

# 最新早读书教学反思 乘法结合律教学反思 (通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 早读书教学反思篇一

这节课的教学目的是：让学生通过计算、观察、交流、归纳等活动，经历探索乘法结合律的全过程，能用字母表示乘法结合律，在理解乘法结合律的基础上能运用乘法结合律进行简便计算。

在授课过程中，我比较注重学生认知规律和探索规律的方法与过程，放手让学生自己去发现，把发现的现象用生活中的事例去加以解释，并引导他们用自己的语言归纳总结出乘法的结合律：三个数相乘，先把前两个数相乘，再乘第三个数；或者先把后两个数相乘，再乘第一个数；或者先把第一个数和第三个数相乘，再乘第二个数，积不变。并与学生自己归纳总结的乘法结合律作比较，学生当时就把这个规律牢记在心中，效果较好。在此基础上，让学生用字母将乘法的结合律表示出来，学生写出了以下的等式

$$[(a \times b) \times c = a \times (b \times c)] = (a \times c) \times b$$

在乘法结合律的运用中努力让学生掌握三种情况：

1. 计算连乘时，如果其中两个乘数的积是整千、整百、整十数时，可以利用乘法交换律或乘法结合律先把这两个数相乘，再与其他数相乘，这样会使计算简便。

2. 在乘法中，如果一个乘数是25（或125），另一个乘数正好是4（或8）的倍数，则将另一个乘数分解成4（或8）与其他数相乘的形式，再利用乘法结合律先算 $25 \times 4$ （或 $125 \times 8$ ），这样会使计算简便。

3. 特殊数的乘积： $5 \times 2 = 10$   $25 \times 4 = 100$   $125 \times 8 = 1000$  等。

但由于学生的基础与能力的关系，其结果还是不尽如人意。

## 早读书教学反思篇二

教材所提供的主题图是计算正方体的个数，在计算中，出现解题策略的多样化，从而产生我们需要的素材。教后，发现学生能呈现的算法基本上局限

在： $3 \times 4 \times 5$ 、 $3 \times 5 \times 4$ 、 $4 \times 5 \times 3$ 范围内，我们探索所需要的类似 $3 \times (4 \times 5)$ 的算式是较难主动再现的。因此，教学中，要通过刻意的人为的“引导”得到，其实很不自然，有些强加的感觉。也许，直接呈现给学生会更好些。但是又与以前学习的知识是相矛盾的，如 $(3 \times 4) \times 5$ ，是不应该添括号的。

在教学中发现，在具体应用时，学生对乘法结合律和乘法交换律是很难分清楚的。比如： $25 \times 125 \times 8 \times 4$ ，学生处理的第一步是： $25 \times 4 \times 125 \times 8$ ，第二步是： $(25 \times 4) \times (125 \times 8)$ 。一般来说，学生认为第一步是依据乘法交换律，第二步是乘法结合律。显然这样的认识是不全面的。

我认为有些知识在小学阶段的教学可以模糊一点。

首先，在小学阶段，有些问题要搞清楚，是很难的。对乘法结合律和交换律，北师大教材没有文字定义，只有字母模型，参考人教版，它对乘法结合律和交换律的定义是：先把前两个数相乘，或者先把后两个数相乘，积不变；两个乘数交换位置，积不变，这叫做乘法交换律。较之原来浙教版，少了三个数相乘和两个数相乘的前提，结合它的教师用书，我们

不难发现，它告诉大家的信息是：编者无奈，小学生的认知水平低，科学地分析计算过程中到底根据什么规律，对他们来说，太麻烦，也不好理解，只单纯产应用了结合律或交换律算了。

其次，没有这个必要的。在小学阶段不存在非要清楚区分乘法结合律与交换律，我们只要让学生理解乘法结合律是一种数学规律，意义是改变运算顺序，积不变；乘法交换律也是数学规律，改变乘数位置，积不变。至于一定要在三个数相乘和两个数相乘的前提下讨论的话，那学生在简便计算中，看不到三个数、两个数的模型，很难想到依据的定律是什么，只知道改变的什么。所以，从意义上理解定律更能让学生接受，然后让学生体会用定律模型能把这种变化规律表达地最简洁、本质。

是不是学了乘法运算定律以后，学生才会简便运算的呢？有一个有趣的现象，教师应该有体会。很多学生在学习乘法结合律与交换之前，已经会简便运算了。我认为原因有三：一是教材本身和老师之前或多或少有渗透；二是学生课外学习所得；三是来自学生自身的计算经验。他们根据自己经验，模糊地知道在乘法算式中，改变乘数的位置、改变运算顺序，结果是不变的，出于需要有时就会对算式进行转换，他们很显然不是通过乘法交换律、结合律。看来，会不会学生是对定律的意义现有模糊认识，然后我们给他们提炼一个本质、简洁的模型的，而这个模型的作用是为他以前的简便算法找到一个数学上的依据。

