

# 最新国际贸易专业毕业论文 国际贸易专业求职信(优秀7篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学校本培训方案至记录篇一

### 一、培训目标

紧紧围绕基础教育课程改革，落实素质教育，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高我校教育教学质量奠定基础，同时促进教师向现代型教师转变。

### 二、培训对象和内容。

(一) 培训对象：全校教师。

(二) 培训内容：

#### 1、以教育法规为主的师德培训。

以“三个面向”教育思想为指导，以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、和《中小学教师职业道德规范》为依据，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的人生观、价值观，提高思想修养及心理素质，强化教师自身修

养，塑造良好的教师形象。

## 2、以新课程为主的现代教育理论培训。

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点以教研组为核心，以《基础教育课程改革纲要》、《学科课程标准》、《学科教材》、及市局组织的教师读书为主要内容，搜集整理相关课改信息，组织学习研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

## 3、以信息技术为主的教育教学技能培训。

随着规范学校的创建，办学条件的现代化，在全体教师中开展以信息技术为主要内容的现代教学技能培训：一是信息技术基础理论和设备操作的培训；二是现代信息技术应用于教育教学的培训，全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作，培训计算机和网络的管理、博客空间的制作与应用等内容。引导教师把自己的思想观点交汇在这个可以畅所欲言、无所不谈的平台上，从而使教师养成善于交流的习惯，进一步转变其教育观念。

## 4、推广读书实践活动，进行以教育教学课题研究为主的教育科研培训。

注重教师教学科研意识和能力的培养，围绕教育教学科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验教训，不断提高教育科研的专业技能水平。鼓励教师积极参与读书实践活动，加强反思，推动教学进步。

## 三、培训方式和方法。

校本培训采取多元培训的办法，注重立足校本资源开发和利

用的同时，走出去、请进来，注意吸纳校外资源并加以研究利用。通过专题培训、观摩研讨、课题研究、远程教育、学术沙龙等模式开展适合单位实际的校本培训。按照自主、开放的原则，主要采取以下三种方式。

（一）基于网络的开放的培训方式。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主学习。任课教师可随时将学习研究的成果发布到自己博客上，丰富、共享培训资源信息。

（二）基于校园的培训方式。以专题讲座、论坛、课例、实验、研讨、观摩、小组交流、答辩、案例分析等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

（三）校际之间合作培训形式。

与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，让我校老师得到更多培训机会，得到更多收获，同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。

四、组织领导。

成立校本培训领导小组，了解学校教师教育教学水平实际现状，明确学校教师队伍建设发展目标，制订校本培训整体方案，落实校本培训具体活动，评估教师参加校本培训的实际效果。

组长：江崇杰

副组长：袁雷

成员：王俊杰、宋修武、于佳秀、李燕

## 五、管理与考核。

校本培训实行学时学分管理。培训过程中要做好培训记录（包括：培训时间、培训内容、参培教师、培训形式、主讲教师等）。学校负责记录教师参加培训的学时和学分。

学期末由学校对每位教师参与校本培训活动情况进行考评，并将考核结果纳入教师业务考核内容。

20xx年2月3日

作为一线教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施新课程的专业化水平。因此，校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径。本年度我校将继续以校本教研为主要内容，加大教师校本培训力度，并作为学校工作的立校之本、强校之路、兴校之策。

### 一、指导思想

以提高教师知识水平、业务能力为主要目标,面向全体教师,造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

### 二、成立校本培训领导小组

组 长：

副组长：

成 员：

培训领导小组将在学校的领导下，做好本校教师培训的指导、管理、协助、评估、考核及总结工作，提高培训质量。

### 三、培训目标：

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿景，改善心智模式，转变教育观念，明确学校发展方向，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

3、通过培训，了解观课议课与听课评课的区别，理解新课改的重要思想，加强理论学习与教学实践的联系，不断探索学科观课议课改革的突破点，促进每位教师专业发展，适应教学改革与课程改革的需要，了解国内外教育科学研究新成果，能独立开展教育教学研究，提高自我反思、自主发展能力。

4、通过学习、借鉴、研讨、交流，进一步培养教师在工作中学习的意识与习惯，指导教师学会学习，学会反思，能取人之长，补己之短，提高教师的教育教学实践能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

