

人教五下教学计划 人教五下语文教学计划 (实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人教五下教学计划篇一

教学计划（课程计划）是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。

一、指导思想：

二、整体感知

《科学》四年级上册由“热”、“变化的天气”、“振动的声音”、三个单元组成。在三年级上、下册的基础上，本册教材将继续引领学生经历一系列有意义、有价值的科学探究活动，使他们获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

“热”单元是一种常见的自然现象，本单元主要是从学生的生活经验入手，通过对一些常见的现象提出问题，然后安排一系列有趣而又意义的探究活动，让学生意识到生活中处处有科学，并进一步激发学生爱科学、学科学、用科学的兴趣和乐趣。本单元是由“冷和热”、“温度计”、“热往哪里传”“热对物质状态的影响”5部分13个活动组成。

天气的观察与测量从天空中云的形状和变化开始，对构成天气的四个基本要素分别进行观测。其中包括云量的观察和测定、雨量的观察和测定、风的方向和等级的观察和测定以及气温的测定。这一部分活动中，还包括尝试记录各种天气情况，观察生物预告天气的行为以及学习获得天气信息的多种方法。

对声音的探究从倾听周围的声音开始，通过对发声物体的观察和实验，研究和探讨声音是怎样产生的、声音是怎样传播的，以及如何控制物体发出的声音。在这一单元结尾设计的“制作我们的小乐器”活动，将由学生自由取材，利用身边材料制作一件能发出不同音调的小乐器，并尝试着奏出简单的乐曲。

这些活动的教育意义和价值是多方面的。我们在新学期的教学中需要特别关注的是这些活动在科学探究方面对教学提出的新目标。

1、要求学生提高观察的准确性和精确性。

三年级的观察认识活动以定性为主，很少涉及物质的量。而在四年级的`活动设计中，不仅要求学生更为准确和细致地观察物体，而且在很多情况下，要求使用测量的方法，并选择适当的词汇、数据和图表来描述物体和有关现象。例如，云量和雨量、气温、天气、声音的高低等。

2、要求学生不仅关注收集和了解事实，而且要学会对事实进行简单的加工、整理、抽象和概括。

这也是本册教材在学生科学探究能力方面提出的新要求。观察和收集事实上只是探究活动的一部分，在此基础上，对搜集到的事实进行加工、整理、抽象和概括，以形成新的认识才是科学探究活动的全部。

学生科学探究能力的提高，以及对科学探究的理解是渐进的，需要我们引领他们经历一个又一个具有科学意义的探究性学习活动，才能逐渐获得发展。在新学期的教学中，希望老师们勇于探索，积累更多的经验，将以探究为核心的小学科学教学提高到一个新的水平。

三、教学目标：

通过学习，使学生：

2、了解科学探究的过程和方法，尝试于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的写发展。

四、学情分析：

1、整体学习状况：四年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性。他们普遍习惯于死学硬记死板知识，而不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

五、德育目标：

1. 通过观察实验等教学活动，培养学生认真、细致、实事求是与人合作不怕困难等各方面的科学态度。
2. 通过天气变化，向学生进行看图听懂天气变化知识。

六、教学重难点

1. 归纳、概括同类物体的共同特征，并建立初步概念。
2. 归纳、概括同类物体的共同点，发现其中规律。

七、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、充分运用现代教育技术；
- 8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

八、主要导学方法：

探究法 演示法 参观法 实践法 讨论法

实验法 列表法

九、主要教学活动类型：

搜集信息 现场考察 自然状态下的观察与实验

专题研究 情境模拟 科学小制作 讨论辩论

参观访问 竞赛 科学欣赏 社区科学活动

人教五下教学计划篇二

一、本册教学目标：

1、学习习惯：

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- (3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。
- (4) 继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方养成爱护学习用品的习惯。
- (5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- (6) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。
- (7) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。
- (8) 继续培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读224个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字143个，能按字的结构把字写得端正，写匀称。

