

2023年初中英语备课教案(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

初中英语备课教案篇一

学习心得体会

修文三中教师：曹成群

2013.12.7. 很荣幸 参加县教研室组织的初中英语学科命题教师培训，在学习的过程中收获不小，体会颇深。

此次培训是在县教育局指定老师培训，培训通过命题的理论学习、命题的要求、命题的步骤、实践命题、命题展示和命题中存在的问题研讨等教学活动。这种培训模式能在有限的时间内，快速提升教师命题相关的理论水平和命题的技能，同时能解决一线教师在教学过程中遇到的共性问题。通过问题研讨、互动交流，也能解决教学过程中的一些个性问题。

针对我个人而言，深感自己该学习的东西的确还很多；每参加一次学习都能感受到现在的年轻老师所拥有振兴修文教育的潜能，自己也从他们的身上学到不少新的教学方法、教学理念、特别是现代科技对教学辅助的技能。

总而言之，能调动参培教师主动接受培训活动，能在短时间内使参培教师接受教育理论的精华，提升老师的命题能力，实现活动的目的，对教学一线的教师很有帮助，自己希望能参加更多类似的活动。

2013.12.9.

初中英语备课教案篇二

在每次经历英语考试的中学生小学生，特别是中招，小升初时常常在考前把英语快速复习。平常已经背过的单词，这个时候不需要太多的精力去背，但是有些单词根本记不住，原因无非就是平常用的非常少，或者单词比较长，不好拼写，经过背单词的痛苦后，一初中学生找到了一些小窍门。

1. 把单词当作拼音。

我们中学生小学生学习过音标，音标不仅仅是英语发音的表示，也是读写的提示。根据组合的发音就能非常轻松把单词拼写下来。也就是一音标对应一词根来背单词。

2. 句型。

拼写有的适合不成问题，但只是没有办法将中文彻底牢记住，可以尝试用例句记忆，英汉词典中有很多典型的句子。比较少见的单词可以用这样的方法来背。当然了，也有另外的方法也可以。喜欢英文歌曲的，也可以通过它来背。

3. 多熟悉。

不管是拼写还是记忆，多看多读是必须的。在记忆单词之前，要先掌握音标以及这个词的基本拼法，如果不去记忆，只靠句型或者拼写什么的，也没有特别的效果，肯定有失误的时候，只有多多熟练记忆并且灵活运用，才能达到将单词彻底记住的效果。

初中英语备课教案篇三

关键词：初中英语；对话教学；策略

英语作为一门国际性语言，已经成为一种工具，在人们的生

活和工作中起到了十分重要的作用。在对话式英语教学中，通过师生对话、生生对话、生己对话、生景对话，来培养学生运用英语进行日常交流的能力。我国中小学教育中十分重视英语语言的教学。英语语言的能力包括听、说、读、写、译，其中说的能力就是英语教学中的口语能力。学生口语能力的培养是为了加强学生的交际能力和与人合作的能力，以适应目前全球融合的国际形势。

所谓对话教学模式就是教师在课堂中将教学内容以对话的形式呈现，引导学生积极参与对话活动，在对话活动中习得英语知识，获得与人交际和交流的英语语言能力，加强了英语语言的实践性，给英语语言的应用创造了环境。

一、对话教学的原则

1. 民主、平等原则——师生作为特殊的对话者展开互动交流，尽管有年龄差别，但师生之间的对话具有人格、精神上的完全平等和教育意义上的价值特点。只有师生地位平等，才有可能发生对话，也只有在平等的主体间发生的对话才有可能是真正意义上的对话。没有民主和平等，师生之间是无法对话的。

2. 分层并重原则——从教学的对象来看，对话教学应该使每一个叙述者都成为平等的对话者，不同层次的学生都应该有积极性又有最大可能性地参与到对话中来。因此，教师要认识学生的独特性和差异性，平等对待每一个不同潜质的学生，为不同的学生创造不同的对话氛围和条件，从而保证每个学生都能较充分地表现自己，发展自己，为各类人才的成长发展打好坚实的基础。比如，在课堂教学中，提问是一种常见的教学策略。教师在提问时要力求一堂课不重复叫某些学生，尽可能多地让学生有发言的机会。

3. 以问题为中心的原则——在对话精神的作用下，教师学生在合作的氛围中进行平等交流，坦诚沟通，互相借鉴，各自

生成和建构自己的认识与知识。跟传统教学相比，对话教学主张先学后教，先思后问，先问后讲。在整个教学过程中，要改变教师问学生答的单向输出方式，把学习的主动性交给学生，使学生由被动受问者转变为主动发问者，通过师生间的互问互答方式，让学生真正成为学习的主人和自主探究者、发现者，充分调动学生的基础和潜力。对话教学就是这样通过问题的设计，借助创造性、生成性的过程，充分体现学生“自主探究”和“自主建构”的特征。

