

最新一年级科学冀教版知识重点 人教版 小学一年级语文教学计划(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级科学冀教版知识重点篇一

一、指导思想：

倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践本事，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二、学情分析：

我班学生共33个，很多孩子的爸爸妈妈都在外地打工，大部分家庭经济不富裕、家长文化素质低下，以致本班的孩子大部分学习习惯差，个性强。再加上一年级孩子异常好动，班级纪律性较差，这都给有效管理班级和正常教学，带来了必须的困难。由于幼儿园的受教育差别，我们班的孩子对于拼音的原有水平是参差不齐，这也给教学带来了必须的难度。

三、学习目标：

(一)汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二) 识字与写字

1. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字400个，会写其中的100个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的资料，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要资料。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的自信心。进取参加口语交际，踊跃发表自我的意见。行初步的语言训练。

四、教学注意点：

- 1、在拼音教学中，要充分利用插图，在语境中学习，培养观

察本事与语言表达本事。在发现学习中，体现自主、合作、探究学习，同时在游戏中学习，体验学习的乐趣。

2、识字、写字教学中，学生要掌握认字要领，不做过多的结构分析，根据识字规律，可是早脱离语言环境，承认学生差异，不追求课课清，人人清，转变学习方式，不局限教材课内识字，加强语言积累。

3、阅读教学要落实识字、写字，重视朗读教学，强化语言积累。[由整理]

4、语文园地要注意题型变化，重视积累语言，引导课外延伸。

5、口语交际教学要注意互动性，并注重儿童的童趣，创设情境。

五、教学措施：

1、正确地把握好语文教育的特点，尊重学生在学习过程中的独特体验。

2、在教学中，进取提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的本事，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

3、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以到达与教学的同步进行。

4、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

5、引发学生多阅读课外读物，扩大学生的知识面，丰富学生的情感，发展学生的想象力和创造本事。

6、及时与家长联系，了解学生的学习情景和行为习惯。

一年级科学冀教版知识重点篇二

我班学生活泼好动，天真烂漫，大多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有着良好的家庭教育和学习爱好。

虽然他们有着强烈的好奇心和求知欲。但是，他们不懂得怎样去学习，也不会学习；有些同学学习能力差，注意力容易分散，所以教师要有层次、有耐心地进行引导，教给学生们学习的方法，培养他们养成爱好学习的习惯，使每个学生都能够顺利地完成本学期的学习任务。

二、教材分析

本册教材是学生入学后的起始学习内容，充分考虑了一年级学生的年龄特征、生活经验和刚入学的特点，面向全体学生，并兼顾不同学生的学习需要。数与代数领域。包括联系实际情境认识10以内的数，感受加法和减法的含义，学习10以内的加、减法，在此基础上，认识11~20各数，理解它们的实际意义，并学习20以内的进位加法。这部分内容是学生今后计算学习的重要基础。另外，还安排了两方面内容：

一是认识钟面上的整时和接近整时的时刻，初步建立时间观念；

二是把求和、求剩余的实际问题与计算学习相结合，使学生感受数学问题来源于现实生活，学习数学可以解决日常生活中常见的一些问题。10以内的加、减法及20以内的进位加法无疑是数与代数领域的重点教学内容。空间与图形领域。

另一方面，结合具体的问题情境，学习收集和整理数据的简单方法，认识简单的象形统计图和简单的统计表，体会统计的价值，以便为学生进一步学习统计和概率领域的内容打好基础。实践与综合应用领域。全册安排了两次实践活动：结合认识物体安排了《有趣的拼搭》，结合10以内数的认识和

计算安排了《美丽的田园》。旨在结合上述三个领域内容的学习，让学生在活动中加深对有关教学内容的体验，联系现实情境发现问题、提出问题并应用所学知识加以解决，培养学生应用所学知识解决简单实际问题的能力。

三、教学目标

(一)知识和技能方面

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。 4、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

(二)数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四)、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。
- 4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重点、难点

本册教材的重点是10以内的加、减法及20以内的进位加法。其中20以内的进位加法尤其重要，因为这部分内容是学习多位数计算的基础，也是进一步学习其他各领域内容必备的基本技能之一，对学生今后的学习和发展有着十分重要的意义。20以内的进位加法同时也是教学的难点。

