

幼儿园语言诗歌教案大班(优秀7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园语言诗歌教案大班篇一

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象，为了满足幼儿交友的渴望与需求，就设计了这节课《朋友，你好》。

1. 了解故事的基本内容，理解故事的主题和情感。
2. 能够根据故事画面的提示展开合理想象，会用语言表达。
3. 初步学会关心帮助同伴，增进爱同伴的情感。
4. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

：在仔细观察故事画面的基础上，尝试用语言表达出自己的想象。

能够用完整的语句进行表达。

微课视频

一、以图片“小老鼠和大老虎”的话题引入。

1、谈话：你有自己的好朋友吗？你的好朋友是谁呢？请你大声说出他的名字。

2、今天老师带来了两位动物朋友（出示小老鼠和大老虎图片）你们猜猜，它们两个会成为好朋友吗？我们来看一看。

二、阅读绘本，理解绘本内容。

1. 播放ppt1——12了解故事内容。

问：你知道小老鼠和大老虎之间，究竟有哪些小问题吗？（小朋友试着学一学、说一说故事中的语言）；这时的小老鼠心里会怎么样？（难过、伤心）

小结：小老鼠太生气、太伤心、太难过了，它再也不能忍受了，它终于爆发了。当大老虎一脚踢飞它引以为豪的大城堡时，它有了一个决定，小老鼠的决定是什么？（不再和大老虎做朋友了）。那么当小老鼠决定离开大老虎时，你觉得大老虎会怎么做呢，它会挽留这位好朋友吗？它可以做些什么事来挽回小老鼠这位好朋友？它会对小老鼠说些什么呢？（幼儿想象表述）教师继续讲述故事。

3. 继续播放故事图片13——19。

幼儿根据故事内容回答。

提问：小老鼠和大老虎为什么又成为了好朋友呢？（小老鼠原谅了大老虎，它们成为了好朋友。）

5. 联系实际，拓展延伸

1)听了这个故事，你觉得和好朋友之间应该怎么相处呢？

教师小结：同伴之间要互相帮助、互相谦让、互相照顾。发生矛盾的时候，一个要学会谦让、一个要学会原谅对方。同伴遇到困难时，要帮助他。

2) 你可以对你的好朋友说些什么呢?做些什么?(幼儿学会表达对朋友的情感)

三、结束部分

播放微课，自主阅读画面，鼓励幼儿用自己的话讲述故事结尾。

在整个活动设计中，轻松的环境有利于幼儿进入角色，体现了幼儿快乐学习的理念要求。我觉得最可取的是交往语在活动中的运用，既使幼儿的主动性得到了发挥也提高了幼儿语言交往的能力。在以后的教学活动中我要不完善和运用。

但是，如果在活动中能够将幼儿与好朋友一起活动的形式设计的再多一些，会更好的让孩子们动起来。并快乐的接受对方，提高自己的交往能力。

幼儿园语言诗歌教案大班篇二

一、活动目标：

1、感受、理解

诗歌

的主要内容，体验作品的语言美和乐趣。

2、鼓励幼儿自主探索、大胆

游戏

，发展幼儿的观察力、想象力、口语表达能力和审美情趣。

3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

二、活动准备：

肥皂水、吹泡工具、录制配乐诗歌磁带

三、活动过程：

1、情景导入——吹泡泡，引发幼儿的活动兴趣。

2、幼儿自由吹泡，观察发现，

互动

交流。

师：我们大家一起吹一吹、看一看，你吹出的泡泡是怎样的？
你可以用各种各样好听的话来形容一下。

3、欣赏、感受、理解诗歌，体验诗歌的语言美和乐趣。

(1) 完整欣赏、了解诗歌主要内容。

师：“诗歌里说：小朋友吹出了怎样的泡泡？”

(2) 分段欣赏，体验、理解诗歌的优美语言和游戏乐趣。

师生互动，生生互动，通过提问、讨论、情景再现、互动游戏等方式进行理解和体验。

(3) 完整欣赏，有表情地朗诵、表演。

师：“你们听了这首诗歌，感觉怎样？”

