

# 最新苹果树找医生教案反思(模板5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 苹果树找医生教案反思篇一

设计意图：

游戏是幼儿最为喜爱的活动，幼儿在游戏中能够获得快乐，发展各方面的能力。我利用孩子们对游戏的兴趣，而进行了“老游戏新玩法”这样一个改变。这样可以保证有益的民间游戏不再流失，同时让这些游戏更加适合我们的孩子，促进孩子身心健康的和谐发展。《老狼、老狼几点了》这个传统游戏，“老狼”和“小兔”这两个角色是孩子最为熟悉，最为喜欢的小动物。游戏主要发展孩子的反应和奔跑能力，但我将游戏进入到数学活动中来，进行新游戏的尝试，希望孩子在游戏中除了锻炼身体还能掌握知识。

活动目标：

- 1、巩固对图形的认识，能根据图形的两个特征进行匹配。
- 2、体会同样的问题可以有多种不同的解答。

活动准备：

- 1、教具：空心的各种不同颜色，大小的图形；老狼头饰一个
- 2、学具：实心空心的各种不同颜色，大小的图形。

活动过程：

## 一、第一次游戏，巩固对图形的认识。

### 1、回忆游戏规则。

师：我们以前玩过《老狼老狼几点了》的游戏，你们还记得怎么玩么？

教师小结：老狼说到天黑了，我们就要躲起来，那老师给你们准备了各种各样的房子。

### 2、巩固对图形的认识。

师：你们都认识这些房子么？他们都是什么样的？等一下你就躲到其中一个房子中不动，并回答对老狼的问题，老狼就不会抓你了。老狼没问你你就不要说话，要不然也会被老狼抓走的哦。

### 3、幼儿游戏。

师：小朋友乖乖，快点回答，房子是什么样的

幼儿：老狼坏坏，我的房子是

教师评析：第一次游戏除了提高幼儿的活动兴趣外，还在教师提问和孩子会到中，让孩子体验“老游戏新玩法”的乐趣，同时巩固了孩子们对图形特征的认识，有助于幼儿进行下面的游戏。

## 二、第二次游戏，能根据图形的一个特征进行匹配。

### 1、介绍游戏新规则

师：老狼捉不到我们，它把所有的房子都上了锁，不过我们也不用担心，老师给你们准备了万能钥匙，有了它我们可以打开任意一个锁。但你们只有躲到与钥匙有一个地方相同的

房子中，老狼就不会抓你。

## 2、出示钥匙

教师评析：帮老师找房子，也是让幼儿了解新游戏的规则，同时举一反三的帮助幼儿找与自己钥匙有一相同特征的房子，也第一次体验同样的问题可以有不同的答案。

3、现在我们小朋友就来领一个钥匙，想想你的钥匙开哪个房子老狼才不会抓你。

## 4、幼儿第二次游戏。

师：小朋友乖乖，快点回答，你的钥匙和房子哪里一样？

幼儿：老狼坏坏，我的钥匙和房子都是

教师评析：在教师和幼儿一问一答中，可以帮助幼儿检查是否找对了，同时使幼儿真正的掌握知识，而不是随便乱找一个房子躲好。

## 三、第三次游戏，能根据图形的两个特征进行匹配。

1、师：小朋友们真厉害，不但找对了，而且回答对了老狼的提问。但老狼有点不服气，所以它说只有我们小朋友躲到与你的钥匙有两个地方相同的房子才不会抓你们。

2、师：你觉得这次你躲在那个房子里。老狼才不会抓你？为什么？

教师评析：这里的提问起一个缓冲的作用，因为孩子们在游戏的短暂时间里也许找不到与自己钥匙有两个相同特征的房子，在这里提问，有助于等一下他们快速的找对房子。

3、师：现在我们了解自己可以躲哪里，那现在我们再来试试。

#### 4、幼儿游戏

师：小朋友乖乖，快点回答，你的钥匙和房子哪里一样？

幼儿：老狼坏坏，我的钥匙和房子都是

教师评析：这里教师和幼儿一问一答中，也是可以帮助幼儿检查是否找对了。如果回答不对或找错了也会被老狼抓走。

四、第四次游戏，体验同样的问题可以有不同的解答。

1、师：好玩么？想在玩么？你的钥匙还可以开哪个房子，老狼也不会抓你。

#### 2、幼儿游戏

师：小朋友乖乖，快点回答，你的钥匙和房子哪里一样？

幼儿：老狼坏坏，我的钥匙和房子都是

教师评析：这里重点让孩子们体验同样的问题可以有不同的解答。来解决本次活动中的难点。

五、活动结束。

师：你的钥匙还可以开哪个房子，老狼还是不会抓你呢？那我们其他小朋友一起找找，然后再来玩着游戏。

活动反思：

《老狼老狼几点了》是一个分角色的游戏。教师扮演老狼，幼儿扮演小动物。游戏目标是为了练习幼儿的奔跑的能力并学会闪躲，在游戏中不与他人碰撞。游戏玩法是小动物跟在老狼的身后，边走边问：“老狼老狼几点了？”老狼回答：“点了。”重复几次，当老狼回答“天黑了！”就要突

然转身去捉小动物，小动物也要赶紧回家。如果在到家之前被老狼捉住，就算输了。而我根据自己活动的需要进行“老游戏新玩法”的改编。在活动中首先改变的并不是回一个固定的家，而是回到一个图形中。第二个改变是教师和幼儿的提问和回答，这样不仅增加了游戏的难度也帮助老师来检验幼儿是否找对和掌握相关管的知识。在新玩法中，幼儿们没有减少游戏的兴趣，甚至还有意犹未尽的感觉。

