

最新大班幼儿食品安全教案 食品安全幼儿园教案(优质7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

胖乎乎的小手教案篇一

《胖乎乎的小手》是兰兰画的一副画,画中正是她的一双小手,家里人都很喜欢她这幅画。隐含着家人赞扬兰兰勤劳、懂得尊敬长辈。课文内容虽有些长,但理解并不难,从爸爸、妈妈、姥姥的话中去理解家人喜欢的这双“胖乎乎的小手”,重点是指导学生们理解兰兰的勤劳、尊敬长辈的好品德。

在教学的导入环节中,我首先让学生猜谜语,激发学生的兴趣。再引导,我们的一双手可以做些什么?再引入课文,“有一个叫兰兰的小女孩,她有一双胖乎乎的小手,我们看看她的小手都做了那些事情?”

在识字环节,我用“争当识字大王”“交流识字秘诀”这些学生们喜欢的词汇来激发学生的兴趣。在交流汇报识字情况时,学生们一个个积极地分享自己的“识字秘诀”,不仅有老师教的方法,还有自身的“想象法”,学生们畅所欲言,大大地增加了识字的趣味性,学生也比较容易掌握“我会认”的生字。写字时候,重点指导“笑”字,第七画是撇,不是横,竹子头也是第一次写,抓关键,竖和竖钩变点。

指导朗读部分,由于本文人物语言清晰,我利用分角色朗读,让学生们抓人物年龄特点和神态、表情来朗读。例如,指导妈妈的对话时,妈妈虽是刚忙完工作,身体疲劳,但见到兰兰的画时,是笑着说话的。因此,读的时候要读出那种舒心、

赞赏的感觉。

最后重点引导学生理解“等我长大了，小手变成了大手，它会帮你们做更多的事情！”这一句，其中这“更多的事情”指什么？指引学生开动脑筋思考，并畅所欲言，练习口头表达能力。

整节课下来，我感觉到学生们同样是赞赏兰兰这双胖乎乎的小手，对于重点的理解也比较到位。课堂上，激发学生兴趣是重要的，理解学生的年龄特征与心理特征，整节课不是紧绷着令人紧张，而是适时地给予宽松环境，让愉悦的气氛充满着课堂，争取达到高效。

反思自己的教学中，有成功之处，但还是存在一定的问题的：比如在读的指导方面还做的不够到位，有几处当学生谈得不太好时就急着请别的同学来试试。有的教学环节，忽略了学困生。因此在以后的教学中，要关注每一个学生，让每个孩子都能感受到学习语文的乐趣，体验到成功。

胖乎乎的小手教案篇二

这篇课文写的是家人都很喜欢兰兰那双胖乎乎的小手，从爸爸、妈妈、奶奶说的三句话中，可以看出来兰兰是个热爱劳动、关心长辈、体贴父母的孩子，课文充满了温馨情感，内容语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

良好的开端是一节课成功的一半，这篇课文内容简单，所以学生理解并不困难，关键是让学生在过程中体验感受兰兰勤劳、孝敬的好品德，现在独生子女较多。勤劳、孝敬长辈正是他们所欠缺的，所以在教学时，我以“手”为主线，围绕全家人为什么这么喜欢兰兰的小手设计教学环节。开课时，我以“比手、画手、夸手”导入课题，以激发学生的学习兴趣，使其产生跃跃欲试的探索意识，这样导入既能激发

兴趣，又能创设悬念，使学生自然产生主动求知的心理冲动，从而带着良好的状态进入学习。

以读代讲，读中领悟是语文教学中的重要环节，新《课标》中指出：“阅读是学生的个性化行动，不应以教师的分析来代替学生阅读实践。”我在整个教学过程中，以一个合作者、引导者的身份出现，不断地变化变式来激发学生的阅读兴趣。如：在教学中我采用了自由读、指名读、模仿读、分角色读、互评互读的方式，在读中培养语感，在读中感知课文的内容，在读中受到情感熏陶，让学生学而不厌、练而不腻，这是学生对课文思想内容最好的诠释，是学生生活体验最好的回忆。