(3) 继续练习写毛笔，能写得端正，匀称。

(4) 继续练习写毛笔字，并能写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话，和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话说回答问题，作到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1) 继续学习正确流利有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文。能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作。

(1) 能用学习的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，能写出文从句顺的短文。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号，句号，问号，叹号，冒号，引号，顿号。

二、各单元目标、重点、难点。

第一单元：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《宋庆龄故居的樟树》，复述《祁黄羊》。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“秩序井然”、“爱抚”、“崇敬”、“稠密”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，懂得樟树的可贵之处，领会樟树的象征意义。体会祁黄羊出以公心，正直无私的高贵品质。

第二单元：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《走，我们去植树》，复述《祁黄羊》。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“偶尔”、“活泼”、“纵横交错”、“适宜”造句。

3、会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，了解植树的重要，体会少先队员要用实际行动绿化祖国的决心，教育学生从小要增强环境保护意识；感受燕子的可爱和春天的美丽，激发对大自然的热爱之情；了解阿联酋人民精心侍弄花草，营造良好的生存环境的壮举，认识保护环境的重要性，激发对大自然的热爱之情。

第三单元：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“尽管……还是……”、“尽管……但……”、“聪明”、“恍然大悟”、“即使……也……”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，懂得生活富裕起来的农民对文化生活的要求也越来越迫切。初步了解汉字的几种构字方法，从而激发学生的学习汉字的兴趣。学习贾岛严肃的创作态度和锲而不舍的钻研精神。

第四单元：

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《鸟语》。
- 2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“芳香扑鼻”、“附近”、“疏忽”、“顽强”造句。
- 3、学会给课文分段，并说出段落大意。
- 4、培养想象能力，即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子，游人的感触和话语，写一段话。观察一种喜爱的鸟，抓住特点写出它的样子和声音。
- 5、理解课文内容，引导学生领悟保持生态平衡、保护地球的意义。学习萨沙一家人自觉保护弱小者。懂得鸟儿是人类的朋友，激发学生对鸟类，对大自然的热爱。

第五单元：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《生命的壮歌》中的一则。
- 2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“清晰”、“魅力”造句。
- 3、学会给课文分段，并说出段落大意。
- 4、理解课文内容，懂得人的创造力来源于打破常规的思维方式。学习生命的壮歌后领悟课文所赞颂的献身精神。

第六单元：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵《黄山奇松》第二自然段。复述《日月潭的传说》。背诵两首古诗。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“屹立”、“郁郁苍苍”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、能解释诗句中带点的词语，说说诗句的意思，想象并写出《村晚》所描绘的景象。

5、理解课文内容，感受黄山松的奇美，培养审美情趣，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。激发学生敬重为民除害的英雄的思想感情。感受古诗意境之美，培养学生对自然美和艺术美的鉴赏力。

重点、难点：

1、能解释诗句中带点的词语，说说诗句的意思，想象并写出《村晚》所描绘的景象。

2、理解课文内容，感受黄山松的奇美，培养审美情趣，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。激发学生敬重为民除害的英雄的思想感情。感受古诗意境之美，培养学生对自然美和艺术美的鉴赏力。

第七单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，复述《天火之谜》。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“不光……还……”、“只要……就……”、“推测”、“不足为奇”、“奇妙”、“甚至”造句。认识引号的作用。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、理解课文内容，理解课文内容，激发学生探索大自然的奥秘的思想感情。感受富兰克林勇于探索，敢于试验的精神。初步了解国际互联网和我们息息相关。

重点、难点：

1、认识引号的作用。

2、理解课文内容，理解课文内容，激发学生探索大自然的奥秘的思想感情。感受富兰克林勇于探索，敢于试验的精神。初步了解国际互联网和我们息息相关。

第八单元：

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，复述《九色鹿》，背诵《珍珠鸟》四个自然段。

2、掌握本单元的生字词，理解生字组成的词语。会用“居然”、“不由自主”造句。

3、学会给课文分段，并说出段落大意。

4、通过具体的语言文字，领悟九色鹿救助他人、不图报答的品质，谴责背信弃义、恩将仇报的可耻行径。了解珍珠鸟的外形特点，活动范围。理解“信赖就能创造出美好的境界”的深刻含义，培养学生爱鸟护鸟的思想感情。懂得礼貌待人，使用礼貌语言能使人和人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。让学生从小养成以礼待人，使用礼貌语言的习惯。

