

小学信息技术教师总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学信息技术教师总结篇一

为全面了解我县小学教学情况，加强小学教研日常工作，优化课堂教学，提高我县小学教学质量，进一步推动我县小学新课程改革的深入开展，根据教育局领导的精心安排，教研室主任傅、副主任曾德平于20xx年9月16日至20xx年9月27日将教研室分为中学和小学。在不影响其他工作的前提下，课题组由中小学组成，现将调查情况报告如下：

1. 实施“教育和教学质量年”计划。
 2. 学校课程、课时保证和学科教师配置。
 3. 学校加强和改进教学常规管理。
 4. 发展校本教研(包括联合教研)。
1. 看:看各种教育科研资料和记录，课外活动开展情况；
 2. 听力:听课，根据一天的课表进行评价；
 3. 谈话:与学校领导、教研组长、相关老师谈话；
 4. 检查:检查学期教案、课时计划、教师备课和教学反思、教师作业和批改记录等。

1. 实施“教育教学质量年”计划

为了扎实有效地开展教育教学质量年活动，各学校认真贯彻落实20xx省教育工作会议精神，始终坚持提高教育教学质量的宗旨，积极创建标准化学校，规范学校管理，深化基础教育课程改革，注重课堂教学，以校本研究为基础，以教育科研为动力，加强师资队伍建设，提高教师整体素质，不断提高教育教学管理水平，把我县的教学质量推向一个新的水平。乔奇中心小学、岔河中心小学等优秀学校。

2. 教学常规

虽然新课程改革给学校和教师带来了一些困惑，但大多数学校教师仍然可以找到探索、促进和优化课堂教学的方法。许多中青年教师积极探索新课程改革思路，钻研教材，努力在课改平台上充分展示自己，不备课不上课，保证课堂教学质量。有的老师能及时有效地反思教学，认真批改作业。可以看到“立足课堂创新，展示教学魅力”的教学风格。比较突出的学校，比如五里中心小学，教学套路和实际工作都比较规范。

3. 教学和研究

检查中发现，部分学校建立了相应的教研备课组织，有完整的计划和总结。学校可以积极开展多种形式的校本教研活动，定期组织集体备课，齐心协力。基于“加强校本教研，促进教师主动发展”。比较突出的学校，比如海威中心小学，各种资料都有，存档很多年。作为一个乡镇中心小学，做到这一点并不容易。

1. 教学程序

——就阶级而言。在教学过程中，仍有部分教师唱独角戏，学生参与面不广、不深，流于形式。有的教师只注重外在形

式，追求表面的刺激，不够放手，不注重评价的激励，缺乏三维目标的整合能力，无法组织有效的学生学习活动。特别是教师在复习课、实践课等课的教学方法单一，课堂教学气氛沉闷、随意，教学准备不足，重点难点不清不突出，对学生情况和教材的分析不到位，难以调动学生的学习积极性，教学效果难以奏效。

——在备课方面。很多老师对写教案的重要性不够重视，没有深入钻研教材。我觉得心里备课就够了，所以写教案就变成抄教案了。结果是备课缺乏针对性，后果是课堂教学无法把握重心，教学语言贫乏、无味、随意，口语甚至方言使用过多，无法激发学生的学习兴趣 and 欲望，其教学效果可想而知。各个学校的老师备课时缺乏教学反思记录。

-在分配和更正方面。有的老师作业泛滥，缺乏自主性、趣味性、开放性。有的老师批改作业粗心大意，有的老师批改作业粗心或不及时。在一些学校，教师仍然使用优秀、良好和及格成绩作为评分标准。

2. 学校没有按照新课程标准安排课时

在一些学校，由于领导重视不够，客观条件限制，学校英语新标准与体育、音乐、美术等存在矛盾。和实际的教师分配，这未能按照新课程标准完成这些课程。

3. 教学和研究

-就教学和研究活动而言。虽然有些学校正常开展校本教研活动，但一些相关记录并不完善，甚至有些学校只停留在机构层面，没有形成教师的自觉行为，教师的有效参与度较低。教研活动范围和领域狭窄，形式单调，主要以听课、评课、教学活动和学生作业展示评价为主，缺乏理论指导、统筹规划，教研课题不明确，教研活动形式和内容单一，教研活动与教学实践脱节，教研手段落后，教研成果薄弱。

——就集体备课而言。集体备课是研究教师课堂教学的具体问题，充分发挥集体智慧，从而实现资源共享。有些学校存在采取集体备课形式的现象，或者集体备课没有作为教学和科研的重点。

