，写上数字。说的好的小朋友每人奖给一朵小红花。)师：图上的老师和小朋友在干什么?生：他们在劳动。

生：他们在整理花坛。

生：他们在为学校做贡献。

师：在他们的努力下，花坛及周围的环境美吗?生：(齐)美!

师：是的，环境需要我们大家一起来保护，如果我们每个人都能积极地为学校做贡献，那么我们的校园也会越来越漂亮!让我们一起努力，好吗?(领读：“热爱自然，保护环境”8个大字)生：(齐)好!

师：聪明的你们有没有发现，这幅图上事物的数量都是几和几?生：8和9。

师：对了，今天我们就一起来认识8和9。(板书)

三、探究新知：

师：老师这里有两张点子图，请小朋友们帮老师数一数，每张点子图上有几个圆点子?

8、9)生：(齐)同意!

师：你数的又快又对，老师奖给你一只热爱学习的“大熊猫”。师：那你们能用自己灵巧的双手给老师表示一下8吗?
生：(出示8个手指)

师：同桌相互检查一下，数一数他(她)是不是伸出了8个手指，伸对了的向老师摇摇手。

生：(很高兴的向老师摇手)师：再来表示一下9?生：(出示9个手指)

师：同桌互查，表示对了的给自己鼓鼓掌。生：(很兴奋的鼓掌)

师：大家仔细观察我们今天的这两个数字朋友，你看“8”像我们生活中的什么?生：8像葫芦藤上挂。

师：真好，还编了句儿歌!谁能像他这样说说9像什么?生：9像葵花向太阳!生：9像勺子能盛饭!

师：小朋友们说得真好!生活中有8和9，我们的计数器上也有8和9。(师拿出计数器)

师：请小朋友仔细观察，老师拨了几个珠子?(师拨珠子，生轻声数)生：老师拨了7个珠子。

师：(神秘地)大家注意了!我要变出8来了!(师又拨了一个珠子)现在是几个珠子?

生：(齐)现在是8个珠子。师：8比7多几?生：8比7多1。

师：很好，再来观察，我再拨一个珠子，现在是几个呢?它比8多几?生：现在是9个珠子，9比8多1。

师：(回拨，9个珠子拨走一个还剩几个?再拨走一个呢?让学生体会8比9少1，7比8少1。)

生：(高兴地)好!

师：(出示直尺图)看，它是谁?生(齐)尺子!

师：尺子朋友说话了，请小朋友仔细看看我，你们能很快的在我身上找到数字8吗？生：（争先恐后的）能！

师：好，你到台前找到8，指给大家看！生：（很快找到8）

师：你能给大家介绍一下8的位置吗？生：8在7的后面，9的前面。

师：说的真准确，奖你一只“大熊猫”。生：谢谢老师！

师：不客气，你真有礼貌！

师：谁能按照他的样子介绍一下9的位置？生：9在8的后面，10的前面。

师：真不错，也奖你一只“大熊猫”。

师：我们知道：在尺子上，从0开始，越往后面的数越怎么样？生：越往后面的数越大。

1□

2□

3□

4□

5□

6□

7□

8、9。师：能从大到小再说一遍吗？

生：

9□

8□

7□

6□

5□

4□

3□

2□

1□0□

师：尺子朋友对大家的表现非常满意，它夸奖你们说：小朋友们真聪明！高兴吗？生：（齐）高兴！

师：可是我们这儿又有三位老朋友不服气了，它们说：小朋友们真的每节课都这么聪明吗？我们要考考你们！怎么样？愿意接受挑战吗？生：（激动的大声说）愿意。

师：（贴点子图引导学生比较

7□

8、9的大小）

师：刚才在比较大小中，小朋友们表现很出色，所以，要奖励你们做一个有趣的游戏。请7个小朋友到台上来。

师：如果我想让台上站8位小朋友，还缺几个？生：还缺一个。

师：你愿意补上来吗？生：愿意。师：如果我需要9个小朋友呢？还需上来几个？生：还要上去一个。老师，我愿意补上。
师：好，你来。

师：老师要向大家宣布：这9个小朋友将代表我们班去参加学校的运动会，那运动员们合格吗？我们来考验一下他们。

师：运动员们注意了！听口令：请左数8个运动员向前跨一步，请左数第8个运动员向大家招招手。

生：（根据老师的口令做动作）

师：运动员们很合格，咱们再来检查一下啦啦队成员。

师：谁能到台上和右数9个运动员握一下手，鼓励他们在运动场上为班争光！谁能代替老师把这面小红旗交到右数第9个运动员的手上。生：（按老师要求完成任务）师：很好，你被选为啦啦队长。