五、目的要求

1、知识与技能方面经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。能用“分”与“合”的思想进行初步的数学思考，能联系具体情境探索一位数加、减法，并经历与同伴交流各自算法的过程，正确地、有条理地说明自己的算法；对估计的过程能作出自己的解释。在探索简单物体和图形的形状、大小和物体之间位置关系的过程中，发展空间观念。感受简单的收集、整理数据的过程，具有对简单事物和简单信息进行比较分类的意识，具有简单的统计思想。

3、解决问题方面在教师的指导下，从日常生活和现实情境中发现并提出简单的数学问题，并能应用已有的知识、经验和方法解决问题；能对简单的几何体进行简单的分类，能联系情

境描述一些物体的相对位置;能在教师的组织下收集有效信息并进行分类、整理,用简单的统计方法表示问题解决的结果等。体验与同桌合作解决问题的过程,能和同伴交流自己的想法。

4、情感与态度方面在学习数学的过程中,初步感受数学与日常生活的密切联系,对身边与数学有关的某些事物产生好奇心,有学习数学的热情,有主动参与数学活动的积极性。能在教师和同学的鼓励、帮助下,克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的感受,逐步树立学好数学的自信心。

六、教学措施

(一)、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯

数学学习的兴趣对于数学学习非常重要。因此注意激发学生的学习兴趣,利用教材所提供的素材,组织学生开展多种多样的学习活动。教学时,首先关注学生参与学习活动的热情,学生回答得对与错或语言是否完整,老师延缓评价,要多鼓励学生积极参与。注意倾听学生的发言,特别注意的是不宜用统一的、程式化的语言来训练学生,允许学生用自己的语言表达想法。让每个学生首先喜欢上课、喜欢教师,进而喜欢学数学。学生良好学习习惯的养成,不能简单地理解为只是要求学生上课坐好、举手发言等外在的形式,更重要的是要逐步引导学生学会独立思考、敢于提问、认真倾听他人的意见、乐于表达自己的想法等内在品质。

(二)、让学生在生动具体的情境中学习数学

教学中,充分利用学生的生活经验,设计生动有趣、直观形象的数学活动,如运用讲故事、做游戏、直观演示、模拟表演等,激发学生的学习兴趣,让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识,鼓励每一位学生动手、动口、动脑,参与数学的学习过程。例如,在实践活动“小小运动会”的教

学中，老师可以将教材中的内容设计成一个童话故事，在讲故事的进程中自然引入需要讨论的问题；也可以引导学生自己扮演不同的角色，进行模拟表演；还可以结合学校的运动会，鼓励学生从中发现数学问题，并尝试解答。

〔三〕、引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流

独立思考、合作交流是学生学习数学的重要方式。教学中，老师要鼓励学生在具体活动中进行思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。在思考与交流的过程中，老师应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。老师可以有意识地培养学生与人交流的愿望和习惯，使学生逐步学会运用适当的方式描述自己的想法，学会注意倾听他人的意见。

〔四〕、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力

教材特别注重培养学生提出问题的意识和能力，设立了“问题银行”等栏目，鼓励学生提出问题，即使有的问题当时不能解决，可以放在“问题银行”以后解决。教学中，教师应该充分利用学生已有的知识经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，并尝试从日常生活中发现数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。

〔五〕、创造性地使用教材

教材只是提供了学生数学活动的基本线索。教学中，教师要根据本班同学的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。教师还应适时记录下自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法。

七、课程进度表

课时安排：

一、 生活中数·····	5课时
二、 观察与测量·····	4课时
三、 加与减(一)·····	10课时
我和小树一起长·····	1课时
四、 有趣的图形·····	8课时
整理与复习(一)·····	1课时
五、 加与减(二)·····	15课时
小小运动会·····	1课时
六、 购物·····	5课时
七、 加与减(三)·····	6课时
今天我当家·····	1课时
八、 统计·····	3 课时
整理与复习(二)·····	2课时

一年级科学冀教版知识重点篇三

(7)初步认识钟表，会认识整时。

(8)体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(9)认真作业、书写整洁的良好习惯。

(10)通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施

1.认真钻研教材，认真读懂学生，真正做到备好课，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的时间和空间。

2.在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对学习数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3.充分利用课外教辅材料，让学有余力的学生“吃得饱”；利用课余时间对学困生进行辅导，让他们“吃得了”。尽量让每一个学生都能感受到数学的趣味性。

4.上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5.重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6.利用家长联系本和校讯通加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。让家长们针对自己孩子的学习情况进行适当的引导和补充。

7.对于作业进行一系列积极的两种评价，如正确率和书写整洁度都做评价，全对的学生批改的日期上方得大五角星，如果作业有错的学生，等订正后在批改的日期下方得个五角星。

一、本学期教学的指导思想

我将全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育.认真学习《数学课程标准》.

