

北师大小学数学教学反思(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大小学数学教学反思篇一

在《合数与质数》的教学中，我跳出了教材的束缚，体现以“以人为本”的新课程教学理念，尊重学生，信任学生，敢于放手让学生自己去学习。在整个教学过程中，学生能从已有的知识经验的实际状态出发，通过操作、讨论、归纳，经历了知识的发现和探究过程，从中体验了解决问题的喜悦或失败的情感。

新课程教学标准要求我们教学中要“让学生经历数学知识的形成与应用过程。”因此，在教学中，我注重面向全体学生，使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望。如：让学生利用学具去摆拼，用“2、3、4……12个小正方形分别可以拼成几种长方形的方去体验质数与合数的不同之处，以操作代替教师讲解，激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使全体同学都参与到“活动”中来，课堂气氛愉快热烈，学生学得轻松、学得牢固，从而大大提高了课堂教学效率。

课堂教学，学生是“主角”，教师只是“配角”，教学中应把大量时间和空间留给学生，使每个学生都有学习、讨论、观察，思考的机会。在教学中我除了给学生动手拼摆的机会，还让学生把几个数(如2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12等)进行分类。尽管学生可能分类标准不一样，但他们都能把只有两个因数的数分在一类，把含有2个以上的因数的数放在一起。这样教师就可以顺势引导学生说出什么叫质数，什么

叫合数。再让学生用自己的语言归纳合数与质数。在这个过程中，引导学生参与知识的形成过程，有利于培养和提高学生获取知识的能力。

爱因斯坦说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”在本节课的课后我设计了这样一个环节，你还想研究质数、合数有关哪些方面的知识。这个学习任务既是给学生在课堂上一个探究的任务，也是给学生在课外留下一个拓展的空间。使每个学生都能根据自己不同的水平去探究属于自己的数学空间，从而让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

北师大小学数学教学反思篇二

100以内加法和减法的整理与复习这一节课是以复习巩固所学的知识，使学生对此加深理解并系统化为主要任务的课。首先应对知识内容进行整理和提炼，然后进行相关的练习对所学知识进行复习巩固，完善学生的认知结构和知识结构。使知识温故知新、查漏补缺，达到融会贯通，以此建立知识间的联系。根据课后反思如下：

1. 引导学生整理加法，注重发挥学生的主动性。

先让学生观察一组加法算式，引导学生根据加法算式的特点进行分类。学生通过观察思考，整理出两位数加一位数、两位数加整十数，以及进位加法和不进位加法各种情况。接着，关于计算方法的复习。通过具体的计算，让学生交流计算方法。在计算和交流中，既关注学生对计算方法的理解和掌握，又关注算法多样化。在整理复习的基础上，练习加法计算。我把“出题权”交给了学生。充分调动起学生参与练习的积极性，突出了学生学习的主体地位。

2. 在减法中，完全放手让学生自己总结、归纳减法。由于学

生有经历整理加法知识的基础，再尝试整理减法知识，学生就有一种“跳起来，能摘到桃子”的体验，并可实现学习方法的有效迁移。学生在合作完成整理减法知识的同时，也锻炼了分类、整理知识的能力。

不足之处：

1、这节课是根据低年级学生的特点进行设计的，是很有趣的`一节复习课，但由于激励学生的语句较少，致使这节课没有达到预设的效果。

2、在教学加法和减法的区别与算理上，应该让学生说出一道类似的题型，就可让学生自己用自己喜欢的方法计算出结果。我却每道题都给学生进行了分析，这样既浪费了时间却没有达到复习课的标准。

3、时间上把握不是很好。在分析计算题的时间上过多。导致巩固练习上比较赶。

北师大小学数学教学反思篇三

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的'事情。然而经验本身的局限性也是明显的。就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动。将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策使反应的而非反思的。这样从事教学活动，我们可称之为“经验型”的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往使不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至事错误的。

智慧型教学的一个根本特点是“职业化”。它是一种理性的以职业道德、专业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性，从经验型的教学走向理智型的教学的关键步骤就是“教学反思”。

对一名数学教师而言，教学反思可以从一下几个方面开展，对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1、对数学概念的反思——学会数学的反思。

