

最新语文综合实践活动课教学设计 综合 实践活动课教学反思(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

语文综合实践活动课教学设计篇一

综合实践活动课教学反思

麦新中学-----张文清

2012年6月14日星期四我校耿德顺老师上了两节生物综合实践课《叶片的结构及叶片标本的制作》使我认识到：

一、综合实践活动课目的是引导学生通过实践性学习，在实践中自主提出问题，运用已有的知识和经验来尝试解决问题，以获得丰富的实践经验，体验问题解决的过程，从而发展实践能力和良好的个性品质。在活动过程中，他们经历了成功和失败的切身体验，遭遇过各种各样学科课程的课堂教学中难以遭遇的现实生活场景，正是这些引起了学生对生活的独特认识和感悟。

二、让课堂变成学生的舞台；走出教室，亲近自然。

综合实践活动课的课后反思综合实践教案反思大全

语文综合实践活动课教学设计篇二

我们要通过综合实践活动，让学生亲身体会进行学习，积累

和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。

二、目标

注重发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力，发展学生良好的情感、态度、价值观。具体包括：

1. 增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。
2. 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感。
3. 逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。
4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动探究的态度，发展信息素养和技术素养、探究能力和创造精神。

三、实施过程

第一阶段：准备阶段。

- 1、确定各班活动主题：（第1--3周）
- 2、分小组：每各班都分成五个小组。
- 3、各班制定活动计划（各班组长负责）。
- 4、学习“如何进行综合实践调查活动？”的相关知识。

第二阶段：开展调查。（第4--8）

- 1、各组按计划展开实践调查活动。
- 2、针对各班进行相关知识学习培训。

第三阶段：总结阶段：汇总资料，撰写调查报告。（第8—9周）

- 1、各小组汇报、交流。
- 2、组长负责撰写调查报告。

第四阶段：宣传、评价（10—13周）

- 1、设计宣传计划。
- 2、制作宣传作品，展开宣传。
- 3、学生总评价。

语文综合实践活动课教学设计篇三

- 1、掌握名片的构成要素、形式，初步制作名片，表现自己的特色，享受艺术活动的乐趣。
- 2、通过设计与制作名片，综合运用美术、语文、数学等学科知识，努力实现多学科知识的整合。锻炼学生综合运用所学知识以及口头表达、运用操作的能力。
- 3、通过观察比较、设计与制作名片，充分发挥学生的主动性；学生从中得到亲身的体验，促进个性的发展，增强学生的自信心；学会与他人共同合作，发展学生的合作学习能力。
- 4、培养学生良好的思维品质和思维能力；发展学生的创新精神与实践能力，感受人与人交流的愉快。

1、学生课前搜集一些名片，观察并思考：名片设计有什么特点。

2、名片纸、直尺、水彩笔、碳素笔（水笔）

3、制作ppt课件

1、谈话导入，发现问题：教师口头介绍自己后，谁能把老师刚才说的有关信息记下来呢？

2、生说，想想：有什么办法解决这个问题呢？

3、师出示一张自己的名片，清晰地展示自己刚才所说的相关资料，从而让学生认识到有了名片就能较快地掌握对方的相关信息资料，可见名片在交际场合中的重要作用。

4、揭示课题

（一）观察名片

1、学生动手量一量课前搜集的名片长、宽各多少？并算一算长和宽的比，揭示黄金分割。

2、学生认真读读和观察自己搜集的或大屏幕上的名片中的内容，小组讨论、交流，通过对比、分析、归纳出名片中一般包括哪些内容和名片版面设计要注意什么？并填写记录单。

我们小组发现：

名片中包括哪些内容？

版面设计注意什么？

3、小组派代表汇报小组填表情况，其它小组可提出不同意见或补充。

（二）设计与制作名片

- 1、与生交流：长大后想干什么？
- 2、运用刚才所学的知识，小组合作为二十年后的我设计一张名片。（出示设计要求）
- 2、生设计名片，师巡视指导，了解学情。

（三）欣赏评价名片

- 1、学生展示设计的名片，学生讲解自己设计的思路、意图，或说说自己在设计中碰到的问题。其余学生可提出建议，评价名片。
- 2、学习礼仪小常识，同学之间互送名片。

语文综合实践活动课教学设计篇四

- 1、让学生体验发现秋天的乐趣，感受大自然的美。
- 2、通过观察、搜集、制作等活动，丰富学生的生活常识，了解与秋天有关的自然现象，提高学生观察、思考能力。
- 3、知道有关秋天的季节特征，了解秋天是个收获的季节。

通过观察、收集、记录、制作等活动，丰富学生的生活常识，了解与秋天有关的自然现象和科学知识，让学生在收集成语、绘画、手工制作等活动中增强动手操作能力。激发学生热爱秋天，热爱大自然的情感。