-在项目建立方面。“以研究发展教育，以研究发展学校”这种概念还是流于形式。从全县的教育教学情况可以看出，教师对教学的深入研究还有很长的路要走。新课改提倡教师是研究者，课堂是研究实验室，这一点并没有深入人心。教师要善于在课堂教学中发现问题，思考问题，从而解决问题。学校对这个问题没有正确的认识，缺乏具体的教育科研管理机制。

动词(verb的缩写) 一些建议

1. 加强教学日常工作管理。把握教学的日常工作，既是一个老话题，也是一个永恒的话题。从调查中可以看出，这方面的工作需要改进和加强。要做好这项工作，学校领导，尤其是校长，需要认真思考并努力解决以下问题：

- (1) 如何有效解决备课和写教案的关系；
- (2) 如何处理个人备课和集体备课的关系；
- (3) 如何解决教师善于写教学反思的问题；
- (4) 如何提高课堂教学的有效性(尤其是实践课、复习课、)；
- (5) 如何加强作业批改的针对性。

要解决这些问题，不仅需要学校制度的保障，还需要一些方法来引导，更重要的是需要校长的人文关怀来支撑。

2. 加强专业教师配置。

这个县的小学缺少专业教师。一些农村小学缺乏专业教师，专业教师数量不足，专业素质不高。兼职体育老师比较多。这是我们应该正视的现实。

3. 真正树立“研究兴校”的理念。

通过调查，我们可以看到，我国小学的教学和研究仍然存在许多不足：例如，形式活泼，教师收获甚微，追求数量而忽视质量；研究形式单一；科研意识不强。

(1) 如何让教师转变观念，提高认识，真正成为研究者；

(2) 如何写教学反思、教学案例、教育叙事；

(3) 如何通过科研项目建立科研项目，提高课堂教学效率和教师专业水平等。

这些都需要学校领导和校长的指导和引导。

4. 学校应该建立必要的学习制度。

作为一所学校，目的只有一个，那就是提高办学水平和质量。要实现这个目标，必须有一支高素质、敬业的教师队伍。为此，学校应该有一套学习体系，以保证教师认真学习业务，刻苦学习教育理论。

学习是一种态度，一种挑战，一种进步，一种超越。只要每个人都能不断学习，他们的职业生涯就会取得很大的进步。

小学信息技术教师总结篇二

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

220xx年x月x日至20xx年x月x日。

武珞路小学六年级学生50名。

观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

问卷法：通过问卷了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

1、小学生为什么说话不文明：

(1) 由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2) 由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3) 很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4) 还有不少人人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

2、小学生讲不文明语言后心理表现或想法：

(1) 心里有一种莫名其妙的舒服感。

(2) 有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3) 听到周围的人讲过不文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

3、小学生什么时候会说话不文明：

(1) 玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2) 公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3) 暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

1、小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2、高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3、高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4、现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。我觉得要提高自己的自身修养，首先就要做个文明的小学生。我建议我们的长辈们，所有的爸爸妈妈叔叔阿姨们，请你们以身作则，给我们树立起榜样来，让我们一起营造文明的氛围。

小学信息技术教师总结篇三

近年来，我国发生了多起小学生被诱拐的恶性案件，给社会带来了巨大的伤害和震惊。为了提高学生们的安全意识，教育部门不断加强对小学生的安全教育。近期，我所在的学校也组织了一次小学诱拐报告会。通过听取警察叔叔的报告，我对小学诱拐问题有了更深刻的认识，并从中汲取了一些有

益的心得体会。

首先，通过报告，我了解到小学诱拐案件发生的主要原因和手段。报告指出，诱拐案件多发生在小学生在放学、放学途中或者上学的路上，当时的小学生通常会因为无知、好奇或者集体效应而被骗。诱拐犯人常常使用一些甜言蜜语诱骗小学生跟他们走，并伪装成熟人或者以各种借口让小学生上他们的车辆。了解到这些手段，我深感为以往的自己 and 同学们的轻信而感到担忧，因为我们时常在上学或者放学的路上碰到一些年纪看起来相对较长的人向我们搭讪。有了这样的认识，我相信自己今后会变得更加谨慎。

其次，警察叔叔在报告中强调了小学生的自我保护意识。他表示，小学生不仅要学会避免陌生人接近，还要学会如何及时报警，以及面对陌生人应该保持警惕。这给我很大的震撼，因为尽管我们学校也常常进行安全教育，但我对自己真正能够做到保护自己的 ability 一直感到怀疑。通过这次报告，我深刻认识到自我保护的重要性，并下定决心要加强自己的自我保护意识。我决定多加学习和实践，提高自己在面对陌生人时的警觉性。