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力.重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础,提供学生熟悉的情景,帮助学生理解数学知识.
- 2、增加联系实际的内容,为学生了解现实生活中的数学,感受数学与日常生活的密切联系.
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容,激发学生的学习兴趣,获得愉悦的数学学习体验.
- 4、重视引导学生自主探索,合作交流的学习方式,让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习.
- 5、把握教学要求,促进学生发展适当改进评价学生的方法,比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等.

二、班级情况分析:

20xx—20xx学年度上学期,我担任一年级(1)班和一年级(2)班数学课和两班副班主任的教育教学工作,一(1)班和一(2)班都有50名学生,其中(1)班有男生27名,女生23名,少数民族学生33人,(2)班有男生26名,女生24名,少数民族学生30人.这些学生大部分是上过幼儿班,他们天真可爱,活泼调皮.开学初,经过和学生初步接触了解,这些学生由于常规训练少,一些起码的常规知识还不懂,他们还像在幼儿园一样没有任何约束,想来就来,要走就走,上课时乱走乱动.针对学生的不同特点在教学过程中,在传授知识的同时,我将注重对学生进行思维的开拓,创新能力的培养,使他们每一个人都成为一名优秀的小学生.

三、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容:准备课,10以内的数的认识和加减法,数学乐园;认识图形(一),活动园地;11~20各数

的认识, 20以内的加法和减法, 最简单的加减法应用题, 我们的校园, 数学实践活动;总复习.

四、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法. 这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始, 在日常生活中有广泛的应用, 同时它们又是多位数计算的基础, 是小学数学中最基础的内容, 是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能, 必须让学生切实掌握.

五、本学期教学的主要目的要求

(一)、知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数. 逐步抽象出数, 能区分“几个”和“第几个”, 熟练地掌握10以内数的组成, 会正确, 工整地书写数字.
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”, 初步理解个位和十位上的数所表示的意义, 能熟练地数出20以内的数, 正确地读、写20以内的数, 掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的. 掌握20以内的数的顺序, 会比较20以内数的大小.
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号, 会使用这些符号表示数的大小.
- 4、使学生初步知道加和减法的含义, 直观地了解加法交换律和加法与减法的关系, 能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法. 能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题.
- 5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步

计算的图文应用题. 知道题目中的条件和问题, 会列出算式, 注明得数的单位名称, 口述答案, 能看实物或直观图口述题意, 简单的讲述和与求剩余的数量关系.

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球. 对这些图形有初步的了解.

7、结合主题图和插图及有关资料, 对学生进行爱祖国、爱科学的教育, 培养学生认真做题, 正确计算, 书写整洁的良好习惯, 学会有条理, 有根据地思考问题.

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验, 对有关数学信息作出解释, 并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象.

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中, 发展空间观念.

3、在教师的帮助下, 初步学会选择有用的信息进行简单的归纳.

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程, 体验数学与日常生活的密切联系, 感受数学在日常生活中的作用.

2、了解同一问题可以有不同的解决办法.

3、有与同学合作解决问题的经验.

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

(四)、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积极参与生动、直观的教学活动.
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,有学好数学的信心.
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程,感受数学思考过程的合理性.
- 4、在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正.
- 5、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.
- 6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯.

六、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发,多采取游戏式的教学,引导学生乐于参与数学学习活动.在课堂教学中,注意多一些有利于孩子理解的问题,而不是一味的难、广.应该考虑学生实际的思维水平,多照顾中等生以及思维偏慢的学生.
- 2、重视对数概念的理解,让学生体会数可以用来表示和交流,建立数感.
- 3、计算教学应体现算法多样化,允许学生采用合适的方法进行计算.
- 4、根据儿童生活特点,从感性经验出发直观认识立体和平面图形,发展学生的空间观念.
- 5、通过“用数学”的教学,培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力.注意培养学生从生活中发现并提出简单的数

学问题的能力.