师生共同朗诵、表演。

延伸活动：组织幼儿到操场上再次吹泡，拓展想象，创编诗歌。

师：“小朋友还能吹出更有趣、更美丽的泡泡吗？”

引导幼儿吹一吹、想一想、说一说，创编诗歌。

附：

散文

诗《吹泡泡》

清晨，小朋友迎着金色的阳光，

玩起了吹泡泡的游戏。

瞧，小朋友玩得多有趣——

一会儿吹出双泡泡，

一会儿吹出连环泡；

有的连成一串，

有的叠成一堆；

有的晃晃悠悠，

有的飘飘扬扬……小朋友对着太阳吹啊吹，

哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，

五颜六色……美极了！

幼儿园语言诗歌教案大班篇三

1、在动物开店的故事情境中，进一步了解常见动物的主要特征。

2、愿意较大胆地表达对小动物喜爱的情感。

1、已有知识经验；

2、多媒体课件、操作板、音乐。

一、小乌龟找朋友。

小乌龟上山坡（歌唱活动）


“小乌龟想到山坡的另一边找朋友玩，让我们一起去看看他的朋友都是谁？出发吧！”

二、小动物开商店。


1、开店了。

“在这么多的商店中，你认识哪些呢？”（幼儿说说）

2、三家店。

“小动物开的店多吗？在这么多店里啊，有几家店的生意特别特别的好，我们一起看一看”

“这些店你们认识吗？都是些什么店啊？”（幼儿回答）

“这三家店是谁开的呢？我把三家店的主人请出来。”（出示三个小动物

“这三个小动物用给自己的本领开了花店、气球店、书包店。可是谁开了花店？谁开了气球店？谁开了书包店呢？请你们和身边的朋友讨论下，把自己的想法和朋友说一说。”

——花店

“为什么大象开了花店呢？”（幼儿）

：说的真对呀，因为大象的鼻子能吸水，长长地鼻子吸满水就想莲蓬头一样，哗哗地给花儿浇水，真方便。

——书包店

“气球店、书包店谁会是店的主人呢？”

：袋鼠的肚子上有一个大大的育儿袋，这个袋子可以装上许许多多的书。袋鼠呀就可以走到哪卖到哪，它用自己这个大本领开了一家移动书包店。（教师扮演袋鼠）

——气球店。

：河马的力气特别的大，嘴巴也特别的大，吹气球这样的工作需要力气力量大的人，所以河马它最适合。

• 导盲犬

“在这么多家店里，还有一家的生意也特别的好。这家店不仅小动物喜欢，而且人也特别的喜欢。哎，这家店的主人是谁呢？”（小狗ppt□

“这只小狗到底开了一家怎么样的店让小动物和人们都这么喜欢呢？让我们走进去看一看。”

：这只小狗是一只导盲犬，是专门帮助盲人，看不见的人。

这么有爱心的小狗，它就开了一家爱心服务店，专门帮助有需要的小动物和人□□ppt□

三、小乌龟开店。

1、讲故事。

2、小乌龟开店（幼儿猜想）。

幼儿园语言诗歌教案大班篇四

绘本《谁敢嘲笑狮子》讲述了一个情节生动有趣、结构工整有序的童话故事：骄傲的狮子自诩为百兽之王，却在与动物的比拼中一次次落败，不断地被小动物嘲笑。这让骄傲的狮子情何以堪？最后狮子用它独特的吼声震动了森林，找回了自信。

细细翻看绘本，画面丰富细腻，语言诙谐幽默。狮子的形象生动可爱，橘黄色的鬃毛包裹着一张表情丰富的脸，时而得意，时而懊恼，时而生气……尤其在最后狮子气得嗷嗷吼叫的时候，绘本作者用两张页面表现了狮子张大嘴巴的夸张表情，并配以三个逐渐变大的“嗷”字，让人强烈地感受到狮子在经历挫折后迸发出的强劲力量。

“跑不过猎豹不要紧，爬树比猴子慢不要紧，潜伏的本领没有蛇厉害不要紧，力气比不过大象也不要紧，他的吼叫足以威慑整片森林。这是植入他灵魂里的力量，只属于他的力量”。我想，我们的孩子也正处于这样一个阶段，他们有的擅长与同伴交往，有的擅长艺术表现……但这些本领在孩子的成长过程中并不是最重要的。对于孩子来说，最重要的是他们能够找到自信的源泉，知道自己的独特价值。鉴于此，我决定以《谁敢嘲笑狮子》这一绘本故事为载体设计组织活动。

