

# 2023年基础教育调查报告师范类小学(优质5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来了解一下吧。

## 基础教育调查报告师范类小学篇一

基础教育是国之根本，基础教育调查可以更好地了解我国基础教育的现状，从而更好地进行改善。

改革开放以来，我国人均gdp的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均gdp的增长，城乡收入差距也在急剧加大。20xx年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3.22:1。随着我国社会发展的加速和不同地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。

党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公平的重要内容，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既可以影响经济与社会发展的效率目标，又可以影响经济与社会发展的公平目标。

社会的教育在社会流动、社会分化中具有筛选器的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等最伟大的工具。按照现阶段提出的新要求，我们应该以和谐理念来引领教育发展，通过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，通过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。

我国是一个农业大国，只有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会的发展与进步。然而，农村基础教育现状却不容乐观。

- 1、通过进行实地调查和网上搜集资料，活的农村基础教育现状的信息
- 2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因
- 4、对本地区的农村基础教育问题进行调研，掌握第一手资料
- 5、探索解决农村基础教育问题的途径，共同探究建设社会主义和谐社会的方法

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

（一）政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差

教育的发展离不开一定的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费特别是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1.93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1.3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不

足30%。而且，在农村义务教育总投入中，政府的财政拨款所占比例也不高。

尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只达到64.9%。国务院发展研究中心县乡财政与农民负担课题组20xx年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投入中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。

乡级财政在农村义务教育中承担了全部责任。农民的合理负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。20xx年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542.3万平方米的d级危房。

此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5.6%和3.7%。虽然20xx年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

（二）师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

## 1、师资力量匮乏，农村师资缺血

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，也开始从农村招聘教师。

随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，音、机、理、美、术等方面的教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。

另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的老师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的老师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本先天不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重缺血。

## 2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与能力达标存在较大落差，教师素质参差不齐。以湖南省为例，农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20%，初中也只相当于城镇的一半，如衡阳市农村学校教师第一学历合格率为22.7%。尽管通过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。

农村一些学校的大部分教师是本镇(县)未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育发展的需要。

尤其是在信息化迅速发展的今天，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍形成不了梯队，专业化程度不高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，村小学到中心小学，中心小学到县城小学，优生不断流向县城已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

### (三) 家庭贫困，出现了新的读书无用论

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自己负担学费。农民一年的收入本来就很少，大部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。

农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的读书无用论。

一些家长认为，与其让孩子读书，还不如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

此次调研我来到了辽宁省丹东市五龙背镇的一个普通的乡村—

营胜村，调研结果如下

### （一）教育现状

据20xx年数据显示该村约有人口1500多，学龄儿童接近200多，全村只有一所小学，六个年级共有教师9名，9名教师中无本科以上学历者，7名专科学历，2名初中学历，中级职称4人，初级职称5人。调查发现，该村基础教育存在的主要问题有，一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重，很多教师都是上了这门课再上那门，由于照顾不过来，只能让一些班级学生自习或做作业。

我们还了解到由于农村教师的待遇低，办公条件差，农村基础教育岗位难留人，老师调动频繁。另一方面，教师队伍普遍存在学历低、职称低、素质低的三低现象。大部分教师为民转公教师，由于他们的年龄偏大，业务素质在短期内不可能有很大的提高。

### （二）面临的主要问题

方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大，因此转变过程困难很多。

校教学管理，对教学管理以外的，如学校安全管理，学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等，管理的力度不够。

3、学校经费困难。实施一费制和两免一补后，人民群众的负担的确减轻了，但学校的办公经费受到一定影响，由于政府财力有限，上面的拨款也难以及时足额到位，使学校日常工作的正常运转受到一定的影响，一些基础设施建设无法实施，如校舍建设、绿化学校的创建等。

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救

助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得接受教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所提供的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，因此，积极发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

## （一）教育经费方面

### 1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担责任。建议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定一定比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。

切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

### 2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济水平和发展水平还没有达到完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。

比如可以建立义务教育基金会接受来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资

金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

## （二）师资方面

### 1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平

农村教师信息闭塞，接受培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。因此，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方面对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师提供免费的培训，适当增强教师培训名额等。

对农村教师进行培训，要增加一些新的理念方面的内容，同时还要结合农村的实际情况，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

### 2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施教师交流机制，把城里的老师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育；农村教师则到城市学校去，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。

比如河南省在1995年就硬性规定，刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠条件。20xx年，郑州市又出台了新的教育救助政策，从20xx年起，郑州市将在5年内实现所有城市教师到农村学校支教1年。



郑州市教育局文件规定：从20xx年起，市直学校每年下乡交流人数应不低于全体教职工的10%。另外，政府也可以在政策方面对农村有所倾斜，比如鼓励优秀教师到农村巡回授课，鼓励紧缺学科教师的流动等。

### 3、制定可行的措施吸引师范院校毕业生到农村任教

由于农村学校条件差，工资待遇低，大部分大学毕业生不愿到农村去。他们一是害怕无机会再进城市的学校，二是担心自己到农村会被同化。因为农村教师教育观念落后，教师专业化水平不高，再加上农村学校硬件设施严重不足，新教师难以进行教学改革。为吸引师范院校毕业生到农村任教，政府就要给予到农村任教的师范毕业生一定的优惠政策。

### 4、充分利用农村的现有资源与条件开发本土的教育教学模式，提高教育教学水平

农村学校和城市学校在硬件上相差甚远，在短期内不能改变现状的情况下，农村学校的教师也不能总是一味的抱怨，要充分利用农村一切可用的现有教育资源，扬长避短，发挥自身的优势，弥补不足，开发适合本土的教育教学模式，提高农村的教育教学水平。

## （三）贫困家庭方面

教育是改变一个人命运的重要途径。贫困家庭在社会资源尤其是教育资源的享有方面，处于不利的地位，如果没有辅助性的机制保证他们得到教育的公平，那么贫困本身则有可能成为世袭的不幸命运。这种个人命运的恶性循环。最终使整个社会受到危害。因此政府要采取措施，把对贫困学生的教育救助作为农村教育救助的重中之重。

### 1、建立稳定的教育救助机制

各级政府要成立贫困家庭学生救助工作领导小组，建立贫困学生救助联席会议制度，成立中小学救助受援捐赠中心，同时还要增配全额拨款事业编制，设立中小学贫困学生救助专项资金，并将助学工作列入政府年度工作目标管理，明确各部门职责，整合各方面力量，统筹协调和指导本地区的经常性助学活动，推进救助贫困学生工作。

## 2、加大教育救助力度

对贫困学生的救助要以政府资金为主，继续执行两免一补政策并要落到实处。同时要以经常性捐赠活动为载体，组织和发动各界人士捐款助学，对口帮扶。目前，无论是政府的救助、社会的捐助，还是学校的奖励与减免，总体来看教育救助覆盖面不大，平均到人的额度较低，救助力度偏小。因此，各级财政要每年安排贫困学生专项救助金，加大救助力度。

## 3、努力扩大教育救助范围

随着我国经济的发展，国民收入不断提高，我国逐步实行免费的义务教育已成为可能。20xx年11月10日，国务院新闻办公室在京举行记者招待会，教育部首次发布《全民教育国家报告》。该报告列出了我国实施免费义务教育的时间表：到20xx年，使全国农村义务教育阶段家庭经济困难的学生都能享受到两免一补（免杂费、免书本费、补助住宿费），保证不让一个孩子因为家庭困难而失学。