师：我们已经认识了8和9，如果还能漂亮的书写8和9，那就太厉害了！想学吗？生：想！

（师范写，生书空，然后描红，最后在田字本上分别写两个）

师：写完的小朋友，同桌交换，互相检查一下，如果你认为他写得很好，就表扬他说你真棒！如果你认为他还需努力，就鼓励他说你要加油！

四、训练与反馈：

1、刚才小朋友们用铅笔写的8和9非常漂亮，老师这里给大家准备了3支超级大铅笔，如果你能答对上面的题，它就会属于你！

五、总结延伸：

中班亲子活动教案详案篇三

1. 引导幼儿在活动中能感知3以内的数量，能够手口一致的点数

2. 学习按数量来分配，感知3以内数量的相应物品的排列顺序

小篮子三个(篮子上分别印有1~3的点子)，动物卡片，食物卡片。

1. 集体活动。

1) 学习手口一致的点数。

a. 学习手口一致的点数，点小篮子的数量和篮子上的点数。

t□小朋友来看一看这儿有几个篮子啊？

s□有三个

t□那我们来看看这个篮子上有几个小黄点啊？

s□一个(两个，三个)

2) 按数量物品匹配

a. 再次引导幼儿观察篮子上的点数，数一数每个篮子上的点子。

b. 引导幼儿将食物送入相应点数的篮子中去(如. 一块饼干住

一个点子的篮子中)

c.引导幼儿说x块饼干在x个点子的篮子中.

2. 幼儿操作活动

1) 送食物

引导幼儿将按篮子中的动物数量送食物, 完成后说一说, 如“x条小鱼有x碗米饭”

2) 检查幼儿完成的效果

中班亲子活动教案详案篇四

活动背景:

在第一次“1和许多”非式活动中, 投放了许多新材料, 但有一半的幼儿选择了玩过的材料。对于新材料, 有些幼儿持观望的态度, 有些幼儿选了新材料, 但在尝试过程中胆子不大, 一碰到困难就想放弃, 有的干脆不玩新材料。为了使幼儿能更多的接触新材料, 并在尝试过程中能区别“1和许多”, 为此有了第二次的活动。

活动实录:

今天区别“1和许多”是第二次非式活动, 活动前, 我给小朋友提出了“今天请大家去找一找上次没玩过的玩具玩一玩。活动开始了, 小朋友们开始寻找自己上次没玩过的玩具。有的拿了听一听、有的拿了放一放、还有的拿了插管子。徐炜韬选了摆一摆的玩具, 看到一张纸上贴着两张图片, 一张是一只萝卜, 另一张是许多的气球, 徐炜韬开始对着这两张图片看了又看, 接着他就点着萝卜和气球说出其名称, 讲了一会儿, 他看见盘子里有许多卡片, 看了看, 他拿了一条鱼点

数了起来，“1”，点好后，就放在一边，这时他又拿了一张树叶的卡片，这下他发现不是“1”而是有“许多”树叶，他马上伸出手指点数了起来，一边数，一边念着“1、2、3、4、5、6、7”数到最后他发现自己有点数不清，于是他放在了一边。他这样一张接一张的点数着，把盘里的卡片全都数了一遍。这时他发现图片上的气球也可以数数，于是他又数起了气球1、2、3、4、5、……有“7”个气球，这下他突然站了起来，在卡片里寻找，把树叶放在气球上，又把小马、小花放在气球上。剩下的是1只桃子、一个娃娃、一朵花等，他把这些卡片全放在萝卜上。他终于发现了卡片上的秘密，原来“1”和“许多”。接着他把所有的卡片按“1”和“许多”重新又摆放了一次，还请旁边的小朋友来看他发现的秘密。

中班亲子活动教案详案篇五

数学是抽象性，思维性很强的一门学科，而游戏是幼儿学习的最好方法。将教学目标和内容巧妙地融入其中，大胆尝试让幼儿积极地参与操作，进一步认识椭圆形，培养幼儿扩散思维。

活动目标

1. 认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。
2. 乐于参与椭圆形的探究活动。
3. 能在与圆形的比较重学会正确感知椭圆形。

重点难点

重点：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

难点：能在与圆形的比较中学会正确感知椭圆形。

活动准备

1. 各种椭圆形物品若干。(如:椭圆形的盘子、镜子、饼干、哈密瓜、红枣等)