另外，我从报告中还了解到了很多小学诱拐案件中家长的失误。警察叔叔特别提醒家长要时刻关注自己的孩子，注意与孩子保持沟通。他强调了为孩子们设置较为严格的行为规范和安全规则的重要性，比如禁止奇怪人物接近、不要擅自离开家庭或学校。听完警察叔叔的报告，我对自己的父母也有了更高的要求。我决定与家人加强沟通，向父母传达我的安全意识和知识，并保证自己能够按照家庭和学校规则严格遵守。

最后，我还意识到建立一个和谐社区的重要性。报告中指出，小学诱拐案件的发生与社会环境密不可分，社区居民之间的互相关心和友爱是预防小学诱拐的有效途径之一。尽管我们不能完全改变现有的社区环境，但我相信通过自己的努力，

可以让小区居民之间更加互相关心。我决定积极主动与邻居们沟通，互相传递关于小学诱拐的知识，增加大家的警觉性，并提供必要的帮助和支持。

通过这次小学诱拐报告，我对小学诱拐问题有了更深入的了解，并从中收获了许多心得体会。我将通过学习和实践，提高自己的自我保护意识，与家人和邻居加强沟通，共同为建立一个和谐社区而努力。只有通过全社会的共同努力，才能最大程度上预防小学诱拐案件的发生，保护好每一个孩子的安全。

小学信息技术教师总结篇四

为了进一步提高我镇教师的教学水平、促进教师的发展，同时为新教师培训提供依据，本人用一个月的时间，深入全镇各所小学校进行了课改专项调研，通过了解教师常态教学现状；推门听课；部分教师进行了座谈；织实施课改的简要汇报等形式。现将调研情况报告如下：

1、调研原则

实事求是，成绩和问题并举，原因分析与对策措施同在，按时完成任务。

2、调研时间

xxxx□05□10---xxxx□06□10

3、调研对象

全镇校长、教研组长、部分一线教师

4、调研形式

访问、座谈、听课、查询等形式

5、调研目标

6、调研内容

各校的教科研制度实施方案；教师教案、听课记录、集体备课、教研活动记录；作业批改和辅导情况；交流新课改的感悟、困惑等；重点是听课。

1、学校教科研制度及实施情况

所学校都能根据本校的具体情况，制定教学管理、教科研制度及实施方案，内容齐全，具有时效性、具有针对性。但有的学校缺乏前瞻性，有待于进一步完善。

2、备课情况

有学校教师的教案项目齐全，脉络分明，教学设计体现新的理念，与课改的要求比较接近，实用性比较强。比如秦范小学的张靖涵、刘敏，安营小学的王嘉凯等老师的备课，富有时代性。但也有一些教案比较陈旧，还有些教案是换汤不换药。

3、课堂教学实施情况

纵观整个课堂教学，我们发现教师特别重视知识的传授，在这个方面做得比较理想。有的教师也注重启发教学、自主学习、合作学习等，在课堂上也有热闹的局面，师生身心比较愉快，新课程理念在逐渐渗透，教师的角色地位在逐渐转变。教学环节比较齐全，多注重导入、过度、总结，多数有讲有练，重点内容的教学时间都能得到保证。重点知识都能得到巩固和强化，基本上完成教学任务。

本次调研共听课42节，优秀12节，占28.57%，良好的20节，占47.62%，合格的7节，占16.67%，不合格的3节，占7.14%、优秀课中年轻教师、骨干教师占得比例较高，良好课中中年老师占得比例大些，合格课中转岗教师占多一些，不合格课中，都是平时教学中爱发牢骚的，除了最能，其他什么都不能的老师。

4、作业批改和辅导学生情况

多数教师做到全面批改，也能指出错误之处，有等级、有符号、有激励性语言，比如渔林小学的蒋连柱、鞠永平、单学兵等老师的作业批改到位，尤其是作文的批改，面面俱到。但有的评语较少，有的未能及时让学生订正或出现订正未及时复批。

每所学校都有辅导学生的计划和记录，也有具体的措施和辅导内容，记录内容有详有略，有些是具体的习题，解题思路清晰，效果较好。但有些思路比较单一，缺乏指导性。

5、教师计划总结和听课情况

所有教师都有教学计划，有教学总结。但有的教师的计划总结给人的感觉只是走走形式，无具体的内容，比较空洞，只是为计划而计划。无针对性、无有效性、无实用性。

教师都有听课记录，听课节数虽有多有少，但基本上有达标。记录有详有略，大多数教师都有评价，有隋唐点评。但少数教师只为完成任务而听课，评语较少或空洞，几乎没有评语或意见、建议之内的语言。