乘法分配律的作用只是为了简便运算吗？学生一想到乘法运算定律就想是简便运算，包括验证时的举例时。其实乘法运算定律是一种数学运算规律，存在一切连乘算式中，它是这种乘法运算中可变化规律最本质、简洁的模型。这些模型代表的可变化规律，有时可以使一些计算简便。但它不是因为简便运算而产生的，它的存在也不是单单为了简便运算。这点机会可以让学生体会。

从运算定律到简便运算，就这样一个课时可以了吗？我认为不合理，建议教材在运算定律教学中，重点建立模型和理解意义之后，安排一节运算定律的练习课，不是强化对运算定律模型的认识，而是对运算定律意义及作用的体会。同时培养学生规范的表达简便运算过程的习惯。在学生碰到一些特殊运算时，能有意识地根据定律向有利于我们计算简便的方向转化，即具备简便运算的意识。

## 早读书教学反思篇三

本节课的主要内容是经历探索乘法交换律、乘法结合律的过程，理解并用字母表示乘法交换律、结合律，能运用乘法交换律、结合律进行简便运算。教学重点是经历探索乘法交换律、乘法结合律的过程；难点是能运用乘法交换律、结合律进行简便运算。

上完这节课，我对这节课值得反思的东西还是挺多的。通过本节课的学习，基本达到教学目标。在课堂上我花更多的时间关注学生的学习过程，有意识地引导学生亲历“做数学”的过程。整个课堂气氛比较好，师生交流和谐融洽。首先我在通过复习加法交换律引入课题，让学生从一组算式中发现乘法交换律，让学生说自己喜欢的符合乘法交换律的式子，再次引起学生的学习兴趣，并自己总结字母表达式。然后我通过两组算式，采用男女生比赛的形式让学生算一算，仔细观察，说出自己发现了什么。引导学生先自主探究，再小组合作讨论，让每一个学生都参与学习的全过程，体会学习的方式的多样化，在老师的引导下将学生的发现规律加以整理归纳得出：三个数相乘先把前两个数相乘或先把后两个数相乘，它们的积不变，引出乘法结合律。表扬女生使学生发现女生利用乘法结合律比较简便，自然引入简便计算。最后练习在运用和巩固已学乘法运算定律的基础上，深化学习内容，为学生提供了充分展示自己的思维的广阔空间，培养学生创新意识和探求精神。最后由学生归纳小结本课所学知识，便于知识的主动建构。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 早读书教学反思篇四

加法结合律这部分内容是在加法意义的基础上进行教学的，是继加法交换律之后的加法第二个运算定律，学好加法结合律，对于加法的简便运算，提高计算速度和准确程度很有帮助。运算定律是运算体系中有普遍意义的规律，是运算的基本性质。学生在前面的学习中，已经接触到了反映加法运算定律的例子，只是他们没有明确的概念，只知道这样算起来简便，特别是对于加法的可交换性、可结合性，这些经验构成了学习本节课知识的认知基础。

对于小学生来说，运算定律的运用为培养和发展学生思维的灵活性提供了极好的机会，本节课，我依据“引导学生在经历知识的形成过程中，提升学生的思维能力”这一理念设计并实施教学，纵观本节课，我认为有以下几个特点：

在复习旧知时设计了对口令的游戏不但复习了加法交换率的意义而且激发了学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师，在有了探究渴望的基础上，我提出继续跟随李叔叔骑自行车旅行，学生很快的进入了学习的状态，帮助李叔叔解决问题，学习

数学知识。

课堂上把学生的思考放在了第一位，为学生创设了思考、交流的平台。引导学生观察、对比、交流等方式轻松愉快的展开了“加法结合律”的推理和验证，在教学中我力求把知识学活了，为学生构建了发表见解的空间，这个环节中我采取的是小组内交流的方法，转变枯燥的计算为口语数学，在小组内说说你想怎样进行计算，这既是对加法结合律的应用，又是对知识的进一步深化的探究过程，同时在学生的交流中也生成了加法结合律的特点和优点。在水到渠成之际我直接点题，这就是加法的结合律。接着让学生尝试用字母，符号来表示加法结合律，符合学生的年龄特点，学生表示的形式很多，真正的实现了新课改理念中的把课堂还给学生的思想。最后适当的贯穿了运算定律的好处，通过一个简单的计算题就点名了要点——运用运算定律可以使计算简便。整个课堂宽松，学生学起来轻松愉悦。

