

# 2023年热是怎样传递的说课 黄河是怎样变化的教学反思(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 热是怎样传递的说课篇一

这是一篇阅读课文。介绍了黄河变化的过程，变化的原因及其治理方案，并从中受到启示：要保护好森林资源，保护好环境，否则会受到大自然的惩罚。培养环保意识，激发保护母亲河的责任感。在教学中，本人的教学简单。因为本课是说明文，在写作上文章条理清楚，材料确凿，数据详实，字里行间包含着强烈的忧患意识和环保意识，同时也是用了比喻，列数字等说明方法，在教法上不需要太繁杂的程序，紧抓“一支笔”一个“读“字”勾画、批注、查阅等完成本课的主要教学方法。学完本课，学生的作业完成很不错，针对本人的教学与学生的学习，我做了如下反思：

一、弄清教材本身特点，依据生活而施教

二、读写相融，感悟文章妙笔

首先要用真实的事例，不能掺杂虚构成分。事例中所提供的现象要属实，数据要准确，不能含糊其辞，要使人信服。其次在阐述的过程中要有条不紊，思路清晰，一般写得比较客观，笔调平实严整，不加夸张和修饰，目的是使人有所知，接下来要恰当地使用举例子，作比较、列数字等多种说明方法，摆事实讲道理。用事实说话，使道理深入人心。比如：

《只有一个地球》一文，就使用了列数字的说明方法，说明

人类活动的范围很小。用“矿产资源的无节制开采能及滥用化学品造成生态灾难”等，事实告诉人类要精心地保护地球，在事实面前，人们才会相信，才能意识到危机，在这个环节，本人做到了实地指导“还我清清的小河”“校园是成长的乐园”“地球妈妈的呼救”等习作题材。

## 热是怎样传递的说课篇二

老师：如果说《自然之道》告诉我们的不按自然规律办事，往往会产生与我们的愿望相反的结果，那么《黄河是怎样变化的》又会给我们怎样的启示呢？在预习的基础上浏览课文，想一想，这篇课文的主要内容是什么？（学生浏览后，教师先和学生总结出本文的主要内容）

学生：黄河的变化及变化的主要原因。

老师：你是用什么方法抓出本篇文章主要内容的？

学生：段意归纳法。我认为第一段是总说黄河在“变”；第三、四段分别向我们介绍是怎样变的；第五段是说变化的原因；第六段是说针对变化的原因设计治理方案。所以我将几段归纳概括为黄河的变化及变化的主要原因。

老师：你用的是什麼方法？

学生：我认为他那种方法太慢了。我用的是题目分析法。老师说了有一些文章的题目就是主要内容。这篇文章虽然不是，但语言变化一下就是了：“黄河是变化的”不用动，“怎样变化的”就是讲变化的过程，在这个过程中可能就要涉及变化的原因，读完一遍后果然有这方面的内容，所以我认为题目分析法速度更快。

老师：很好，不管是哪种方法，只要是适合你的就是最好的。下面请学生们默读课文，并自行完成练习题。

- 1、黄河发生了怎样的变化：\_\_\_\_\_。
- 2、联系自己查找的资料、依据课文内容分析黄河变化的原因：\_\_\_\_\_。
- 3、课文给我们的启示是：\_\_\_\_\_。

（教师巡回指导）

老师：在小组交流一下自己的笔记，并进行补充纠正。如果有自己不能解决的问题请举手示意老师。（师生交流和点拨时，教师要把握住黄河变化原因的两大点）

### 热是怎样传递的说课篇三

这是一篇略读课文——《黄河是怎样变化的》，一课时讲完。课前，小刘把教案拿给我，一切都按我要求的步骤——教材分析、教学目标、重点难点……详细地写出来了。教学过程缜密，重点难点突出，一定经过了深入的研究。可能是研究得太透彻了吧，教学内容比较多。课文越读越长，教案越写越短，这就是备课的境界吧。我把教案和课件进行了修改并告诉她怎样把握重点、如何上好这节课等等。小刘第二次上课了，领会得很快，讲课也没有了紧张感，课堂上表现得更优秀。

