

九年级历史计划书(精选7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

九年级历史计划书篇一

九年级历史复习的时间短，任务紧，复习内容较多，共涉及六册教材内容，但课时较少，因此我们必须合理地利用时间，全面地有重点地复习，这样才能为学生奠定坚实的基础。才能以不变应万变，从容面对中考。为了更好地提高复习效果，特制订如下复习计划：

一、复习进度安排：

计划三月下旬结束九年级下册新课内容的教学，然后进入考前综合复习阶段。

综合复习分为三个阶段：

1、第一阶段：梳理教材，细化知识点，夯实基础。

内容：1——6册历史课本内容

时间安排：3月26日——4月27日

根据每一单元内容多少不同，预定一节课复习2-3个单元。注重基础知识，特别是主干基础知识，尤其是对人类历史发展产生重大历史作用和影响的历史事件、历史人物、制度政策等，对知识的把握不能仅仅停留在识记上，更重要的是理解和运用。

2、第二阶段：专题复习，强化训练、热点讲解

时间安排：5月2日---5月31日

历史知识包罗万象，相互联系，千丝万缕。作为历史教师要通过“专题”的形式将零散的知识梳理和归纳成条理和体系，通过一系列“专题”引导学生将点点滴滴的零散知识变成了系统化、体系化。专题的设计要灵巧、细小。切记不能设计过大的专题，进行大的专题知识梳理；要从社会现实热点问题的角度、重点问题的角度、应用和解决问题的角度，设计一些轻巧灵便的小专题，培养学生解决实际问题的能力。

我们在以课本为主的前提下，为学生选择科学、合理的教学案，包括知识结构归纳和习题训练两部分，知识结构归纳使学生对本专题涉及内容有提纲挈领的认识，习题训练涉及所有题型，突出重点知识。使所复习的知识得到巩固，以提高学生的能力。同时我们通过集体备课等形式，搞好热点问题的梳理，找准社会现实热点问题与教材知识的结合点、切入点。通过热点讲解教会学生将社会热点问题与所学的知识点之间的紧密联系，用所学知识解决实际问题。

3、第三阶段：综合复习，查漏补缺；模拟测试, 提高能力。

时间安排：6月5日---6月13日

将六册课本的知识有机融合，根据中考的具体要求，选择若干针对性较强的题目进行一系列综合训练，目的是将第一阶段古今中外的历史知识进行综合、融会贯通，提高学生的综合应用能力。根据每次训练的情况，找出学生的薄弱环节，再进行讲解、训练，进一步巩固知识、提高能力。

二、具体复习方法措施安排

1、系统复习，夯实基础

以xx年中考大纲为参考，依其规定内容为重点，提纲挈领地
进行复习。具体做法，依据内部资料（历史复习资料）为主，
备课时结合考纲、历届中考试题，将重点补充到复习资料上，
讲、练、背相结合，以背为主，随机考察学生背诵掌握情况，
及时查漏补缺。

2、抓住重点，加强训练

六册课本的内容较多，在复习时教师既要全面系统地进行复
习，同时又要有侧重点，所谓重点就是历史考试说明里的考
查内容及要求，复习时这部分内容要强化。同时还要大胆取
舍，去粗取精。我们认为八年级上册第一、二、三、四单元，
下册第一、二、三单元，九年级上册第四、六、七单元，下
册第一、二、三、四、七单元是整个初中阶段历史复习的重
点内容。对于上述内容，教学时要强调，平时的训练要强化，
内容都是滚动式的，带着学过的内容一起考察，对学生常犯
的错误进行有针对性的训练，提高学生学习历史知识的能力。

三、注重应试能力的提高

基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。
特别是应试的技巧，通过近几年的教学，我们认为学生应注
意以下几个方面的问题：

（1）审题，在平日练习和考试过程中一定要仔细审题，题目
问的是什么是弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草
草看一眼就解答。

（2）对课本内容一定要熟悉，我们对学生的要求是，做选择
题尽量不看书，材料题和问答题一定要看书。

（3）注意合理地安排考试时间。

四、历史复习中注意事项

1、加强复习的力度和广度，使学生更加熟悉课本，保证基础的方面少丢分。第一轮，全面复习，细化知识点，打好基础。即讲课时要注意课程标准的要求，要线索清楚，重点突出，逻辑严密，时间空间概念明确，语言精炼，并辅以条理化的板书。通过看、读、写、记等方式强化训练，一章一节的基础知识，做到人人过关。第二轮，比较对照，纵横串连，辨异求同。经过系统复习，学生掌握的知识是更牢固了，但知识是零碎的、混乱的、孤立的，这一段复习要求师生双边互动，进一步使知识系统化，重新组合教材，进行知识归类，触类旁通。把已掌握的知识前后左右贯通起来，形成网络，把同一时期的政治、经济、文化、对外关系等方面进行联系，总结寻求历史事件的异同点，强化学生的对知识的掌握。

