

# 2023年近似数教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 近似数教学反思篇一

教师明确小数的近似数的方法与整数的近似数相似。要用四舍五入法保留小数位数。要注意保留小数位数越多，精确程度越高这节课是掌握知识教学，在上课之前自己感觉整节课的设计挺不错的，开始的分类，由放到收，让学生在探索中学习。而在知识点的获取时，让学生主观发现，分析比较，概括出求一个小数的近似数的方法，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。整节课的设计，总体感觉还是比较适合学生的思维发展的，在结构上，我也注重了前后呼应，使整堂课也显得比较紧凑。

但是上完之后，我总觉得：学生掌握得不好，尤其是根据四舍五入法求一个小数的近似数，这里需要学生从逆向思维的角度去思考，但学生的逆向思维似乎都比较欠缺，这是我对学生在能力上的估计不足。整节课时间比较紧张，后面巩固练习和课小结的环节有点匆匆过场的味道，与自己曾设想的场景有一定的差距。自己激励性的语言还欠缺，这也将影响到学生的学习情绪。

我觉得通过这一节课我学到了好多，作为一名教师，不能完全按照自己的意愿去设计课程，要考虑到学生。在今后的日子里，还得在实践中不断完善自己的教学方法。

## 近似数教学反思篇二

一些比较大的数据，由于书写不方便，需要将它们改写成以万作单位的数，这样既方便书写，又便于读数。亿以内数的改写和省略是本节课的教学重点，难点是亿以内数的省略。通过本节课的学习使学生掌握大数的改写方法和利用“四舍五入”法省略万后面的尾数求近似数的方法。通过预习让学生明白三点，一是亿以内数的改写和求近似数是什么意思，二是哪样的数适合改写，哪样的数适合用四舍五入，三是四舍五入是什么意思，这样可以使好学生在在学习时更有自信，不好的. 学生先预习, 如果不懂, 经过第二天老师的点拨会豁然开朗。课中，通过老师举的例子，在小组同学交流的基础上，很快明白了改写的意义。

不足之处及改进：

在教学的过程中可能会有极少数学生对改写与省略尾数的联系与区别不太了解。所以下次教学中，我会强调并让学生明白改写只改变数的计数单位而不影响数本身的大小，用等号；而省略尾数后改变了数的大小，求出的是原数的近似数，用约等号。

## 近似数教学反思篇三

《义务教育标准》指出：学生的数学学习应当是现实的、有意义的、富有挑战性的，学习内容要有利于学生主动进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。可见，学生低层次的模仿是不易建立起解决问题的数学模型的，更难以品味出数学思考的韵味和乐趣。因此，本节课在对近似数的教学上，通过实例直接告诉学生什么近似数的含义，让学生知道近似数的和精确数的区别，通过练习找近似数、找生活中运用近似数的例子，进一步加深对近似数的理解。

在学习用四舍五入法求近似数时，没有直接告诉学生什么是

四舍五入法，怎样采用四舍五入法，而是给出学习的素材，让学生有足够的空间自己质疑，引发学生的探究心理，在足够的'空间和时间范围内，小组学习合作，通过观察，交流讨论、比较探究得出四舍五入的方法，建立了解决此类问题的数学模型。

学生学得积极主动，兴趣盎然，教师以组织者、引导者的身份参与其中，师生共同分享学习的成功和喜悦。

## 近似数教学反思篇四

师：通过昨天晚上的预习，同学们都知道可以用四舍五入的方法求一个数的近似数。下面是某市20xx年末全市人口情况统计：

总计（人） 男性（人） 女性（人）

970889484204486685

男性和女性的人数各接近四十几万？你能写出它们的近似数吗？

生：能！

师：请在你的自备本上写写看！

（生试写）

师：男性的人数接近四十几万？（指答）

生冬：男性的人数接近四十八万。

师：有不同意见吗？

生：没有。

师：请你说说你是怎样想的！

生冬：我是这样想的：要求男性人数接近四十几万，就要看万后面一位千位，千位上是四，不满五，就把尾数舍去，所以男性的人数接近四十八万。

生焯：老师，我不是这样想的。

师：喔，请大家听听焯是怎样想的！

生焯：我是从个位看起的，个位上是四，不满五，舍去；十位上是零，不满五，舍去；百位上是二，不满五，舍去；千位上是四，不满五，舍去。所以男性的人数接近四十八万。

生窃窃私语：好像都对的

生勇：我觉得焯的想法是不对的，如果把484204换成484904的话，就不对了！

师：怎么不对了？

生勇：484904应该接近48万，如果按焯的想法的话，就变成接近49万了。

（师板书生勇的想法）

师：484904更接近48万还是更接近49万？

生：更接近48万！

师：为什么？

生：因为484904比48万多四千多，而比49万少五千多。

师：所以应该怎样用四舍五入的方法求一个数的近似数？

独立思考前提下的交流，在交流中有新的生成，这才是真正意义的交流。按建构主义的观点来看，学生是学习活动的主体，教师不是知识的传授者，而是学习活动的共同参与者。它强调教学中的社会性和相互作用对于知识建构的重要作用，主张教师与学生、学生与学生进行丰富的、多向的交流、讨论和合作解决问题，提倡合作学习与交互教学。课标中说：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。上完这节课后，我的感受更深了。