重点、难点：

通过具体的语言文字，领悟九色鹿救助他人、不图报答的品质，谴责背信弃义、恩将仇报的可耻行径。了解珍珠鸟的外

形特点，活动范围。理解“信赖就能创造出美好的境界”的深刻含义，培养学生爱鸟护鸟的思想感情。懂得礼貌待人，使用礼貌语言能使人和人之间的关系更加和谐，社会生活更加美好。让学生从小养成以礼待人，使用礼貌语言的习惯。

三、教学措施：

- 1、对学生良好学习习惯的培养，要坚持不懈、持之以恒。
- 2、对学生语文基本功的训练，要严格规范、落实到位。
- 3、要明确课本中作文教材的编排特点，科学合理地安排作文教学。
- 4、要切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。
- 5、要妥善安排教学时间，处理好课内与课外的关系。

人教五下教学计划篇三

七年级的学生刚刚告别相处六年的小学，怀着激动的心情，踏入这个所学校，这个时候我们的教学计划怎么样写？看看下面的人教七下语文教学计划吧！

一、教学目标

我所教的一个班级，从他们的小学毕业考试的情况来看。学生的口头表到和书面表达的能力都不是很高。《全日制义务教育语文课程标准》要求学生成为学习和发展的主体，在教学中积极倡导自主、合作、探究的学习方式。但是学生在这方面的能力明显的不够好，大多数学生在小学都是接受式学习。综合以上情况来看，这个学期的语文教学，要从两个方面着手，一方面是培养学生的学习语文的兴趣，包括培养他们良好的学习习惯，比如在课堂上听讲要记笔记，要积极发

言提问等等，另一方面，要培养学生自主、合作、探究的学习方式，要全面提要学生的语文素养，为社会主建设培养有用的人才。

二、教材的特点。

(一)、构建具有时代特点和现代意识的教科书体系，关注人类，关注自然。第一单元是人与自我之一（生命体验）。第二单元是人与自我之二（理想信念）。第三单元是人与自然之一（自然美景）。第四单元是人与自然之二（科学世界）。第五单元是人与社会之一（家庭亲情）。第六单元是人与社会之二（想象世界）。而且为了增强教材的实践性，在每单元的后面都添加阅读、写作、口语交际、综合性学习的板块。这样就能使语文的学习始终与实践活动相结合，突出教材的综合性，减少知识的生搬硬套，突出重点，阅读、写作、口语交际、综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成就整合在了一起。

(二)、积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。新世纪需要复合型的人才，要求能独立解决问题，具有创新精神，因此教科书在内容设计上注重激发学生的主体意识，关注学生的个体差异。在练习上，尊重学生的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中能够自主发现问题，解决问题。并且注重学生的团体合作精神，要求学生在互助中展开学习活动。

(三)、设计了比较完整的助学系统，促进学生德智体三方面的全面发展。

(四)、教材选的课文体裁、风格多样化，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。

三、教学目标。

掌握和运用知识能力的目标：

（一）、掌握语文七年级上册所要识记的生字的字音、字型、字义。

（二）、学习朗读方法，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文的语感打下基础。

（三）、了解写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。

（四）、培养良好的学习语文的习惯。养成边读边圈点，敢于提问，敢于发言。思想品德目标：在语文的教学过程中，要进一步的培养学生的爱国主义精神，激发学生对祖国语言的热爱，促进学生形成良好的人生观。要培养学生自主、合作、探究的能力，积极开发学生的创新能力以及创新精神。