到20xx年，全国农村地区将全部实行免费的九年义务教育，到20xx年，全国将普遍实行免费义务教育。然而，政府、社会对高中教育的贫困救助问题，相对来说关注不够，虽然有一些相关政策，但执行中存在若干问题。从全国范围看，多数地区至今缺少刚性的制度和措施。因此，在进行教育救助时，要把救助的范围扩大到高中。

总之，逐步建立起以政府为主导、多管齐下的教育救助体系，

制定合理的教育救助政策，是农村教育救助及时性、长效性的重要保证。

通过几天时间的调研，我对农村基础教育的现状有了初步的认识，以上就是这次实践活动所获得的一些具体情况，但光了解情况并不够，既然是调研报告，就要在调查的基础上进行深入的研究和思考，下面我将结合我校在09级学生中开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课程的具体内容，来简单阐述和总结下关于这次对农村基础教育现状的调研活动，以便更好的达到关注民生，和谐发展的主题实践活动的目的。

从调研的对象营胜村以及参考整个中国的农村基础教育来看，我认为，中国农村的基础教育之所以令人堪忧的原因有：

一是国家对教育的投资力度不够。农村本身的经济水平十分有限，而教育是促进经济发展的的一个重要环节，中国是个农业大国，对教育的投资力度不够，教育对经济的促进就体现不出，长此以往，便形成了恶性循环。这是中国农村基础教育面临的最严重的问题。

二是师资力量的严重缺乏和不精。广大农村地区师资稀少并且专业度相比之下严重不足，这对农村教育是严重不利的。

三是农村家庭本身的贫困问题致使农村基础教育始终得不到提高，没钱上学是广大农村孩子受教育的一个严重的障碍。

中国是农业大国，农村的问题是中国的重要问题，而农村的教育问题更是解决农村问题的重中之重，就本次调研的是营胜村而言，他们就亟待靠经济去帮助教育、靠教育去反哺经济、推动经济增长，以此来实现民生的发展和社会的和谐，才能让营胜村变得富有，和谐，美好，才能让中国更加强大，富强，和谐，稳定！

## 基础教育调查报告师范类小学篇二

改革开放以来，我国人均gdp的增长取得了令世人瞩目的成就。然而，随着人均gdp的增长，城乡收入差距也在急剧加大。xx年全国城镇居民可支配收入为10493元，农民人均纯收入为3255元，两者的收入比为3.22:1。随着我国社会发展的加速和不同地区之间、社会阶层之间的差距拉大，教育公平问题进一步凸显，成为社会关注的热点。党的第xx届xxx会提出了构建社会主义和谐社会的新命题。和谐社会的基础是公平、公正，而教育公平则是实现社会公平的重要内容，教育公平是社会公平的基础和核心，没有教育的公平公正，就不可能实现真正的社会和谐。教育作为推动社会变革与发展的重要力量，既可以影响经济与社会发展的效率目标，又可以影响经济与社会发展的公平目标。社会的教育在社会流动、社会分化中具有“筛选器”的功能，又具有稳定器、平衡器的功能，被视为实现社会平等“最伟大的工具”。按照现阶段提出的新要求，我们应该以和谐理念来引领教育发展，通过推进教育的公平、公正，来促进社会的公平、公正，通过构建和谐教育，来推动构建和谐社会的步伐。我国是一个农业大国，只有农村得以发展，才能真正实现社会的和谐发展。农村发展的基础是搞好农村的基础教育。基础教育是地方事业，担负着为地方培养人才的重要任务。基础教育办得好坏，直接关系到地方经济和社会的发展与进步。然而，农村基础教育现状却不容乐观。

此次我调查的对象就是针对农村的基础教育现状展开的。基础教育，就是人们在成长中为了获取更多学问而在先期要掌握的知识。基础教育，作为造就人才和提高国民素质的奠基工程，在世界各国面向21世纪的教育改革中占有重要地位。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、普通中等教育。本报告的研究范围主要是有关我国农村地区基础教育的现状。

- 1、通过进行实地调查和网上搜集农村基础教育现状的信息和资料。

- 2、分析农村基础教育所存在的问题，并找出出现问题的原因。
- 3、通过分析具体农村地区的基础教育现状的案例，切实掌握农村基础教育问题出现的原因和解决的途径。
- 4、对本地区的农村基础教育问题进行调查，掌握第一手资料。
- 5、探索解决农村基础教育问题的途径，探究建设社会主义和谐社会的方法。

自1986年国家义务教育法出台以来，特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》实施以来，我国的农村基础教育事业有了很大发展。但由于农村教育先天不足，再加上后天失调，所以农村教育状况并没有实现质的飞跃，依然存在诸多问题。

（一）政府投入有限，农村基础教育经费严重不足，办学条件差。

教育的发展离不开一定的财政支持。农业经济发展缓慢，农村财政紧张，各种经费特别是义务教育经费严重不足，导致农村学校的持续发展难以实现。中国是个农业大国，义务教育阶段农村在校生占全国在校生的绝大多数。目前，义务教育阶段在校生合计约1.93亿人，按农村人口占总人口的比例70%算，农村在校生约1.3亿人。

然而，长期以来，我国各级各类学校教育经费总投入中义务教育阶段所占比例过低，义务教育经费投入占总投入的比例始终低于60%，而农村义务教育投入占总投入的比重近年还不足30%。而且，在农村义务教育总投入中，政府的财政拨款所占比例也不高。尽管近年中央教育财政转移支付向农村义务教育倾斜有所增加，但最高也只达到64.9%。国务院发展研究中心“县乡财政与农民负担”课题组xx年发表的调查报告显示，在农村义务教育的投入中，乡镇一级的负担竟高达78%左右，县财政负担约9%，省地负担约11%，中央财政只负担

了2%。而在国外，中央政府是义务教育资金来源的主渠道，有的国家中央政府投入占整个基础教育投入的比重高达80%。

长期以来，农村义务教育主要以农民投入为主。尤其是农村税费改革以前，农村义务教育事实上主要由农民承担。税费改革后，农村基础教育的经费来源基本是以乡镇财政拨款为主，辅之以农村教育费附加以及收取学杂费、教育集资等。乡级财政在农村义务教育中承担了全部责任。农民的“合理”负担成为农村义务教育的重要支柱。农村税费改革之后，在农民减负的同时，教育也大幅度减收，一些地方农村义务教育财政状况供需矛盾更加突出。

由于经费不足，农村中小学的教学设施十分落后，一些中小学的基本办学条件得不到保障。xx年，我国农村地区危房比例仍然较高，全国小学和初中共有4542.3万平方米的d级危房。此外，每年新增危房约1750万平方米，因自然灾害受损的校舍约200万平方米，小学和初中校舍危房率分别为5.6%和3.7%。虽然xx年，国家实行了九年义务教育新的保障机制，许多学校新修了教学楼、办公楼、学生宿舍，但在教学仪器、实验设备、图书资料、现代化的教学手段等方面，农村中小学与城市相比都有很大差距，其教育信息化和教育技术水平更低，从而最终导致农村学生流失。

## （二）师资力量严重不足，教师教学水平低，教学质量堪忧。

教师队伍的建设，在整个教育环节中至关重要。师资力量的好坏，直接关系到学校的教育质量。调查发现，农村教师队伍的现状不尽如人意。

### 1、师资力量匮乏，农村师资“缺血”。

由于农村教师待遇低，生活条件差，拖欠教师工资的现象严重，很多人不愿到农村任教。一些刚毕业的大学生，宁愿在家待岗，也不愿当乡村教师。同时，家里有门路的、教学水

平稍高的教师也想办法挤入城市。再加上这几年城市学校扩招，一些学校的师资力量不足，也开始从农村招聘教师。随着进城教师的择优录取，越来越多的优秀教师流向了城市。由于师资的流失，贫困农村的中小学校里一个教师跨年级、包班上课的现象司空见惯。在农村许多学校，教师严重缺乏，无法适应新课改后的需求。另外，造成农村教育师资力量不足的一个重要因素就是教师的单向流动，即优秀教师只具有向上的流动性。如果村里的老师教得好，则入编进入镇里的学校，镇里的老师如果教得好，则进入县城里的学校。依此类推。这种带有刚性的评选机制导致农村基础教育系统只能得到较差的师资来源。农村师资原本“先天”不足，无奈又遭流失之痛，农村师资严重“缺血”。