首先，分层次解读绘本。

从故事结构看，这个故事以诙谐幽默的手法描述了狮子与其他动物之间进行的四场比赛，结构较工整，清晰地呈现了比赛内容与结果，其中有可供幼儿充分阅读的空间。

从表现形式看，画面丰富细腻，并有对话、独白等语言表现，幼儿通过观察、对比丰富的画面细节，可以清晰地感受狮子的心理变化以及动物们对狮子的嘲笑心态，其中有可供幼儿细致阅读的内容。

从故事内涵看，整个故事展示了一个积极自信的精神世界，挫折只是过程，狮子在吼叫中展现了力量，找回了自我和信心。幼儿可从中得到深刻的体验。

其次，分阶段组织活动。

第一阶段为集体活动。这个故事结构比较工整，内容表达以陈述性语言为主。考虑到大班幼儿已具有一定的观察阅读能力，我没有采用通常的故事欣赏教学策略，而是采用儿歌教学的方式引导幼儿了解故事主要内容，感受故事情节的幽默与精神内涵。

第二阶段为自主阅读。由于儿歌教学节奏比较快，可能会导致幼儿对画面细节的观察不足、情感体验不够充分。因此，集体活动结束后，我让幼儿用自己的方式去精读绘本，细致地了解故事，再次寻找他们对于绘本的兴趣点，帮助幼儿加深对绘本内容的理解。

第三阶段为集体活动。通过前两个阶段的学习，幼儿对绘本已经有了一定程度的理解。这时，我们以音乐表演的方式引导幼儿将儿歌、故事综合展现出来，进一步理解绘本故事的内涵。

活动一儿歌创编

《谁敢嘲笑狮子》

1. 了解绘本故事的主要情节，在故事的线索下学习儿歌。
2. 在小图片的帮助下有节奏地朗诵儿歌的中心段落并初步尝试创编儿歌。
3. 感受故事情节的幽默，知道每个人都有自己特殊的本领。

故事ppt□音带(狮子吼叫)，与儿歌内容匹配的小图片。

1. 教师以优美生动的语言讲述故事开头，激发幼儿的倾听兴趣。

师：在一片美丽的大森林里，动物们有的在跑步，有的在爬树，还有的在地面上爬行……谁都没闲着，只有大狮子坐着不动。

2. 幼儿感受狮子的骄傲自大。

师：你觉得这是一只怎样的狮子？你是从哪里看出来的？师：我们一起来演一演这只狮子。

师：看，这只狮子可真威武！这只狮子的眼神好凶猛……

(析：动作模仿的策略能使幼儿更好地体味狮子的骄傲之情。)

3. 教师继续讲述故事，引导幼儿合理想象。

师：其他动物服气吗？它们会怎么想？师：狮子可以跟小动物们比什么本领？为什么？

(析：想象支持了幼儿的持续学习，并把幼儿引入故事情境之中，这为后面的儿歌创编做了一定的经验铺垫。)

1. 出示“比跑步”，教师带领幼儿学习该句儿歌。

师：看，第一项，比什么？结果怎么样？师：谁在笑？怎么笑的？为什么要笑？谁来学一学？师：大家一起来学学这一句。

2. 出示“比爬树”，教师以相同的提问暗示幼儿以相同的模式学习该句儿歌。

师：第二项，比什么？结果怎么样？师：谁在笑？怎么笑的？为什么笑？和第一次笑有什么不一样？师：大家一起来学学这一句。（析：相同的提问是对幼儿语言表达的合理期待，有助于幼儿进入后期的儿歌创编。）

(析：幼儿尝试用“动物+象声词+比赛结果”的句型自主创编儿歌，教师根据幼儿的具体情况给予具体的指导。第三句采用幼儿创编、教师修改的方式，第四句采用幼儿创编、同伴修改的方式，通过师幼、同伴间的互助来解决幼儿学习中的难点。) 4. 幼儿完整练习四句儿歌，巩固儿歌中心段落。