6、集体备课和教研活动情况

1、观念上认识模糊

(1) 认为课改就是搞运动。不知道为什么课改、也不知道课改改什么。认为课改干扰了教学正常秩序，担心搞课改影响教学质量的提高。

(2) 认为课改是高段的事，小学地段不能课改。所以在低段与高段年级、大龄与年轻教师、考试学科与非考试学科方面，进行课改存在明显的不同步、不平衡情况。

(3) 为课改就是导学案。误认为不使用导学案就没有进行课改。

(4) 认为课改是教导主任的事。校长忙于事务，顾不上抓课改。

2、小组建设缺乏指导

小组活动中优秀学生表现的更加优秀，一些学困生更加落后。在座谈中部分教师直言：小组活动培养了一些不动脑靠偷看抄袭的懒学生。把学困生合理编排到各个小组，其目的之一就是希望通过老师、组长、优秀生共同来帮助他们增强学习兴趣提高学习成绩。但由于小组规划不合理，组长的选择随意且不加培养，更不知道怎样履行组长职责。课堂上小组合作流于形式，说的说，做的做，各自为政，展示环节又费力费时，时间总是不够用。小组成了优生展示自我的舞台，教师指导小组活动也看不到什么策略和技巧，势必造成“优生各方面表现更优、差生连课堂发言的机会也很少，成绩也只是表面上”的局面，这样的小组建设异化了课改的初衷。教师们也发现了目前小组建设存在的各种问题，但就是没有找到解决问题的思路和方法。

3、过度夸大模式作用

部分校长、教师对模式和导学案理解有偏差，过度夸大模式的作用，把模式当成了取得课改成功的利器，认为课改就是

套模式，追求表面轰轰烈烈，而忽略学生知识技能训练的落实、方法掌握、能力形成和情感、态度、价值观的渗透。

5、教学常规管理跟不上。多数学校还没有建立与课改相匹配的教学评价体系和办法。教师的备课形式变了、课堂变了、怎么样考核教师的备讲批辅等工作，怎样评价学生的学业成绩等都没有相应的评价办法。

1、校长的专业引领和指导不到位。部分校长应付日常事务占用了大量时间，不能挤时间静下心来，对课改的理论进行深入钻研，对课改的精髓进行有效把握，对本单位课改整体规划和阶段工作目标进行科学制定。因此这部分校长对一线教师进行有效的课改指导就显得不专业。校长不能引领教师，教师不会指导学生，只是在行政推动压力下照搬模式，简单套用，最后落得不伦不类，严重影响课改的深入。

2、学校管理机制对课改导引不到位。部分领导应试教育思想依然存在，把课改探索与考试成绩对立起来，顾虑考试成绩下滑就直接影响自己的声誉与前途。因此一方面喊课改，迫于形势也不得不要求教师搞课改，但就是不研究制定有利于教师大胆课改的富有激励性和导向性的考核评价机制，还是穿新鞋走旧路，没有制定出适合课改运行的激励考核机制，不能彻底消除教师搞课改的顾虑。

3、教师适应课改的能力要求不到位。具体表现在四个方面。

四是村小教师兼代不同科目不同年级的现象普遍存在，教师各种工作繁多，精力不达。

4、领导教师对课改理念的理解不到位。在调查中，许多教师对“三主课堂”的课堂建设指导意见不能完整理解和把握；对高效课堂的高效体现在哪些方面和高效课堂必须具备的元素有哪些等一知半解，有些甚至说不出几个与新课改相关的名词，这说明教师对新课改理论的学习和实践仍然缺少系统

性、准确性、完整性。即便是对于有课改积极性的年轻教师，大多也没接受过较为系统的新课程理论通识培训和任教学科的学科体系、知识建构、课程特点等专业培训，只是靠自学和感悟来体验新课改。教师们在这样的理论水平指导下，课改的目标就不清晰不坚定，课改就容易出现偏差。

1、提升校长引领课改能力

课堂教学改革走向常态化校长是关键。当前，“一个好校长就应当成为这个学校的课改专家”。一个抓课改同时又显著提升教学质量和教学成绩校长，就是会抓课改的合格校长。只有培养造就一批有胆识、有气魄、敢担当、能吃苦的校长队伍，才能保证课改顺利进行。因此校长要不断加强自我学习和参加强化培训，真正理解新课改，扑下身子抓课改，做广大教师的表率，既当指挥员，又当战斗员，从实战中不断增强校长抓课改的水平。

