

# 最新数学活动方案幼儿园 幼儿园大班数学活动教案(精选8篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 数学活动方案幼儿园篇一

“寻宝大行动”是在复习4的组成规律的基础上，帮助幼儿概括、形成概念，然后再让幼儿以此为依据，通过操作推理出5的组成规律。活动中，我们注重让幼儿与材料进行积极互动，避免了幼儿跟着教师的思维去思考问题，使幼儿的思维得到释放，使他们通过自己思考、探索操作等方法来寻求自己的答案，和同伴交流讨论、获得知识。

1. 喜欢参与操作探索活动，乐意与同伴交流分享操作结果。
2. 复习4以内数的组成规律，能在此基础上积极探索5的组成规律，能用分合式记录自己探索的结果。

多媒体课件《寻宝大行动》、房子拼图六套、笔、智力题（分别画有圆点图、实物图、小树图）、分别写有数字1~4的宝物。

1. 结合多媒体课件，以“智力大闯关”的形式引入，激发幼儿参与的兴趣。

幼儿观看幻灯片一（企鹅拿着藏宝地图），教师引导：“小企鹅受企鹅岛长老的委托要去寻找宝藏，想邀请小朋友一同去寻宝。我们一起出发吧！”

大班幼儿争强好胜的意识越来越强烈，因此在引入部分我以“智力大闯关”的形式，使枯燥的数学活动变得更富有挑战性，激发幼儿参与的兴趣。

## 2. 第一关“搭房子”。

(1) 幼儿观看幻灯片二，教师投放材料房子拼图六套（标有1~4数字的屋顶、磁砖）。教师引导：“这一关要求大家合作将六座房子搭好，但是搭房子时要注意，每层只能用两块砖和一个屋顶，两块砖上的数字合起来必须与屋顶上的数字一样。想一想用什么方法来搭建最快。”

(2) 幼儿自由结伴进行“搭房子”，教师提醒幼儿用最快的方法将房子搭好。

(3) 教师请各小组的幼儿介绍自己是用什么方法来搭建房子的，互相检查其他小组搭建的房子是否符合要求。

(4) 结合课件演示（幻灯三），教师帮助幼儿回顾4以内数的组成规律。

这环节我主要借助多媒体课件让幼儿通过“搭房子”复习4的组成规律，为接下来幼儿自主探索5的组成规律埋下伏笔。我们把幼儿分成6个小组，让幼儿作为小组中的一员与别组竞争，这样每个幼儿不仅要完成自己的任务，同时还要与其他组员合作。在这样的氛围中，幼儿的学习积极性被极大地调动起来，学习效率得到了提高。最后再通过课件演示帮助幼儿复习巩固学过的有关4以内数的组成规律。

## 数学活动方案幼儿园篇二

在对幼儿环形数数的前期观测中，我觉得平面环形数数对大班孩子来说，基本没有挑战性，难度不高。于是我尝试将平面环形数数调整为立体的环形数数，并且将数量增加到20以

内，提高数数的难度。

孩子在环形数数上最容易出现的问题是忘了起点，多数或漏数。所以我将本次活动的重难点定位于怎样找到环形物的起点，从而做到不多数、不漏数。为了找到这个起点，引导孩子运用多种方法来做标记。

1. 学习环状排列物体的数数方法，巩固20以内的数数。
2. 能运用多种方法找到环状物的起点，不多数、不漏数。
3. 感受数学在生活中的应用，体验发现的乐趣。

1. 透明纸杯人手1个（下有一圈红点，上有一圈绿点，数量都为10）；
2. 记号笔、五角星、双面胶、塑料夹子、回形针等；
3. 小组记录表4张，玉米、桔子若干、有格子的小花伞一把、青花瓷碗大小若干只；
4. 生活中的环状物ppt[]投影仪5. 音乐《兔子舞》、操作活动的音乐四、活动过程：