## 2、教师素质参差不齐，教师专业化程度偏低。

农村中小学教师学历普遍偏低，学历达标与能力达标存在较大落差，教师素质参差不齐。农村小学专任教师中本科以上学历占的比例不到城镇的20%，初中也只相当于城镇的一半，如大田集镇中学教师第一学历合格率为22.7%。尽管通过大规模的学历补偿教育和在职培训，农村教师学历达标率得到极大提高，但教师素质仍然不能满足义务教育快速发展的需要。农村一些学校的大部分教师是本镇（县）未考上大学的高中毕业生，甚至一些初中毕业生也当起了教师，很多贫困县还有一部分教师小学毕业。另外，相当一部分农村教师教育观念陈旧，知识老化，教学方法落后，难以适应教育发展的需要。尤其是在信息化迅速发展的今天，他们无法赶上时代前进的步伐，使得农村中小学教师队伍形成不了梯队，专业化程度不高。教师的低素质直接影响、限制了学生素质的提高。由于教学质量不高，农村一些学校的生源逐渐流失。在一些地区，“村小学到中心小学，中心小学到县城小学，农村初中到县城初中，优生不断流向县城”已成了趋势。长此以往，学校将陷入一种恶性循环并将随着这种恶性循环而趋于萎缩。

### （三）家庭贫困，出现了新的“读书无用论”。

在农村，尤其是贫困地区，由于教育投资少，本应由财政支付的教育经费负担转移到农民家庭，义务教育已无义务之实，老百姓需要自己负担学费。农民一年的收入本来就很少，大部分用来支出子女的学费，一些多子女的家庭出现了教育致贫现象。农民不堪教育费用的重负，导致其子女失学、辍学。另外，近年就业形势不太乐观，职业教育极不发达，导致学生在大学学的知识在农村派不上用场，使得农村出现了新的“读书无用论”。一些家长认为，与其让孩子读书，还不如让孩子早点出去打工挣钱以贴补家用。尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，甚至连小学都没有毕业。贫困人口失去学习机会，也就限制了他们获得个人发展的机会。

此次调查我来到了大田集镇李楼村镇北联小，调查结果如下

#### （一）教育现状

一方面，师资力量缺乏教师不配套和跨年级上课现象严重，很多教师都是上了这门课再上那门，由于照顾不过来，只能让一些班级学生自习或做作业。我们还了解到由于农村教师的待遇低，办公条件差，农村基础教育岗位难留人，老师调动频繁。另一方面，教师队伍普遍存在学历低、职称低、素质低的“三低”现象。大部分教师为“民转公”教师，由于他们的年龄偏大，业务素质在短期内不可能有很大的提高。

#### （二）面临的主要问题

1、教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。由于受政策因素的制约，该村近5年未补充过教师，导致教师严重不足和失衡。而镇上的中心学校和交通条件较好的学校教师普遍超编教师队伍数量不足、分配不均、素质偏低。同时由于一批学历低、素质不全面的人员进入教师队伍，再加上“民转公”



教师，使得教师队伍整体素质不高，年龄结构也不合理。农村课程改革对目前的农村教师提出了巨大的挑战，它要求教师的教育理念、教学角色行为必须实行全方位的转变。由于农村教师队伍年龄资历、学识水平、身心状况差异较大，因此转变过程困难很多。

2、学校管理方面有待改进。一是校长结构欠合理，老的老了，工作精力有限；年轻的又过于年轻，没有什么工作经历，更谈不上有较好的工作经验。二是部分校长对学校的管理工作较为片面，只注重学校教学管理，对教学管理以外的，如学校安全管理，学生的德育工作、疾病防治、社会治安综合治理等，管理的力度不够。

3、学校经费困难。实施“一费制”和“两免一补”后，人民群众的负担的确减轻了，但学校的办公经费受到一定影响，由于政府财力有限，上面的拨款也难以及时足额到位，使学校日常工作的正常运转受到一定的影响，一些基础设施建设无法实施，如校舍建设、绿化学校的创建等。

针对农村基础教育出现的困难，今年我国提出了实施教育救助。教育救助是国家、社会团体和个人为保障适龄人口获得接受教育的机会，从政策、物质和资金上对贫困地区和贫困学生所提供的援助。限于农村的基础，农村地区难以实现教育的自救，因此，积极发挥政府的调节功能，及时实施农村地区的教育救助就成为促进农村教育事业发展的必然选择。

### （一）教育经费方面

1、加大对农村教育的投资力度，同时建立农村教育财政保障机制。

缓解基础教育投入问题的关键是解决财政乏力的问题。教育是一种公共产品，应当由政府承担责任。建议国家增加对教育的投入，并严格规定农村教育投入的恰当比例。我国许多

省在农村税费改革后，农村教育费附加和农村教育集资被取消，县乡财政收入减少，为了保证县乡对基础教育的投入，中央应确定一定比例的税收进行转移支付，专门用于农村基础教育。切实发挥国家公共财政资金在配置农村义务教育资源中的绝对主体作用，构建基础教育投入主要由中央财政、省级财政承担的财政转移支付体制，最终实现农村义务教育和保障农民子女平等享受教育机会的长效机制。

## 2、拓宽筹资渠道，多渠道筹措教育经费

由于我国的经济发展水平和综合国力还没有达到完全支付农村义务教育经费的水平，所以从长远发展来看，农村教育经费完全靠国家长久支付的可能性并不大。要想使农村义务教育得到更好的发展，除了国家对农村义务教育经费的保证外，还应该通过其他渠道尽可能多地筹措经费。比如可以建立“义务教育基金会”接受来自社会各界的捐助；发行教育彩票，让全社会都来关注和支持义务教育。所得的资金由政府根据有关政策统一进行调配，切实定向用于农村教育。同时建议国家出台农村教育救助法，以保证农村教育的优先发展。

### （二）师资方面

#### 1、加强对农村教师的培训，不断提高农村教师的专业水平。

农村教师信息闭塞，接受培训的机会少之又少，其教育理念、教学方式都与城市的教师有很大差距。因此，各级政府要大力开发并充分利用国内外教育援助项目，加强对农村校长和教师的培训。同时在教师继续教育政策方面对农村教师要有所倾斜，比如为农村教师提供免费的培训，适当增强教师培训名额等。对农村教师进行培训，要增加一些新的理念方面的内容，同时还要结合农村的实际情况，注重教师实际教育教学素质的提高和教师的实际教学效果，以切实提高农村学校教育教学质量。

## 2、建立合理的教师流动机制

政府要采取有效措施，实现教师的双向流动。实施“教师交流机制”，把城里的老师交流到农村支教半年或一年，带动农村的教育；农村教师则到城市学校去实习，充实提高，以解决农村教师单向流动的问题，切实提高农村教育质量。从根本上解决教育公平问题，从而有效控制辍学率。刚毕业的大学生必须到农村支教一年，并把支教作为将来评职称的一项条件。同时给予支教大学生提前半年转正的优惠条件。另外，政府也可以在政策方面对农村有所倾斜，比如鼓励优秀教师到农村巡回授课，鼓励紧缺学科教师的流动等。