师：狮子一共比了几次？结果怎么样？我们来说一说。

5. 幼儿想象故事情节，体验狮子的情感。

师：比赛进行到这里，你觉得究竟谁是百兽之王？师：这时狮子感觉怎么样？会怎么想？

(析：“究竟谁是百兽之王”的冲突不仅是其他动物与狮子的比拼，更是狮子自我反思的过程。教师以这一冲突为线索，引导幼儿深入思考了绘本的内涵。)

1. 教师播放狮子吼叫的声音，幼儿想象故事情节。

师：狮子究竟该怎么办？它要怎么展现自己的本领？

2. 幼儿模仿狮子吼叫声，感受吼叫的力量。

师：听！狮子是怎么叫的？师：狮子的吼声传得很远很远，震慑了整个森林。动物们听见了都怎么样了？（对，都安静了，再也不敢嘲笑他了。）师：我们大家也来学学狮子叫声。

师：你在吼叫的时候有什么感觉？（析：幼儿在尽情的模仿中感受到了吼叫的力量，这是一种感官和心理的双重体验：释放挫败感带来的消极情绪，找回失落的自信。）

1. 幼儿完整欣赏儿歌一遍。

2. 幼儿念儿歌中心部分，教师念儿歌的其余部分。

3. 幼儿完整念儿歌两遍。

激发幼儿再次阅读的兴趣 师：你们说森林里究竟谁是百兽之王？动物们能嘲笑狮子吗？师：其实这首儿歌就是从这个绘本故事中来的。活动结束后，我们再去读一读这个好玩的绘本故事吧。

谁敢嘲笑狮子 森林里，真热闹，小动物们真快乐。

大狮子，坐中央，“百兽之王就是我”。

母狮子，不服气，“要不你就露一手”。

第一项，比跑步，猎豹嗖地窜前面。嘻嘻！

第二项，比爬树，小猴哧溜到树顶。呵呵！

第三项，比爬行，小蛇嘶嘶爬得快。哈哈！

第四项，比力气，大象嘿嘿力气大。跟我比？狮子气得大声吼：“嗷……”小动物，害怕了，再也不敢嘲笑他。

活动二音乐表演

《谁敢嘲笑狮子》

材料分析：

《狮王进行曲》是法国作曲家圣桑所作管弦乐曲《动物狂欢节》的第一首，歌曲以沉重有力的顿音、浑厚低沉的旋律，清晰地表现了百兽之王威风凛凛的神态，与《谁敢嘲笑狮子》中的狮子形象十分匹配。于是，我萌发了给乐曲填词的想法，用《狮王进行曲》的音乐表现绘本的开始部分，用rap说唱的节奏表现狮子与小动物比赛的情节，不同风格的音乐形态相组合，创造出富有趣味的情景，有利于幼儿感知、想象。同时，为了进一步激发幼儿的学习兴趣，降低幼儿的学习难度，该活动的说唱歌词采用的是第一教时中的儿歌。

目标：

1. 在绘本线索下学习歌曲《谁敢嘲笑狮子》，感受歌曲主旋律与说唱部分的不同风格。
2. 积极参与歌唱活动，能根据歌唱内容表现角色动作。
3. 尝试在音乐的提示下完整地演绎绘本故事，感受音乐活动的乐趣。

准备：

黑板，粉笔，与歌词匹配的小图片，歌曲分段音乐，自制狮子披风、皇冠。

过程：

师：《谁敢嘲笑狮子》的绘本我们都看过了。故事里究竟发生了什么事情？师：动物们为什么要嘲笑狮子？最后谁赢得了比赛？（析：用谈话的形式引导幼儿回忆绘本的故事情节，为下一阶段学唱歌曲及表演作经验准备。）