学生创作是本课难点

展示秋天的天空、大地、田野、果园、树木等。

一、课前导入：同学们，这节课是综合实践活动《收获秋天》。前段时间，大家经过讨论，确定了活动方案，接着全班分为四组，各组根据自己的计划进行了实践，搜集到了许多相关的资料，现在到了该我们收获的时候了。这节课我们就来完成活动的第三个步骤“汇报展示”，也就是要将每个小组的研究成果向大家做汇报展示，同学们准备好了吗？就请每个小组，用不同的方法来表现秋天的美吧！

二、展示活动

1、秋的常识小组

组长：我们组先来汇报，我们组的同学从多个角度收集了有关秋天的知识，现在就请他们依次为我们介绍。

- (1) 秋天的节气。
- (2) 秋天的节日。
- (3) 秋天的谚语。
- (4) 树叶为什么会变色。
- (5) 秋天树叶为什么会落下来。
- (6) 秋天动物的变化。
- (7) 提醒人们注意保健常识。

各小组实践活动记录。

叶子：小草为什么会黄了？有些叶子还是那么绿！小草枯黄了。叶子为什么会落下来？

花儿：秋天的花草树木有哪些变化？哪些花在秋天开放？

我们这组的汇报结束了，谢谢！

2、秋天的风光组

组长：秋天的颜色是五彩斑斓的，所以我们组通过上网收集了各种五彩斑斓的风光图片，做成了幻灯片向大家展示我们眼中美丽的秋天。

(1)展示搜集的风景图片、展示学生拍摄的校园风景图片、展示学生拍摄的果园，菜园，田野的图片、展示农民收获的图片。（播放课件）

组长：从这些图片中欣赏到美丽的秋天。那么，同学们眼中的秋天又是怎样的呢？

(2)展示同学的画。（播放课件）我们这组汇报完了，谢谢大家。

3、手工绘画组

组长：我们小组的任务是利用树叶、果实、花瓣等通过手工制作来展现秋天的美，请大家欣赏。

(1)树叶贴画。

(2)粮食贴画。

(3)水果贴画。组长：我们这组汇报完了，谢谢大家。

4、秋天的赞歌组

学生配乐朗诵：

(1)秋天的词。

(2) 朗诵秋天的古诗。

(3) 朗诵诗歌《走进秋天》

(4) 三句半《赞美秋天》。组长：我们这组汇报完了，谢谢大家。

三、对整个实践活动的评价。

展开自评、互评、集体评，从多个角度总结此次实践活动。教师出示实践活动自评表。评出最佳才艺和最佳聆听、最佳搭档。

三、写收获

2、学生自由汇报自己的收获。

四、活动总结。

同学们的收获可真不少。在老师的心中，你们每个小组、每个人都是最终的获胜者。在活动中你们不怕困难收集资料，态度诚恳地接受别人的建议，在活动中你们表现出来的自信、团结、互助以及谦虚的态度，这些正是综合实践课所要求的结果。我们的展示活动虽然已经结束了，但是活动过程的点点滴滴会永远留存在我们心中。同学们回去后把你们在活动过程中的所思所想，发生的有趣的或难忘的事情写到日记上，让它成为我们成长过程的一个亮点。

语文综合实践活动课教学设计篇五

采用了复习导入的方式，通过欣赏教师制作的自我介绍的幻灯片，导出本课学习内容。

揭示、解读学习目标（课件）

1、归纳本单元所学知识内容。

2、熟练制作一张幻灯片。

利用自编的导学案（学生自学用，人手一份）指导学生以小组为单位进行自学、合作探究，自主解决问题。

（围绕学习目标，独立思考、小组探究导学案中四个问题）

问题一：在默认的情况下，打开powerpoint2003会自动显示三个工具栏，分别是什么？（将答案写在空白处）

问题二：怎样利用“内容提示向导”创建一个演示文稿？（上机操作演示）

问题三：“文本框”按钮在哪个工具栏上？（将答案写在空白处）如何移动、删除文本框？（上机操作演示）

问题四：插入题目为“快乐学习”的艺术字，利用[填充效果]尝试“双色渐变”的艺术效果。（上机操作演示）

意图：本节课是单元小结课，学习过程中四个问题的设计是围绕本单元四节课所设计的，由浅入深，循序渐进，复习本单元所学的知识。梳理导学案时在电脑边操作边梳理问题，在组内讨论时，由于信息技术课在微机室上课，受位置限制，学生要围坐在一起讨论，利用三分钟讨论完，教师直接分配小组任务，组长组织分配时原地不动去讨论。这种设计符合自主高效的特点，快速、有序的进行小组研讨。遇到不会的问题记录下来小组内交流，培养小组的合作意识。

导学案中出示“展示要求”，汇报过程中遇到学生解决不了或教师发现问题时，教师及时点拨。

意图：学生汇报研究成果时，用教师机控制学生机，每一组成员到教师机边讲解边演示，本环节也体现出学生可以“兵

教兵”的教学特点，有助于学生对问题深入的挖掘，同时发展了学生的思维能力。

制作一张“父亲节快乐”的幻灯片。

师：通过这节课的学习，你对自己的表现满意吗？有什么收获？还有什么问题？

学生回答整理导学案，把自己还没有弄清楚的知识问一问老师或同学

仿照书中第25页的环节，制作一个以“欢度国庆”为题的精美幻灯片。板书：

5、综合实践——制作简单的幻灯片

语文综合实践活动课教学设计篇六

一、班级情况分析：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

二、教材分析

本册教科书共设活动活八个，活动主题一：多彩的校园游戏。活动主题二：美丽的春天。活动主题三：家乡的民间故事与传话。活动主题四：洗手绢，活动主题五：我是学校的小主人。活动主题六：我为“六一”添光彩。活动主题七：电脑——我的新朋友。活动主题八：炎炎夏日话防暑。