本节课在实施教学中暴露出了不可回避的问题：

(1) 在学生用符号表示加法结合律时，有的学生表达的不够清晰，这时我只考虑到时间的问题，没有做过多的强调。

(2) 在对学生的评价语言上自我感觉还不够丰富，缺少创新的激励性评价。

(3) 在最后反馈测评过程中时间过于仓促，易错的地方强调不够。（第3题可以删掉，节省的时间用来强调易错地方）

(4) 课堂用语还不够规范，欠精欠准。

总之，通过这次活动的历练，让我对数学教学研究更加渴望，渴望通过自己的学习和钻研对数学教学有更深刻的理解，力求通过自己的努力创出具有独特风格的高效课堂。

## 早读书教学反思篇五

本课时的教学内容是在教学了加法的运算定律及其相关简便运算后学习的，同时为后面的简便运算的学习做铺垫。我主要分以下几个环节：

1、复习。我首先让学生共同回忆了加法交换律和加法结合律，因为本节课的教学内容实际上和加法交换律、加法结合律的基本原理一样，只是所处的运算不同。我在教学中，就充分把握这一点，引导学生利用旧知迁移新知，自主探究出乘法的交换律和结合律。还进行了诸

如“ $2\times 5$ ， $25\times 4$ ， $125\times 8$ ， $20\times 5$ ，……”这样的口算题训练，其目的之一是通过这组口算题的练习，明确这些题目的共同特点是都是乘法运算，而且积是整十或整百或整千数，为后面运用乘法的交换律和结合律进行简便计算奠定了基础，其目的之二是通过这一组乘法口算，揭示今天的学习内容。

2、探究新知。我主要是通过引导学生对主题图的观察，让学生探究解决“负责挖坑、种树的一共有多少人？”和“一共要浇多少桶水？”这两个问题，找出解决问题的相关信息，并会用不同的方法解答。在此基础之上，再引导学生通过对两种方法的比较，归纳总结出乘法交换律和乘法结合律。随后还引导学生学会运用刚刚学到的乘法交换律和乘法结合律进行简便计算，培养了学生学以致用能力。

3、巩固练习主要引导学生经历解决问题的过程，让学生体验过程的同时感受到成功的喜悦。

当然，在教学过程中，也存在很多的不足，如：在进行乘法结合律的教学时，放手不够，可以充分放手，让学生自主探究出规律，学会利用学过的加法结合律迁移进行新知的学习；教学语言还要注意精炼，有时还是喜欢重复学生的回答。

## 早读书教学反思篇六

传统的课堂教学是教师讲、学生听，依据教材给的例子，通过观察，发现规律，再进行模仿练习，课堂沉闷乏味，而本节课我改变了传统的课堂教学。

本节设计中，在新课引入阶段，创设了生活情境，从学生已有的生活经验和知识出发，通过让学生帮助老师搭建领操台需要多少块方砖来发现问题，提出猜想。作为一节探索数学的规律课，对于乘法结合律的教学，不应仅仅满足于学生理解、掌握乘法结合律，会运用乘法结合律进行一些简便计算，重要的'是让学生经历一个数学学习的过程，这是一个教学的重点，也是难点。在课堂上不同的学生得到了不同的发展。同学们都在探索乘法交换律时，经历了发现规律、提出假设、验证假设、归纳规律的科学探索过程。在归纳乘法结合律时，思维特别积极活跃的同学，更发挥了他们的聪明才智，得到了进一步的提高。

在课堂教学中还存在一些有待改进的地方，特别是在评价方面，重视增加我与学生，以及学生与学生之间的评价，特别是同学之间的评价，更能激发学生的情绪。教学反思《乘法结合律》教学反思》一文,请注明出处!

## 早读书教学反思篇七

本节课我根据教材编写意图，精心设计教学环节组织学生进行乘法结合律的发现与探索活动。这次的数学活动基本完成了预设的学习目标。上完这一课我收获以下几点：

- 1、充分挖掘教材进行再设计，组织学生估计，多角度观察与多种算法，这一环节设计安排得较好，做到充分利用教材较好地培养了学生的估计意识。

- 2、两次的验证活动安排设计得较好，第一次借直观图形进行

验证，第二次在学生获得感性认识的基础上，启发学生思考第一次的发现是否适合其他算式呢，引导学生扩大验证的范围，用抽象的算式举例验证，为发现、概括乘法结合律奠定基础。

### 3、及时帮助学生梳理思路，掌握探索的基本步骤。

探索数学规律是有一个过程的，这个过程需要学生自己体验、感受。本课教学，我在学生已经概括出乘法结合律后，没有立即组织学生进行相关内容的练习，而是询问学生：刚才我们是怎样发现乘法结合律呢？对学生刚刚经历的`体验与感受及时进行梳理总结。

在教学中我也发现了一些问题，如：学生初次用自己的语言描述乘法结合律比较困难，会出现表达不够严谨的现象，此时，我引导得不够巧妙，有将自己的想法强加给学生的意图。另外，在归纳总结探索步骤时，学生归纳得较为迟钝，是否前面的探索经历对学生而言不够深刻。