### （一）导入活动

1. 师生跳《兔子舞》进场。

——师：看！现在我们围成了一个什么形状？幼：围成了大圆圈。

——师：圆圈上有多少人呢？我们一起来数一数吧！从老师这开始吧！师生共同点数圆圈上的人数，重点引导孩子发现老师已经数过了，不能再数了。

2. 好，请小朋友找一个空的地方坐下来吧。

## （二）立体数数

幼：红圆点、绿圆点——师：请你来数一数绿的小圆点有几个？然后把数字记录在有绿标记的纸上。

2. 幼儿操作：数杯口的绿圆点。

3. 师：你数到了几个绿圆点？

幼a□我数到了11个幼b□我数到了10个幼c□我数到了14个，师：那请你来数给大家看看。

——师：那究竟谁数得正确呢？老师和小朋友一起来数数看。

——师：先引导孩子观察老师从哪里开始数的，接着故意数错，让幼儿发现问题。

幼a□这个圆点你已经数过了幼b□你刚才就是从这个圆点开始数的——小结：在数圆圈上的点子时，我们要先找到第一个，也就是起点，起点数过了不能数了。

——师：除了刚才老师找明显的黑线做标记，你们还有什么好办法来记住第一个呢？

幼a□用手指捏住第一个圆点——师：还有其他好方法吗？

幼b□用记号笔划一条线幼c□在第一个圆点上写上14. 幼儿第二次操作——师：现在老师请你用自己的好方法来验证一遍，刚才错的小朋友请你在旁边改正。

——师：小朋友想出了各种各样的办法来数圆圈上的绿点子，大家数出来都是几个？对，绿色的点子一圈一共有10个！

幼a□我觉得红多绿少——师：有不同意见的吗？

幼b□我觉得他们一样多幼c□我觉得绿多红少——好，今天老师带来了回形针、即时贴、夹子等小工具，你可以请他们帮忙来数一数。

——讲评：你数到几个？你是用什么方法来数的？

幼a□我是用即时贴贴在第一个圆点上面幼b□我用夹子夹住第一个圆点——师：红点一共有几个？幼：10个！原来，红点和绿点一样多。

——小结：虽然两种圆点看起来不一样多，其实数量是一样多的。所以我们比较的时候不能光凭目测来判断，一定数一数验证。

——请你们把小杯子放到前面的筐里。围到老师的身边来。

（三）数生活中的物品——出示桔子、玉米、青花瓷碗、小伞。

——师：请你数出来以后，把结果记录在这张记录表上。左边贴上小朋友的名字，右边记录上你数出来的数量。

——幼儿分组操作点数，教师巡回指导——分组讲评记录情况。

（四）经验拓展——师：今天，我们学到的这种数数方法叫“环形数数”。除了桌子上这些东西，在生活中，还有很多环形的东西，我们一起来看看。

——幼儿观看《生活中的环形物品》幻灯片——师：环形的东西这么多，请小朋友做个有心人，回去找一找，再用今天的方法来数一数。

(五) 结束部分——师生再次跳圆圈舞出场。

## 数学活动方案幼儿园篇三

这几天我会经常听到小朋友在说：“爸爸妈妈昨天带我去亲戚家做客了，做客前爸爸妈妈会去超市买很多礼物。”其他孩子听到了也纷纷表示也去亲戚家做客了，也买了很多礼物。在他们交流的过程中，我发现幼儿对购买礼物非常感兴趣，并且有的幼儿还可以说出具体的购物过程，再加上我们班开了家“天天菜场”，我们的孩子非常渴望到超市里亲自体验购物的感受。于是，我就创设了为好朋友明明购买礼物的情景，从中即能让幼儿体验到购物的乐趣，又能让幼儿了解合理安排钱币的重要性。

1、通过购买礼物这一活动，初步尝试合理运算钱币，使物品价格与钱币相等。

2、体验购物的乐趣。

幼儿人手一份操作纸，统计图，一些商品的图片并标明价格  
合理安排钱币，有多少钱用多少钱

1、你们平时去朋友家做客，一般送些什么礼物？（幼

儿自由讨论）

2、明明的好朋友想到的礼物有：水果、饮料、糕点、积木、娃娃、锅、碗……等。这些礼物有的是用的，有的是玩的，有的是食品(可以吃的)。每件礼物的价格都不一样，有的便宜，有的比较贵，大家一起来看看。（出示这些礼物的图片及价格）

1、现在你们每人有20元钱，可以为明明挑选2~3

样商品，但总价不超过20元。

2、幼儿开始挑选礼物，将选中的商品图片贴在自己的任务单上，并计算总价。(列出算式)