## 3、制定可行的措施吸引师范院校毕业生到农村任

由于农村学校条件差，工资待遇低，大部分大学毕业生不愿到农村去。他们一是害怕无机会再进城市的学校，二是担心自己到农村会被同化。因为农村教师教育观念落后，教师专业化水平不高，再加上农村学校硬件设施严重不足，新教师难以进行教学改革。为吸引师范院校毕业生到农村任教，政府就要给予到农村任教的师范毕业生一定的优惠政策。

## 4、充分利用农村的现有资源与条件开发本土的教育教学模式，提高教育教学水平

农村学校和城市学校在硬件上相差甚远，在短期内不能改变现状的情况下，农村学校的教师也不能总是一味的抱怨，要充分利用农村一切可用的现有教育资源，扬长避短，发挥自身的优势，弥补不足，开发适合本土的教育教学模式，提高农村的教育教学水平。

### （三）贫困家庭方面

教育是改变一个人命运的重要途径。贫困家庭在社会资源尤其是教育资源的享有方面，处于不利的地位，如果没有辅助

性的机制保证他们得到教育的公平，那么贫困本身则有可能成为“世袭”的不幸命运。这种个人命运的恶性循环。最终使整个社会受到危害。因此政府要采取措施，把对贫困学生的教育救助作为农村教育救助的重中之重。

### 1、建立稳定的教育救助机制

各级政府要成立贫困家庭学生救助工作领导小组，建立贫困学生救助联席会议制度，成立“中小学救助受援捐赠中心”，同时还要增配全额拨款事业编制，设立中小学贫困学生救助专项资金，并将助学工作列入政府年度工作目标管理，明确各部门职责，整合各方面力量，统筹协调和指导本地区的经常性助学活动，推进救助贫困学生工作。

### 2、加大教育救助力度

对贫困学生的救助要以政府资金为主，继续执行“两免一补”政策并要落到实处。同时要以经常性捐赠活动为载体，组织和发动各界人士捐款助学，对口帮扶。目前，无论是政府的救助、社会的捐助，还是学校的奖励与减免，总体来看教育救助覆盖面不大，平均到人的额度较低，救助力度偏小。因此，各级财政要每年安排贫困学生专项救助金，加大救助力度。

### 3、努力扩大教育救助范围

随着我国经济的发展，国民收入不断提高，我国逐步实行免费的义务教育已成为可能。xx年11月10日，国务院新闻办公室在京举行记者招待会，教育部首次发布《全民教育国家报告》。该报告列出了我国实施免费义务教育的时间表：到xx年，使全国农村义务教育阶段家庭经济困难的学生都能享受到“两免一补”（免杂费、免书本费、补助寄宿费），保证不让一个孩子因为家庭困难而失学。到xx年，全国农村地区将全部实行免费的九年义务教育，到xx年，全国将普遍实行免

费义务教育。然而，政府、社会对高中教育的贫困救助问题，相对来说关注不够，虽然有一些相关政策，但执行中存在若干问题。从全国范围看，多数地区至今缺少刚性的制度和措施。因此，在进行教育救助时，要把救助的范围扩大到高中。

总之，逐步建立起以政府为主导、多管齐下的教育救助体系，制定合理的教育救助政策，是农村教育救助及时性、长效性的重要保证。

我对农村基础教育的现状有了初步的认识，但光了解情况并不够，既然是调查报告，就要在调查的基础上进行深入的研究和思考，从调查的对象——李楼村以及参考整个中国的农村基础教育来看，我认为，中国农村的基础教育之所以令人堪忧的原因有：一是国家对教育的投资力度不够。农村本身的经济水平十分有限，而教育是促进经济发展的一个重要环节，中国是个农业大国，对教育的投资力度不够，教育对经济的促进就体现不出，长此以往，便形成了恶性循环。这是中国农村基础教育面临的最严重的问题。二是师资力量的严重缺乏和不精。广大农村地区师资稀少并且专业度相比之下严重不足，这对农村教育是严重不利的。三是农村家庭本身的贫困问题致使农村基础教育始终得不到提高，“没钱上学”是广大农村孩子受教育的一个严重的障碍。

中国是农业大国，农村的问题是中国的重要问题，而农村的教育问题更是解决农村问题的重中之重，他们就亟待靠经济去帮助教育、靠教育去反哺经济、推动经济增长，以此来实现民生的发展和社会的和谐，才能让李楼村变得富有、和谐、美好，才能让中国更加强大、富强、和谐、稳定！

### **基础教育调查报告师范类小学篇三**

农村教育是中国改革和发展的重点，是中国教育的主要部份，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，大力发展农村教育是教育发展的重要目标，作

为农村教育中的主体——农村教师，身上担负着任重而道远的责任。

然而，随着时下市场经济时代大潮的汹涌澎湃，许许多多的教师对自己的职业产生了一种“审美疲劳”状的倦怠感，尽管大多数人把自己从事的教育工作当作自己的事业，可还是被种种现实境遇所困惑。教师也是人，有个人的生活空间、情感，有跟其他人一样的发展愿望，有自己的理想和潜能表现欲，甚至有这样那样的“不健康”想法。基于对这一问题的关心，我们最近赴四川省南充市各地区、乡镇、中小学，从农村教育现状和教师心态的角度，对各个学校的领导、教师、学生以及社会各界人士进行了为期一个月的调查走访。在近一个月的时间内，调查组先后走访了该市三个区的16所学校、27个村小，与学校领导、教师、学生、及社会各界400余人进行了交流座谈，带回了30多万字的资料和调查笔记。

## 一、基本情况

1、调查对象：本次调研涉及的对象主要是全市三个区的农村学校领导、教师、学生及社会各界人士，年龄从几岁到60岁不等。

2、调查方式：调查采用问卷调查为主，走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式，使调查具有广泛的代表性和真实性。调查的时间为5月。

3、调查内容：教师的生活及家庭情况、教师的思想情况、教师的身体状况以及生病遭受坎坷时的救助情况、教师的工作状况、教师的福利状况、教师的心理疾病及教师迁移变化的动机、农村教师的现状、社会各界对教师的看法及理解等。

## 二、农村教育现状及农村教师心态的调查结果分析

1、问卷调查的结果统计。

本次调查共下发问卷400余份，回收368份。其中男性占38%，女性占62%，学生占12%，青年占46%，中年占28%，老年占14%，领导占30%，教师占62%，其他人士占8%。

## 2、农村教育现状的基本特征。

### (a)师资力量薄弱教师工作量大。

调查中，很多的学校领导表示，学校的师资力量薄弱，这一环节直接加重了教师的工作量。在我们的问卷调查表中，一周有20节以上的课的老师占78%，10节以下的只占10%，剩下的12%就在10到20节之间。在调查中我们还发现，80%以上的老师一般上的是2门到3门课。在村小，有18%的老师还在上复式班。比如隆兴小学十四村，地处金城山，山高路远，学生上学困难，老师更加不愿意到那去上课，整个村小就只有一个老师，不上复式班，孩子又怎么办呢？象这样的村小还有很多很多。担任班主任的老师，除了教学工作外，还有更多的班务工作需要处理，上课前得写教案，上完课后得批改作业、研究学生、家访等。繁重的工作不仅体现在上课时间上，而且其它方面也体现得十分突出。比如在中小学应试教育的压力下，大多还要搞大量的机械作业、家庭作业，教师都得认真检查批改；除作业外，还要对付各种名目繁多的考试，考试好像成了体现教师工作价值的唯一方法。考试的过程实际上就是教师繁重工作的过程：出题、监考、看卷、分析……着实忙！教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的学生问题，让许多教师心理劳累是不言而喻。