本堂课值得借鉴的优点：

1. 每一次学生的自主学习都有任务，展示在课件上，使学生有目标的去自主学习。例如：注意正确的读书姿势，这点做的很好，可以看出学生刻意去改变自己的读书姿势了。
2. 对学生评价及时，更有针对性。在以后评价的时候可以更加具体的针对：“你读书这么好一定下了很大功夫。”如果

学生说：“老师，我才读了一遍。”老师可以说：“才读一遍就这么好了，说明你很有基础，可见平时做的很好，下了很大功夫，也是很值得赞扬的。”这时学生就会产生自信，从而会更加努力。

3. 把需要注意的生字生词标亮，比较醒目，也引起学生们的注意。

4. 无论什么时候，在上课前都说一声“上课”，这样做会使学生尽快从课堂外走进课堂内，集中注意力上课；上课前主动和学生们互动交流，夸学生们有精神，精气神很足等使得学生会更加充满精神。

5. 本堂课的生字生词处理得较好，能准确把握住学生的学习特点来进行教学，对难理解的字多加学习和重复，运用多种形式学习生字词并在课件上用田字格呈现生字，帮助学生正确认识生字的结构等。

## 热是怎样传递的说课篇四

这是一篇略读课文——《黄河是怎样变化的》，一课时讲完。课前，小刘把教案拿给我，一切都按我要求的步骤——教材分析、教学目标、重点难点……详细地写出来了。教学过程缜密，重点难点突出，一定经过了深入的研究。可能是研究得太透彻了吧，教学内容比较多。课文越读越长，教案越写越短，这就是备课的境界吧。我把教案和课件进行了修改并告诉她怎样把握重点、如何上好这节课等等。小刘第二次上课了，领会得很快，讲课也没有了紧张感，课堂上表现得更优秀。

本堂课值得借鉴的优点：

1、每一次学生的自主学习都有任务，展示在课件上，使学生有目标的去自主学习。例如：注意正确的读书姿势，这点做

的很好，可以看出学生刻意去改变自己的读书姿势了。

2、对学生评价及时，更有针对性。在以后评价的时候可以更加具体的针对：“你读书这么好一定下了很大功夫。”如果学生说：“老师，我才读了一遍。”老师可以说：“才读一遍就这么好了，说明你很有基础，可见平时做的很好，下了很大功夫，也是很值得赞扬的。”这时学生就会产生自信，从而会更加努力。

3、把需要注意的生字生词标亮，比较醒目，也引起学生们的注意。

4、无论什么时候，在上课前都说一声“上课”，这样做会使学生尽快从课堂外走进课堂内，集中注意力上课；上课前主动和学生们互动交流，夸学生们有精神，精气神很足等使得学生会更加充满精神。

5、本堂课的生字生词处理得较好，能准确把握住学生的学习特点来进行教学，对难理解的字多加学习和重复，运用多种形式学习生字词并在课件上用田字格呈现生字，帮助学生正确认识生字的结构等。

## 热是怎样传递的说课篇五

略读课文具有较明显的独立阅读的性质。主要是引导学生把从精读课文中学到的语文基本功，用于阅读实践，逐步培养阅读独立能力。”“略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教

学，一般只要抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练的重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。”“略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照“阅读提示”独立阅读、思考，然后教师根据学生的自学情况，抓住一两个重点或学生感兴趣的问题，引导全班学生讨论、交

流，还可以用指名朗读的方式，检查读书的效果。”由此可见，编者安排略读课文的教学，目的之一是要我们训练学生略读的能力，不要求咬文嚼字，只要求“粗知课文大意”；目的之二是让我们培养学生独立阅读的能力，自己把课文读懂，在实践中掌握读书方法。教学略读课文时，教师就要注意抓整体、抓关键，每一步教学都以问题开路，每一步教学都应读为基础，做到读、思、练相结合。