5、解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。

6、进一步探索以校为本的有利于教师专业发展与岗位成长的培训实施策略和操作技术，形成以校为本的教研与培训典型案例。

### 四、培训对象、内容和形式

（一）培训对象：全校所有在职教师。

## （二）培训内容：

2、理解什么是“点圆式观课议课”，理解点圆式观课议课

## （三）培训形式：

1、基于网络的开放的培训方式。

利用各类站，充分利用网络中的教育资源，提供教师一些实用的教师站，利用其丰富的资源，促进教师自主学习。任课教师随时将学习研究的成果发布到网上相应的栏目内，用于与其他教师共同探讨、学习、改进。定期由学校选出一个反映教育教学热点、难点、疑点、焦点的问题，作为学习主题，让教师围绕主题进行学习讨论。

2、基于校园的自主的培训方式。

以专题讲座、课例、研讨、观摩、小组交流等形式，积极探索“参与、互动、合作、探究”的培训模式，倡导以学习型团队为载体的自主学习，合作学习、网络学习和研究性学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做中学”、在实践中反思、研究、进步、提高。每位教师都有权利和义务自主地开展和参加教育教学讲座、研究、观摩、研讨等培训活动。

3、利用外出听课、学习的机会，有针对性地选派教师外出，学习先进的课堂教学经验。创造条件“请进来，走出去”，多渠道提高教师的课堂教学水平。

4、关注教师的自身发展，积极组织广大老师开展自学反思、学示范课、研实验课，使他们在自反思中逐步成长和成熟，全面提高教育教学能力。

5、充分利用课堂主阵地，扎实开展校本研修活动，促进“有效课堂”的形成。

6、结合举办公开课、经验交流会、座谈会等形式多样的学科研讨交流，有效开展各种活动，切实提高教师的专业能力。

附、具体工作安排

涡阳县龙山中心小学

20xx年9月

## 小学校本培训方案至记录篇二

为进一步推进教师继续教育，提高教师培训的质量，加强校本培训形式的研究，教师如何制定计划?下面是本站小编收集整理的小学教师校本培训计划，欢迎阅读。

### 一、指导思想

全面贯彻落实县教育局关于校本培训文件精神，以提高教师实施新课程的能力为宗旨，坚持以“有效教学”为核心，努力探索教师继续教育校本培训模式，发挥校本培训的功能和优势，建立教师终身教育和可持续发展的有效机制。

### 二、培训目标

通过开展校本培训，使教师树立现代教育思想观念，优化知识结构，具有创新精神和实践能力，促进教师专业化发展，努力建设一支师德高尚、素质精良、能够适应新课程改革实验需要的反思型、科研型的教师队伍。

### 三、培训内容

1. 师德培训：以邓小平理论和三个代表思想为指导，坚持理论联系实际原则，在校内组织一次先进教师经验交流，强化

教师自我修养，树立正确的世界观、人生观、价值观、职业观，坚持依法施教。

2. 教育理论和专业知识培训：根据基础教育新课程实验的要求，加强教育学、心理学等基础理论和学科发展前沿理论的学习，围绕新课程实验开展评价研究活动和教学技能培训和学科专业培训，使教师具有较高的教育理论修养和先进的教育理念，自觉将新课程的理念转变为具体的教育教学行为，不断提高实施新课程的能力。

3. 教学能力和教育行为培训：按照中小学教师职业技能和新课程实施要求，开展教学实践和技能培养，帮助教师不断提高现代教育技术和课堂教学整合的能力，引导教师用新课程理念指导教育教学行为，并对教育教学问题进行分析、反思、实践、总结，促进教师综合能力的提高和专业化成长。

4. 教育科研能力培训：以课题为载体开展教育科研基本理论及方法的培训，指导教师有效地开展教育科研，将教育科研工作融入新课程实施过程中，逐步提高教师的教育科研能力。

#### 四、培训形式

1. 专题讲座

2. 案例研究

3. 观摩研讨

4. 实践反思

5. 课题研究

6. 师徒结对

#### 五、组织与实施



## 1. 加强领导，建立组织

学校领导要正确认识校本培训的作用，向教师大力宣传校本培训的积极意义，引导教师正确了解校本培训的性质特征。负责校本培训工作的组织、协调，建立校本培训督导、评估机制，将校本培训工作纳入对教师的考核目标。教导处负责校本培训工作的日常工作。学校要建立由校长任负责人、有专门人员具体组织校本培训实施的机构，设计符合本校实际的培训计划和考核办法，建立激励机制和管理制度，做好校本培训过程管理。