我们看看御史小学的李蜜老师一天的工作：

6:00-----6:30

起床、洗漱、做早饭

6:30-----7:00

吃饭，边吃边看当天上课的教案

7:00-----7:40

到教室，安排并带领学生打扫清洁卫生

7:40-----8:20

检查学生的家庭作业、辅导学生早读

8:30-----11:40

上午有三节课要上，两节语文、一节数学

11:40-----1:00

回家做饭，动作快的话还可以休息一会

1:00-----2:40

到教室安排学生睡午觉，并守午觉

2:40-----4:40

下午一节语文、一节数学

4:40-----5:20

批改当天的作业，并且准备第二天的教案

5:30-----6:30

学校开会，会上强调安全并布置班主任工作



6:30-----7:40

匆忙的吃晚饭，尽量安排时间家访

7:40-----

刻试卷，为学生出习题，做完后休息

李老师还是在中心小学任教，她一个人上一年级的语文和数学课，并担任班主任，学生有近50人，繁重的工作已经让她疲于奔命了。李老师只是我们很多老师中的一个。

而且，除了这些外，老师还得管理和揣摩学生的心理。越来越多的独生子女和留守儿童给农村教育工作增加了沉重的心理负担，而这种沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形中延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教学任务，超负荷的工作量，让许多教师都纷纷把目光投向城区学校，想尽一切办法调动工作，好的教师都流向了城区学校。工作量大，因而造成师资的流失、师资力量的薄弱……形成了长期的恶性循环，农村教师的负荷也就不断增加！

(b)硬件设施投入不足。

目前的农村学校，教学软件上的资源相对是平稳的，而在硬件设施上，存在着严重的不足。许多学校没有多媒体设备，有多媒体设备的学校也不一定有几个老师会使用，形同虚设。在这次调查中，我们发现，农村教师最辛苦的当数上音乐课。

如御史小学，目前的音乐课设备就只有一架破旧的电子琴，又重又破，几个音乐老师上课都没用它。姜大丰老师上音乐课的时候就把自己的老朋友二胡给拿上，其他大部分老师上课都是用嗓子吼。

这种情况不仅仅出现在御史小学。

在我们的调查中，80%的学校音乐课设备都还基本没有，情况好的学校至多也就是几台录音机，或者风琴。有钢琴的学校，只是个别。

体育课，也没有孩子玩的东西，上体育课就相当于学生自由活动的时候。大部分学校就是几个乒乓台和篮球架。而且，由于师资力量的不足，大多数艺体科目没有专职的老师，都是由其他老师上。上课的老师很多时候都是让学生自习、做作业、看书。素质教育在这一方面完全得不到体现。

## 基础教育调查报告师范类小学篇四

基础教育，永远是社会和家长最为关心的一个点。

近年来，由于适龄人口减少，小学初中招生数持续下降，国家在基础教育领域经费投入力度的加大等因素，我国在基础教育领域的投入比例越来越高。而同时，家庭在校外选择教辅机构的投资额亦是越来越高。

22日，中国教育在线根据教育部以及国家相关部门发布的数十年、尤其是近的数据，整理发布了《基础教育发展调查报告》(以下简称《报告》)，其中对我国基础教育国家投入情况、家庭投资情况进行了梳理。在此，我们一起探讨政府和家庭对基础教育巨幅增长背后的真问题。

国家教育投入绝大多数在基础教育领域

国家财政性教育经费投入呈逐年增长趋势

图1数据来源：国家统计局

如图1所示，我国国家财政性教育经费投入呈逐年增长趋势，达到24488.22亿元。在以前年均增长将近20%，20增幅下降至10%。

其中,国家财政性教育经费占国内生产总值比例从至20以来稳步增长,比例为平均每年提升0.2%左右,年达到4.28%。年仅比2012年提高0.02%,为4.3%。

## 基础教育生均公共财政预算教育事业费支出增加

以来,基础教育阶段生均公共财政预算教育事业费支出呈现逐年增长趋势。19小学生均经费(生均公共财政预算教育事业费,下同)334元,初中591元,普通高中1155元,中职1085元,高校6523元。而到2013年分别增至小学6902元、初中9258元、普通高中8448元、中职8785元、高校15592元。增幅分别为小学1968%、初中1466%、普通高中631%、中职710%、高校139%。

很明显,国家的教育投入绝大多数都投到了基础教育领域。

而高校生均经费从至呈逐年下降趋势,从6816元减少至5376元。20以后逐步增长。但2013年再次呈现下降趋势,从2012年的16367元减少至15592元。

## 各地生均公共财政预算教育事业费差异较大

从各地生均公共财政预算教育事业费差异看,2013年各地生均公共财政预算教育事业费差异较大,北京、上海等地远高于河南、湖北、贵州等地。

比如,2013年北京地区基础教育阶段生均经费平均28668元,而河南仅为5458元、贵州为6872元,差距达到5倍左右(见图2)

图2数据来源:教育部

家庭对子女教育的投入越来越高

每年家长对子女教育培训投入极高

调查显示,有50%的家庭对子女教育培训投入每年超过5000元,

其中超过1万元以上的占比25%。

可见,随着经济发展,家庭生活水平的'提高,家庭对于子女教育关注程度也越来越高(见图3)。

### 家长及子女选择教育辅导最看重教学质量

教育辅导机构在教育市场膨胀的过程中迅速增加,调查显示出不同学生选择教育机构的倾向与比例。其中选择新东方优能中学的比例为16.75%,占比最大,其次是学大教育与精华学校,各占比10.5%。

在选择辅导机构的因素中,教学质量是否有保障占比近50%,其次口碑是不是过硬、教材质量情况也较受关注(见图4)。

### 学生学习目标及动力主要为提升成绩

近些年互联网快速发展,有关教育互联网的产品层出不穷,这些给传统教育方式带来不小的冲击。调查显示,越来越多学生采用结合互联网产品的学习模式。其中,24%的人使用互联网产品学习,47%学生选择传统与互联网结合的方式学习。

在家长对子女学习目标及动力倾向调查方面,调查显示,学生学习目标及动力还是处于较为务实的状况,近45%的比例是为了提升成绩,30%的比例是为了兴趣与爱好(见图5)。

## 基础教育调查报告师范类小学篇五

1、调查对象:本次调研涉及的对象主要是全市三个区的农村学校领导、教师、学生及社会各界人士,年龄从几岁到60岁不等。

2、调查方式:调查采用问卷调查为主,走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式,使调查具有广泛的代表性和真实性。

调查的时间为xx年5月。

3、调查内容：教师的生活及家庭情况、教师的思想情况、教师的身体状况以及生病遭受坎坷时的救助情况、教师的工作状况、教师的福利状况、教师的心理疾病及教师迁移变化的动机、农村教师的现状、社会各界对教师的看法及理解等。

### 1、问卷调查的结果统计。

本次调查共下发问卷400余份，回收368份。其中男性占38%，女性占62%，学生占12%，青年占46%，中年占28%，老年占14%，领导占30%，教师占62%，其他人士占8%。