其课堂核心：师生交融体现活力，体现学习与师生的生命力

其教学特点：粗放结合，以读引读，以读促思

其课堂教学理念：以读促思

其课堂教学模式：独立阅读 合作交流 互动评价 拓展升华

其教学策略运用：生成型教学策略大于替代型教学策略

《黄河是怎样变化的》是一篇四年级语文下册略读阅读课文，从上述略读阅读教学的要求，对照教师的课堂实践，作如下思考：

一、激发学习情感，唤起学生学习的需要

二、提出核心问题，诱发学生阅读的必要性

你知道很早很早以前（昔日）的黄河是怎样的？促进学生阅读（非读课文不可），从而解决问题。

后来的黄河又怎样呢？（再读不可）了解“变化”。

这样的黄河怎么来的？这样的黄河给人民生活带来什么？（再读才行）深入了解“变化”。

多灾多难的黄河，我们该怎么办？有什么好办法？（不读不行）设法思考“如何改变”。

如今的黄河你知道是怎样的？（怎么读也不行）资料拓展，诱发学生阅读思考的愿景，体会“母亲河”的美丽而富饶，文明和伟大。从而达到“写”的目的。

### 三、阅读交流评价，提高学生阅读的能力

独立阅读，了解黄河“变化”的过程。人类发祥地、摇篮——灾难不断、祸河——设法治理——美丽富饶、旅游圣地、母亲河。达到：“读中感悟”。

交流评价，萌发学生对黄河“变化”的情感。达到：“读中升华”。

拓展升华，一是资料介绍；二是以“如今的黄河、我心中的黄河”为题，让学生诉说衷肠，并把所思、所想写下来。

以上思考，基于略读阅读的教学要求，基于生命学习的需要，基于课堂教学建模而思考的。这样，也许活力课堂、魅力课堂与生命课堂就能诞生。

“马后炮”之言，权当交流。目的：一石激起千层浪！！

## 热是怎样传递的说课篇六

这是一篇比较长的略读课文，本节课的重点是让学生了解黄河演变的过程和变化的原因，并且培养学生保护大自然的意识。告诉人们要保护好环境，否则就会受到大自然的惩罚。

课初，我让学生阅读提示的内容，看看提示中给我们提出了哪些要求，学生一下子找到了两个问题：说说黄河发生了哪些变化？引起这些变化的原因是什么？然后我引导学生总结

那就是“变化”：变化前是什么样的？变化后是什么样的？为什么而变化？带着这三个问题我让学生自读课文。给学生充分地阅读时间后学生马上找到变化前被称作是“摇篮”，变化后是祸河，引起变化的最重要的原因就是泥沙地大量流失。

把握重点时我让学生带着课后问题“根据课文内容，归纳一下黄河发生变化的两个方面的原因，再说说这两方面原因之间的关系”细读课文第三部分重点段落，用笔勾画出能说明以上问题的有关词句。然后分小组议一议自己对这一部分内容的理解。让学生带着问题读课文最后一段，并归纳出科学家设计的治黄方案的要点。通过抓重点词、句的读议，使学生加深对课文重点内容的理解。

组织学生交流讨论，体会作者所要表达的中心。黄河的变化给我们的教育是惨重的，给我们的反思是深沉的。引导学生举出人类破坏大自然而受到惩罚的例子，说说怎样才能保护好大自然，激起同学们强烈的、自觉的环保意识，以及民族的忧患意识。

本课列举了很多的数字，我让学生再去细细读文：找到这些数字说一说体会，并告诉学生这一系列的数字表明：治理黄河势在必行。在讲“治理措施”时，我重点补充了森林的作用及我国的三北防护林带的作用，使学生加深了对植树造林的重要性的认识，还让学生说说有没有更好的方法。

在语文课上，针对不同类型的文章，教给学生恰当的学习方法，提高学生的阅读理解、综合能力，为高年级的学习打下良好的基础。因此，语文教育既要立足文本，又要超越文本，语文就在生活当中。

## 热是怎样传递的说课篇七

本节课的学习，学生搜集有关地球的资料、开学术小组讨论



会、学会使用地球仪、手电筒模拟昼夜的形成，能形成直观地球昼夜现象，培养了他们观察、推理及初步的空间概观念。

1、亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。教师只是学生研究问题的向导、引领者。让学生按照“假设——实验——解释”的步骤，通过动手、动脑、动口，进行探究活动，学生真正的动起来、活起来，真正体会到探究的'乐趣，在探究过程中培养了思维能力。

2、把课堂还给学生，本节课的内容较抽象，但通过模拟实验的形式把它形象化、可视化、易懂化、使学生可操作化，效果较好。

3、本节课我尝试用我校自创的教学模式，给学生布置预习任务，让学生自学、展示、反馈，把课堂还给学生。但是，在教学中的有的地方落实的不到位，在今后的工作中还要继续实践，提高自己的教学能力。