

最新小学五年级数学分数再认识教学反思 五年级数学分数的再认识教学反思 (汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学五年级数学分数再认识教学反思篇一

“分数的初步认识”一课是小学阶段一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习小数认识，性质及分数意义等内容奠定基础，下面我想就这节课设计时的一些想法以及教学后的反馈情况，谈谈自己的体会与思考。

在教材的编排中是第一次编排有关分数的内容，第一次正规的学习分数，但在现实生活中，学生在成长过程中或多或少感知过分数。在这节课的导入部分，从学生熟悉的平均分讲起，抓住新旧知识的最佳切入点，进入新知识的学习更有效地组织学生去探究新知。

法国教育家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒和鼓舞。”课堂上，教师讲得再好，教学环节设计的再恰当，如果没有调动学生的参与热情，那也只是一相情愿，不能实现让不同学生得到不同发展。我在学生认识时，先让学生动手折一折，涂上色，让全体学生参与体会，分数是在平均分基础上形成的，然后出示图形请同学判断能否用表21示，说一说理由。通过折一折，涂一涂，写一写，说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数的意义，学生参与的主动性被调动

起来了，学习兴趣一下子高涨起来。

通过判断题，读写分数等基本练习，进一步巩固分数的相关知识，利用思考题中的色块图，培养学生的转化思想，让学生学会学习的方法，我想通过一系列练习的设计和安排，既巩固所学的新知，又让不同层次的学生得到发展。

总之，本节课教学过程中，学生思维活跃，发言积极，收到了较好的教学效果。

小学五年级数学分数再认识教学反思篇二

这节课是学生和分数第一次正式见面，是学生学习分数知识的起始课，对后继学习非常重要。课后我仔细回想课堂上的点点滴滴，我做以下反思：

《数学课程标准》指出：“教学中，要创设与学生的生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。”本课我从创设“分食物”的情境入手，唤起学生对“平均”分的直觉，从“一半”这个生活经验开始，让学生认识分数的意义。这样的教学设计，真正地唤醒了学生已有的认知，沟通了生活与数学的联系。

学生第一次接触分数的，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握、理解概念。在本节课的教学中，教师通过引导学生动手操作实践，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。我们看到，教师给了学生思考的自由，给了学生活动的空间和时间。比如折纸，老师通过让学生动手折一折、涂一涂，想一想涂色部分可以用哪个分数来表示。

数学教学是学生思维被激活的一个活动，让学生自己独立去发现，科学上已经被发现的东西，是由学生的生活世界走向

数学王国的活动过程。在教学中也不止一次的闪现学生创新思维的火花，例如，在把一张正方形纸平均分成4份，学生折出了三种方法，这进一步实现了注重学生创新思维的设计意图，在之后的折一折，折一折表示自己喜欢的分数中，学生各式各样的折法和涂色方法都是学生创新思维的体现。

总之，这节课目标比较明确，但是，反思整个教学活动的过程，这节课也有不足之处：

由于准备时间比较仓促，有一些细节处理得不够妥当。从这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，善于思考，找到教学的切入点，加强课堂的驾驭能力。

小学五年级数学分数再认识教学反思篇三

本节课是在学生学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识，是在学生已经懂得整体“1”是“一个物体”、“一个计量单位”，或“由许多物体组成”的基础上进行教学的。但是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，所以本节的一个重要任务就是让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受部分与整体的关系，体验到同样拿出整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几所对应的数量，描述出整体“1”的大小。

1、联系学生的生活实际，在教学中，我创设了“拿粉笔”、“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

2、注重引导学生在生活中自己发现问题、自己讨论解决问题。

如在“拿粉笔”的活动中，我引导学生仔细观察，并提出问题，然后再组织学生讨论解决，让学生在民主、和谐的氛围中充分合作开拓思维，提高了学生的合作探究的能力。

本节课，大多数的学生能提出问题，积极主动地参加讨论问题，争先恐后地抢答问题。

然而也有一些问题是值得我继续思考的：分数的再认识，再认识的内容有两点：1、在具体的情境中，进一步理解分数的意义。2、结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系。