### 2、农村教育现状的基本特征。

#### □a□师资力量薄弱教师工作量大。

调查中，很多的学校领导表示，学校的师资力量薄弱，这一环节直接加重了教师的工作量。在我们的问卷调查表中，一周有20节以上的课的老师占78%，10节以下的只占10%，剩下的12%就在10到20节之间。在调查中我们还发现，80%以上的老师一般上的是2门到3门课。在村小，有18%的老师还在上复式班。比如隆兴小学十四村，地处金城山，山高路远，学生上学困难，老师更加不愿意到那去上课，整个村小就只有一个老师，不上复式班，孩子又怎么办呢象这样的村小还有很多很多。担任班主任的老师，除了教学工作外，还有更多的班务工作需要处理，上课前得写教案，上完课后得批改作业、研究学生、家访等。繁重的工作不仅体现在上课时间上，而且其它方面也体现得十分突出。比如在中小学应试教育的压力下，大多还要搞大量的机械作业、家庭作业，教师都得认真检查批改；除作业外，还要对付各种名目繁多的考试，考试好像成了体现教师工作价值的唯一方法。考试的过程实际上就是教师繁重工作的过程：出题、监考、看卷、分析……着实忙！教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的

学生问题，让许多教师心理劳累是不言而喻。

我们看看御史小学的李蜜老师一天的工作：

6□00—————6□30

起床、洗漱、做早饭

6□30—————7□00

吃饭，边吃边看当天上课的教案

7□00—————7□40

到教室，安排并带领学生打扫清洁卫生

7□40—————8□20

检查学生的家庭作业、辅导学生早读

8□30—————11□40

上午有三节课要上，两节语文、一节数学

11□40—————1□00

回家做饭，动作快的话还可以休息一会

1□00—————2□40

到教室安排学生睡午觉，并守午觉

2□40—————4□40

下午一节语文、一节数学

4□40—————5□20

批改当天的作业，并且准备第二天的教案

5□30—————6□30

学校开会，会上强调安全并布置班主任工作

6□30—————7□40

匆忙的吃晚饭，尽量安排时间家访

7□40—————

刻试卷，为学生出习题，做完后休息

李老师还是在中心小学任教，她一个人上一年级的语文和数学课，并担任班主任，学生有近50人，繁重的工作已经让她疲于奔命了。李老师只是我们很多老师中的一个。

而且，除了这些外，老师还得管理和揣摩学生的心理。越来越多的独生子女和留守儿童给农村教育工作增加了沉重的心理负担，而这种沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形中延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教学任务，超负荷的工作量，让许多教师都纷纷把目光投向城区学校，想尽一切办法调动工作，好的教师都流向了城区学校。工作量大，因而造成师资的流失、师资力量的薄弱……形成了长期的恶性循环，农村教师的负荷也就不断增加！

□b□硬件设施投入不足。

目前的农村学校，教学软件上的资源相对是平稳的，而在硬

件设施上，存在着严重的不足。许多学校没有多媒体设备，有多媒体设备的学校也不一定有几个老师会使用，形同虚设。在这次调查中，我们发现，农村教师最辛苦的当数上音乐课。

如御史小学，目前的音乐课设备就只有一架破旧的电子琴，又重又破，几个音乐老师上课都没用它。姜大丰老师上音乐课的时候就把自己的老朋友二胡给拿上，其他大部分老师上课都是用嗓子吼。

这种情况不仅仅出现在御史小学。

在我们的调查中，80%的学校音乐课设备都还基本没有，情况好的学校至多也就是几台录音机，或者风琴。有钢琴的学校，只是个别。

体育课，也没有孩子玩的东西，上体育课就相当于学生自由活动的时候。大部分学校就是几个乒乓台和篮球架。而且，由于师资力量的不足，大多数艺体科目没有专职的老师，都是由其他老师上。上课的老师很多时候都是让学生自习、做作业、看书。素质教育在这一方面完全得不到体现。

硬件设施投入不足，是目前农村教育一个最普遍的现状。

□c□“留守儿童”现象突出。

“留守儿童”是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地，并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据了解，目前我国进城的农民工1.5亿人，全国农村“留守儿童”规模已达2290万人，而且这个数字还将在未来几年继续呈较大规模的上升趋势。农村教育的对象大多数都是留守儿童，在我们的调查中，80%的学校反应留守儿童现象严重。调查显示，有69.8%的监护人表示“很少与孩子谈心”，只有11.3%的留守儿童表示“有烦恼的时候”和照顾我的人说说。在教育态度方面，有70.8%的隔代亲人



及73.1%的亲戚表示只照顾“吃穿睡觉”，别的很少管。“这说明‘留守儿童’缺乏必要的家庭教育氛围，委托监护人难以尽到对孩子的全面教育责任。”面对这个特殊的群体，我们的教师有着无以言状的苦楚。

御史小学的王小平老师不久前曾遇见过一件值得我们深思的事。学校为了便于管理，安排四年级开始上早晚自习，远的学生都住校，王老师是小学四年级的班主任，每天晚上都会到寝室查夜，那天晚上，班上的一个女生不在寝室，王老师找遍了学校，也打电话问了不少的人，一夜无眠，第二天一早又急忙到她家里去问，却发现那女孩子偷偷的回家了，但是家里的大人却没想到老师会很焦急的寻找孩子。可见，在对待孩子的教育问题上，爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突。

今年开学发生在御史小学的另一件事情，让我们很多的老师对农村家长的教育观念感到痛心。二年级一班有一个同学叫秦勇，这个男孩子年纪不大，但是很调皮。据该班班主任陈老师讲，这孩子是中途到班上学习的，上课从来都不认真听讲，也不按时完成家庭作业，而且还老是迟到、旷课。他家里只有他的奶奶，一学期下来，考试成绩只有5分，这下他的奶奶着急了，开学的时候找到陈老师，问陈老师是否可以让这孩子留级。考虑到孩子确实太小，成绩跟不上，老师同意了他奶奶的请求，并且帮着为这个孩子办好了手续。谁知道，等把孩子弄到一年级教室坐上的时候，他奶奶的一番话却让在场的老师和家长目瞪口呆。原来，秦勇在去年9月的时候到学校报名读一年级，当时学校规定必须要满6岁才可以报名，他还不到规定的年纪，按说应该去上学前班，但是他的奶奶却让他直接进了级的教室，并且对老师谎称是从外地回来的。也就是说秦勇根本就没读过学前班，更别说上一年级了！

说到这里，我就不知道该为我们的教育感到悲哀还是为我们的孩子觉得无奈。

父母不在身边，一些“留守儿童”在日常生活中长期享受不到父母的关爱，遇到困难不能从父母那里找到感情支撑，也容易出现性格缺陷和心理危机。调查表明，不少“留守儿童”的心理问题较为严重，有的任性、冷漠、自卑、自闭，有的内向、孤独、柔弱无助，有的甚至对父母充满怨恨和逆反心理，还有的因缺乏父母的监护而变得胆小，缺乏自信和心理安全感。另外，“留守儿童”也容易受到他人的非法侵害或人身伤害□“xx年公安部有个调查，显示了两个‘大多数’，即全国未成年人受侵害及自身犯罪的案例大多数在农村，其中大多数又是‘留守儿童’。由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，‘留守儿童’这个群体存在的问题，是我国经济社会发展中出现的一个不容忽视的新问题。各级政府应该引起高度重视，并采取切实措施予以逐步解决。”