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动,注意应用意识和实践能力的培养,使学生体验数学与日常生活的密切关系.

7、充分利用教材资源,教学方法应体现开放性和创造性.组织学生自主探索、合作交流的学习方式.尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息.

8、教学中充分利用直观教具和学具.

七、教学中应注意的几个问题

1、实现多维目标,促进学生全面发展.

2、教学过程要体现活动性.

3、注意培养学生的问题意识.

4、尊重学生的个体差异,使不同的学生在数学上得到不同的发展.

5、教师应创造性地开发、利用课程资源.

6、实施多元化的评价.

共2页,当前第2页12

一年级科学冀教版知识重点篇四

: 本文是查字典数学网为大家整理的2019苏教版小学四年级数学教学计划的文章,希望大家能够喜欢!

2019苏教版小学四年级数学教学计划一、基本情况分析(1)学情分析

这册教材包括下面的内容：平移、旋转和轴对称；认识多位数；三位数乘两位数；用计算器计算；解决问题的策略；运算律；三角形、平行四边形和梯形；确定位置；整理与复习等。

第 1 页 富性和发展性。二、教学目标

1. 知识与技能方面(1)使学生联系已有的知识和经验，经历从具体问题中抽象数量关系，并探索算法和运算律的过程，掌握有关的计算方法和运算顺序，发现并初步理解一些简单的运算规律；初步认识自然数的一些特征；初步理解用字母表示数的意义和基本方法。

(1)在探索计算方法、发现运算规律的过程中，开展类比、猜想、归纳、验证等活动，发展合情推理能力。

(2)在探索自然数的一些特征，学习用字母表示数的过程中，进行观察、比较、分析、综合，进一步发展抽象思维，增强符号感。

(3)在探索平面图形的特征、对图形进行简单变换以及设计图案的过程中，进一步发展形象思维和空间观念。

3. 解决问题方面

(1)能从现实情境中发现并提出一些简单的数学问题，并能

第 2 页 运用所学的数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

(2)能在解决问题的过程中，合理使用计算器进行计算，初步学会用画图策略整理和表达信息，探索解决问题的有效方法。

(3)在解决问题的过程中，进一步积累解决问题的策略，体会

解决问题策略的多样性，逐步增强对解决问题过程的反思意识。

4. 情感与态度方面(1)在探索和发现数学知识、规律的过程中，进一步获得成功的体验，产生对数学事实和数学内在联系的好奇心，树立学好数学的自信心。

(2)在理解数学内容以及运用数学知识、方法解决简单实际问题的过程中，进一步体验数学与生活的密切联系，感受数学的价值与作用。

(3)能努力克服数学学习中遇到的困难；热心参与数学问题的讨论；发现错误能主动改正。

(4)能主动、认真地阅读一些数学背景资料，感受数学在社会发展中的作用，进一步形成对数学的积极情感。

三、教学重点难点

教学重点：混合运算，找规律，解决问题的策略。

第 3 页 教学难点：三角形、平行四边形和梯形的认识，用字母表示数。

四、教学措施1、认真备课，精习设计练习，上好每一节课努力提高课堂教学质量。

2、在课【您现在访问的是数学教学计划，请勿转载或建立镜像】堂教学中，努力建构立互动的教学模式，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变成要我学为我要学。

3、多和学生交流、沟通，了解学生的内心世界及时帮助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的

结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

4、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并及时鼓励他们，多表扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。

