

# 最新小班科学奇妙的舌头 幼儿园大班科学活动奇妙的盐水教案(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小班科学奇妙的舌头篇一

- 1、能对科学现象产生兴趣,萌发初步的探索欲望。
- 2、在实验中发现盐溶解在水里会增加水的浮力,盐越多浮力越大。
- 3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。

杯子、葡萄、盐、记录纸、视频“死海”的有关资料

### 一、激发兴趣、引出活动内容

- 1、谈话导入：“小朋友,你们还记得怎样让鸡蛋浮起来的吗？”(幼儿回忆经验)
- 2、教师质疑小结:为什么在水里加了盐,鸡蛋就能浮起来的呢?原来盐溶解在水里,增加水的浮力,鸡蛋就浮起来。(幼儿一一说说:浮力)

### 二、幼儿操作活动

过渡:那是不是加了盐,物体就能浮起来呢?(幼儿猜测)

1、那到底是怎样的呢?我们呆会自己去试一试。在桌子上老师给你们每人准备了一杯水,要求每次加入1包盐,用筷子充分搅拌,放入葡萄,看看结果怎样?并把它记录在纸上。记住:试一次记一次。

## 2、幼儿操作

3、交流:我发现一号桌的小朋友动作很快,由请他们来说说他们的发现?(1号组:我加了1、2包盐,葡萄没有浮起来,加了3包盐,葡萄浮起来了。)

4、为什么加了1包、2包盐,葡萄没有浮起来?加了3包,葡萄能浮起来呢?(盐变多)

5、教师小结:是呀,当水喝1包盐,浮力很小,没有力量托起葡萄,加入2包盐,还是浮力太小,只有当水喝足了盐,才有一定的力量托起葡萄,让葡萄浮起来。说明盐越多浮力越大。

6、还有哪一组的愿意来介绍一下你们的发现?(2号组:我加了1、2、3包盐,葡萄没有浮起来,加了4包盐,葡萄浮起来了。)

8、你们都发现了呀,(出示标记)1号桌杯子里的水最少,2号桌杯子里的水多一些,3号桌杯子里的水最多)噢?水的多少和加的盐也有关系吗?到底是什么关系?(幼儿讨论)

9、小结:原来水越多,需要喝的盐也就越多。只有让水喝足了盐才有力量托起葡萄,让它浮起来。

## 三、观看录象

1、除了鸡蛋、葡萄能浮起来,我们的人能不能浮起来?(幼儿猜测)告诉你们,其实我们的人也可以浮起来,相信吗?我们一起来观看一段录象。

## 2、幼儿观看录象

3、真是神奇呀!谁来说说看:为什么人也能浮起来?原来这不是普通的大海,而是死海,它的含盐量比我们普通的海水要高6、7倍,浮力很大,难怪我们人都可以躺在上面了。

刚才我们有的小朋友把葡萄都浮起来,那能不能再让它沉起来呢?你们可以自己试一试。

中班社会绘本《爱哭的猫头鹰》优质课视频+ppt课件+教案

## 小班科学奇妙的舌头篇二

作为一位杰出的教职工,通常会被要求编写教案,编写教案有利于我们准确把握教材的重点与难点,进而选择恰当的教学方法。那么教案应该怎么写才合适呢?下面是小编为大家整理的幼儿园大班科学领域活动《奇妙的气球》优秀教案,供大家参考借鉴,希望可以帮助到有需要的朋友。

我们班幼儿在某次户外活动时,在水池边看见池水有泡泡升上来,引起幼儿好奇为什么会有泡泡,泡泡是怎么产生的呢,引起了幼儿浓厚的兴趣。因为小苏打粉,盐和醋和水是我们生活中常见的材料。在《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出,3~6岁幼儿已经初步具备了能够观察探索并发现常见的某些现象,其产生的条件或影响因素的能力,能通过观察,比较与分析,描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化,所以我设计了这个活动,让幼儿观察白醋和小苏打混合的反应,使幼儿对日常生活中的各种现象感兴趣。