1. 倾听教师清唱歌曲，熟悉歌词。

师：我也很喜欢这个故事，我还为它编了一首歌。请你们听一听。（教师清唱。）

师：歌曲里面是怎么说的？你能用歌曲里的话来说一说吗？

2. 教师引导幼儿有节奏地念歌词。

师：现在我们一起来有节奏地念一念歌词。

3. 幼儿跟随音乐完整学唱歌曲第一段。

师：这首歌应该用怎样的声音来演唱？静悄悄的森林应该用什么样的声音来表现？

（析：教师运用范唱和与幼儿一起有节奏地念歌词的方法，使幼儿充分感受了歌曲前半部分沉静有力的节奏特点，有利于幼儿学唱歌曲。）

1. 感受rap的音乐风格。

师：还记得我们之前学习了小动物比赛的儿歌吗？（幼儿集体复习儿歌。）师：现在，我们来玩一个有趣的游戏，我放一段音乐，我们一起跟着音乐节奏来说一说儿歌。

2. 幼儿学习说唱部分。

师：一首儿歌，如果我们加上节奏，再加上一些动作，就可以成为一首说唱歌曲。我们先来找找感觉，手臂跟随节奏摆动起来。

师：中间的4拍过门，我们可以表演什么动作呢？

(析：教师主要采用提问的方法启发幼儿自主创编，同时通过关键环节的引领，如对过门的感受、对动作特点的赏析，让幼儿更清晰地感受到rap表演的自由风格，从而使幼儿自然地将儿歌用于节奏诵读中，有效降低了学习难度。)

3. 幼儿完整表演歌曲说唱部分。

1. 听音乐，创编结尾。

师：这时狮子心里怎么样？它是怎么做的？

师：狮子的吼叫声怎么样？听到狮子的吼叫，动物们还敢嘲笑狮子吗？

2. 穿上表演服装，完整表演。

(析：穿上简单的表演服装，一方面激发了幼儿的表演兴趣，另一方面增强了幼儿的角色意识，使幼儿能够清楚地了解自己扮演的角色，更好地进行创造性表演。)

幼儿园语言诗歌教案大班篇五

1、愿意与大家分享自己心爱的物品。

2、学会正确地使用因为，所以完整的回答问题。

3、能运用较连贯的语句，清楚的表达自己对物品的喜爱的原因。

1、知识经验：学习过物品的分类。

2、物质材料：幼儿收集准备自己最心爱的一件物品、歌曲《我心爱的小马车》。

1、集体听歌曲《我心爱的小马车》，导入主题。

歌中唱的是心爱的什么？

2、请幼儿展示自己心爱的物品。

(1) 请幼儿分别出示自己心爱的物品。

你们心爱的东西是什么呢？

(2) 引导幼儿对全班小朋友的心爱的物品进行分类。

刚才小朋友介绍的物品可以分成哪几类？

(2) 分组互相介绍自己心爱的物品。

你最心爱的东西是什么？它是什么样的？它是怎么来的？你为什么喜欢它？

(2) 按照分类的类别逐一请幼儿介绍自己心爱的物品。

3、教师向幼儿介绍自己心爱的物品。

4、请个别家长介绍自己的心爱的物品。

5、幼儿互相欣赏别人的心爱的物品。

幼儿园语言诗歌教案大班篇六

在日常的生活中，我发现一些幼儿平时不太注意卫生，特别

是患有感冒后将卫生纸、口罩等到处乱放，而且打喷嚏时也不用手捂住，使唾液四溅，甚至为了好玩，故意向小朋友打喷嚏。然而“小河马的大口罩”这一故事，讲述正是由于不注意卫生而导致疾病的传播，给其他的小动物带来了病菌，本故事中并没有正面描述小动物的病的原因，而是通过第二天早上森林医院门口的病人真多呀！通过侧面描写让幼儿自己领会。

- 1、了解故事的基本情节，能说出感冒的一些基本情况。
- 2、知道预防感冒的一些小窍门。
- 3、学习从一点想多点发散的思维方法。

大口罩ppt课件。

请幼儿回忆感冒时的感受。

一、出示口罩，导入活动。

师：“小朋友们，今天老师给你们带来一件东西，你们猜猜会是什么呢？”（幼儿.....）师：这件东西是布料做的，而且是带在嘴巴上的，上班或下班的人带的特别多了。（幼儿：口罩。）师：你们见过谁带着口罩？（.....。）为、你知道他们为什么会戴口罩吗？（.....）戴口罩可以讲卫生，防止的灰尘和细菌，进入我们的口中。

师：有一只小动物也带上了大口罩，你们猜猜会是谁呢？

（发展幼儿的扩散性思维，引导幼儿自由回答）二、看图片理解故事内容（哦！原来是小河马）小河马感冒了总打喷嚏，为了讲卫生，他带上了大口罩，可是呢.....