人文素质目标：

能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。能够较完整的讲述见闻，内容具体、语言生动。复述转数，完整准确、突出重点。把课本上学习到的东西，活用到生活当中，提高自身文化品味。

四、教学资源开发。

《语文课程标准》指出：“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源，例如，教科书、教学挂图、工具书，其他图书、报刊，电影、电视、广播、网络，报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演，图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆、布告栏、报廊、各种标牌广告，等等。”其次，“自然风光、文物古迹、风俗民情，国内外的重大事件，以及日常生活话题等也都可以成为语文课程资源。”同时还指出，

语文教师应高度重视课程资源的开发和利用，要开展各种活动。因此，教师要开发并好好利用语文教材，创造生动活泼的自主学习方式，改变单一的讲授式的教学方法。要与生活实际相联系，开发生活资源，创造性的开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面的提高学生的语文能力。

五、教学措施。

1、重视学生的学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

2、营造轻松、活泼的自主学习氛围，让学生在学习中学知识，在生活中学道理，促进学生形成良好的人生观。

3、改进自己的教学方法，用新课程的理念指导教学，及时发现教学中的问题，并进行反思。

4、指导学生进行朗读训练，要求学生能普通话正确、流利、有感情的朗读。可以在课外组织朗读比赛或者是演讲比赛，促进学生之间的相互交流。

探究的学习模式；另一种是学习互助小组，学习成绩好的同学对落后同学的帮助。营造出整个班级的学习氛围。

6、督促学生阅读大量的课外读物，写读书笔记，在课堂上与同学们分享自己的学习心得，进行交流。背诵名篇名句，并进行默写。

六、教学总结及反思。

在教学的过程中，要及时的总结教师的“教”和学生的“学”，在学习的过程中所遇到的问题以及所取得的成就。每堂课结束后，要认真写好教学反思，对于教学中存在的问

题，要及时改正。对于学生在学习中的问题，要认真的加以分析，并且积极寻求方法解决。鼓励学生创新思维，多维度的思考问题。在教学的总结与反思中，促进教学的不断进步。

七、教学进度。

根据教育局统一安排，第一周一—第一次月考考试，完成第一、二单元的教学，第二次月考，完成第三、四单元课文及表达的教学，期末完成剩余内容的教学。具体计划如表如下：

：周 次内 容 （课时）

第一周 9.1——9.7 1散步 2秋天的怀念

第二周 9.8——9.14 3羚羊木雕 4散文诗两篇 5《世说新语》两则

第三周 9.15——9.21 写作6我的老师 7再塑生命的人

第四周 9.22——9.28 8我的早年生活 9王几何

第五周 9.29——10.5 10论语 放假半周

第六周 10.6——10.12 放假半周 月考

第七周 10.13——10.19 10论语 写作 综合性学习

第八周 10.20——10.26 11春 12济南的冬天

第九周 10.27——11.2 13风雨14秋天

第十周 11.3——11.9 15古代诗歌四首16紫藤萝瀑布

第十一周 11.10——11.16 17走一步，再走一步 18短文两篇

第十二周11.17——11.23 19在山的那边 期中考试

第十三周11.24——11.30 20虽有佳肴 写作 综合性学习

第十四周 12.1——12.7 21化石吟 22看云是天气

第十五周 12.8——12.14 23绿色蝈蝈 24月亮上的足迹

第十六周 12.15——12.21 25河中石兽 写作 26小圣施威降大圣

第十七周 12.22——12.28 27 皇帝的新装 28女娲造人

第十八周 12.29——1.4 29盲孩子和他的影子 30语言四则
写作

第十九周 1.5——1.11 综合性学习课外古诗词背诵

第二十周1.12——1.18 名著导读 复习

第二十一周 1.19——1.25 复习

第二十二周1.26——2.1腊月十三复习

第二十三周 2.2——2.8 腊月二十考试

人教五下教学计划篇四

一、班级情况分析：

本班共有学生11人。优秀生不多，其中有一学生智力弱。总体上看，学生进入二年级后，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。主动识字的愿望非常强烈，已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。