2、增强练习的针对性，尽量寻找一些较好的材料，帮助学生巩固所学知识，多创设一些与生活情境相关的试题，提高学生的学习兴趣，巩固知识点，促使知识转化为能力，以史为鉴，评论古今，提高能力。

3、增加考试次数，把握好时间和解题速度，练练学生的应试能力。我们要指导学生紧扣课程标准，扎实基础，以课本为本，全面系统地做到五看三抓，即看提示、看正文、看插图、看资料、看大事年表；抓线索、抓网络、抓重点。同时通过模拟训练，掌握各种类型题的特点及解题方法，训练他们的应变能力和解决问题的能力。

4、要加强对学生学习过程的监控，努力引导学生在教师的指导下有条不紊地进行科学的复习。复习中不能走向“放羊式”、“灌输式”两个极端，做到导与学两个方面紧密结合。要让学生动手、动笔、动脑，不能简单的动口，要让学生能把基础知识正确反馈到试卷上，避免出现会说不会写或者写错字、别字、白字的现象，造成不必要的失分。

5、要加强对学生解题能力的培养和解题方法的指导，特别是要培养学生审题能力、归纳概括能力及语言表达能力。

6、加强学生心理辅导，使学生放下包袱，轻装上阵，轻松应考。

总之，九年级历史复习的时间紧任务重，可谓任重而道远，作为教师要给予学生充分的考前指导，并做到自己心中有数，扎实研究九年级历史复习课的教法，全面提高复习效率，为中考做好充分准备。力争在xx年中考中取得优异的成绩。

九年级历史计划书篇二

一、复习目标

1. 掌握并熟记历史基础知识，准确再认和再现重要历史事实。
2. 通过历史现象初步理解一些历史基本概念和观点。
3. 初步运用所学历史知识分析知识点与知识点之间的相互联系。

二、复习时间及进程安排

17周1--14课2课时

18周15--23课2课时

19周综合复习检测题2课时

三、复习措施

教师认真钻研教材与大纲，充分利用网络资源；仔细分析学生学情，研究学科特点，增强学生学习历史的兴趣，提高复习效率；科学严格地对学生进行复习方法指导，使之保管好每份复习资料；科学有效地对学生进行考试方法指导，使之灵活准确地使用好教材和各种资料；对全体学生做好复习动员工作，使学生充分认识复习好历史的重要性，并能以积极乐观的态度投身到复习迎考中去；复习力求精要，减少繁重知识，降低能力要求，不过于挖深拓宽，不增加学生的学习负担，不影

响其它学科的正常开展，努力做到短时间、高效率。临近考试，如何提高复习的效率和质量？我认为，要制定周密的复习计划，切实可行的复习计划能让复习有条不紊地进行下去，它是完成复习内容，提高历史质量的保证。为此，我制定如下复习计划：

第一，复习课本，夯实基础。往年的考试题告诉我们学好课本的重要性：在复习时必须深钻教材，复习时要做到细、广、不留下任何知识死角。所以，我计划用三节课带领学生复习课本，复习完毕，及时布置一些练习题，让学生独立完成，夯实基础。因为即使是能力型试题也要以基础知识为依托。教会学生一些记忆知识的方法。如用历史表格整理知识、系统法、把历史知识用点、线、面串成网络使之成为一个整体，用图示，比较等方法来复习掌握基础知识。现在通行的是专题式教材，所以我更多的使用归类复习，对同类知识进行必要的归纳、总结，使之条理化。

第二，复习新课堂。这一阶段，重点是进行强化练习，消化课本知识点。我主要用2节课左右的时间来完成。

第三，综合训练，讲、练、评结合，提高能力。具体做法是：从往年考卷、网上资料中精选几份进行训练，或自编模拟试卷，设计的题目由典型性、针对性到层次性和时代性，并注意试题的灵活性。因为时间关系，和学生一起完成，做题过程中及时指出学生掌握知识和审题解题及书面语言等存在盲点和误区。要查漏补缺，纠偏正误。