5、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

六、教学进度表

周次 日期 课时 教学单元

第1周 3月2日--3月6日 5 一、平移、旋转和轴对称

第2、3周 3月9日---3月20日 10 二、认识多位数

第4页 第4、5周 3月23日--4月3日 10 三、三位数乘两位数

第6周 4月6日--4月11日 5 四、用计算器计算

第7周 4月13日--4月17日 5 五、解决问题的策略

第8、10周 4月20日--5月8日 15 六、运算律

第11、13周 5月11日--5月29日 15 七、三角形、平行四边形和梯形

第14周 6月1日--6月5日 5 八、确定位置

第15--17周 6月8日--6月26日 15 九、整理与复习

结尾：本文是查字典数学网为大家整理的2019苏教版小学四年级数学教学计划的文章，希望对你有所帮助！

一年级科学冀教版知识重点篇五

一、指导思想：

继续深化“高效课堂教学，促进教师专业化成长”课题研究，提倡高效课堂教学，学习教育教学理论和数学课程标准的精神，加强数学课堂教学的研究，培养师生主动探究的精神。以课堂教学为中心，提高教师教学质量。通过学生数学学习活动，培养学生对数学的兴趣，以及树立数学到处可见的观念。

二、教材简析

本册教材包括以下内容：20以内的数和最基础的加、减法口算，几何形体、简单的统计、认钟表等教学内容。

本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

三、班级情况简析

一年级学生由于刚进校因此活泼好动，大多数人思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。也有少数同学能力差，注意力易分散，但是他们有强烈的求知欲，所以教师要有层次、有耐心的进行辅导，要使每个学生顺利地完成本学期的学习任务。

四、教学目标

1、知识与技能方面：

经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并学会读写；初步理解20以内数的组成，认识符号、 $=$ 、的含义，会用符号或语言描述20以内加减法的估算。结合具体的情境，初步了解加法和减法的含义；经历探索一位数加法和相应减法的口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数和相应的减法；初步学会20以内加减法的估算。认识钟面及钟面上的整时和大约几时。结合具体的情境认识上、下、前、后、左、右，初步具有方位观念。通过具体物体认识长方体、正方体、圆柱和球，认识这些形体相应的图形，通过实践活动体会这些形体的一些特征，能正确识别这些形体。感受并会比较一些物体的长短、大小和轻重。认识象形统计图和简易统计表，通过实践初步学会简单的分类，经历和体验数据的收集和统计的过程，并完成相应的图表。根据统计的数据回答简单的问题，能和同伴交流自己的想法。

2、数学思想方面：

初步学会从数学思维的角度观察事物的方法，如数出物体的个数，比较事物的多少，比较简单的长短、大小、轻重等。在数的概念形成过程中发展思维能力，如在认识20以内数时通过比较、排列发现这些数之间的联系，在学习“分与合”时发展学生的有序思考和分析、推理能力，在“认钟表”时进行比较、综合和判断等。

一年级科学冀教版知识重点篇六

一、学情分析：学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、教材分析：

本册实验教材是以《课程标准》的基本理念和所规定内容为依据。

一共分为十个单元：数一数、比一比、1---5 的认识和加减法、认识物体和图形、分类、6-----10 的认识和加减法、11-----20 的认识、认识钟表、20 以内的进位加法及总复习和二个数学活动：数学乐园和我们的校园。

本册教材本册的教学重点是 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。难点是用正确的数学语言表述比较的结果，熟练地口算 10 以内的加减法，会口述计算 20 以内的进位加法的思维过程。10 以内的加减法和 20 以内的进位加法这两部分知识与 20 以内的退位减法 是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学 数学中最基础的内容。

是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。除了认数和计算外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元内容都不多，但都很重要，有利于学生了解 解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

三、分单元教材分析：

第一单元数一数教材设计了一个“美丽的校园”情景，一方面帮助学生了解学校生活，另一方面初步感知 10 以内各数，体会数存在于我们生活当中，使教师初步了解学生数数、观察和语言表达能力情况，为以后教学做好准备。本单元教学重、难点是使学生充分感知 10 以内的数，关键是要充分利用教材资源和生活情境让学生充分数数。

第二单元比一比是学习认数、计算和量的准备性知识，重点是初步感知“多少长短高矮”的含义。难点是学会比较物体多少长短高矮的方法。关键是掌握比一比的方法。

第三单元 1—5 的认识和加减法是数概念中最基础的知识之一。

是小学生学习数学的开始。重点：教学生写数字和初步建立数感、符号感。难点：建立数感、符号感。关键：使学生经历数概念的形成过程。

第四单元认识物体和图形是学生学习空间与图形知识的开始，主要是从形状这一角度使学生初步认识物体和图形。重、难点：掌握图形特征，建立空间观念。关键：通过直观操作，感受图形特征。