能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。有愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。

二、教材内容分析：

1. 围绕专题整合教材内容。

每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。“导语”之后的课文以及部分练习，“语文园地”中的阅读短文、好词佳句、口语交际、实践活动以及展示台等内容，都是围绕本组的专题合理安排的。如第三组，简短的导语点出了本组的专题——爱祖国、爱家乡。接着是四篇课文，《日月潭》《葡萄沟》《难忘的泼水节》《北京亮起来了》。这四篇课文，向学生展示了祖国迷人的风光、丰富的物产和日新月异的变化。通过这一组内容的学习，学生可以了解到祖国的辽阔、美丽，增强对祖国的认识和热爱，并能激发他们渴望了解家乡和赞美家乡的感情。“语文园地”里“我会读”给出的是北朝民歌“敕勒歌”，向我们展示了“天苍苍、野茫茫”的广阔的草原画面。“口语交际”要求学生将学习前面几组课文所获得的情感体验迁移运用于对家乡的了解、热爱方面，畅谈家乡的丰富物产、美丽景色以及家乡的变化，展望家乡的美好未来。“展示台”展示的是有关家乡过去和现在的照片，以此来认识家乡的变化，培养学生收集、整理资料和动手动脑的能力。综观这几部分内容，便会发现它们都是围绕“爱祖国、爱家乡”这一专题来安排的。之后的几个单元也都是如此，围绕一个专题把各项教材内容组合成一个整体。这样安排，体现了《课程标准》提出的教材要避免繁琐、加强整合的思想，便于开展教学实践活动，提高学生的语文综合能力。

2. 创设的平台。

从二年级下册开始，进一步拓展知识力度，在部分课文后面安排了“我知道”，在“语文园地”中设置了“宽带网”，这两项内容是不同于前三册教材的全新栏目。从这两个栏目的名称可以看出，是针对拓展学生的语文知识、增强语文实践活动而设置的。设计“我知道”的目的是：给学生一些与本课内容相关的知识，并引导学生主动地了解与本课有关的信息，以促进对课文内容的理解和知识的拓展。“宽带网”是借用现代计算机与网络传输技术的一个名词，它所蕴涵的主要作用是拓宽学生语文学习的时空，引导学生通过快捷、方便的途径，获取与本组学习内容相关的资料，从而提高自身的语文素养。二者的区别不仅仅是在教材中所处的位置不同，更重要的区别在于，“我知道”是基于课文内容而进行的拓展；“宽带网”则是围绕一个组的专题而展开的，尽管它对于某一课内容的理解可能没有直接的作用，但是，对于整个组的学习来说，则有效地丰富了本组的内容。“我知道”与“宽带网”以不同的形式，表达的是同一个目的，那就是，以具体的实例向学生进行这样的引导：结合学过的课文或一组课文，应该拓展哪些方面的知识。这两个栏目的安排，与课程标准所提倡的“能主动进行探究性学习，在实践中学习语文、运用语文”“初步具备搜集和处理信息的能力”是一致的。比如，第三组“语文园地”中的“宽带网”安排了这样的内容，介绍我国部分少数民族，并列举了四个直辖市和两个特别行政区，此外，还引导学生了解不同民族的服饰和生活习惯以及在地图上找一找我国的28个省都在哪里。这个内容的安排，联系本组的专题，同时提供部分拓展性材料，并布置学生自己可以进一步学习的内容。

3. 大幅度更新课文，教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有描写美好春光的《找春天》，有发生在春天里的故事《小鹿的玫瑰花》，有奉献爱心、关爱他人的《泉水》《雷锋叔叔，你在哪里》《我不是最弱小的》《卡罗尔和她的小猫》，有反映首都新貌的《北京亮起来了》，有倡导动脑动手、勤于思