二、创造情景，激发兴趣

在英语教学过程中，教师始终以热情的态度对待学生，对教学要有强烈的激情，注意创造一种宽松和谐的课堂气氛，让学生处于一种几乎无压力的状态下，学生自然会产生对话的激情，出现活跃的思维，激发出闪光的智慧。其次，教师要适度幽默感，幽默容易渲染欢快的课堂气氛，使师生处于愉悦的气氛之中，特别是让学生感到有情趣、有意思。如果老师的幽默唤起学生的幽默，更容易引起学生的共鸣，调节课堂气氛，改变课堂教学的情景，激发出师生对话的需求和愿望，使师生处于快乐的对话教学之中。实践证明：学生只有在真正理解某个语言形式使用的情景时，才能真正掌握好该语言形式的用法。因此，在引入??话之前，得先设置情景。由于情景会直接唤起学生的兴趣，可以将学生的注意力引向语言形式所表达的意义，而不是语言形式本身；因此，情景设置是对话教学中非常重要的一环。设置情景是为了直观呈现或介绍新的语言点或语言项目，可以利用教室里的人、景、物或利用简笔画、挂图甚至录像、电脑等现代化手段来创设。这样做，有利于使语言形式所表达的意义和使用该语言形式时的情景发生直接联系，便于学生理解和掌握。

三、提供英语对话的机会，提高课堂教学的参与度

英语对话教学，不能拘于知识点的讲解，要把大量的时间放给学生，让学生主动参与学习，提高学生课堂教学的参与度。

让学生在浓厚的英语学习氛围中感受学习英语的乐趣。例如，我在课堂中设置“调查对话”活动，在大屏幕上出示“调查表格”，让学生根据表格中所设置的项目，如年龄、身高、爱好、上学时间、交通工具、最喜爱的科目等等，让学生在课堂上自由选择调查对象进行调查，要求通过英语对话了解情况后完成表格的填写。这样，在“调查对话”活动中“how old are you”“how tall are you”“what subject do you like”“what sports do you like”“what time do you go to school”“how do you go to school”等对话句型得到了练习。学生一问一答，富有英语对话情趣。此外，还可以让学生扮演记者身份，向对方提问问题，进行英语对话训练。这样，学生人人都有参与的机会，并在参与中得到有效的口语锻炼。

四、利用现代媒体，激发学生英语对话的兴趣

传统的英语对话教学，以教师的讲解为主导，“教师领读，学生跟读”教学模式的单一，学生学习兴趣很难被激发出来。我在英语对话教学中注重发挥多媒体的作用，使学生全身心地投入到对话练习当中，尽可能多地为学生创设参与课堂教学活动的机会。例如：在导入新课之后，我用多媒体播放英语对话视频，让学生感受英语对话语音语调、领悟对话情境，并根据视频进行跟读练习。然后教师将视频调为静音，让学生结合视频动作给对话进行配音。在能够熟练给视频配音的基础上，让学生在小组内分角色进行对话排练，教师选出表现力较好的学生到台前表演，为其他学生作示范。初中学生具有很强的模仿能力和表现欲望，他们踊跃参与对话配音和对话表演。这样，学生可以在对话训练中充分展现自我，激发学习兴趣，在对话训练中达成了提高英语交际和表达能力的目标。

五、重视评价

教师的评价与学生口语交际能力的形成有着直接的联系，在

组织口语教学活动中，应注重评价的激励功能，注重采用积极的评价方式。

1. 既注重教师对学生的评价，又注重生生互评和学生的自我评价。

教师对学生给予的及时充分的肯定和鼓励可以调动学生开口说英语的积极性，树立学好英语的自信心；同伴给予的肯定能够消除学生负面评价带来的恐惧心理；学生的自我评价让学生有了充分认识和肯定自我的机会。

2. 横向评价和纵向评价相结合。

对各个学生进行横向评价，有利于学生认识自己的优势与不足；同时，也要注重学生发展过程中的纵向评价，对那些英语学习有困难的学生，应采用肯定的评价，帮助他们建立自信。

总之，在英语对话教学中，教师要从激发学生英语对话的兴趣入手，采取多种教学手段和教学方法，创设情境，使学生置身于浓厚的英语对话氛围，提高他们参与课堂学习的积极性，养成良好的英语对话习惯，提高他们的英语对话水平。