第五单元分类能力的发展对于将来理解、接受和掌握系统化的知识，形成科学、严谨的思维方式很有益处。重、难点：确定分类标准，掌握分类方法。关键：掌握初步的分类方法。

第六单元 6—10 的认识和加减法是学生进一步学习 20 以内数的认识和加减法计算最直接的基础。重、难点：建立数感、符号感，掌握 6—10 的加减法。关键：让学生体会数可以用来表示和交流。

第七单元 11—20 各数的认识为学习 20 以内的加减法做准备。

重、难点：认识数位和计数单位，掌握数的组成。关键：通过直观操作，逐步形成数概念。

第八单元认识钟表主要是使学生结合自己的生活实际，会看整时和半时，初步认识钟面。重、难点：会看整时和半时。关键：掌握看整时和半时的方法。

第九单元 20 以内的进位加法是 20 以内退位减法和多位数计算的基础，也是进一步学好数学必须练好的基本功之一。用加法和减法解决简单的问题，既有利于学生在用数学中领悟加、减法的含义，又可以以后发现和解决稍复杂的问题打下基础。

重点：

掌握 20 以内的进位加法。难点：用加法和减法简单的问题。关键：掌握一种 20 以内进位加法的方法。四、教学目标：

根据新课标的要求，结合实验教科书第一册的内容和我班的实验情况，从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度等这四个方 面 确定全册的教学目标。

(一)知识与技能 1. 经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟练地数出数量在 20 以 内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物 的顺序，能比较数的大小，掌握 10 以 内各数与 20 以 内数的组成，能 认、读、写 0-20 各数。2. 初步了解数位和计数单位：知道个位、十 位上的数各表示什么意义。

3. 结合具体情境，初步体会加减法的含义。

4. 知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟 练地口算 10 以 内的加减法和 20 以 内进位加法。

5. 认识符号“ ”、“ ”、“=”，会用这些符号表示20以内数的大小。6. 通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。7. 初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分类。8. 初步认识钟表，会认整时和半时。9. 初步学习对日常生活中的数据进行收集和整理，会看、填写简单的统计图和统计表。

10. 初步培养学生操作、观察、比较、辨析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

(二) 数学思考：

1. 结合现实素材抽象出0-20各数，感受0~20各数的意义，能用符号和词语来描述20以内数的大小，初步建立数感。2. 能按一定的顺序整理和记忆：10以内数的组成和分解，10以内数的加减法，20以内的进位加法。3. 能按照自己喜欢的方法，想10以内的数的组成、分解，想10以内加减法的得数，和20以内进位加法的得数，体会算法的多样化。4. 能简单地、有条理地思考20以内数的认识和计算中的应用问题。5. 通过拼、摆、画、想各种图形，感受和描述各种图形的特征，通过对几何形体的分类，初步建立空间观念。6. 能用对应、比较等方法，比较出两个事物的多少、长短、高矮。7. 能根据事物的同一类型的特点把一些事物分类。8. 在学习过程中，通过动手操作、自己探究、实践活动等，发展学生探究精神、实践能力和创新意识。9. 通过数学活动，初步发展学生对应、统计等数学思想方法。

10. 初步学习用数学的眼光去观察和认识周围的事物，发展数学意识。

(三) 解决问题

1. 能用0—20各数表示日常生活中的一些事物。2. 初步学会根据加减法的含义和10以内的加减、20

以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。3. 能比较出学生生活中事物(在 20 以内)数量的多少、长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。4. 结合自己的生活经验，初步体验 1 时、几时、半时的长短。5. 能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。6. 用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性、实践能力和创新意识。

五、方法与措施：

1. 认真研究《标准》和教科书，改变教学理念，从学生的年龄特点出发，以学生的已有经验为基础，充分利用教材资源，寻找学生熟悉的数学生活，使之进入课堂。
2. 采用多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣。
3. 加强演示、观察与操作，让学生经历用数字和数学符号描述现实世界的过程。
4. 在学习方式上倡导学生自主探索、合作交流。
- 5 在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 6、结合教学内容，适时渗透思想品德教育。
- 7、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。
- 8、对学生坚持正面评价，帮助学生树立学好数学的信心，以促进学生全面发展。