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界，而对于教师来说，她还要从“教”的角度去看数学，她不仅能“做”，还应当教会别人去“做”。因此，教师对教学概念的反思当从逻辑的、历史的关系等方面去开展。简单地说，教师面对数学概念，应当学会数学思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与形成的过程；在新的情境中使用不同的方式解释概念。

2、对学数学的反思

当学生走进数苏俄课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受，教师不能把他们看成“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”，“中灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会阅历等方面有着很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感受通常不一样。要想多制造一些供课后方式的数学学习素材，一个不叫有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3、对教数学的反思。

教得好本质上是为了促进学得好，但在实际教学过程中，往往使很难按照我们的意愿去完成教学。比如平时我们在上课

的评卷、答疑解难时，我们自以为讲的很清楚明白了，但反馈后却发现很多学生还是糊里糊涂的。说明了我们的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生的问题，学生没有理解问题的本质性的东西。

1、自我经验。

在教学中，我们常常把自己学习数学的经验作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜、怒、哀、乐紧张等经理对于我们今天仍有一定的启迪。当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己提供更多有价值、可用反思的素材，那么我们可以重新以学生的身份参与一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为作出反思。

2、学生的角度。

教学行为的本质在于使学生受益，教得好是为了促进学生学得好。在新课标中，有些习题，如最优化方案，让学生去选择租车、买票等方案，当我们向学生介绍一些精巧奇妙的接法时，学生表面上听懂了，但当他们自己解题时却茫然失措。所以贝尔纳说“构成我们学习上最大障碍的时一致的东西，而不是未知的东西”。

3、与同事交流

同事之间长期相处，彼此之间形成了可以讨论教学问题的共同语言，沟通方式和宽松氛围，便于开展有意义的讨论。交流的形式有很多，比如：共同设计教学活动、互相听课、做课后分析等。

4、专业学习

多学习相关的数学教育教学资料，能帮助我们对许多实践中

感到疑惑的现象作出解释。可以开阔我们教学反思的思路，使我们的教学和反思不再局限在经验的小天地里，我们能够看到自己的教学实践行为有那些与特定的教学情境有关，那些更带有普片的意义，从而对这些行为有较为可观的评价，能够使我们更加理性的从事教学反思后东并对反思得到的结论更加有信心。

教师的职业需要专业化，教师的专业发展最为便利而又十分有效的途径使教学反思。没有反思，专业能力就很难有实质性的提高，而教学反思对象和机会就在每一个教师的身边。

北师大小学数学教学反思篇四

在《年月日》这一单元中，计算经过时间是一个难点。分析学生最近所做的经过时间的计算练习，我感到相比较两种计时法互化，难度更是上了一个层次。原因在于计算经过时间时，当分钟减分钟不够减向小时借时，借一不是当十，而是当60。分钟加分钟不是满十进一，而是满60进一，这与学生已有的知识经验有所不同，所以常常会出现错误。

总结了一下，这部分内容以下几类题型也比较难：

1、计算一天的营业时间。难度在于，给出的营业时间分为几个时间段，并且某个时间段的跨度刚好是上午几时至下午几时。

2、计算两天中的经过时间，如睡眠时间或火车运行时间，难度在于，睡眠时间一般都由两天的部分时间组成，学生分不清，常常会机械地将起床时间与睡觉时间相减。

计算一天的。营业时间这类题，步骤较多。比如一天的营业时间分为两个时间段的：11：00—14：30，17：30—22：00，计算营业时间就要先算出两个经过时间，然后再把两个经过时间相加。学生在完成这类题时，既有步骤不全的，还有分

钟减分钟不够减算错的。针对学生出现的错题，我让学生辨析错因，明确错在何处和如何改正。同时加强了此类题的练习，学生的完成情况有所好转。

计算两天中的经过时间，分段计算的方法比较适合。如教材55页第6题t21车次出发时刻是18:00，到达时刻是第二天8:00。本题可分两次想，从18:00到当天24:00经过时间是6小时，从24:00(0:00)到次日8:00经过了8小时，所以总共经过时间是14小时。这类题只要分段正确，学生对计算方法还是能够掌握的。关键是计算第一天的经过时间时，要用结束时刻24时减开始时刻。少数学生忽视了这点，只用题中给的数字计算导致出错。如：小兰晚上8时睡觉，第二天早晨6时起床，她一共睡了几个小时？有的学生把晚上8时先换成20时，再用20时去减6时，求出她晚上共睡了14小时。这时候我拿了一个时钟模型让学生观察，并对这道题进行了反复的讲解，提醒学生这类题目应分两段时间来计算，一段是第一天的20时到24时，另一段是第二天的0时到早晨6时，再把两个时间段合起来。