第四，回味练习。针对在练习中存在的问题，扫清盲点，强化知识点。

最后，在心理上要调整好自身和学生心态。在复习时，教会学生正确对待压力与挫折，正确看待成绩，增强自信，发挥学习的最佳效能。同时复习时注意从讲课复习、做练习（试题）、改正试卷、小结等等方面，对学生进行学法指导，使学

生在学习的每个环节上合理利用时间，学习得法，做到事半功倍。

总之，只有在复习过程中，师生共同配合，用扎扎实实的态度，科学的方法进行复习，才能全面提高历史学科的能力，才能以“不变应万变”考出好的成绩。

九年级历史计划书篇三

九年级历史所有新授课结束，为了本学期期末考试取得好成绩，特制定复习计划如下：

一、复习范围：

九年级上册8-20课，下册1-3单元，共涉及七个单元内容。

二、复习方法：

1、历史复习应重视点、线、面结合，横向与纵向对比的方法，掌握历史事件及历史发展的进程，教师引导学生对整体知识的把握，利用一课时为学生示范横向与纵向知识脉络的记忆方法与规律。

2、为学生准备上册8-20课，下册1-3单元的知识点复习资料，印发给学生，利用每天20分钟历史背诵时间掌握，每天一单元，共七单元，每背完一单元同桌小组成员之间互相检查，截止到1月8日背诵完毕。根据上册内容选定有价值的选择题和材料题，进行练习。并加大练习力度，不仅训练基础知识还要训练答题技巧与方法，答题速度等。

3、下册的复习计划不局限在期末考试范围，而是着眼整册书的知识，由于刚刚结束下册内容，学生对这部分知识还比较熟悉，准备先复习下册，按照单元复习，每一单元先在课上抽出10分钟检查基础知识的背诵情况，然后在规定的时间内完

成每一单元的单元测试卷。

三、课时进度安排

时间

内容

具体安排及课时

12月17日-12月31日

下册第一单元

第一单元测试卷

下册第二单元

第二单元测试卷

下册第三单元

第三单元测试卷

下册第四单元

第四单元测试卷

下册第五六单元

第五六单元测试卷

1月1日-1月8日

背诵印发的上下册知识点

小组互相检查，教师抽查

1月8日

知识点总结测试

完成成套期末测试卷

1月9日-16日

做题、检测阶段

反复练习，做历年的期末测试卷；及时为学生查找知识漏洞，
培训答题技巧

每班留出一课时

自由复习，查缺补漏

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

九年级历史计划书篇四

最新人教版九年级历史上册教学工作计划

羊街中学李寿全

一、指导思想

学史可以明志；可以使学生获得历史基本知识和技能，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题，解决问题；可以增强爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心，逐渐形成正确的世界观，人生观和价值观。

二、教材分析

九年级上册历史教材包含了世界古代史和世界近代史的内容。阐述了人类经历原始社会、奴隶社会和封建社会的发展历程。

三、教学要求和目的通过本册学习，了解世界史发展的基本

线索；辩证地看待人类社会不断发展和进步的总体趋势；感悟人类文明的多元性、包容性和发展的不平衡性；认识到世界各地区、各民族共同推动了人类文明的进步，他们创造的文明成就是人类的共同财富；运用科学的历史观，分析资本主义社会制度的利与弊；认识马克思主义诞生的重大历史意义。

四、学情分析

学习世界史存在一定难度，人名、地名、历史事件名称等常出现一些生僻字；外域国家的意识形态与中国有许多不同。学生往往会觉得难以理解。加之中考时综合文科是开卷考试，使得部分学生不太重视历史学科的学习。

五、教学基本措施

- 1、使学生学会学习，形成积极主动的学习态度，养成探究式学习的习惯，学习中注重培养学生的能力培养。
- 2、鼓励学生在学习中积极思考、大胆探索，各抒己见，畅所欲言，教会学生学会质疑，提高学习能力和学习兴趣。
- 3、教学中要渗透感恩教育、国学教育和法制教育。