2、提升教师实施课改能力

课改的成败教师是核心。没有一支高素质的教师队伍，课程改革就始终是一句空话。提高教师业务能力需做到以下几点：一要加强职业道德教育，克服职业倦怠、不愿进行课改的思想。二要开展岗位业务练兵活动，以校为单位开展说课、上课、评课活动。三要开展业务比赛活动，举办不同学科课堂教学大赛，举办导学案设计、课堂环节展示等业务比赛，让教师在竞赛中达到锻炼。四要对教师进行教学理论和业务能力测查考核，促进教师不断学习提高业务理论水平。五要建立全县“教师业务能力评估考核激励机制”。每年对教师考核一次，考核结果与人事交流挂钩。

3、加强校本研训深度和力度

各学校要以县教育局提出的课堂建设为指导意见，积极开展校本研训。积极探索与课改相匹配的教学常规管理办法。积

极探索适合课改健康发展的教师学生评价机制。及时解决课改中出现的问题，确保每个学校课改不走或少走弯路。

4、加强教师学习培训和提高

各学校要认真落实“中小学教师培训经费在业务费和公用经费中列支”和“中小学公用经费的5%用于教师培训”的规定，保证培训经费专款专用。培训的形式可以多种多样：

(1) 坚持聘请课改专家、名师、教研员、学科带头人、骨干教师深入基层学校作常态示范课和讲座。

(2) 坚持利用一切有价值的机会，派教师外出观摩学习，开阔眼界，增长见识。

(3) 坚持重视理论和实践指导相结合的培训模式。“学习借鉴优秀教师小组建设的有效经验”；“如何组织学生进行合作和探究”；“教师如何组织学生进行高效的课堂展示”；“一二年级课堂如何进行课改”等。

(4) 上级教师培训机构要加强与时俱进的培训引领，不断将课改引向深入。

总之，推进新课程改革，提高教学质量，教师作用巨大。如果教师的积极性、创造性得以提高，则我们的教学就会“百战不殆”，反之亦然。所以，我们一定要做好教师这篇文章。

小学信息技术教师总结篇五

小学期是每年的重要组成部分，不同于传统的课堂教学，小学期是开展实践活动、培养学生综合能力的重要时期。在经历了为期一周的小学期报告之后，我深深体会到了小学期的独特魅力，收获颇丰。以下是我的小学期报告心得体会。

第二段：小学期的意义

小学期是一次珍贵的实践机会，它不仅仅关乎知识的传授，更关乎人的成长。在课堂之外的活动中，我们学会了更多的社会技能和面对挑战的勇气。小学期让我们从被动的听众变成主动的实践者，提升了自主学习和解决问题的能力。在小学期报告中，我深刻感受到了学习的价值和实践的重要性，这对我以后的成长起到了积极的推动作用。

第三段：报告的准备工作

在小学期报告之前，我们需要进行大量的准备工作。首先，我们要选择一个合适的主题，并进行调研和查询相关资料，从而构建全面的知识储备。其次，我们需要进行实地调查和考察，亲身感受并了解所选主题的真实面貌。这一过程不仅提升了我们的动手能力和观察能力，更加深入地理解和掌握了所学内容。最后，我们要进行实践操作和展示，将知识应用于实际情景中，以提高我们的应变能力和表达能力。这一系列的准备工作让我了解到了学术研究和实践应用的重要性。

第四段：报告过程的收获

小学期报告的过程中，我不仅向其他同学学到了很多，更重要的是发现了自己的不足和提升的方向。通过与同学们的合作，我体会到了团队协作的重要性，学会了倾听和尊重他人的观点。在报告的整理和准备过程中，我掌握了更好的时间管理和组织能力。同时，经过反复演练和多次修改，我提高了表达和演讲的能力，克服了紧张和胆怯，增强了与他人沟通的自信心。这次小学期报告让我意识到了自己的成长和潜力，激励我在以后的学习和实践中不断努力。

第五段：小结与展望

通过这次小学期报告，我体会到了学习与实践的紧密联系，

也意识到了个人能力和团队协作的重要性。我将在以后的学习中继续努力，深化对所学知识的理解和应用，并不断提升自己的综合能力。同时，我也希望能够积极参与更多的实践活动，扩宽自己的眼界，丰富自己的社会经验。小学期报告是我成长道路上的重要里程碑，它对我的未来发展有着积极的推动作用。

以上是我对小学期报告心得体会的总结，通过这次小学期的实践和报告，我明白了学习的本质在于实践，也深刻认识到了个人能力的重要性。我将把这次小学期的收获转化为进一步努力和学习，为自己的成长和未来的发展打下坚实的基础。