教这个知识点时，课堂上感觉学生似乎已经懂了，但是课后的练习和作业却总会有这样或那样的问题出现。哎，有时候总会觉得这一个知识点对于学生来说是不是太难了，师父说这类题多练练就好了，但是我不想让学生进行题海战术呀，希望他们在慢慢的学习中能够渐渐理解吧！

北师大小学数学教学反思篇五

随着教学改革不断深入，人们越来越认识到学生数学阅读理解能力的重要性。锻炼学生阅读理解能力，可以减少学生大脑加工数学概念、作业题目意思出现理解错误的概率，提高学生随机应变理解知识的水平，发展学生数学综合能力。本文根据小学生理解力发展水平，简要阐述了提高小学生数学阅读的方法。数学阅读理解能力的提高，有时候比数学计算对学生生活帮助更大。数学阅读能力是一种理解知识的能

力，不仅体现在理解数学作业题目的能力，也体现在理解数学知识潜在表达的含义能力，减少学生死记硬背、套公式的学习误区，让学生融入到数学当中，跟随课本的介绍和老师引导，学会“理解数学”。

数学除了具有计算意义的符号，也包含很多语言知识。提高小学生数学阅读能力，是为小学生终生学习打下基础。一切知识都离不开文字的传递过程，在学习知识文化时，阅读理解在知识传递过程占了很重要的地位。例如：老师解释“加法”的意义，加法是将两个或者两个以上的数或者量合在一起，变成一个数或者量的计算过程。这些涉及数学本质的概念知识就需要学生有比较好的理解力，才能在课堂上理解数学表达的含义。特别是小学生智力发育不均衡阶段，不能对学生进行简单的划分，认为每一个学生都不需要数学阅读能力锻炼，就能理解数学表达的意思。简单粗暴对那些阅读理解能力发育较慢的学生给予“笨”的评价，会消耗掉学生学习数学的积极性。

（一）提高老师对数学阅读的认识

传统小学数学教育一直围绕计算展开教学活动，学生的数学阅读能力没有得到开发，这种教学模式不利于学生数学综合水平的发展。教师应提高对数学教学阅读理解的认识，根据小学生的心理活动，在教学活动中加入语言阅读理解的教学内容，教育学生学会信息加工、信息筛选、信息重新组合，提高学生学习能力。例如：在学习四年级的条形统计图知识时，除了教给学生认识统计图，绘画统计图能力之外，还要注重对概念和方法的教育，不能将知识单纯的变为计算和绘图，这会脱离实际生活。当老师让学生画出一个统计三个苹果、两个梨子的统计图时，要引导学生观察统计图所表达的含义，学会用语言表达统计图的内涵。老师应科学的看待学生的阅读能力，在数学课堂上适时加入阅读训练内容，让每一个学生数学水平得到提高。

（二）使用科学的方法提高学生数学阅读水平

数学阅读教学内容不像语文教学内容一样贴近生活，数学阅读教学更专注数学知识，显得专业性比较强。学生在学习数学阅读时，一般是根据老师的教学活动和课本知识点介绍，才能理解书本和老师讲述的含义，因此，老师在教学当中对于数学概念，要咬文嚼字、圈点化批，逐字逐句教会学生数学语言想要表达的知识内容。例如：在学法时，老师说将6个苹果平均放在2个盘子里面，一定要重点讲解什么是“平均”，因为，不是每一个学生都能立即明白“平均”所表达的含义，特别是小学语言能力发育较慢的男孩子，他们对语言的理解能力和成人不同，应多理解智力处于发展当中的孩子。老师可以根据小学生智力发育特点，使用学生能够理解的方法讲述题目的意思，可以带六个苹果两个盘子，向学生演示平均分配苹果的过程，让学生知道每个盘子放3个苹果是“平均”，其他方式都是“不平均”，使用直观的教学方式让学生能够理解题目中的意思。