六、教学进度安排

周次

教学内容

第1至2周第1单元（1—3课）古代亚非文明 第3周单元检测及讲评

九年级历史计划书篇五

工作计划就是对即将开展的工作的设想和安排，如提出任务、制定指标、完成时间、解决方案和步骤方法等。下面是小编搜集的九年级历史教学工作计划，欢迎大家参考阅读。

一、努力作好九年级的教学

1、深度挖掘教材。本学期我们历史组将会继续认真学习新旧中考课程标准，尤其是两份课程标准中重合部分的内容，因为这部分内容是中考中的重中之重。同时，根据课程标准，深度挖掘教材，钻研教材，深刻领会新课程标准的精髓，以便能更好的适应中考的灵活多变性。

2、认真、全面备课，发挥集体备课的优势。在本学期的备课中，坚持先设计教学预案——集体备课——个性修改——课后反思的过程，在每一个环节中认真完成，集体修改时，充分讨论；个性修改时，体现个性；课后反思，注重总结。努力做到既充分发挥教研组的集体智慧，又能注重发挥每位教师各自的教学特色和风格，把好教学质量关。面对日益灵活的历史中考，备课时一定要深度挖掘教材，全面吃透教材，灵活传授教材，对课堂上的每一分钟都要精打细算，认真设计好课堂的每一个环节。

3、狠抓课堂效率，注重知识的落实。本学期我们深入贯彻学校提出的改革传统教学模式，更新教学理念，创新教学方法。狠抓常规教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，向课堂45分钟要质量，要效益。初三的历史要面临中考，有自己的特殊性，所以我们备课组经过讨论一致认为我们要在“讲”上下功夫，做到精讲，但同时一定要生动，要充分调动学生学习的兴趣，使历史课堂“活”起来，使学生在课堂上“动”起来。此外，在提问上做到分层提问，针对不同层次的学生提出不同层次的问题。这样做既满足了基础好的同学的求知欲，又给予了基础差的同学自信心，使各个层次

的同学在课堂上都有所收获。

同时，九年级的学生，课业负担很重，课余不可能有时间背历史，这就要求我们必须做到让学生当堂的知识当堂掌握，努力做到堂堂清。由于每班人数较多，如何做到在短时间内提高检查的力度和广度将是我们学科组继续需要摸索的地方。初步设想是发挥小组合作学习机制，将各班分小组，选出小组长，由小组长负责提问，教师进行适当抽查。

4、课后反馈方面：进行单元测评，出题要科学，能够全面反映学生的掌握情况。建立成绩册，将每次考试成绩记录，并分析班级的整体情况和学生的个别情况，注意尖子生和边缘生，争取提升优秀率和及格率。

5、深入研究17地市历年中考真题，尤其是临沂市近3年来的中考真题，把握中考考点和方向，并根据201x年7月-201x年5月的时政热点及周年纪念相关的知识点预测201x年的中考考点。同时，为了进一步把握考点也为了响应领导号召，学科组内成员每人编制一份中考预测模拟题，并在组内进行研讨把关。

6、抓课题研究。课题研究同教学一样永无止境。历史组目前已完成了一个市级课题和一个省级课题。下一步打算围绕高效课堂、初中历史高效复习法及实践运用等方面，制定新课题，深入探索教学新路子，打开历史教学的新途径，提高历史组的整体教研水平。

一、课程理念

1、本学期将继续深入贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，深化教育改革，构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。

“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定

向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。

教师要在反思中成长，学生要在反思中进步；教师要反思的主要内容是怎样优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；学生要反思的主要内容学习积极性、学习策略和学习方法运用是否得当、不断提高学习效率。

2、九年级上学期是一个特殊的学习阶段，为了有充分应战中考的准备，上学期应基本结束全年的课程。面对这种特殊情况，作为教师，首先应在教学进度上做到心中有数；其次就是熟悉全册教材内容，认真钻研教材，抓住重点，突破难点，每一 4 节课既要做到精讲精练，又要在在此基础上让学生得到能力的提升。

3、发扬备课组团队协作精神，统筹安排各班的教学工作。认真向其他老师学习，密切关注中考信息，把握中考动向，研究教材教法、学生学法，把教学工作落到实处。

三、具体措施

根据学校安排积极参加集体备课，认真备课，不能无教案上课，做到有计划，有目标。

2. 注意分层次教学，对不同层次的学生在作业的布置上体现出不同的要求，让他们在原来的基础上都有各自的提高。尤其要关心后进生、学困生要多给予关爱和帮助，让他们在小进步，小转变中体味学习的快乐，树立学习的信心。注重课堂学生知识的反馈并及时调整教学进度。在稳中求发展。