作者简介：

高婧雅，云南省大理市，云南省大理市下关第一中学初中部。

初中英语备课教案篇四

家长会谈话主题

教师的职责就是帮助学生认识学习的对象，明确学习的任务，确立学习目标。说的通俗一点就是协助学生解决学习、生活中遇到的困难，使他们掌握以后生活必不可少的一个技能。

针对现在我国的教育制度而言，不可否认，分数在整个学习过程中占据了重要分量，中考、高考都是根据分数来判定的，即使是以后进入社会，可能更多的都是依靠学校里面的表现，而这一表现形式是什么呢——成绩。所以，我们机构能做的就是尽量帮助学生捡起落下的知识，至少让您的孩子跟其他孩子站在同一起跑线上。不过，学习这个事情，现在涉及到的主体不仅仅是我们老师，还包括家长和学生，特别是学生自己的主动性很重要，我们老师和家长最多也至多起到一个辅助和帮助的作用。初中生时期是一个比较关键的时期，为什么这么说呢？它不像小学生，虽然爱玩，但是仍然还是会听老师和老师的话，布置得小任务都会完成，所以学习的问题不会很大。它也不像高中阶段，高中生大多知道知道自己的目标是什么，有自己的学习计划，只需要稍微点拨一下就行，学习的主动性更强。而处于这两个阶段的初中阶段呢，普遍的都是，小孩子很贪玩、有些叛逆，学习主动性不强，没有学习意识和学习计划。很多家长既不想自己孩子输在起跑线上，但又不知道自己怎么跟小孩子沟通，只能在那里干着急！

二、初三就会慢慢变难，所以，初一年的学习很关键，只有基础牢固，才有可能在整个中学阶段学得轻松而有成效。这个阶段如果教育得当，学习成绩是一个很难得的巩固和上升期，为中考奠定非常良好的基础；但如果不注意，学习成绩就会大幅度地退步，同时造成学生厌学、沾染坏习气、自暴自弃等严重后果。

教学计划！

英语的学习包括两大重要部分——单词、语法，“单词”就像珍珠项链上面的珠子，而“语法”就是项链的那条链子。所以，只有很好的掌握了这两个部分，才能够得到一条完整的珍珠项链，才能够真正的学好英语。

初一英语：

初一英语是由语言的“输入”过渡到语言的“输出”。首先，掌握科学有效的单词记忆方法，提高记忆单词的效率很速度，继续加深对初一语法知识的学习，增加学生的词汇量是关键。在记忆单词中，最好的办法就是音标记忆法，所以初一应当完全掌握英语的英标，只有会拼、会读了，单词记忆就不成问题了。其次，学生对英语语法基础知识的学习，不要求专，只要达到“知其然”就行，特别是对现在进行时、一般过去时等时态的掌握。

1、巩固基础:系统总结归纳小学阶段重点语言知识，掌握用法。

2、以旧带新:找准小学英语和初中英语知识对接点，形成有效的知识过渡。

3、讲练结合:采取边讲边练的方法，及时发现问题，解决问题，巩固提高。

初二英语:

语法知识和词汇量进一步加深加大，语法方面出现“现在完成时、宾语从句”等中考重点语法项目，提高阅读理解、写作方面的技能也是必须训练的一项重点。此外，在初二阶段学生重点进行“查缺补漏”的工作，一些学生的部分科目或部分知识点存在漏洞，利用初二辅导这个缓冲期必须尽快地把漏洞补上，否则可能会过早地偏科，甚至对其他学科也产生消极影响。在补缺的基础上，要树立中考的概念，把初三辅导的内容提前学习，减轻初三辅导的压力。具体包括:

1. 巩固初一重点知识

2. 站在中考角度，抓语法、词汇、写作、阅读 3. 把初二知识在中考中占到的重点和难点进行突破 4. 学习方法与技巧点拨
初三英语:

初三英语，全面提高听、说、读、写综合语言运用能力。语法上面被动语态、动词不定式等需要掌握，加强词汇、阅读、写作等方面的综合训练，为备战中考做准备。初三辅导既有新课的学习，又要进行系统的复习。因此，在平时掌握初三新知识点的同时，利用中考前最后一个暑假的良好机会，要把初一辅导、初二辅导各科的知识点在脑海中过一遍，把以前没有掌握的知识点挑选出来，逐一突破。在临近中考时期，学生压力都会较大，这个阶段家长发挥很大作用。家长要多关心孩子，能够观察到孩子的变化和不安，随时给孩子一些指导。