（三）师生互动创设多彩的数学阅读环境

现代教学一直提倡教学质量，主张以学生为课堂的主体，拓展学生的思维能力。教学过程中老师要采用多种方法，激发学生学习兴趣。采用绘画几何图形、线段图形、数量关系式模式，增强学生思维的敏感性，从多个方面激发学生潜在阅读能力。阅读教学活动中，语文教学可以有生活经验这个切入点，让学生在阅读时就能在头脑中形成一幅画面，数学教学也可以借助这种经验，增加学生生活中数学经验。数学课堂可以通过做游戏的方式，帮助学生理解数学“加减乘除”的含义。例如：老师可以组织学生做活动，将学生分成小组，拿着课本中的题目，让学生通过活动表达出课本题目的意思。老师问学生3个学生加2个学生是什么意思，学生通过5人一组，表达出课本中文字所表达的含义，有效提高学生阅读能力。老师询问学生：6个人除以2是多少个人？学生迅速组成3人一组，通过游戏过程提高学生对数学能力，能让学生学会多角

度解决问题，每一个孩子思考问题方式不同，同一种方式不能奏效，使用另一种方式学生或许就能融入学习当中，提高数学成绩。

提高小学生数学阅读能力，可以提高学生整体思维能力，提高学生对数学课本和题目的理解能力，减少学生概念题、判断题、操作题、应用题丢分情况，提高学生综合成绩。阅读能力的提高，是一种改变学生思维的过程。很多小学生表示题目会做，但是在看题时，不知道为什么马马虎虎、走马观花的看错了题目，原因就是学生阅读能力不高，根据自己以往经验理解题目意思，导致出现各种粗心大意的事情。阅读能力的提高，能有效提高学生的随机应变的能力，让学生能根据自己所看到的文字，很快明白题目的要求，理解知识点内容。结束语提高学生数学理解能力，从根本上提高学生的数学水平。减少学生在文字加工过程中，题目意思的曲解和错解概率，帮助提高学生的数学成绩，建立学习数学的信心，让学生在数学学习过程中有积极的情感体验。

北师大小学数学教学反思篇六

数学与生活密切联系，贴近生活教学才能激起学生学习兴趣，增强课堂教学的有效性。本文针对小学生形象思维活跃特点，运用学具，让学生对数学知识有形的认识，进而透过现象获得对数学的理性思考。新课标倡导学生自主学习、合作探究学习，让学生成为学习主人，从而能学会学。因此，我们在小学数学教学，尤其是低年级教学中要强调生活化、形象化的教学，多通过形象的教学方式激发学生的学习兴趣 and 求知欲，在多样性、实践性的课堂学习中，让学生既动脑又动手，获得数理的认识和理解。因此，我们要加强学具的使用和有效使用的研究。

心理学研究表明，小学低年级学生的认识规律是通过感知，认识表象，获得概念认识，形成原理探究的意识。数学学科强调学习思维，而思维离不开具体的可感的生活事物。在小

学数学教学中，学具就是直观的事物，可以让学生在直观的形中，获得感性知识，形成知识的表象，并能激发他们的思维，培养他们的数学思维。如一年级《分与合》这个内容的学习，我们可以拿出教具，或者老师根据学习喜好设计教具，将9张喜羊羊图片展示在学生面前，让学生们思考如何分，学生们动手操作，引导学生观察和分析。那么，他们就能懂得分与合的意思，也为《加法和减法》的学习奠定基础。这里我们只要学生动手分分、用笔记记，合作谈论谈论，学生们就能掌握这一学习内容，并能形成深刻的影响。当然，学生在不断使用学具中，也能初步形成一些数学算理。如《认识除法》学习中，我们就是通过教具的分来让学生理解的，而有余数的除法也可以数形结合起来，引导学生通过形的观察进行获得抽象思维。当然，在突出学生学习主体地位，激发自主学习能力的当下，我们的使用学具教学能够让学生主动发现理解抽象的数学知识，在实践操作中获得学习能力和探索创新能力；找出数学知识的内在联系，形成良好的数学认知构建特质。