图片一：师：他打了一个大大的喷嚏，结果....。（把大口罩打的不见了）小朋友们这个喷嚏怎么样？（很大）那他会

是怎么打的呢？谁想学一学？我们来一起学一下吧！你们的喷嚏可真厉害啊！（不过打喷嚏的时候我们要注意不能对着食物和人来打，那样会传染细菌，而且是不礼貌的。）师：小河马把大口罩打飞了，口罩会飞哪里呢？我们来一起看看吧！

图三：回到家里小兔子把蘑菇都放到桌子上，她把大口罩怎么样了？

图四：大口罩被小兔子扔出窗外，谁会发现它呢？瞧！小松鼠把大口罩当成什么了？

过度：大口罩成了小兔子和小松鼠的好帮手，小兔子把大口罩当成了篮子，小松鼠把口罩当成了吊床，可是，第二天意想不到的事情发生了，你们猜猜会是什么呢？我们继续来听听故事吧！

三、完整讲述故事，并提问。

1、听完故事了，这件意想不到的事情是什么？

2、为什么第二天医院门口的病人那么多？

3、这个带着病菌的口罩飞到过哪里？见过谁呢？他们把口罩当成什么了？

6、你们都得过感冒吗？感冒的时候什么感觉啊！如果你是医生你们怎么样帮小动物看病呢？（打针吃药，多喝水，多吃水果和蔬菜）结束：小朋友们你们知道可真多，你们都是很厉害的小医生，给自己鼓鼓掌吧！相信小动物听了你们的话，一定会好起来的。

我们把自己知道的知识去告诉其他人吧！让他们也懂得预防感冒的知识吧！

幼儿园语言诗歌教案大班篇七

1、学习故事《小蘑菇有朋友啦》，理解故事含义，懂得团结小朋友。

2、丰富词汇：孤零零、高兴、伤心、朋友

：理解故事含义，懂得团结友爱，互相帮助。

一、组织教学

《拍手歌》组织幼儿坐好。

师生相互问好！

二、导入

1、教师以kitty猫身份出示，为小朋友准备了一个好听的故事□
“hello□小朋友们好，我是谁呀？今天我给你们带来一个好礼物——好听的故事，想听吗？”

三、新授

1、教师操作课件，幼儿听故事一遍。“那今天我们来听听这是个什么样的故事呢，但是在听故事之前我有要求，要求小朋友们听的时候认真的听，并且告诉我这个故事叫什么名字，故事中都有谁？”幼儿听完故事后回答。

2、出示挂图及卡片，边出示边讲故事。

“天气棒极了，森林里可热闹了……可是有一只蘑菇却（孤零零）的站在那里，这时爬来了一只小蚂蚁……”

提问：

b.过一会下雨了，蜜蜂和蝴蝶找花避雨，花同意了吗？花为什么不同意？

c.小蘑菇是怎么对蜜蜂和蝴蝶说的？那蚂蚁呢？

3、引出词汇

“嘘！蘑菇宝宝有小秘密要告诉小朋友，想不想听？可是这些秘密都藏在这几个问题里，小朋友有没有信心揭开这些秘密？”当幼儿回答对问题里的词汇后就出示词卡教幼儿理解，读。

提问：

a.小朋友一个人在家的时候，没有家人会觉得怎样？那小蘑菇呢？小朋友在什么时候觉得孤零零？（引出孤零零）

b.小朋友你家里有没有养小动物？那如果家里的小动物生病了你会怎样？（伤心）

d.你告诉我你的好朋友是谁？（朋友）

4、小结小朋友之间要团结友爱，互相帮助，学习小蘑菇。

5、课中操

6、情景表演

“今天小朋友们玩得可开心了，我也来变个魔术送给小朋友们一些礼物，看我魔术变变变！哇，这么漂亮的礼物小朋友们快戴上。”

幼儿戴头饰根据故事内容表演这个故事。

四、游戏：找朋友结束