3、在课堂上注重激励机制，鼓励学生学习，并让他们体验学习的成功感。不可忽视差生的学习和情感，不可盲目追求效率和进度，而忽视了中等生的学习。

4. 认真做好试卷分析工作，及时总结，写好课堂反思，不断提高自己的教学水平。

随着时光的流逝，新的一个学期又开始了，为了更好的完成新学期的教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的初三历史教学工作计划。

从上学期末的调研考试的情况来看，这些学生的成绩普遍偏低。近期与科代表、学习委员座谈，发现这些学生对历史的学科兴趣较差，对初一、初二的历史没有形成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣，而且能在有限的时间内既掌握好新学的知识、又能将以前所落下的知识弥补上来，这都增加了课堂教学的难度。另外，初三的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

针对初三学生时间较为紧张，学生的时间观念也很强，所以在本学期的教学中既要简明扼要，抓住重点，以节约时间；又要细致入微，交待清楚，尽可能的深入挖掘教材，来照顾到学生“先天”不足的问题。解决这一矛盾的方法是什么呢？结合多年的教学实践，只有采取重点详讲，一般的知识点讲的方法。抓重点，带一般的知识点，从知识结构上选取里程碑式的事件，讲清事件的来龙去脉，不惜花费时间。

今年中考培训时，教育科学研究所办公室的历史教研员傅蜜老师提出了一个：“小切口，大手术”的观点，即从一个事件入手，注重挖掘知识的内在联系，深入发扬知识，并由点及面，最终使所学知识联成一个有机的整体。这种方法更适用于这些基础薄弱、时间紧张的初三学生。所以在本学期，从教学上来说，就本着这一原则，这也是对教育教学工作的

一个探索与尝试，也是教师教育教学水平提高的一个有利的时机。

从现在学生的学习时间来看，学生在校寄宿，学习时间相对较长一些，有利于知识的掌握，使学生对每节课所学的知识都能有较充足的时间来消化所学的知识；从另一个角度来讲，它也有不利的一面：长时间的学习和记忆，容易限制学生思维的灵活性和创新能力。机械记忆能力的增强，限制了知识了理解与灵活的运用，这也是本学期在教育教学中重点解决的一个问题：即采取多种方式，提高学生的分析、综合能力及对所学知识的迁移能力。只有在今后的教育教学中长期的贯彻这一原则，才能够提高学生的独立解决问题的能力。

从教材上来看，本届学生属于课程改革的年级，使用教材与以前的教材相比，内容上，更加侧重于资本主义的发展史，但由于新教材还处于尝试阶段，所以课程节与节之间有时跨度较大，不利于学生对知识的深入理解，这也是本教材需要改进之处。

针对课本的这些情况，教师要收集相关的知识，并进行归纳和整理，以便在教学过程中以最有效、最简单的方式讲清楚历史事件的信息。在讲解与复习和过程中，要抓住事件的主线索，理清脉络，使教材变得井然有序、有章有法、有迹可寻，使学生在学教材时的难度减小。

世界历史由于是发生在不同的国家和地区的典型事件，学生在学起来可能有些生涩，不易产生兴趣，也不便于理解记忆。所以在教学过程中，教师找出与中国历史相类似的事件，进行对比教学，来解决这一问题。

本学期的工作重点

一、从知识与技能上来说，使学生掌握资本主义的产生与发

展的历程;资本主义制度的确立与发展;第一、第二次科技革命对世界的影响等。

通过本学期的学习，使得学生对于资本主义的产生与资本主义制度的确立过程形成整体的认识，在学习和过程中，激发学生的学习兴趣，提高学生对比分析、综合，理解与运用所学知识来解决问题的能力。

二、过程与方法：在教学过程中，要采取灵活多样的方法，激发学生的学习兴趣，增强其独立学习能力、抽象概括能力、合作交流的能力，真正使学生成为学习的主体，成为学习的主人，使教师的“教”，成为对学生的指导与引导。

三、情感态度与价值观

通过本学期的学习，从情感、态度与价值观上应注重以下几方面

1、西方列强资本主义的发展是建立在对广大亚洲、非洲和拉丁美洲疯狂的掠夺的基础之上的，这也是造成今天这些地区贫穷落后的历史根源。资本主义的本质是对外侵略和扩张。

2、资本主义社会之所以能够迅速的发展，是因为这种社会制度适应了生产力的发展要求。

3、当今人类所拥有的辉煌灿烂的文明，是世界各国劳动人民用自己勤劳的双手创造出来的，是世界各国人民智慧的结晶，我们一方面要珍惜人类的文明成果，另一方面，还要善于创新和突破。