3、幼儿互相介绍自己选择的商品：你为明明选择了什么礼物？一个多少钱？

1、你们发现了吗？那种商品被小朋友选的最多？

2、有什么好办法让大家看得清楚？

3、出示统计图：请幼儿看看说说横、纵向坐标各表示什么意思。

4、请幼儿把自己选择的商品贴到统计图上，数数每种商品各有多少，并写上数字。根据统计结果，讲讲最受欢迎商品是什么。

我们就从这最受欢迎的商品中挑选2~3种送给明明，总价不超过20元

购买礼物

4、交流分享：你买了什么礼物，为什么买这份礼物？一共用了多少钱？

我们在买东西的时候，一定要合理安排钱币，有多少钱用多少钱，不要超支。

整个活动以购买夹子这一游戏主线串联起来，为孩子们创设

了良好的情境。在活动中，孩子们自然而然地运用着10以内数的组成知识，把抽象的知识和具体的实例联系起来，使他们学得愉快、学得主动，他们不认为是在做枯燥的数学题，而是觉得是在和好朋友一起玩耍、做游戏，从中体验着数学活动带来的乐趣。整个活动气氛活跃，幼儿热情高涨，活而有序，收到了良好的效果。大家都认为数学知识是比较抽象的，学数学也是比较枯燥的，但只要我们以游戏的形式来组织活动，孩子们一定会兴趣盎然。如何把“知道了”的知识“运用”到实际生活中去，光靠一两次的集体活动是不够的，需要老师和家长在日常生活中时时处处做个有心人，随机灵活地引导运用，相信定能收到意外的惊喜。

1、复习4以内的加减。

2、学习记录相应物体的价格，并学会做适当的表述。

3、鼓励幼儿积极参与活动，发展幼儿的逻辑思维能力，培养幼儿的独立性。

1、人手一张记录纸，笔、小篮子，四元（4个圆片代替）

2、情景设置“超市”。

一、谈话，引出主题，发散幼儿的思维。

师：今天是某某小朋友的生日，你想送什么给她呢？请幼儿一一回答，发散幼儿的思维。

二、参观超市。

师：你们想送的东西可真多呀！那我们一起去超市逛一逛，看看有没有大家刚才说的东西。（师生共同逛超市，教师介绍超市的各种规则。）



师：这是自选超市，我们看看价格。（这儿提出等会买的规则。）

三、设计单子，培养幼儿的独立性。

师：超市里的东西真多呀！在买礼物之前，我们要来做一份购物清单，就是把自己想买的礼物画在纸上，这样一看就明白想买什么了，我们来动手吧！（幼儿动手设计，教师帮助有困难的幼儿。）

四、买礼物

1、师：购物清单设计好了，等会买的时候，我们要把价格记杂相应礼物的下面，这样就能搞清楚自己用了多少钱，还剩几元。（教师示范）

2、师：出发之前，摸摸口袋里的钱在不在。告诉我你一共有几元？（幼：4元）

3、幼儿出发买礼物，教师巡回指导。

五、评价

1、师：自己看一看，礼物都买齐了吗？

2、师：那谁来说说，你买了什么礼物，一共用了几元，还剩多少？你怎么算出来的？（用算式表示）

六、送礼物。

时间差不多了，请大家拿好自己买的礼物，我们给某某小朋友过生日吧！

## 数学活动方案幼儿园篇四

1. 初步了解统计方法，认识统计表。
2. 能够分类记录“10”以内农场里的农作物和动物数量。
3. 体验合作的快乐。

1. 教具：动物、农作物ppt□动物统计表ppt□农作物统计表1份。
2. 学具：农作物统计表每组一份，每人一份种子、种子统计表作业单每人一份；4个篮子里装有花生、红豆、黄豆种子（数量在10以内），一次性杯子每人三个、笔每人一支，农庄小小统计员奖牌若干。

### 一、动物入住农场，探索统计的方法。

1. 设置情景，“有许多小动物想入住梦幻农场，农场工人想请小朋友把它们分一分，记一记。”
2. 初步了解统计的方法。

出示动物统计表，引导幼儿观察、认识统计表。明确统计时要找到相应的标志，在它对应的格子里记录数字。

3. 师幼共同完成动物统计表。

### 二、尝试用不同的方法记录，小组合作完成统计表。

1. 幼儿观看菜园ppt□尝试记录农作物数量。
2. 小组分工合作记录农作物数量。

讨论：有什么方法把这么多农作物又快又对的记录下来？教师引导幼儿小组合作记录农作物。

小组商量，幼儿自主选择统计的农作物。

观看ppt尝试用不同的方法记录，交流分享记录的方法。

3. 小组合作统计菜园里的农作物。

4. 师幼共同检查每组统计情况。

三、独立完成种子统计师：小统计员们，你能一个人独立的统计农庄里其它物品吗？那我们挑战一下吧！统计的又快又快、细心认真的小朋友活动后将颁发“农庄小统计员”奖牌。

1. 幼儿查看各样种子。

2. 教师提出比赛的要求。

3. 幼儿操作，教师巡回指导。

幼儿对种子进行分类和统计。

4. 自主评价统计表、颁发奖牌，结束。

## 数学活动方案幼儿园篇五

1、尝试按人与人之间不同进行多角度、多层次分类。

2、能尝试用简单的符号进行记录。

3、积极探索，体验合作的快乐。

人与人：可以看出操作材料就是孩子本身，从孩子们身上找出来的各种不同。

多角度：分类的核心经验三提出，同样的一组物体可以按照不同的方式进行分类，它有助于幼儿对集合与分类之间的关

系有更深入的理解，同时有关集合的概念对于孩子们来说变得更多样化。

多层次：也就是层级分类的体现。

符号：要孩子们尝试记录，也就是需要他们首先建立起符号与线索之间的关系、符号与具体事物的联系，相当于符号作为一种思维中介，来促进孩子们把现线索与卧底之间建立起联系，这就是存在于一定的生活经验也好，理解思考也好，这样的基础之上才更好开展这个活动。