胖乎乎的小手教案篇三

这次的比赛，我们采用的是同课异构、无声授课的方式。对于这种方式，我并不陌生。因为是没有学生的课堂，所以教师的设计就显得至关重要。课堂上没有生成，但我们可以预设。而这次，在选课时，我们组内其实是取了个巧——因为我们组内刚好上了一节《胖乎乎的小手》的教研课，在课后我们共同商讨，决定使用“以文带文”的课型来上这一节课。并且确定本节课亲亲围绕本单元的主题——我爱我家来进行。而围绕这个主题，我也确定了这节课的主题，那就是，尽自己的能力给我的家，我的爸爸妈妈付出爱。

课前，我用一首儿童诗《打花伞》导入了本课的学习。整节课以“感悟爱——表达爱——付出爱”为主线贯穿始终。在后来又带入了《真情作文》上的一篇《如果我是一片雪花》进行阅读，最终使学生明白，爱家人，就要从身边力所能及的小事做起。在课堂上，我主要采用了读课文、词语到生字来巩固检测要求会认的生字。采用借助自读提示画重点句子来理解课文，并指导分角色朗读体会人物心情。师生双读理解兰兰对家人的爱。并创设情境，进行口语训练，完成课后习题。

虽然是无声授课，但在看完其他同组老师的课，并再次对照课标，对照主题阅读大单元教学法时，却发现，这节课，在设计上还是有不少失误的。首先，在这节课的开始，我只是口述并板书了我们继续走进“我爱我家”的主题学习，但并没有注意和前面课文的联系，没有注意到单元内容的连贯性，如果，采用单元导语导入，会不会主题更突出呢？另外，在指导学生分角色朗读时，自我感觉语气并不到位，指导也不够到位，还是有些“放不开”，同时，纵观这节课，似乎让学生读书的时间还是不够多，没有真正的做到以读代讲。而这些，在今后的教学工作中，我要不断的改进。

胖乎乎的小手教案篇四

《胖乎乎的小手》这篇课文写的是家人都很喜欢兰兰那双胖乎乎的小手，从爸爸、妈妈、姥姥说的三句话中，可以看出兰兰是个热爱劳动、关心长辈、体贴父母的孩子，课文充满了温馨情感，内容语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。良好的开端是一节课成功的一半，这篇课文内容简单，所以学生理解并不困难，关键是让学生在 学习过程中体验感受兰兰勤劳、孝敬的好品德，现在独生子女较多。勤劳、孝敬长辈正是他们所欠缺的，所以在教学时，我以“手”为主线，围绕全家人为什么这么喜欢兰兰的小手设计教学环节。开课时，我以“比手、画手、夸手”导入课题，以激发学生的学习兴趣，使其产生跃跃欲试的探索意识，这样导入既能激发兴趣，又能创设悬念，使学生自然产生主动求知的心理冲动，从而带着良好的状态进入学习。

以读代讲，读中领悟是语文教学中的重要环节。新《课标》中指出：“阅读是学生的个性化行动，不应以教师的分析来代替学生阅读实践。”我在整个教学过程中，以一个合作者、引导者的身份出现，不断地变化变式来激发学生的阅读兴趣。如：在教学中我采用了自由读、指名读、模仿读、分角色读、互评互读的方式，在读中培养语感，在读中感知课文的内容，在读中受到情感熏陶，让学生学而不厌、练而不腻，这是学

生对课文思想内容最好的诠释，是学生生活体验最好的回忆。

实践是语文教学的核心环节。新《课标》倡导语文课要利用现实生活中的语文教育资源，构建课内外联系，校内外沟通，学科间融合的语文教育体系，拓展学生的学习空间，增加学生的语文实践机会，在本次教学的尾声部分，我又将学生的思维拉回自己身上，请学生说说自己的小手现在能做什么？有的同学说：“我为老师抱本子。”有的同学说：“我为妈妈添过饭。”还有的人说：“我用小手自己吃饭、穿衣。自己的事自己做。”从自己的角度写出了手的作用。这种开放式的教学设计既让课堂扩展到家庭生活中，与生活实践联系起来，又给学生提供了表现自己、与同学交流、展现自己学习成果的舞台，同时也突破了本课教学的难点，使学生体验与人之间的相互关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。我认为这节课之所以能这么顺利，最关键的就是学生课前，在家里以及早读时间进行了充分的阅读。学生在反复地阅读中已经有了自己的感悟，课堂上一经老师点拨便马上融会贯通，理解水到渠成。毕竟是一年级的学生，光课堂40分钟便要求自读自悟是远远不够的，课前的预习非常重要。