1、初步认识小苏打,水,盐,白醋的特性

2、感受到科学小实验的乐趣,养成经常动手动脑寻找问题答案的好习惯

3、通过观察、比较与分析，发现并描述水和醋的特征和相同之处

重点幼儿了解小苏打粉，盐，醋和水的特性

难点幼儿通过实验操作观察了解到小苏打和醋混合会有泡泡产生

1怡宝350ml空饮料瓶若干，塑料漏斗若干，小长方形纸若干，半个塑料杯的小苏打，一份小苏打，一份盐，一个小勺子（每俩个幼儿一个）

2三瓶醋，一盆凉白开，塑料漏斗，俩个小勺子

3气球若干（每个幼儿2个气球）

4俩个小塑料杯（每个幼儿一个）

一．导入部分：观察活动材料，引起幼儿兴趣

先给幼儿分发气球，并进行提问，激发幼儿的好奇心，引出课题，再通过看闻摸观察得出材料的相同之处和不同之处。

1教师：今天我给大家带来了一个小玩具，我们一起玩玩看好不好？（分发气球，每个幼儿一个，让幼儿根据已有的经验玩）

2玩后提问，教师：这是什么小玩具啊？我们平时在哪见过它呢？刚刚我们是怎么把它变大的呀？（幼儿回答重点词：气球，商场等地方，用嘴吹大的）

教师：那我们还有其他办法把气球变大吗？（待幼儿回答）老师今天带来了一些其他的小材料，他能让气球自己变大哦，让我们来看看是什么。

3教师拿俩个塑料杯，左手是凉白开，右手是醋

请幼儿观察俩杯的不同之处与相同之处，从外表，味道，温度等方面观察

4教师：请你说说这俩杯有什么不一样，有什么一样

6教师出示小苏打粉，幼儿集体观察它的外部特征。

教师：它是什么颜色？它是什么味道？它的手感怎么样？你还发现了什么？

（幼儿通过闻看摸等方式进行观察，总结出它是白色、没味道、摸起来细细的等外部特性）

7教师介绍这个粉的名字——小苏打。

二、教师进行实验操作示范，引起幼儿兴趣

让幼儿观察教师操作，将小苏打粉和醋进行实验，待幼儿观察完后，再进行气球变大的完整实验操作。

1、教师：我们来看一下，老师怎么变魔术把气球变大的，看看气球变多大好吗

2、教师出示醋，邀请幼儿往醋里加入小苏打粉，让幼儿观看醋和小苏打混合后发生的变化。

3、待现象完全反应完后，教师提问：刚才发生了什么？（幼儿回忆并回答）

进一步操作示范，把一些醋借用漏斗倒入饮料瓶中，然后用纸折漏斗把小苏打粉倒入气球内，然后把气球罩在饮料瓶口中，让幼儿观看发生了什么。

4、幼儿观察后，提问：气球有没有变大，醋里面发生了什么

### 三、幼儿自己进行实验操作，体验科学实验的乐趣

请幼儿分组实验操作，教师及生活老师在旁适当指导。让幼儿观察现象，鼓励幼儿将自己的猜想在实践中进行观察，体验科学的乐趣。

1请两个小朋友为一组，一个小朋友拿俩个塑料杯来装凉白开和醋，另一个小朋友帮忙勺，然后分别加入一勺小苏打，观察发生了什么，让幼儿说明。

2幼儿操作，教师从旁指导把小苏打粉倒入气球中，用漏斗把醋倒入饮料瓶中，然后适当帮助幼儿把气球罩在饮料瓶。

3让幼儿观察现象，有没有产生气泡，气球有没有变大。鼓励幼儿将自己的猜想答案在操作与观察中进行实验（小苏打量多量少会不会影响起泡量，影响气球变大变小。）

### 四、结束部分，教师总结

1请每组幼儿选一名幼儿来讲解自己组添加的各种份量是多少，气球大还是小。

2引导幼儿讨论气球为什么会变大，小苏打和白醋混合发生了什么变？

3教师小结：因为小苏打和白醋发生反应，产生了二氧化碳，那个气泡是二氧化碳，。大量的`二氧化碳气泡产生，使气球内部充满了气体，继而变大。

4教师：我们今天认识了小苏打粉，还知道了小苏打与酸可以产生气泡。小朋友们今天回家把小苏打的秘密告诉你的家人和朋友们吧！

我设计了《奇妙的气球》这一科学实验探究类活动。我运用了提问法、观察法、操作法等方法，幼儿通过观察和实验去发现问题，提出问题，解决问题，主动发现生活中的科学，体验科学活动的乐趣。