1. 提前进入中考冲刺状态。

2. 梳理初

一、初二学过的语法知识，进行巧练巧学，达到融会贯通的目的。 3. 对初三将要学到的语法知识了解、掌握和应用，形成初中完整知识体系。

4. 提高句子使用的准确性，帮助学生写出正确的英语句子，进而提高书面表达的质量。 5. 了解句子的种类和构成，从而为提高完形和阅读理解能力打下良好的基础。

初中英语备课教案篇五

论年龄，我在英语组内已被归为老教师；可论在大境的教龄，我和张艺顾珏同为小字辈。所以两年前学校安排我担任学校最小的组长—高一的备课组长时，我真有些忐忑。本人能力不强，胆魄不大，对于是否能做好这份工作没有把握。幸好我们备课组成员既有个体能力，又能通力合作，备课组工作还是有声有色地开展了起来，在上学期末的高二年级区统考中取得了不俗的战绩，这也增强了我在本学期与新高一备课组共同迎接新挑战的勇气。

新老两届备课组活动和追求大概可以用这么三句话概括：

瞻前顾后，着眼长远发展

携手合作，扫除前进障碍

立志高远，开拓课改前程

1、瞻前顾后，着眼长远发展

瞻前就是，为了学生今后的长远发展，至少为了高考的优异成绩，从高中学科整体标准思考当下阶段的教学，即要保质保量完成当下任务，又要眼光远大，做好必要的铺垫；顾后，就是回头看初中教学的情况，做好初高中衔接，使我们的教学切合学情。

先讲顾后。着重讲两项工作：其一，拼读规则和国际音标训练。从90年代后期开始，上海英语中高考取消拼读规则和国际音标考察一项，于是这个学习和训练就在大多数初中小学消失了。今天高中学生在这方面的薄弱到了难以置信的程度，这也是许多学生在词汇学习一块严重失败的原因之一。从前年起，我们外语组就主动来为初中教学补漏。军训时，我们就对全体新生进行普查，然后集中在第一月，在平时的四点多后、甚至五点多后，并在星期六对不合格学生进行系统训练，然后再考查，以争取绝大多数学生的基本过关；在起始阶段的日常教学中也特别注意这项训练，取得了一定效果。另外，我们在高一第一阶段着重加强了涉及时态语态和状语从句的语法补漏。这部分内容初中不考，教学往往不全，不透，且有部分教师给予学生的规则有偏差，而高中阶段的教学将这部分认为是学生的已知内容，只做复习。针对这一特点，我们备课组教师分工合作，由浅入深准备了一系列的补充材料，将这部分内容的差异尽最大可能拉平了。

再讲瞻前。特别讲一项工作：从自制词汇表到综合训练集。

我们在教学中发现，不知是因为初高中教材非出自同一编撰者之手，还是教学实施中的不到位，相当一部分高考必考甚至高频度词汇，学生又屡屡出错，而教材中不作为新词呈现，重现也不多，于是我们产生了自己制作每课词汇表的想法，不搜索出所有有用词汇，并落实学生不折不扣掌握。

2. 携手合作，扫除前进障碍

根据高三考核要求，中译英在高考中有20分，而初中是没有这个考核形式的。为了与高三备课组“抓中译英”的策略相呼应，也确实认识到这部分对整个英语学习的重要性如何培养学生积累句型的能力，我们组的教师进行了多次讨论，大家一致觉得操练内容既不能过难让学生失去信心，又要真正地为学生高三做好积累，在反复讨论之后我们一致决定由词组入手，着重句型积累。教师又群策群力，广搜资料，根据教学内容中的重点难点结合高三考核要求将课文和各种配套的练习中的词组和句型做归纳整理给学生，为每课词汇表后配上中译英句子，几乎把所有重要语言点都网罗其中；又譬如在进入高二年级时，学生已经有了一定的词组和句型积累，对每课的补充资料的正确使用十分熟悉，我们备课组就对学生的阅读能力提出了要求。在准备材料时，我们考虑到呼应高三加强完型填空和阅读理解的需要，备课组教师提出了主题式阅读补充练习的形式，即选取和课文主题相关的文章进行完型和回答问题的训练，完型题的选取除了内容上有相关度外，难易度适中，强调选项注重于上下文有线索。阅读回答问题则选取回答内容在文本中可以直接找到，但是回答时要做句型改变的主题相关文本。这些材料的选择既为高三作铺垫，又不失本阶段教学特点，建筑于本学段学生基础之上。这样最终形成了综合知识和能力训练系列题。总之，我们备课组在活动中比较重视教学活动的前后衔接，力求使每个阶段有重点，阶段和阶段之间连接顺畅，最大可能地为学生扫清学习上的障碍。

3、立志高远，开拓课改前程

此外在这里我想借这个机会向我们备课组的全体教师对于我这个小小备课组长的支持表示真诚的感谢。