本册教材构建了新的内容丰富的教材体系，结合生活实际，

以学生自主、合作、探究为主，着眼于全面提高学生的安全意识，法制意识，环境意识，培养学生良好的心理素质和生活习惯，促进学生在复杂的自然生活和社会生活中健康成长，全面发展。

三、教学目标及任务：

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享，知道这是21世纪少年儿童应有的优良品格。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

2、通过观察，访问，认识地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自然。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

5. 引导学生积极学习相关法律法规，给学生简单讲解有关(环境保护法)的知识。

四、教学具体措施：

本课程以活动为载体、以综合为特征、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动。

选择学生感兴趣的问题，通过调查、测量、资料搜集等手段，收集大量的研究资料，通过实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动。

设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动。

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

语文综合实践活动课教学设计篇七

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，以校本课程为依托，继续开展全校性的剪纸活动，彰显我校的特色文化，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

综合实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内

在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获

得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。正因为研究性学习具有很强的开放性，因此实施过程中的师生互动就成为一个非常重要的问题。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

1、开学初各班根据学校方案制定班级活动计划。

2、具体安排（略）。

语文综合实践活动课教学设计篇八

陈侃学校

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要〔实行〕》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，

以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

二、综合实践活动课程目标：

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 3. 知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往写作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4. 过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，创造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、社团组建

我校根据教师特点和优势，将组建以下社团：

四、教师配备

李虹、裴颖(创意手工)、朱雅俊、王丽芳、闫晓琴、郑圆圆、郭俐、冯洁

五、具体工作要求：

结合教材开展教学活动。

1. 开发综合实践活动的资源。
2. 安排好综合实践活动的时间。
3. 确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。
4. 整合综合实践活动过程中的四大领域。
5. 综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一：把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

第二：把握各领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

6. 加强对综合实践活动的指导。

总之，本我们将指导教师对学生的活动要加强指导与帮助，让孩子在活动中得到进步与发展，建立创新精神与独立生存能力。让综合实践活动课成为孩子成长的乐园。

2013.3

语文综合实践活动课教学设计篇九

在新一轮的基础教育课程改革中，人们总结了前一段实施活动课程的经验和教训，提出了综合实践活动的概念。

一、主张实践性学习，关注学习方式变革。

综合实践活动是一种基于实践的学习，它以学生的实践和经验为基础，提倡亲力亲为。鼓励对知识的综合运用，不以知识的获取为满足，追求的是获得知识的方法和过程。这种过程性的学习是一种以积极的情感体验和深层次的认知参与为

核心的学习方式。实现规程学习的最适当的方法就是自主、探究与合作。

二、面向学生完整的生活领域，关注学生现实与未来的需要。

综合实践活动面对的学生的完整的生活领域，绝非仅仅指学生举手投足即可触及的学校、家庭、乡村、社区这样一方狭小的天地，而是远大于此，包括了上述一切并涉及国家和整个人类的现在和将来，丰富多彩的真实世界。综合实践活动的设计和开发，不仅要满足学生对现实生活的需要，从学生的实际出发，着重学生的兴趣和爱好，更需未雨绸缪，兼顾学生的长远发展，主动帮助学生适应未来的世界的需求。

三、以“问题解决”为中心组织活动，在问题解决的过程实现其教育的功能。一直以来的教育都是强调学习前人的思想结果。综合实践活动却主张通过解决实现问题进行学习。毋庸置疑，“问题”的选择和确定对学生发展具有十分重要的作用。培养学生对问题的敏感和形成问题意识，提高学生发现问题的能力，对开发和实施综合实践活动具有十分重要的意义。

同样毋庸置疑的是，面对学识和经验都嫌不足的中、小学生，活动的组织者，需要努力创设情境，循循善诱地引导学生从他们的现实生活中，从他们亲力亲为的经验中，乃至从教师精心设计的问题情境中，发现自己感兴趣的问题，进而“亲历实践，深度探究”，就可以从中获得对自我、社会和自然之间内在的联系的整体认识和深刻感受。

四、着眼于完善学生的素质结构，努力追求学生独具特色的全面发展。从小建立和完善学生的“认知结构”。综合实践活动就是因为他为学生提供了自然、科技、社会等客观事物主动结构的机会，从而优化了学生的认知结构，形成教育的优势。

五、重塑学校文化，推进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。

教育是一种文化现象。在基础教育阶段，设置综合实践活动为必修课程，就是要推进素质教育，努力重塑学校文化，促进科学与人文的融合，培植学校创新文化氛围。