整个活动过程中，幼儿的参与度都很高，活动的积极性都很好，但教师的教学经验尚浅，能力不足，在活动中没有顾及到每一位幼儿，还有对部分幼儿在活动中发现的问题没能及时给予支持和指导。在以后的活动中要在幼儿讲述自己的实验操作时让幼儿亲自上台重新操作，能更好的发现问题，加深幼儿对这个操作的印象。我要去观摩优秀教师的教学过程，从中吸取经验，提高自己的能力。此次主要围绕在幼儿自己亲自动手操作上，我发现实验法和操作法能很好地提高幼儿动手能力，并能直接刺激幼儿的视听器官，更好的加深印象。在最后的延伸活动中希望孩子的能继续探索日常生活的问题。

## 小班科学奇妙的舌头篇三

### 设计意图

影子是幼儿几乎每天都能见到的，也是孩子们感兴趣的话题。影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化，都引起幼儿强烈的好奇心和探究欲望。让幼儿了解影子与光的密切关系，激发幼儿对影子的好奇与兴趣，让幼儿在做一做，看一看，玩一玩中去探索是最好的方法，因此，特设计了《奇妙的影子》这一活动。

### 活动目标

- 1、探究影子的成因，初步了解影子的变化与光之间的关系。
- 2、能合理进行光与影子关系的猜想，并乐于操作、验证。

- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

## 活动准备

光线较暗的教室、手电筒、各种玩具、布娃娃、记录纸等。

## 活动过程

一、猜谜导入，激发幼儿活动的兴趣。

请幼儿猜谜语：有个好朋友，天天跟我走，有事走在前，有时走在后。我和他说话，就是不开口。

二、组织幼儿操作实验，了解影子的成因。

2、幼儿拿出手电筒和玩具分组做影子的实验，看看发现了什么？（教师参与其中）

理解影子的成因之一：有光的地方有影子，没有光的地方没有影子。

3、引导幼儿进行探索实验，拿手电筒照玩具和手，通过自己的实验发现影子与物体和光三者的关系。

发现影子的成因之二：不透光的物体遮住了光才会有影子。

三、幼儿操作探索，理解影子的变化与光和物体的距离、位置有关。

幼儿两人一组，用手电筒做光源从远近不同的距离、高低不同角度照射布娃娃，观察布娃娃影子的大小变化，并做好记



录。

小结：当光离物体近时，影子变大。离物体远的时候，影子变小，光从低处照相物体的时候，物体变大，从高处照相物体的时候，物体变小。

#### 四、启发幼儿说出还有什么样的光能照出影子？

让幼儿知道有光才会有影子的道理。教师小结：太阳光、月光、灯光、烛光等能照出物体的影子。

#### 五、影子的利用。

1、交流：你们知道生活中影子有哪些用处？

2、小结：人们用影子的原理发明了电影；工程使用高楼的影子计算出高楼的高度；科学家用月球上山峰的影子计算出山峰的高度；艺术家用影子的原理发明了一种很有趣的皮影戏。

#### 活动延伸

在科学区提供各种卡纸剪得西游记人物卡片、手电筒等，组织幼儿玩皮影戏的游戏，继续探索光与影的秘密。

#### 活动反思

在活动中，首先抓住孩子的认知特点，创设一个活泼有趣的氛围，让孩子积极主动的自我发现，通过做一做，看一看，玩一玩，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子的秘密等问题。

其次在多次的游戏体验中，让幼儿获得了关于影子现象的产生和变化的丰富经验，并引导幼儿充分的发表自己的意见，培养了孩子们的创新精神，使幼儿体验到了操作探索的乐趣。

## 小班科学奇妙的舌头篇四

作为一位优秀的人民教师，时常需要用到教案，借助教案可以让教学工作更科学化。快来参考教案是怎么写的吧！下面是小编为大家整理的幼儿园大班科学活动教案《奇妙的影子》含反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1. 探究影子的成因，初步了解影子的变化与光之间的关系。
2. 能合理进行光与影子关系的猜想，并乐于操作，验证。

光线较暗的教室，手电筒、玻璃片、透光之、纸、布娃娃、剪刀、记录纸、动感音乐、音频、视频播放器。

### 1. 猜谜导入，激发幼儿活动兴趣

请幼儿猜谜语：有个好朋友，天天跟我走，有时走在前，有时走在后，我和他说话，就是不开口。

### 2. 组织幼儿操作实验，了解影子的成因

教师小结：有光的地方有影子，没有光就没有影子。

(2) 幼儿进行探索实验，发现影子的成因之二——不透光的物体遮住了光才会形成影子。

教师出示各种材料，如手电筒、玻璃片、透光纸、纸、布娃娃、剪刀等，指导幼儿两人一组，用手电筒做光源分别照射下表中的物体进行实验，并做好记录(有影子的用对号表示)