探索、合作：我们通常都知道目标的设定第三条为情感类的，但也是在活动中可见并能够通过活动实实在在达到发展的，比如这个游戏就需要小组之间很好的商量、协调才能进行，也是必须通过线索寻找答案的探索过程，从而达到层级分类的目的。

小标签、地上贴两个不同颜色的圆圈、两个小黑板、记号笔、记分牌

一、引入：

（找不同）

教师根据幼儿的回答，贴出相应的标志。（比如：衣服、裤子、鞋子等等。）引导幼儿站出集合，比如“长袖的请起立、短袖的请起立。”

二、示范层级分类：

“哇，你们发现了这么多跟别人不同的地方！顺利通过考验，你们都成为一名小侦探，现在就开始你们的侦探工作吧！”

“侦探们，你们知道卧底是谁吗？不知道吧？那我来给侦探

们提供一点线索，为了让你们不会一下猜出来，所以我一次只提供一个线索。”教师贴出第一个标记作为线索。”“侦探们来猜猜这条线索代表什么意思？”（站一站：符合这个条件的在哪里？不符合的又在哪里？）

“瞧，地上有什么？你们可以用地上的两个圈把符合条件 and 不符合条件的人区分开来吗？”（我们一起发出指令‘请xxx的站在绿圈□xxx站在红圈。’）

小结：为什么我们找出来的卧底就是他？（因为他xx是什么，又是什么，还是什么。符合所有的线索，所以就是他。）我们用一个线索就能结果分成两份，一次又一次的排除不符合条件的人，最后才能找出卧底。

检查粘贴好的标志，看是否正确。

### 三、幼儿分组游戏：

确定组内一个人作为目标，然后简单画下寻找他的三个线索。请对方根据线索发出指令，寻找答案。

“会玩了吗？那现在咱们就分两组进行谁是卧底的游戏，按照座位分成两个组，试试看，哪一边的小侦探更厉害一些。听清楚游戏规则：1、分组商量选一个人作为卧底，然后把粘贴藏在他身上；2、根据选出来的卧底，画出三条线索在小纸片上，尽量画的准确一点；3、画好将线索交换给另外一组小侦探，请他们发出指令，你们来占圈。

如果提供的线索准确、指令发出也很准确，又快又好的找出卧底即成功；反之则失败。

### 四、师幼总结

“今天咱们玩的这个游戏好玩吗？来想想看，刚才小侦探们

都是通过什么办法来找出卧底的？”（根据线索一层一层的来分类，就可以去掉不符合条件的人，最后所有条件都符合的就是卧底啦。）

“当然，我们平时还有很多时候可以用这个方法从很多东西里找出你想要的，下来孩子们可以再试试看，好吗？”

一改教案：调整游戏基调。将原来孩子们不感兴趣的“猜猜他是谁”游戏调整为任务性游戏“谁是卧底”，孩子们在执行任务中，与生活游戏接轨，由于代入感比较强，参与游戏积极性很高，这样的游戏会让孩子觉得觉得数学有趣。

二改教案：调整操作材料。将原来“找不同”环节中的图片操作材料调整为直接将幼儿作为材料，与生活链接，从孩子身上寻找不同，解决生活中的问题，体会数学在生活中的有用。

三改教案：调整游戏内容。调整你画我猜和大风吹游戏，直截了当提出寻找卧底任务，出示“线索”，根据线索去发现问题，-训练思维导向，通过分析、判断，解决问题。

因此，我想通过这个活动，让我更明白，一个相对较成熟的活动，看似环节并不复杂，但需要老师去思考的内容却很多，需要我们去不断的学习，每一个环节都是要禁得起推敲就不是一件简单的事情。

## 数学活动方案幼儿园篇六

（一）、开始部分，复习7的组成。

师：今天小狗邀请小羊去它家做客，小猴也邀请小羊去它家做客，小羊该怎么办呢？出示7只小羊，幼儿自由探索讨论小羊分成两部分有几种方法，老师请幼儿在黑板上列出7的分合示。