2. 做好培训情况记载。包括：参培教师、培训内容、培训形式、培训时间、授课教师、培训结果等。

3. 重视培训过程资料的积累。包括：文件、制度、计划、总结、培训教材、培训活动情况记载、考勤登记、考核材料和教师个人培训档案的建立。

4. 考核。根据本校制定的校本培训考核办法，在对教师考核过程中，要把教师平时的学习笔记、听课记录、课件、学习体会、案例分析、研究论文、课件制作、获奖证书等材料 and 教师参加培训的考勤情况进行考核检查。

本学期我组教研工作围绕学校对教学工作的要求，以打造活泼、扎实的课堂教学为重点，扎实有效开展教研活动，努力提高课堂教学效率，促进教师、学生共同发展。具体我们着重抓好以下工作：

### 一、重视集体备课。

今年执教三年级的数学教师除了苗雨林外，其他教师第一次教学三年级，对教材较为陌生。所以本学期我们加大教研组集体备课的力度，并且多多请教张红梅等有经验的老师，请这些老教师为我们梳理教材。

## 二、强化学习常规。

三年级是小学阶段重要的转折期，学习习惯的养成至关重要。所以开学初，我们重点抓学生的习惯养成，比如书写习惯、听课习惯、及时订正错题习惯、倾听习惯、思考习惯等等。这些习惯的养成是一个循序渐进的过程，需要教师耐心的讲解与引导，并且要至始至终德坚持。

## 三、抓好基础知识。

三年级涉及到计算、数量关系等很多基础知识，对今后进一步的学习起着承上启下的作用，打下坚实的基础对于学生的终身发展有着十分重要的作用。所以本学期我们教研组准备在口算、计算、数量关系三大板块作专项训练，加大这方面的力度。对常用的数量关系要使学生牢固掌握并深刻理解，不能单靠练习巩固。在抓基础知识的同时要设法提高学生灵活处理问题及综合解决问题的能力。

## 四、打造精品课堂。

要加强对“常态课”的研究，思考如何有效提高课堂教学效益。教研组准备认真组织好集体备课、不断总结、反思的基础上，真正把课改的重点放到上好每节课、提高每节课的教学效率上来。在此基础上继续抓好“同上一节课”活动，提高常态下数学课堂的质量，努力锻造精品课。

### 一、指导思想

以课程标准为指针，以提高教师教育科研能力和教师自主专业发展水平为前提，以促进学生全面发展、全面推进素质教育为终极目标，有效地开展我校教研组校本培训活动。

### 二、制定背景

1、在全面、深入实施基础教育新课程改革、推进素质教育之际，新课程的理念还没有完全有效地转化为教师的教学行为，教师教得累，学生学得苦，高效益的课堂仍旧没有建立。

2、今年的8月27、28两日的理论学习，提高了我的思想认识，尤其听了佟柠老师的讲座，深深感到有效教学是解决上述问题的符合教学规律，有效果、有效率、有效益的教学方法之一，因此本学年的校本培训将在继续进行课程标准学习的基础上，尤其是对新近更改的内容进行深入学习的基础上，进行有效教学的相应培训。

3、名优工程骨干教师数学小组的课题方案：具有针对性、实用性、可操作性。在实验阶段，对我的教学有了极大的提高和指导，我个人认为，这个方案的有效实施和认真实验，就是有效的教学。

### 三、培训目标

1、通过校本培训，加深对课程标准的理解，并与教学实践有效结合。

2、探索并实践有效教学的路径——有效设计教学目标；学生充分发展的学习方式的有效性；课堂观察；反思性教学等。

共2页，当前第1页12

## 小学校本培训方案至记录篇三

本学期我们以教育局、教研室整体工作思路为依据，以全面推进素质教育为核心，以课堂教学为重点，以提高教学质量为目的，开展扎实有效的教育研究活动。

### 二、校本教研形式

以“理论学习、群众备课、主题教研、反思交流”等活动为基本形式。围绕教学主题，进行理论学习。理论学习做到组内学习与自己自学相结合，透过理论来明白教育教学实践，不断提高教育教学水平。透过实际教学中遇到的问题或困惑进行反思交流，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新、以强带弱”，鼓励教师大胆点评各抒己见，促进教师共同提高。

以教学中的问题或困惑为研究资料，确立一个教研主题进行研究，组内每人围绕主题上课，透过听课、评课、教学论坛等多种形式展开讨论，谈自己的想法、看法、集思广益到达同伴互助、共同提高。鼓励“闲聊式”教研方式，提倡同伴互助风气。同事间要善于利用课余时间，就某个教学问题或教育现象进行闲聊，发表评论。并努力获取有价值的教育教学经验。