4、人类历史的发展是一个螺旋上升的过程，任何人、任何势力也无法阻止历史的发展潮流。

5、学习历史是使我们从中总结出人类历史发展变化的规律，

从而可以正确的认识人类社会前进的历程，顺应形势、把握潮流，做时代的弄潮儿。

6、通过历史的学习，培养学生的辩证唯物主义和历史唯物主义观念，并能够正确的认识人类历史和社会的发展历程。

九年级历史计划书篇六

一、指导思想：

坚持科学发展观，增强教师职业素质，深化新课程改革，全面推进素质教育，不断提高教学质量，努力实现促进教育的均衡发展和再创龙山辉煌的目标。

二、学情分析

从上学期末的考试的情况来看，初三5-8学生的成绩普遍偏低。近期与科代表、部分学生座谈，发现这些学生对历史的学科兴趣较差，对初一、初二的历史没有形成整体的清晰的认识，这对以后的教育教学工作提出了挑战，也对教师的水平提出了更高的要求：如何在较短的、有限的时间内，提高学生对于历史学科的兴趣，而且能在有限的时间内既掌握好新学的知识、又能将以前所落下的知识弥补上来，这都增加了课堂教学的难度。另外，初三的学生从道德的养成上来讲，是一个世界观、人生观、价值观的重要的形成时期，在这一个时期内的教学任务，从情感、态度、价值观这个层面上来讲，是一个培养爱国主义，形成正确的价值取向，进而形成正确的人生观和价值观念，完成教育教学中至关重要的环节。

三、教材分析

1、教材内容

《世界历史》九年级上册的内容包括西方文明之源，资本主

义时代的曙光。英法美日俄等国的资产阶级革命及资本主义的发展，两次工业革命，国际工人运动与马克思主义的诞生。

《世界历史》九年级下册的内容包括 国际工人运动的发展及挫折，国际关系格局的发展与演变，亚非拉美的民族独立和解放运动等。

2、教学目标

知识与能力：通过教学，使学生全面、系统地掌握中外历史所讲述的重要历史年代、历史人物、历史事件和历史概念，把握中外历史发展的基本规律和基本线索，全面掌握所学知识。

过程与方法：在掌握基本历史知识的过程中，逐步形成正确的历史时空概念，掌握正确计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，通过归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力，培养学生表述历史问题的能力，学会客观的评价历史人物、历史事件和历史想象的能力。

情感教育目标：通过对中外历史的学习，对学生进行历史情感教育、历史唯物主义教育和爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感；对历史人物做出实事求是的评价，学习他们的报国热情和优良品德；坚持史论结合，论从史出，力求做到科学性、思想性和生动性的统一。

四、教学措施

1、细读中考说明，课程目标，进一步分析历年中考试题，把握中考脉搏。

2、加强集体备课，发挥集体优势，认真备课，既备教材、教法，又备学生。

4、依据学生个性实施因材施教。注意对优秀生培养，定准目标，定期辅导，对他们提出更高的要求，促使他们更好发展。同时做好绩差生的转化工作。

5、加强对学生的学习方法指导，因材施教，努力做到整体优化。注重拓宽历史教育的情感功能，教书育人并重。

五、教学进度安排

1、新授课内容：《世界历史》上下两册，计划22课时。

2、复习《中国历史》七年级上册，计划12课时。

3、综合复习，训练，测试以及讲评，计划2周，4-6 课时。

九年级历史计划书篇七

着眼于学生的'发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

1、弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，引导学生树立正确的世界观，价值观和人生观。

2、要求学生掌握基础的历史知识，了解世界历史事件和历史人物逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及应用历史唯物主义基本观点观察和分析问题的能力。

初三上学期的历史内容是世界史，他从上古时期一直到近代，历史的跨度特别大，所以理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索

历史发展规律，从而培养学生的能力，另外如何做好总复习也是本学期的重点。

各班学习基础不平衡，有些同学基础差，所以本期教学中，要想方设法帮助他们树立学习信心，以利他们能够顺利毕业。

- 1、创造性地探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，组织丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学法环境。
- 2、指导学生阅读教材，理解分析回答问题，倡导学生参与教学，积极探索探究性的学习方式。
- 3、加强辅导，协调班级发展，以便每个学生顺利毕业、升学。

略