## (二)、基本部分，学习7的加法。

### 1、学习7 的加法，看图列出加法算式。

(1)、出示图片，教师根据图片讲述应用题：花园里飞来了1只蝴蝶，又飞来了6只蝴蝶，花园里一共几只蝴蝶？引导幼儿学习列加法式题 $1+6=7$ 、并根据互换规律列出另一道题 $6+1=7$ ，请个别幼儿上台演示。

(2)、教师根据图片讲述应用题，并引导幼儿学习列加法式题 $2+5=7$ ，根据互换规律，列出另一道加法题 $5+2=7$ ，依次学习列加法式题 $3+4=7$ ，根据互换规律，列出另一道加法题 $4+3=7$ ，请个别幼儿上台演示。

## (二)、游戏《快乐数学大本营》，竞赛活动，复习巩固7的加法。

1、进行闯关游戏，第一关《我来说你来算》，男队看图编应用题，女队回答，拿学具雪花片辅助计算，把正确的数字卡举起来，然后交换。

2、第二关抢答题《看图列算式》，两关过后看一看那一队的标记多，选出优胜的一队，分发奖品。

## (三)、游戏《去郊游》，复习7的加法。

1. 教师介绍游戏名称、玩法及注意事项。

2. 教师逐一出示算式，幼儿口算出得数并快速站到相应数字的汽车那，教师表扬动作快且准确的幼儿。

3. 游戏若干次，结束。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园大班教案 | 幼儿园大班教学计划

# 数学活动方案幼儿园篇七

- 1、学习8的组成，知道8分成两份有7种分法。
- 2、感受并体验8的组成中所分的两个部分数之间的互换关系。

## 【活动准备】

- 1、教学挂图（一）中数字1-8及分合号若干套，放大的记录单。
- 2、幼儿用书第1页的小橡皮图卡8张，小盒子2个，记录单人手一份。

## 【活动过程】

一、幼儿分组操作活动。

- 1、分橡皮。
- 2、剪贴格子。
- 3、翻片片。

二、归纳总结8的分合记录

- 1、教师展示个别幼儿的分合记录，引导幼儿检查每一组的分合有没有重复或遗漏，分和记的是否一样。知道8的分成两份有7种不同的答案。
- 2、请幼儿根据记录单上相像的两组答案做出的标记，说说8分成两份的7个答案中分别有那两组分合式是相像的。

三、学习运用互换的方式省略几组相关的分合式。



1、引导幼儿讨论：你觉得记录单上的那几组分合式可以省略，为什么？

2、启发幼儿思考并说出理由。（如3和5与5和3这两组答案相像，可以将5和3省略，因为看到3和5就会想到5和3）

四、引导幼儿相互交流与分享。

1、请幼儿选择1张自己做的记录单，将该记录单上的7组分合式全部剪开，并把两组相像的调整到一起，再尝试拿去几组相关的分合式，最后将留下的分合式重新贴在白纸上，说说省略了那几组分合式。

2、展示个别幼儿重新调整黏贴后的记录单，请幼儿猜测，并说出该张记录单上省略了那几组分合式。

## 数学活动方案幼儿园篇八

1、通过日常生活中“起床”活动，学习5以内数的形成、数数、认识数字5。

2、激发学数学的兴趣，知道数学在日常生活中的用处。

1、5的圆卡和数字卡若干。

2、幼儿用彩笔和练习纸若干。

1、帮助我们的小娃娃。师：娃娃要起床了，我们一起来帮助娃娃好吗？(好)

1)穿衣服：边给娃娃穿衣服边说：1件衣服添上1件是2件，2件添上1件是3件…。？(小朋友一起点数)

2) 扣纽扣：我们来数数，扣了几颗(4颗)再加上1颗是几颗?

3) 梳辫子：我们帮娃娃扮维吾尔族人，边梳边数1、2、3、4(复习4以内数)的形成。

4) 系鞋带：帮娃娃穿鞋带孔提出：已经穿了几个?(4个。再添上1个是几个?)

5) 老师：我们帮娃娃穿衣、扣纽扣、梳头、系鞋带，并学习了数数，今后我们自己穿时也可以边穿边数。

2、认识数字：5

1) 5件衣服、5粒扣子、5根小辫、5个鞋带孔可用几个圆点表示?

2) 观察、讨论：“5”像什么?

3、老师请幼儿涂色：今天老师给了许多礼物，请小朋友找出可以用数字5表示的礼物涂上美丽的颜色。

4、延伸：鼓励幼儿在生活中寻找与“5”有关的物品并作统计记录。