思考二：我们如何对学生进行评价：他是否进到那一步了，是否真正体会到了。评价标准是什么？仅仅是那几道题？教学过程中，拿粉笔环节进行的很顺畅，几乎异口同声说出“因为总枝数不同，它们的 $\frac{1}{2}$ 当然不同”。是不是这样就算是体会了呢？特别在上了第二课时带分数、假分数后我发现有大部分学生其实并没有真正体会部分与整体的关系。其实分数的再认识是第二课时学带分数假分数的铺垫。学生只有充分理解了部分与整体的关系后才会理解例如四分之九这些假分数，否则学生用三年级学的分数的知识来理解这些假分数是想不通的。才会理解整体看的不同，(即单位“1”不同)可能写出的分数就不同。

小学五年级数学分数再认识教学反思篇四

上周教完了第五单元《认识分数》，并对这个单元进行了检测。通过检测，发现学生基本掌握了这个单元的内容，而且可能是因为试卷比较容易的原因，考试的分数都很高。但是，我觉得还是有必要对这个单元的教学进行一个小结，反思教学中的得与失。

本单元学习的主要内容有：分数意义的认识，分数大小的比较以及分数的加减法。本单元的学习内容是初步认识分数，

而在五年级的学习中将系统地认识分数。因此，我觉得在这个阶段的教学中教师应该注意以下三点：

1、在具体生动的情境中学习和理解分数。

分数概念是学生初次接触的重要基础知识，学生建立这个概念需要一个较长的过程。教师要创设具体生动的问题情境，激活学生已有的生活经验，利用实物操作、直观图形等手段，帮助学生逐步理解分数的意义。

2、为学生提供动手操作、独立思考与合作交流的素材。

数学教学是数学活动的教学，是学生观察、猜测、实验、操作、独立思考与合作交流的过程。教师要为学生提供大量的学习素材，这样不但可以激发学生的学习兴趣，还能使学生在自主的数学活动中理解数学、体验数学。

3、把学习分数加减运算与解决问题的过程结合起来。

在解决实际问题的过程中学习分数加减计算，有助于学生理解分数加减的实际意义，体会学习它的必要性。在探索分数加减算法时，老师要借助图形直观，算理和算法就不难被学生理解和掌握了。

小学五年级数学分数再认识教学反思篇五

认识分数是学生在掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数，分数与整数有很大的差异，是数概念的一次扩展。

分数对于学生来说是全新的，如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”向“潜在发展水平”的桥梁，学生的思维从已知世界自然而然滑向未知领域。教学时，就从学生熟悉的“一半”入手，通过分苹果明确一半是怎么

得来的，从而引入用一个新的数来表示“一半”。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难，加强直观教学可以更好的帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师通过大量的实物：如分苹果、分桔子、分橡皮泥等的操作使学生初步形成 $\frac{1}{2}$ 的表象，再进行小组内交流 $\frac{1}{2}$ 的意思。使学生对分数的含义有一个直观的认识，加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在圆形纸上折出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，但是学生在比较分数大小的时候，还是受到整数认识的影响，认为 $\frac{1}{4}$ 比 $\frac{1}{2}$ 大，于是教师就动态演示：把 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 剪下重合比较，于是学生就直观的认知到，分的份数越多，一份就越小。从而使学生内化了分子是一的分数大小的比较这一知识。这样，使学生主动的构建自己的知识，而不是被动的接受知识。

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。因而，在一开始就从“分苹果”入手，让学生拍手表示结果，当最后分到半个时候，同学们面面相觑。这时，让学生通过用自己的方式来表示“一半”，这样诱发了学生的创造动机，使学生积极地投入到创造性的学习活动中。学生的好胜心理强，在学生认识了分数后，让他们自己折出几个分数。学生动手积极性很高，纷纷折出了几个分数。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。又例如在认识了分数之后的练习，让学生说出分数，有的脱口而出，进而让学生上起争论，在这一环节中既强调了“平均分”的概念，又对优生来说是一个提升。

整个课堂预设时，想的比较完美，事实在真正上这节课的时候有很多的缺陷。很多教学环节还有待完善，如：在出示半

个苹果时，让学生用自己喜欢的方式表示“半个”苹果，这里是新颖独特、妙趣横生。但这里老师并没有强调用什么数去表示“半个”，体现不出文字、图形与数学符号之间的转换，这样学生就注意不到不同表达方式中教学意义的相似性。又如：在分子是1的分数比大小之后，出示大圆的 $\frac{1}{2}$ 和小圆的 $\frac{1}{2}$ 。让学生去比较，目的是让学生初步感知分数比大小要在单位“1”相等的情况下才可以。这一点，对于刚接触分数的三年级学生而言，是否要求拔得过高。