我们的课堂教学要形式多样，特别是小学数学教学中要注意师生互动，以生为本的开展，通过学生自主学习能力和探究合作学习的构建为基础，让他们学会学习。

1. 让学生主体参与，实践获真知

数学教学改革的重点是改变课堂师生关系，要重视民主平等，以及和谐的学习氛围的营造。在数学课堂教学中我们为给学生提供观察、操作、实验及独立思考的机会。让他们在学具的运用中讨论与交流，步归纳、验证，提升学习体验，获得数学知识，形成数学结论。如《圆的面积公式》学习中，我们先用“马儿的困惑”让学生感受和认识圆形，知道圆相关的知识，对圆的面积有初步印象。然后，让学生想想这样的面积怎么计算。然后，我们让学生拿出平行四边形学具，回想平行四边形面积的公式的推导方法，也就是沿着高切割成两部分并拼成长方形的，让学生们思考我们怎么将圆面积转

化。然后让学生们拿出圆规，将圆进行等分，然后进行操作。当然，我们可以先让学生观察如被分割的蛋糕的样子，然后进行操作。我们只要注意引导：转化的过程中它们的（ ）发生了变化，但是它们的（ ）不变？我们可以得出什么关系？这样，学生们观看学具，制作学具，在寓教于乐中找到解决圆面积的方法。

2. 创造学习情境，思维获得启迪

数学是思维的体操。我们小学数学教学重在帮助学生理解数学问题中发展学生思维能力。数学的思维如数形结合、转化思维、化归思维等等都需要学生在不断操练中渗透为自己的数学学习品质。我们在小学数学教学中充分利用学具，能扩大学生的认识空间，为其创设生动有趣、引人入胜的情境，促进学生心理内化，启动学生积极思维。如“相遇问题”的应用题虽然学生知道关系式，但是往往在实际操作中对相对、相距、相遇、同时等词的含义不是很理解，导致理解错误，无法正确解答。因此，我们可以让学生在练习中使用学具，在自己的课堂上进行演示，根据题目的内容，独立思考、演示，从而理解题目含义，获得行程类问题的解决方法。如此，学生头脑中形成了鲜明的动态表象，启动学生的形象思维向抽象思维发展，从而掌握了数量关系，学会了解答方法。此外，我们数学学习的重点还有培养学生的创新能力，使用教具教学能够让学生由外部的物质活动促成内心认知心理活动的转化。在使用教具中获得指定问题的解决，更会发现新的问题，扩大思维空间，对新知识有再的发现。如正方形学习，我们一般是让学生观察课前准备好的正方形纸片，然后让他们合作分析正方形的特点。而学生不仅知道几条边、几个角；还通过量得出四个边的长度相等，角都是90度的认识之后，还可能沿对角线对折、再对折发现正方形的四条边一样长；将相对的两条边重合、相邻的两条边重合，得出四条边一样长。如此，学生可能获得多种解决问题的途径，也能扩宽解决问题的思维。当然，我们在学具使用教学中还要依据学情进行设计，学具的选择和操作应该符合小学生的学习特点，

促进和提高他们对抽象的数学知识理解和掌握，也要注意合理使用防止过多的活动分散学生的注意力。总之，在小学数学教学中，我们要营造一种学生动手动脑的学习氛围，通过合理使用教具让学生感知数学现象，培养抽象思维的能力，激发主体能动性和学习的趣味性，只要我们老师重视合理引导和调动，肯定会让学生数学学习能力获得较大提升。

作者:朱青单位:江苏省洪泽县洪泽湖实验小学

北师大小学数学教学反思篇七

本节课的内容主要包括整十数乘一位数的口算，以及不进位的两位数乘一位数的笔算。教学目标主要是经历探索整十数乘一位数的口算方法和不进位的两位数乘一位数笔算方法的过程，理解并掌握相关的计算方法，能正确地进行相关的口算和笔算。知道可以用再乘一遍的方法进行乘法的验算。

在教学时，先创设了一个情境，以大象兄弟帮助小猴兄弟造房子为题材引入，唤起了学生的有意注意，激发了他们的参与热情。首先先提出问题，解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手，让学生自己探索两位数乘一位数的口算方法，学生通过独立思考，小组交流讨论，经历了探索多种算法和与他人交流的过程。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，只要能够算出结果都给予肯定。

其次，注重方法的优化。在多种算法中，我让学生选择一种你认为算的快的方法，如：由 $2 \times 3 = 6$ ，得 $20 \times 3 = 60$ 。将方法进行优化。通过比较、抢答、等形式进行练习巩固。