考的《邮票齿孔的故事》《画风》《充气雨衣》，有引导学生探究自然奥秘的《最大的书》，有引导学生树立良好品质、感悟做人道理的《画家和牧童》《我为你骄傲》《玩具柜台前的孩子》，还有《爱迪生救妈妈》《恐龙的灭绝》《阿德的梦》这些介绍科学知识的作品。这么多新编选的课文，分属于不同的体裁，既有童话、故事，也有诗歌、散文、寓言、科普文章。语言活泼，生动有趣。它们洋溢着浓厚的时代气息，蕴含着丰富的人文精神，密切联系儿童的经验世界和想象世界，文质兼美，语言典范，教师易教，学生爱读，既能使学生学习语言，又能使学生在思想上得到启迪，在情感上受到感染和熏陶。

4. 课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

本册教材的课后练习，一般是4道题。每一课后面一般都有的题目是“我会认”“我会写”“读一读”或“读读背背”，体现了低年级阅读教学的主要任务和基本要求。“读读背背”这一项，从课文的实际出发，提法有所不同。有的要求背诵全文，有的只要求背诵自己喜欢的部分。值得注意的是，本册教材按照课程标准的要求，增加了默读这一训练内容。在部分课文的后面，我们做了适当的安排。

除了上述题型外，多数课文后面还安排了词或句的练习，引导学生接触各种语言现象，感悟语言，积累语言。词句的练习形式多样，有侧重于词语的理解和运用的（如，“渐渐地——花骨朵渐渐地长大了”“静静地——小鹿静静地躺在床上养病”），有侧重于词语的积累和拓展的（如，“弯弯的小路、长长的小溪”“我要把会写的词语都抄下来”）。在部分课文后面，教材还安排了引导学生自读自悟调动学生积极思维的合作探究学习（如，“说说课文哪些地方写得有趣”“想想为什么说葡萄沟是个好地方”）。此外，教材还安排了与课堂学习内容密切相关的延伸、拓展的语文实践活动，旨在引导学生将课内学习获得的知识、能力和情感体验

迁移运用于日常生活之中（如，“让我们更多地了解一下自己的家乡吧”“我要留心观察天气的变化，把它写在日记里”）。以上不同形式的练习，其目的在于有意识地指导学生积累语言，发展思维，扩展课内学习的内容，使学生在动手用脑的过程当中增强语文实践能力，全面提高语文素养。

5. 突破传统呈现方式，增强教材与学生之间的亲和力。

本册教材在呈现方式上又有创新和突破，主要体现在以下几个方面。

首先，编写角度由服务于教师的“教”转向既方便教师的“教”，又易于学生的“学”，教科书由“教本”转变为“学本”。本册教科书，无论是单元前的导语、课后的练习，还是“语文园地”安排的学习活动，都尽量避免以“问题”或“要求”的方式呈现，而是以自读自悟的形式或者是学习伙伴的口吻提出学习与练习的内容，使学生感到亲切、自然。像练习中的“我会认”“我会读”“我会连”，像学习伙伴吐的泡泡里的话，它们不是装饰或点缀，实际上是在启发学生自读自悟，发现问题、提出问题，同学习伙伴互相交流、讨论。如，《小鹿的玫瑰花》文后，学习伙伴引导学生思考：“为什么说小鹿的玫瑰没有白栽呢？”在《葡萄沟》之后，学习伙伴建议：“让我们更多地了解一下自己的家乡吧！”这样的教材呈现方式，充分体现了现代教育理念所倡导的教师与学生之间的平等关系，读者与文本之间的对话关系。根据教材编排的这一特点，教师一定要转变角色，不只是教学生，更主要的是引导学生自己去学，自己去发现，组织学生去共同探究。这是教学思想的转变，也是教学方式的转变。

其次，注重引导发现，鼓励探究学习。“语文园地”里设置的“我的发现”这一栏目，可以不断引导学生自主发现并掌握汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。如，“语文园地二”中，引导学生发现部分汉字的构字部件与部件之间的结构是一致的。“语文园地三”中，引