尝到了这次的成功，我试这教孩子们预习的方法，经过一周的时间，他们大部分已经掌握了自学方法，在今后的教育教学活动中，孩子们会有更多的自读自悟的时间，让他们从文本中悟道更多的道理。

胖乎乎的小手教案篇五

第一课时教学反思：这篇课文的开头我同样用了猜谜的方式来进行导入，学生对于这种方式通常很感兴趣，当谜底手揭示的时候，我在手之前加了个（），让他们在里面填上合适的形容词，于是“美丽的”、“可爱的”之类的形容词就有好多，当有一个学生提到“胖乎乎的”时候，我抓住了这个词语将其导入进今天的课文中，在这堂课中我觉得我用的这

个课前导入是比较成功的。第一课时注重的是生字词的识记，在教生字的过程中，我采用了齐读、开火车读及男女声朗读等方式来进行，学生很喜欢这种朗读方式，所以气氛也显得比较热烈，在这里我还套用了一个“小小播音员”的游戏来帮助记忆生字，效果比起以前的死记烂背自然是要强的多。这节课也有些不足之处，在指导书写时，我没有太注重与过去生字的连接，比如说“看”和“着”，缺乏知识的连贯性是我教学思路上所不足的。

第二课时教学反思：在这节课的开始我先复习上节课中的生字，让学生对生字有了进一步的巩固，这在第二课时中是十分有必要的，在教朗读的过程中，我重点提出了三句话：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀”、“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊”和“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊”，这三句话分别是爸爸、妈妈和奶奶说的，所以在指导学生之前，我先让他们想一想在家时爸爸妈妈、爷爷奶奶对他们是怎样说话的，在出示这些句子，我觉得这样对于学生模仿语气会有些帮助，在说到挠痒痒的时候，我让学生模仿动作，学生特别感兴趣，后来我进一步提出要求，让他们边做动作边朗读，有些学生做起来很滑稽，学生们在开心的气氛中朗读，这是在这节课中我觉得比较成功的地方。不足的地方便是在创作画的过程中，我让学生写上想说的话，很多学生并没有理解意思，结果并没有达到我预期的效果，我觉得在拓展性训练上还有待加强。

胖乎乎的小手教案篇六

《胖乎乎的小手》这篇课文，写了全家人都很喜欢兰兰那双胖乎乎的小手，通过爸爸、妈妈、姥姥的话，可以看出兰兰是个热爱劳动、关心长辈的好孩子。本课的内容和语言都贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

通过本节课的教学，我的反思如下：

一、比较满意的地方

1、谜语导入，激发兴趣

我通过猜谜语的方式，来引入本课。当学生猜出谜底“手”以后，我又通过幻灯片出示图片“小手”，观察这是一双怎样的小手，引出本课的题目《胖乎乎的小手》。这样，一下子激发了学生的学习兴趣，为后面的学习进行了铺垫。

2、趣味识字，增强记忆

我通过幻灯片动画的形式，让学生来识记“喜、等、张、胖”等字，以及通过信鸽衔着信封找信箱来连线识字，这样不仅调动了学生学习的积极性，而且增强了学生的识记能力。

3、鼓励表达，明白道理

本课设计了这样两道表达题：一、兰兰长大以后会帮家人做哪些事情？二、我帮助爸爸、妈妈、老师、大家做过哪些事情？通过让学生想一想，说一说，不仅增强了学生的语言表达能力，而且让学生明白了热爱劳动、关心长辈的道理。

二、感到不足的地方

1、对学生鼓励不够，缺乏掌声

本节课，我对于学生的鼓励不够，只有语言鼓励，缺乏掌声鼓励。我想，如果再加上掌声鼓励的话，学生的积极性会更高一些。

2、学生声音较轻，齐读不齐

有些学生读书或回答问题，声音较轻，不够洪亮；学生齐读的时候，有时不够整齐，比较凌乱，这些都有待以后着重训练和强化。