### 三、工作重点

堂中的闪光点和失败处，学生的错例，二次教学推荐等都记录下来。这样既加强了教师间的学习交流，做到资源共享，同时又减轻了教师的工作负担，提高了备课实效。

深化“课例研讨”校本教研模式。同组教师备同一节课，听同一节课，评同一节课。同组教师共同研讨交流，做到三个一，说出一个优点，找出一个不足，提出一点期望。然后推选出一名教师上汇报课，课前说课，课后说反思，群众评议。

内部挖潜，择本校之能人，举本校之“名师”，充分发挥本校优秀教师，骨干教师的引领作用。开展骨干教师示范课活动，推动课堂教学水平的提高。

加强地方课教学的研究力度，提高团队合作研究潜力，用心参加上级教学竞赛活动。

继续加强校本教研制度的建设，在已有的制度基础上，继续完善各项制度，以制度促发展，用制度作保障。及时组织教师参加各级各类的竞赛活动，力争取得好的名次。

#### 四、管理方式

我校教研活动实行三级管理模式：校长——教教务处——教研组，本学期我们主抓语、数教研组的教研活动。

每学期每个备课组根据本组教师反映的教学问题，确定一个研究主题，并将主题上报教导处。本学期的教研活动就围绕这个主题开展。无论理论学习、备课、上课、反思、评课等都紧扣这主题。每一次活动都要有记录期末整理好相关资料上交到教务处。

#### 五、教研活动时间安排

每周三下午三、四节课；如遇假期，中心校教研，听课将顺延下周三。

### 小学校本培训方案至记录篇四

3、通过培训，改变教师的工作状态，改变学生的学习状态，建立和谐师生关系，

4、教师在实践、培训、教研、观察、反思的良性循环中，不断提升教育科研能力，提高教师自主专业水平发展。

5、以理论指导实践，改变学生学习方式，促进学生发展。

#### 四、培训内容

1、结合《有效教学经典案例评析》和佟柠主任的《探索有效

教学的技术路径——教学目标叙写与课堂观察》讲座内容，对教研组进行培训，明确有效教学的路径的五种途径。

2、组织并落实每周一次的集体备课，肩负起教研组长和备课组长的职责，每三周一个集体备课重点，写出书面材料，总结备课经验，定期检查，提升教学水平。

3、在教研组内开展读书沙龙活动，必读《教育科研与教师自主专业发展》或《有效教学经典案例评析》。选读“名优工程”的其他书籍。

4、通过集体备课，培养青年教师，发扬全组智慧，推荐学年组观摩课与全校交流。总结经验撰写论文，撰写“一赛五评材料”，向上推荐。

5、充分利用现代信息技术，进行相关的理论学习，并整合数学教学，充分发挥多媒体课的优势，创造教学情境，提高课堂教学的有效性。

6、巩固数学组“拓展式课堂教学的实验与研究”成果(20xx年已通过市里验收)，争取申报高级科研课题。

## 五、培训形式

1、读书活动：教师选定必读书籍学习，记读书笔记，准备读书沙龙。

2、专题讲座：组织学习佟柠主任的《探索有效教学的技术路径——教学目标叙写与课堂观察》讲座和《有效教学》一书，加强理论指导，用理论指导实践。

3、集体备课：利用每周教研活动时间开展集体备课，探讨有效教学实践中的得失，吸取有益的经验，共同解决存在的问题，促进全组教学水平的提高。

4、教学观摩：利用观摩课进行课堂教学研究，开展好听评课活动，提高教师听评课能力。

5、经验交流：撰写经验材料和“一赛五评材料”。

## 五、校本培训小组组织机构

组长：

组员：

## 六、校本教研考核方法

1、能够及时参加理论学习及考试，每次加2分，否者不得分。

3、能承担观摩课并写出相应文字材料加3分。

4、撰写经验材料和“一赛五评”材料者可参与市新秀能手评比资格

5、总评分数加入教师年终总评分，与评优和奖励工资挂钩。

共2页，当前第2页12

## 小学校本培训方案至记录篇五

### 一、指导思想：

以学校教育工作实际及教师个人学习需求为出发点，以《思明区第三期“教师继续教育工程”方案》为依据，以提高教育教学质量为核心，以优化课堂教学为重点，着眼于学校特色建设、教师专业水平的提长、课堂教学质量的提高，造就一支师德高尚，素质精良，教学技能全面，具有一定教育科研能力，能够适应新课程改革需要的反思型、科研型的教师队伍。