□d□教师福利待遇低。

据我们的问卷调查结果统计：工资在500到1000的占80%，其中青年教师居多；工资在1000到1500的占16%，中年教师居多；工资在xx以上的占2%，老年教师居多；待遇上觉得可以的只占18%，67%的老师认为基本没福利待遇，15%的老师觉得根本没有；在我们的走访中，90%的老师说的最多的一个问题就是福利问题。据调查了解，刚走上工作岗位的农村教师，每个月的工资不到500元。隆兴小学刘学华老师说“出来参加工作的时候，工资一个月只有200多元，教了多的书，现在一个月的工资也不到700元”，该校杨文泉老师教师说“我们出来参加工作的时候工资不到30元，一家几口就靠着那30元过日子”，大部份的农村教师都是一个人的工资养活全家。御史小学的唐祥清老师说，他以前的工资也很低，老婆是农村妇女，生了6个女儿，上有老人要供，下有嗷嗷待哺的孩子要养，学校的那点工资根本不够用。陈通周教师说他们教书那几年，真的是一人做几份工，早上的时候一早就上地里去劳动，不到8点，就赶回家吃饭，然后急忙往学校赶，等上完课，连家

门都不用进，拿着工具又上地里去，然后回家吃午饭，吃完饭又得去上课，下午回来还得忙农活！在家里，男人是主要劳动力，如果光指望学校的那点钱，全家早就饿死了。很多年轻老师说，我们辛苦的工作到底是为了什么“每个月的钱不够自己一个人用”，更不要说结婚养孩子了。许多老师就是觉得在农村教书的福利待遇太低而离开了这个职业。御史小学的何安平老师分到学校后，上了一年的班，然后出去读书，最后选择离职，现在在重庆有了自己的事业。还有该校的张华老师和秦佳老师，他们都是在教书不到一年的情况下觉得福利太低而辞职的。在xx年，该校的刘洪成老师也选择离开了学校，到外地打工去了。调查中我们发现，辞职的并不是只有该学校的老师，小佛小学也曾经有老师辞职离开。

在我们的问卷调查中，98%的老师认为付出与回报不成正比。作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上的问题或许才是重要的。农村教师的福利为什么会这么低呢会龙二小的姜朝国校长是这样说的：“一是农村教育负债严重，普九和危改引起学校的债务，使得学校运转艰难；二是义务教育经费保障机制落实缓慢；三是乡镇对教育的投入太少，基本上没有投入学校的教学基础设施及维修，全靠学校自己承担；四是社会救助、捐资办学体系没形成，投入到农村学校的很少。在这样的情况下学校又哪来的钱给老师发放福利待遇呢”

□e□教师精神压力大。

通过我们的问卷调查，78%的老师觉得精神压力大。走访中我们也了解到，有近10%的老师因为精神压力而导致身体的不健康，其中76%的老师有慢性咽炎。教师精神上的压力主要来自于以下几个方面：

一是学生方面。学生是教育的主体，学生个体的素质直接影响着老师的工作。现在的孩子大多数都是独生子女和留守儿童，隔代教育的现象让我们的老师不知道如何去把握宽和严

的尺度标准，越来越多的孩子动不动就闹离家出走，一不留神就闹自杀，一不顺心就不读书。去年发生在龙门中学的那件事，相信很多的人都还记忆犹新，仅仅因为和老师言语上的冲突，就置自己的生命于不顾，从楼上跳了下去。这样的事例在我们的教育领域层出不穷，特别是最近几年。处在这样的环境中，教师对待学生，轻不得重不得，怎么会没有压力呢！

二是家长方面。教育是一项社会性事业，这项事业需要发动全社会的力量去共同实现。农村学校校网分散，学生分布广，学校规模小，办学条件差，师资力量薄，需要加强校网撤并，充分整合优质教育资源，提高教学质量。但是很多农村的家长对此认识不到位，既要求优质教育，又要求就近入学，对于学校提出的一系列方案，不仅不予以配合，还千方百计加以阻拦，导致教师工作开展不顺利。家长是孩子的第一位老师，而家长的一言一行直接影响着孩子的一生，很多的家长要求很高，认为成绩好一切都好，成绩不好老师难辞其咎。特别是农村的家长，根本不会管你什么素质教育，只要孩子成绩好，其他的全都不重要。素质教育这么多年，从某种角度上讲，老师是没有目标的，怎么做不清楚，评价体系不到位，这与家长的态度也是有关系的。

三是学校和上级部门方面。作为教师，来自于学校和上级部门的压力是很大的。看看现在上大学的人数越来越多，升大学的比率越来越大，但是基础教育的压力却不减反增，升学数、升学率牵扯着老师、校长、基层教育主管部门领导的每一根神经。特别是一线教师，在拥有各种“质量指标”的“量化管理”系统里面，连气都来不及喘，大家一门心思地备课、上课、改作业、为学生订正错误、为“放松”了自身要求的学生做“上大学的好处”等人生“美好”愿景的教育……没日没夜，周而复始。老师们苦不苦当然苦！老师们怨不怨当然怨！但是能怎样整个教育都这样，教学期间这样那样的检查，名目繁多，各种各样的教研活动、每个节日的庆祝活动、会议记录、读书笔记、安全问题、学习问题、生

源问题等等，不仅让老师觉得经济上吃不消、更多的是精神上吃不消。而当假期临近，我们老师却没有将要解脱的轻松快乐，因为眼前的通知早已把我们的假日瓜分了一一职务、职称、岗位、学历等各种名目的假期培训进修要用去十几或几十天，更为可怕的是，在全国大部分地区，都会实行假期补课，时间一般都至少是假期的三分之一甚至一半以上。在我们的问卷调查中78%的老师觉得精神紧张，担心上级检查不合格、年度考核不合格、学生成绩不好，很多的老师长期处于一种高度紧张的状态。

四是社会方面。自古以来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的，在教育事业中是“辛勤的园丁”，就是无私奉献的那种人，是辛辛苦苦的付出而不求回报的那种人，是甘守清贫而无怨无悔的那种人。然而，教师也是一个普通的人，特别是现今社会对教师职业更是有着多重的要求，既是学生群体的领导者和管理者，具有指导管理学生的权威，他们又在一定时间是学生家长的代理人，要负责照顾学生，他们还是学生的朋友，需要与学生平等交流思想和情感。此外，还要协调与任课教师、学生家长、学校领导、自己家庭生活的多重关系。这种多元化的不同性质的角色，很容易造成教师精神劳累和思想冲突。公众却认为教师不应该索取物质和一个平常人应有的精神回报……这样下去何时是头啊！这样，农村教师更迷茫了。教师这职业（这里只探讨从事中小学基础教育的教师）到底好不好如果让一个非教师来回答，答案肯定是这样：当然不错！你看，一年工资没少拿，却有寒、暑假近三个月的假期，哪行哪业有这种待遇我相信，说这话的人都是真诚的，而且，在他们夸赞老师这行当的两个理由中，“工资不少”是次，是客套和敷衍，因为这实际上并不太客观，有许许多多行业的工资也不少，甚至更不少，“有两个长假”则是主，因为从表面上看这很客观，是事实。这真是天大的冤枉！实际上，我们业内人士都知道，这些年来，我们的老师没几个能过上完整的寒暑假。为什么呢大家知道，每逢假期临近，我们老师并没有将要解脱的轻松快乐。因为要竞争职称，要参加各种各样的培训学习，要适应社会对教

师越来越高的要求，教师只有利用假期进行充电学习。看似轻松好玩的假期实际上却比平时上班还要辛苦，这些都不是别人所能理解的。

根据以上几种现状，我们把农村教师的心态归纳为以下几种：

### 1、积极心态。

尽管很大一部分农村教师认为自己的工作没意思、待遇不好，但是也有部分老师在对待工作问题上，仍然是积极面对和充满热情的投入。许许多多的老师在三尺讲台上呕心沥血，鞠躬尽瘁，为农村教育事业付出一生的心血，问其原因有以下几个方面：