引导幼儿交流实验结果，并思考为什么纸、布娃娃、剪刀有影子，当光照射玻璃片、透光纸这些透光的物体时，没有影子。

小结：当光照在纸、布娃娃、小玩具这些不透光物体上时，就会产生影子，当光照射玻璃片，透光纸这些透光的物体时，没有影子，光线能穿透过去。

3. 幼儿操作探索，探索影子的变化与光和物体的距离、位置有关

(1) 操作验证，探索影子的变化与光和物体距离位置的关系。

幼儿两人一组，用手电筒做光源从远近不同距离、高低不同角度照射布娃娃，观察布娃娃影子的大小变化，并做好记录。

(2) 幼儿交流分享实验结果。

小结：当光离物体近时，影子变大；离物体远时，影子变小；光从低处照向物体时，物体变大；从高处照向物体时，物体变小。

科学区提供各种用卡纸剪的《西游记》中人物卡片、手电筒等，组织幼儿玩皮影戏的游戏，继续探索光与影的秘密。

在活动中，首先抓住孩子的认知特点，创设一个活泼有趣的氛围，让孩子积极主动的自我发现，通过做一做，看一看，玩一玩，让孩子在玩中观察、探究影子的产生、影子的秘密等问题。

其次在多次的游戏体验中，让幼儿获得了关于影子现象的产生和变化的丰富经验，并引导幼儿充分的发表自己的意见，培养了孩子们的创新精神，使幼儿体验到了操作探索的乐趣。

## 小班科学奇妙的舌头篇五

活动目标：

- 1、能对科学现象产生兴趣，萌发初步的探索欲望。
- 2、在实验中发现盐溶解在水里会增加水的浮力，盐越多浮力越大。
- 3、乐意用自己的语言表达出所看到的现象并愿意和同伴交流。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、充分体验科学就在身边，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

杯子、葡萄、盐、记录纸、视频死海的有关资料

活动过程：

## 一、激发兴趣、引出活动内容

1、谈话导入：小朋友，你们还记得怎样让鸡蛋浮起来的吗？  
（幼儿回忆经验）

2、教师质疑小结：为什么在水里加了盐，鸡蛋就能浮起来的呢？原来盐溶解在水里，增加水的浮力，鸡蛋就浮起来。  
（幼儿一一说说：浮力）

## 二、幼儿操作活动

过渡：那是不是加了盐，物体就能浮起来呢？（幼儿猜测）

1、那到底是怎样的呢？我们呆会自己去试一试。在桌子上老师给你们每人准备了一杯水，要求每次加入1包盐，用筷子充分搅拌，放入葡萄，看看结果怎样？并把它记录在纸上。记住：试一次记一次。

## 2、幼儿操作

3、交流：我发现一号桌的小朋友动作很快，由请他们来说说他们的发现？（1号组：我加了1、2包盐，葡萄没有浮起来，加了3包盐，葡萄浮起来了。）

4、为什么加了1包、2包盐，葡萄没有浮起来？加了3包，葡萄能浮起来呢？（盐变多）

5、教师小结：是呀，当水喝1包盐，浮力很小，没有力量托起葡萄，加入2包盐，还是浮力太小，只有当水喝足了盐，才有一定的力量托起葡萄，让葡萄浮起来。说明盐越多浮力越大。

6、还有哪一组的愿意来介绍一下你们的发现？（2号组：我加了1、2、3包盐，葡萄没有浮起来，加了4包盐，葡萄浮起来了。）

8、你们都发现了呀，（出示标记）1号桌杯子里的水最少，2号桌杯子里的水多一些，3号桌杯子里的水最多）噢？水的多少和加的盐也有关系吗？到底是什么关系？（幼儿讨论）

9、小结：原来水越多，需要喝的盐也就越多。只有让水喝足了盐才有力量托起葡萄，让它浮起来。

## 三、观看录象

1、除了鸡蛋、葡萄能浮起来，我们的人能不能浮起来？（幼儿猜测）告诉你们，其实我们的人也可以浮起来，相信吗？我们一起来观看一段录象。

## 2、幼儿观看录象

3、真是神奇呀！谁来说说看：为什么人也能浮起来？原来这

不是普通的大海，而是死海，它的含盐量比我们普通的海水要高6、7倍，浮力很大，难怪我们人都可以躺在上面了。

延伸活动：

刚才我们有的小朋友把葡萄都浮起来，那能不能再让它沉起来呢？你们可以自己试一试。