## 二、现状分析：

（略）

## 培训目标：

通过培训，促进教师专业化发展。使教师自主更新教学理念，树立现代教育思想观念，优化知识结构，掌握新课程教育教 学的基本策略，具有创新精神和实践能力，提高教育教学能力，提高教育教学质量。

## 四、培训主要内容。

### 1、学科专业培训。

（6）参加送教下乡、教学基本功竞赛、编写校本课程、教育科研等活动。要求每一位教师至少有一个校级以上课题，并以课题为载体开展有关培训，把教育科研工作融入新课程的实施过程中，促进提高教育教学质量。

### 2、班主任培训。

（1）集中培训。本学年将安排4场讲座，聘请专家学者来校讲课，进行集中培训；

（2）自主研修活动。组织教师自学，写读书随笔或心得；

（3）学习交流活 动，教师在自主研修的基础上，学会反思自己的教育观念和行 为，撰写班主任工作经 验，或结合理论进行理性思考、撰写德育论文。每个月进行一次主题研讨活动，结合我校班主任工作中的热点和突出问题确定研讨专题，组织全体教师深入研究，形成书面材料，以学校或学段为单位进行研讨活动，或在学校网络平台上进行交流讨论。

## 五、培训形式。



## 1、集中培训。

- (1) 专题报告、讲座等。
- (2) 指导一自主学习课例研讨活动。

## 2、教研组培训：

- (1) 集体备课、听课、评课；
- (2) 开展教育教学研究；
- (3) 开展科研课题研究。

## 3、专项培训形式。

- (1) 学习相关资料、文件、法规；
- (2) 组织教学基本功训练。

## 4、自我研修。

- (1) 根据学校校本培训安排及个人需求，学习现代教育教学理念、教育法规，精读一本教育专著，撰写学习心得。
- (2) 撰写教育教学反思。
- (3) 撰写研究论文或报告。

## 小学校本培训方案至记录篇六

人们常说：百年计划，以教育为导向，以教育计划为导向，以教师为导向。小学语文校本研究是通过有针对性的教师培训，在原有的基础上提高全体教师的道德素养、理论水平、教学管理和教学能力，建设一支能干、高效、敬业、能适应

学校更好发展的教师队伍，全面提高教育教学质量。

1. 通过校本研究，进一步提高师德修养，让每一位老师都能成为学生爱戴和家长信任的好老师。

2. 以学程导航备课范式研讨沙龙为平台，不断更新教育教学理念，进一步提高备课质量和专业技能，使备课好，教学质量高。

3、通过校本研修，解决在教育教学实践中遇到的问题、困惑，寻求解决问题的有效途径和方法，从而更有效地进行教育教学工作。

1、积极参加每周一次集体备课研修，特别是“学程导航”备课范式的研讨，并做好有关记录。

2、利用时间，进行国内外现代先进教育理论的学习、新课程标准的研读和教学常规的学习。

3、认真上好高质量的教学研究课，撰写论文案例或随笔在学年末参加论文交流。

4、积极参加教师理论沙龙活动，探讨教育教学中遇到的实际问题，交流“学程导航”课堂实施过程中的思考和困惑，寻求解决问题的策略和途径。

5、积极参加教学基本功训练。如：三字一话、说课、课堂教学、教学设计、作业设计等一系列评比活动，使自己练就扎实的教学基本功。

6、经常阅读教育报刊杂志，做好读书笔记，写好读后反思或心得体会

，以此不断提高自身的理论水平和实践能力。

1、不断更新教师的教育理念，以适应教育教学改革。

利用时间学习国内外先进教育教学理论、研读新课程标准、学习教育教学常规，不断提高教育教学理论水平；密切关注国内外教育发展的前沿动态及成果，结合自身实际，注重追求现代教育理念与自己的教育行为的有机整合。

2、积极参加学校组织的各种竞赛，在各种竞赛中，进行校本研修，促使自己尽快成长。

3、深入开展课题研究活动，提高自己的科研能力。以课题研究为抓手，将课题研究与课程改革紧密结合，切实提高自的科研能力和水平。

4、继续开展“读书活动”，丰富自身内涵。

积极阅读各类书籍，拓宽自己的知识面，要想给学生一碗水，自己就要寻求更多的水源，只有这样让自己不断提高，才能真正干好本职工作。

5、积极参加上级组织的各类培训，进行校本研修，不断提高自身的业务水平。

总之，在干好本职工作的同时，按照计划研修，尽职尽责的干好本职工作。