2. 幼儿用书。

3. 教师演示用具:可以从圆形变成椭圆形的细铁圈,圆形与椭圆形的图片。

4. 幼儿学具:地板上画的有圆心的圆形和椭圆形,幼儿测量长度的绳子。

活动过程

(一) 导入部分

1. 观察感知椭圆形。教师把圆形变成椭圆形,幼儿观察由圆形变成椭圆形的过程。

2. 指导幼儿观察认识椭圆形的形状特征。

(二) 展开部分

1. 操作、比较,展开讨论,找出椭圆的特征。

一下,看看有没有什么新的发现。”

(2) 教师指导幼儿用绳子测量地板上的圆形与椭圆形。由于幼儿有测量圆形的经验,所以教师可以指导幼儿通过测量,得出椭圆的特征。

(3) 指导幼儿讲讲自己的发现:圆形边上任意一点到圆心的距离是相等的,而椭圆形从圆心到边上的距离是不同的,从而知道圆形是正圆,椭圆形是圆。

1. 游戏：快乐大转盘。

游戏“快乐大转盘”导入，复习目测数群，激发活动兴趣。

2. 游戏：是不是一样多。

介绍游戏玩法：教师出示画有多少不一样或一样多物体的卡片，幼儿快速判断，如果是一样多，就站立抱头，如果不是一样多，则蹲下抱膝。

幼儿游戏，慢慢加快速度，比比谁的反应最快。

3. 请你跟我拍拍拍。

师拍手，幼儿倾听并跟拍。并数一数我们拍了几下？变化节奏，再次拍手。

小结：我们拍手的节奏不一样，但我们拍手的次数是一样多。

4. 变花样。

师出示三张不一样排列方法的图画纸：你发现什么秘密？

小结：它们的排列方法不一样，但是它们都是有6朵小花。

师再次出示三张排列不一的图画纸：这里又藏了什么秘密呢？

小结：这么多不一样排队的小花，但是它们都是有6朵。

5. 雪花片变花样。

每个幼儿6个雪花片，请幼儿为这些雪花片排队。

提问：你们每个人有几个雪花片？你摆出了几个不一样的造型？

小结：不管什么样的排列方法，它们的总数不会变，都是10个。

本节课的设计以游戏导入，以身边熟悉的物体为载体，让幼儿在游戏和操作中感知数的守恒，不受物体大小和排列顺序的影响，整个活动准备充分，层次分明，幼儿在活动中也基本掌握理解了数的守恒。

中班亲子活动教案详案篇七

1. 使学生正确地数出数量是9的物体的个数，会读、写数字9. 正确区分9的基数概念和序数概念.
2. 使学生掌握9以内数的顺序、会比较9以内数的大小、掌握9的组成.
3. 初步培养学生的联想能力和类推能力.
4. 结合主题图，教育学生从小要勇敢.

教学重点

掌握9的组成和9的写法.

教学难点

正确书写数字9.

教学过程

一、复习导入

1. 复习8以内数的组成

老师分别出示卡片，请一组同学回答，其他同学当裁判.

2. 学生在桌子上摆数字卡片(0到8)，边摆边读.

问：7的前面是几?7的后面是几?

比4大1的数是几?比4小1的数是几?

和6相邻的数是几和几?

8去掉1是几?8添上1呢?

今天我们就来认识9. (板书课题：9的认识)

二、指导探索

师：你想学习9的哪些知识?

1. 学习数数9

(1) 投影出示主题图学生自己观察图，叙述图的意思. (可以采用同桌互说，再指名说的方法. 结合图的内容教育学生从小要勇敢.)

老师在学生说的基础上小结：图上有9个人、9棵向日葵，这些人和物的数量都是9，都可以用9来表示. (出示印刷体的9) 这就是9，和我们学过的哪个数字比较像?(出示6)

(2) 你能用学具表示9吗?

学生摆学具. (9根小棒、9个圆片、9张卡片等)

(3) 让学生结合生活实际，用9说一句话.

2. 学习9以内数的顺序和比较大小

老师拨珠，学生数数.

问：8添上1是几？9去掉1是几？9应该排在几的后面？

请学生拿出尺子看一看。

老师出示直尺图，学生按顺序读出尺子上的刻度。（正读、倒读）

问：8的后面是几？9的前面是几？

老师出示点子图。问：8和9比谁大？8和9的中间应该写什么符号？（板书“>”=为什么？9和8的中间呢？（板书“<”）

你知道比9小的数还有谁吗？学生举例（0到7之间的数）