第三，通过以大象兄弟帮助小猴兄弟造房子题材巧妙地将两个例题串起来。这是学生第一次接触两位数乘一位数的笔算，因此在出示 14×2 的竖式计算时应该重点强调竖式计算：“先用2乘个位上的4得8写在个位上，再用2乘十位上的1得2个十

写在十位上。”通过说算理板书书上的分布计算的过程，再引导学生简化计算的中间环节，得出两位数乘一位数竖式的一般写法。重点让学生说说，竖式一般写法。

另在随后的“试一试”中让学生体会一位数乘两位数，在竖式中一般我们是先写两位数计算起来比较方便。提示学生用再乘一遍的方法进行验算。用手挡住黑板上的答案，和学生一起在算一遍，这样的形式进行验算，让学生体会到我们在做练习时，再乘一遍，不一定要想加法所学写出来再算一遍，心里验算也是可以的。

在练习投影反馈时，选择什么样的作业反馈，缺乏一定的机智。随手拿的几本发现一个学生把题目抄错了，在选择的时候要有针对性，可找写的好的作为范例，也可找有典型错误的进行比较。这方面还需要多钻研，多思考，细心观摩有经验的老师上课。

北师大小学数学教学反思篇八

在各位老师前辈的指导下，我执教了二年级上册《复习用乘法解决实际问题》这一节复习课，反思这节课的整个教学过程，有成功，也有遗憾。

首先先说说个人认为成功的地方，如下：

爱玩是孩子的天性，因此，本节课在组织教学材料时，创设一个去猫数学乐园玩这个生活情景，将学生置身于现实问题的情景中，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。还用本节课所学到的知识进行解决一系列问题，学生成了游玩的主角，并在玩中不断发现问题、提出问题、解决问题。整堂课，学生一直保持着很高的参与热情，师生、生生、群体间都在互动，学生玩了，乐了，也学了。

本节课，我引导学生在深入理解乘法意义的基础上进行数量关系的分析，并在多处地方设计了对比，留给学生充足的时间和空间，让学生去观察、去讨论、去争辩，让学生在对比中理解，在理解中提升。例如：“把小女孩浇了4棵树，小男孩浇了2棵树，两人一共浇了几棵树？”与“小男孩浇了4棵树，小女孩浇了4棵树，两人一共浇了几棵树？”进行比较，明白加法与乘法的区别，接着追问，4人浇了多少棵，9人呢？引导学生比较，使学生发现这些题的共同点都是求几个几是多少，可用乘法计算，从而进一步加深对乘法意义的理解。再如摩天轮这道题，通过三道算式的对比，了解到乘法与除法直接的联系。

我感觉本节课最出彩的地方是在解决了4人、9人浇了多少棵树后，教师继续追问，你还能知道几人浇了多少棵？小朋友很自然说出5人，6人、7人等人浇了多少棵，再通过一系列的对比，发现从上往下看，每人浇4棵，浇得人数越多，浇的总棵树就越多，并能很顺利的解决10人浇了40棵，11人浇了44棵。很自然地向学生渗透了函数的基本数学思想，并运用规律解决了简单的数学问题。

俗话说得好“熟能生巧”。数学离不开练习。在本节课中，我有针对性地设计不同层次的练习，将数学思考融入到不同层次的练习中，使学生在解决实际问题的同时获得思维的发展。如第一层次：基本练习；第二层次：对比练习；另外还有拓展练习、综合练习等，每个层次都有各自的侧重点和明确的目标。如“小红和小强各要写48个大字，小强每天写8个，小红每天写6个。要写完这些字，小强用了多少天？小红呢？”另外还有“小明带了24元买礼物，正好花完，他可能买的是什么？把你的想法用算式记录下来。”那一题，这些都需要学生能在较多的已知条件中，正确选择有用的和必需的数学信息，而不受多余条件的干扰，从而更好地培养学生思维的灵活性。

“教学是一门遗憾的艺术”。遗憾也是一种美。开始的基本

练习有些简单，口算卡适当加一些乘加乘减会比较好；另外在植树的那道题目结束，要是添加一个乘加的题目，那么后面的“小明带了24元买礼物，正好花完，他可能买的是什么？把你的想法用算式记录下来。”这道题小朋友就有地方下手了。