导学生发现有部分相同的每组的两个词之间的关系。“语文园地四”中，引导学生发现组成词的两个字调换顺序之后，新词与旧词的关系。为了增强趣味性，本册教材还设计了游戏式的内容，如，“语文园地一”中，引导学生发现人类发明的事物与自然界事物在外形上的相似之处，以培养学生的观察力和联想力。这样编排，不只是让学生学习汉字、积累词语，培养学生的观察能力，使其养成善于发现的习惯，逐步掌握学习的方法，并把方法运用于其他学习活动之中，而且可以使学生从发现中提高自信，不断获得学习的动力。

再次，教材尽可能多地为学生提供展示的机会，在“语文园地”里设有“展示台”一栏。教材以学习伙伴的展示为引导，鼓励学生从不同方面展示自己的本领和学习收获，使其不断产生成就感。如，“语文园地一”的展示台，引导学生展示自己收集的描写春天的词句和书法作品。“语文园地三”的展示台，引导学生展示自己收集到的家乡过去和现在的照片以及同学之间做的词语接龙游戏。“语文园地四”的展示台，引导学生展示自己收集到的邮票和关于这张邮票的故事。这样安排，从儿童的年龄特点出发，采取了他们喜闻乐见的、能主动参与和积极投入的方式、方法，能激发、调动学生学习的主动性、积极性，使他们感受到学习的快乐，进而不断产生学习动力，并逐渐把学习作为促进自身发展的需要。学生经常有机会展示课内外学习的成果，还能促使他们有意识地在生活中学习语文，成为学习语文的有心人。

本册教材还积极倡导合作学习。现代社会对怎样与人沟通，与人相处，与人合作提出了更高的要求。我们的教育要培养学生从小就有合作意识。本册教科书，不论是题目的安排，还是插图的设计，都努力体现倡导学生合作学习的思想。如《要是你在野外迷了路》文后学习伙伴的对话，甲：“我还知道一些辨别方向的方法呢！”乙：“快说给我们听吧！”“语文园地五”之中的“读读背背”练习后学习伙伴的对话，甲：“我知道‘暑相连’是指‘小暑’过后是‘大暑’。”乙：“你能说出‘秋处露秋’是指哪四个节气

吗？”

6. 教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。

培养学生在生活中主动识字的习惯，是语文学习一项长期的任务。同前几册教材一样，本册教材继续鼓励学生通过多种渠道自主识字，扩大识字量，不受教材规定的识字量的局限。

阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，如，《春的消息》可在教学第一组课文时，引导学生阅读；可以让学生在课外自主阅读，培养学生的阅读兴趣和阅读能力；可以作为朗读检测的材料；也可以作为朗读比赛、演课本剧等语文实践活动的材料。

部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。如，“背诵自己喜欢的部分”；“我要把会写的词语都抄下来”。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

三、本学期教学总目标：

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

四、工作中的具体措施：

1、要转变观念，改革语文教学，从传统的应试教育转移到素质教育的轨道上来，建立语文素质教育的目标体系。

2、要十分重视汉语言教学的特点和规律。努力从我国传统的

语文教学经验中吸取养分，重视语文的积累。

3、树立面向全体联系实际的大语文教育观。重视学法指导，培养自学能力。

4、重视对后进生的优先照顾，主要是课堂提问优先，作业批改优先。

5、教师本人加强学习，努力提高自身素质，从而提高教学质量。

6、在课堂教学中努力营造一种宽松和谐的氛围，让学生积极参与整个教学活动。重过程轻结果，教给学生读书的方法，培养低年级良好的读书习惯。

人教五下教学计划篇五

教学计划有利于提高教师处理各种教学信息的能力，看看下面的苏教六下语文教学计划吧！

一、教材分析

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。全册共分为四个单元，使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步

了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

二、教学目标

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

三、教学重难点

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大

门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

四、提高质量措施：

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

五、教学进度安排

第一单元第1周至第3周

第二单元第4周至第6周

第三单元第7周至第12周

第四单元第13周至第18周

文档为doc格式