## 苹果树找医生教案反思篇二

- 1、教幼儿认识1-3的数字形。
- 2、让幼儿能用手指头表示数字1-3。

### 【教学准备】

- 1、卡通数字1-3。
- 2、1-3的大数字卡以及相应图片。
- 3、魔术口袋以及小水果。
- 4、小数字卡片1-3幼儿人手一套。

### 【教学过程】

一、开始部分：

二、基本部分：

- 1、请出数字宝宝，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。
- 2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念

出卡片上相应的数字。

### 3、用手指表示数字：

师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？(幼儿自由回答)那么你会用小手表示1、2、3吗？教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

4、游戏：我来说，你来比。教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

5、游戏：看实物出手指。教师从魔术口袋中拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

### 三、结束部分：

小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。带领幼儿随音乐走出活动室，(草坪上撒上1-3的小数字卡，带领幼儿玩找数字宝宝的游戏。)自由结束。

## 苹果树找医生教案反思篇三

1、初步理解“空集”，尝试用各种方法感知，判断“有”和“没有”，愿意用简单的语言进行讲述。

2、初步培养幼儿探索的兴趣。

### 活动准备

1、动画片—我要去超市

2、两个袋子(一个里面有东西，一个里面没有东西。)

3、各种食品包装盒(有的里面有东西，有的是空盒。)

## 活动过程

### 一、感知“有”和“没有”

#### 1. 出示两个袋子

(一个里面有星星、雪花片等，另一个里面是空空的。)

#### 2. 让幼儿感知“有”和“没有”

教师：看看它们有什么不一样？你怎么知道的？

### 二、判断“有”和“没有”

#### 1. 观看动画片：我要去超市

观看后提问：你们看到超市里有什么？

#### 2. 幼儿操作

(1)熊妈妈想开一家小超市，可是超市里一样东西也没有，怎么办呢？

(2)介绍操作要求：

在货架上的东西有吃的，有用的，还有玩具，可是有的里面有东西，有的里面是空的。

每人帮熊妈妈进一样东西，空的东西熊妈妈不要的。

(3)幼儿操作，教师观察。

幼儿是用什么方法去判断“有”和“没有”。

#### 3. 交流小结

你选的是什么?里面有东西吗?你怎么知道的?

#### 4、再次操作

(1)鼓励幼儿去试试看，用和刚才不一样的办法再帮熊妈妈选许多货。

(2)指导

能力弱的幼儿用直接的方法感知。

能力强的幼儿各种方法判断。

教师询问个别幼儿：里面有东西吗?你是用什么办法知道的?

(3)相互介绍。

三、和熊妈妈一起开超市。

## 苹果树找医生教案反思篇四

1. 争做雷锋式的好少年学习雷锋，你我参与!

2. 学雷锋、忆传统、献爱心。

3. 学雷锋、树新风、迎奥运。

4. 雷锋精神人人学习!学雷锋精神，树立新社会新风!

5. 向雷锋同志学习，做一名合格团员。

6. 众人拾柴火焰高，公益事业靠大家。

7. 学习雷锋，一切从自己做起，从心做起，从小事做起。

8. 人人忆雷锋、人人想雷锋、人人话雷锋。
9. 让行动与雷锋精神同在。
10. 见到杂物弯弯腰，节制零食不乱抛。
11. 真情暖万家，青春见行动。
12. 学雷锋精神，做四有新人。
13. 雷锋精神就在我们身边！
14. 人人为我，我为人人。
15. 宗申学雷锋，服务树新风。
16. 雷锋精神就像香樟树，如果只有一棵，当然不起眼，如果是几百棵甚至是几千棵，就成了绿荫。
17. 雷锋精神永远连着你我他！
18. 将雷锋精神进行到底。
19. 多一个雷锋，多一份关爱。
20. 用我们一点一滴小爱，汇成一片爱的海洋。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 苹果树找医生教案反思篇五

为了激发小学生学习、钻研数学知识的兴趣，使学生逐步形成勇于实践、敢于创新的思维和良好品质，拓展学生的知识面，提高学生的数学素养，发展学生的个性特长。我校决定在20xx年10月25日举行数学竞赛活动。

为了进一步提高我校学生的计算能力，培养良好的计算习惯，提升学生的创新思维意识，为学生搭建展示、学习、交流的平台，促进学生数感的全面提升，学校决定举行计算竞赛活动。学生计算能力是一种非常基本和重要的能力。我校学生计算能力普遍相对较差，希望通过训练、竞赛，提高学生计算正确率、计算速度。同时使学生获得成功的快乐，增加学生自信心，激发学生学习数学的兴趣。

11月统一进行全校的竞赛活动。

1-6年级全体学生

形式：竞赛形式，班级内选拔前10名参赛。

时间：20分钟内，答对题数最多者获胜。

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算、简算题，要求试题

具有一定的灵活性、科学性。

出题：一年级：赵静

二年级：殷雪莲

三年级：张祺

四年级：赵海超、张彬

1、每班选出10名同学参加竞赛

2、评奖：每年级评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

3、成绩汇总：各年级学生竞赛后，教师统计出本年级学生的成绩与试卷一起上交数学组存档。