一是“无私奉献”的决心。千百年来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，把教育事业视作太阳下最光辉的职业。教师就是无私奉献的，是辛辛苦苦的付出而不求回报的，是甘守清贫而无怨无悔的……许许多多的老师就是带着这样的“无私奉献”的决心在农村的工作岗位上坚守一生。隆兴小学杨文泉老师从参加工作以来，一直在该校任教，其中有是在该学校的村小任教，他所在的地方，山高路难行，孩子上学难，很多老师都不愿意去。有文化有知识的人都出去打工挣钱去了，他在当地也算是一个高知识分子，看见农村孩子读书难，他放弃了很多的机会，一直扎根山区教育，有的孩子上学没钱，他还拿出自己不多的工资为孩子补贴学费、买学习用品。这么多年来，他坚持在最基层，一个人担负起一个村的教育工作，甚至上复式班，为了教育事业，杨老师把最美好的年华献给了讲台和乡村的孩子。

二是“回报社会”的感恩心。很多的老师，特别是六、七十年代的老师，他们经历了艰苦的大革命，成了历史的牺牲品，当他们在党的关心帮助下回到学校，走进课堂，他们就格外的珍惜自己曾经失去的东西，满怀着一颗感恩的心，把自己

的一生都奉献给党的教育事业，不计较报酬，不奢求回报，无怨无悔。会龙二小的杨文贵老师在谈到为何坚守在乡村教育这片贫瘠的土地上时，他说：“没有党和政府的关心和帮助就没有我的今天，我愿意把自己的一生都回报给社会，在哪教书都是无所谓的！”

三是“安于现状”的满足心。有这种心态的老师一般分为三种：a) 中年教师。他们已经处于人生的中年，生活、事业、家庭都基本稳定，面对未来，认为没有改变的必要，已经习惯了目前的生活状况，所以能积极的投身到教育工作中去。隆兴小学的胡蓉国老师教龄，在村上呆了，和丈夫在同一所学校，对于目前的生活，胡老师表示比较满意，而且她觉得，他们这样的年纪没几年就可以退休，何必大费周章的去调动什么的呢？b) 回家乡的教师。这部分老师他们从农村读书走出去，因为种种原因回到家乡教书，离家近，就比较能积极的教。御史小学刘冬明老师，出来参加工作，来一直是在他本乡的村小教书，直到去年才到乡中心学校上课。c) 夫妻俩在同一个地方的教师。一些老师夫妻俩在同一所学校或者同一个乡镇，他们的家庭生活稳定，在别人来看，属于美满幸福的，这些老师没有想过迁移，因此也能积极的投入到教学中。

## 2、消极心态。

一是物欲的膨胀、精神的沦丧，社会价值观的改变影响着教师的心态。随着社会主义市场经济的发展，大多数人通过各种途径走上了让人羡慕的工作岗位。这些人，工资待遇高，生活水平高，而且工作轻松，连许多文化水平不高的人似乎也淘到了金。回过头看看我们的老师，固守于三尺讲台，一个月几百元的收入，买不起名牌，衣服永远是最便宜的，生活是清贫的，不管买什么都是想了又想……终其一生，教师都是寒酸的。物质上的清贫，让许多老师对自己的职业产生了怀疑，消极的情绪由此而来，但是却又不舍得放弃。看过这样一篇报道：由于觉得教师工资不高，时间不自由，陕西

师大xx届本科毕业生高山本可以到一所中学当物理老师的，但他不愿意从事教师的工作，几年来先后做过大学实验室工作人员、企业产品推销员、商店送货员和溜冰场溜冰鞋看管员等工作，都无果而终，最后落得身无分文流浪大连街头而不得不寻求救助站帮助的地步，但已跟父母“断绝关系”的他在跟父母“续”上关系后，仍然坚定地表示，不管找工作的路上再怎么受挫，也“绝不去做教师的活”。高山的事例只能说明一个道理：社会价值观的改变严重的影响着我们教师的心态。但是很多教师却又因为种种原因无力去改变这些现状，久而久之，许多的老师就有了混日子的打算。

二是浮躁的时代，动摇了很多老师“无私奉献”的决心。许许多多的老师在三尺讲台上呕心沥血，鞠躬尽瘁一辈子，但是面对现在的孩子不知所措了。关心带来误解，认真视为呆板，负责却认为多事。曾经有一位朋友对我谈起过这样一件事，他说读书的时候，教师对他是恨铁不成钢，经常对他冷嘲热讽，说他只有卖气力吃饭的份儿，他很恨这位教师。某一天，当他与老师重逢的时候，恰好这位老师有求于他，他显得很冷淡，虽然最终他帮了这个老师的忙，但他也对老师说了这样一句话：“当年你说我很笨，只有卖气力的份，是这样说的吗”教师无语。听到这儿的时候，我为我们的教育者们感到心疼，觉得心寒，每一位教育工作者都希望自己的每一个学生能成才，恨铁不成钢，在教育方法上，或许有着许多的不同，但出发点都是希望学生好。然而，又有几个学生能真正懂得教师的付出呢辛辛苦苦的工作换来的却是不被理解，难怪我们的教师灰心了。时下市场经济大潮中，这样的例子更多，导致一向安于清贫“无私奉献”的教师开始动摇了。

三是理想与现实差距大。诚然，许多的老师在刚走上讲台时也曾有过壮志宏图，决心扎根农村，为教育事业奉献一生，成为一代名师。但现实和理想差距太远了。现实的具体体现在：



(1) 农村教师被不公正待遇长期困扰着。我们在调查中发现，很多的老师对于农村学校和城区学校的福利待遇觉得很很不公正，同样的付出劳动和心血，甚至农村教师付出的还多得多，可是得到的回报却大有出入，很多人瞧不起农村老师，社会、家长在对待老师的问题上，对城区学校和农村学校的老师的差别也是显而易见的。农村家长到学校，一般就是孩子有事了到学校质问老师来的，而城区学校的家长却很尊重老师，隔三岔五的到学校找老师。了解学生的情况，两种不同的待遇形成了鲜明的对比，加上教学环境的恶劣、家庭生活的困难、教师住房的问题等等，长期困饶着我们的农村教师。

(2) 农村孩子素质无法和城市孩子比。学习上，城里的孩子很多是一点就会，而农村孩子你就得花数倍努力，所以城里学校的教学上更易出成绩；家长对待教育的观念也有所不同。农村的家长越来越多的向孩子灌输新的“读书无用论”，读书没前途，不如出去打工挣钱等等；而城市里的孩子却更能明白，只有依靠知识才能有未来。

(3) 农村教师中“农村”俩字成了年轻教师个人问题的绊脚石。在我们的调查中，发现很多的农村教师都是大龄青年，其中男性占的比例是女性的2到3倍。这些老师，由于教学环境差、交通不便利、没住房、工资奖金待遇低，使得他们在个人问题上一直得不到满意的解决。会龙二小的邓勇老师，是一个很不错的小伙子，出来参加工作快十年了，至今没有结婚。说起个人问题，他显得很无奈：“谁让我们在农村教书呢，交通不方便、又没有住房、工资待遇低，哪个女孩子愿意嫁到这来啊”象邓老师这样的男老师在农村教师队伍中是最普遍的。现实是残酷的，随着时间的推移，许多人的雄心没有了，壮志消失了，更多的老师对自己的前途感到失望，每天教室、家里、办公室三点一线的生活，让许多老师丧失了激情。更多的老师认为在僻远的乡村教一辈子书，很难实现人生抱负，也无法获得更高的收入，久而久之，对学生存在的问题就视而不见了，对工作的热忱也没有了……这种理想与现实巨大的反差让许多老师悲观失望。