反思这节课，使我认识到在学生参与学习的活动中，发挥教师期待效应，会使学生插上自信的翅膀，飞到成功的彼岸。而学生的成功又有赖于良好习惯的培养。这一培养过程是师生长期努力而形成的。要注意从细微入手，持之以恒。首先是培养学生认真听的习惯，这里所说的听不但要求学生认真听老师讲，更要用心听同学发言。只有这样，才具与同学交流的条件，有的学生往往只听老师讲，同学发言时漫不经心。这时，教师及时引导学生认真听伙伴发言，因为同学发言能反映同龄者共同的心声。并请其他同学做出评价，生生之间相互启发，取长补短。其次，培养学生主动说的习惯。开学伊始，我就要求学生要敢说，人人说，大声说。经过一段时间的培养，学生们很愿意这样去做，我看到学生的潜力是无限的。于是，我就萌发了培养学生自主交流的想法。有一次，一个学生说明自己的观点后，另一位同学在下面小声说不同意他的想法。我抓住了这个机会，请这位同学大声与前者进行交流，随后，又有同学加入到他们的交流之中。我对这几位同学的做法大加鼓励。在以后的数学课中，这种互相交流的形式受到同学们的欢迎。我想和xx同学交流一下，我认为xx同学说的不对，我想给xx同学补充一条，这样的话语时常出现在我们的数学课堂上。学生之间出自内心的评价往往比教师的评价更易于被接受。一句赞赏的语言，一个暂停的手势或者同学发言后主动报以的热烈掌声都是发自学生内心的评价。这些评价虽然没有齐刷刷的掌声或异口同声的你

真棒那样壮观，但是它的'实效性显而易见，在其间学生的主动性得到充分的发挥，真正起到了评价的作用。学生在这样的交流中会更加爱学数学，乐学数学。在情感上做好了学习准备的基础上，顺势将探求知识的过程推给学生。在情感内动力的推动下，再借助他们已掌握的现有的知识经验及各自不同层次的生活实践经验，选择各自不同层次的解决问题的方法。这样通过他们主动探索获得的知识更容易记住。

随着时代的发展和改革的深入，关注学生学习过程已经成为教育研究的一个重要动向。那么研究学生如何学数学以及教师如何指导学生进行有效的学习则成为中心议题。教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，所以它是一个互动的过程。这个过程是在教师的主导下，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥班级学习的群体效应，使学生最大限度地投入到数学学习活动中，通过多种感官的协同活动和个体的思维活动，通过师生、生生之间的互相启发和帮助，获得成功的体验，促进学生的发展。

## 近似数教学反思篇五

在教学第七册数学课本“近似数”一课中，有一道带星号的题是这样的“ $9\square8765000\approx 10$ 亿，方框里可以填哪些数时，这个数的近似数于10亿？”教学这一练习题时，我先让学生独立练习，要求学生也可以进行合作讨论，然后交流。结果，学生经过交流后，展示了两种结果：一种是方框里可以填大于或等于5的数；另一种是方框里可以填5、6、7、8、9。我立即追问学生：“这两种填法一样吗？”话音刚落，学生顿时激烈争论起来。有的学生说一样，而有的学生坚决认为不一样，并且列举出比5大的数还有10、11、12……，我顺着学生的思路不断地往下板书，一直写到二十几，然后甩甩手臂，装出手很酸的样子，问：“写完了没有，我的手都写酸了。”学生马上说“写不完，写不完，比5大的数有许多个。”我马上接着说：“写也写不完的数在数学上有无数个”。这时我又问学生：“这两

种填法一样吗？”学生坚决而果断地说：“不一样，填5、6、7、8、9是正确的”。

在完成第二道星号题 $9\square 8765000 \approx 9$ 亿时，就更有趣了。当我提出方框里可以填哪些数时，有的学生说：“填比5小的数，只能填4、3、2、1、0”。这时有位学生神气活现地说：“还有-1、-2、-3、2.1、3.7等比5小的数，所以方框里填比5小的数是不正确的”。这位同学的回答超过了当前我们所学的整数范围内的数。看着这些聪明而又可爱的学生，我不由自主地赞叹：“你们太棒了，真了不起，能找到哪么多比5小的数”。这时我问学生比5小的数究竟有多少个时，同学们顿时异口同声地说：“比5小的数也有无数个”。“方框里应该填哪些数，同学们现在知道吗？。学生自信地回答：”方框里应填比5小的自然数都是正确的“。

通过这堂练习课，使我深深地反思到：学生的思维不再是一张白纸，新课程注重培养学生学习的兴趣与愿望，把学习的主动权交给学生，让学生更多地参与教学活动，在主动积极的心境下获取知识和发展能力。对学生思维方法的教学法，不能仅靠简单的告知。数学教学最本质也是最显著的特点在于，它所传输的信息不仅仅是数学活动忍气吞声结果——数学知识，还应包括数学思维活动的过程，在教学中教师应该让学生经历一次次数学思维的活动过程。对学生来说，无论是构建一种新的数学知识，还是掌握新的数学思维方法，必须让学生经历数学思维的活动过程，才能让学生的思维有感性认识上升到理性认识。