

最新高一信息技术基础教学反思总结(优秀5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高一信息技术基础教学反思总结篇一

任务驱动教学法为信息技术教学的一种常用方法，下面我以高一必修中的网上搜索为例来谈谈存在的' 主要问题及原因。

主要问题：

1. 任务设计不能紧贴当前社会热点，如书上的搜索是让学生搜索“大风车”的相关信息，学生不是很能提起兴趣，我在后面班级教学中就改为搜索和周杰伦有关的信息，学生主动参与性明显加强。
2. 任务实施不能考虑到学生的个体差异，完成任务要求都一样，这样有的同学很快完成，有的却无法完成。原因是学生处理信息技术能力，对计算机熟练程度都有差异。我在后来的教学中采用分组合作学习的方式，让所有不同层次的同学都能有所提高，共同进步。

高一信息技术基础教学反思总结篇二

信息技术课程是一门新课程，它对于培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生的信息素养，以及对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。新课程改革以来，

将信息技术考试改为网上统一考试，不仅提升了信息技术课在中学学科教学中的重要地位。同时，这也对我们信息技术教学提出了挑战。在实际的教学过程中，我发现我们的课堂教学与学生的需求还有相当大的差别。从对高一学生的调查中发现，学生对于信息技术课的兴趣比其他学科要高得多。但无论是我们的教学内容还是我们的教学方法，学生都不太满意，反映出我们的课堂教学效果还很不理想。一是教学内容上，众口难调，二是教学方法上，感受不一。究其原因有多方面的，如：学生的计算机知识参差不齐，使教学内容难以适合每一位学生；学生喜欢操作性强的东西，而对教师教授的理论性内容不大感兴趣；学生喜欢自由自在的学习和游戏，对于教师安排的任务缺乏完成动力等等。如何才能更充分地调动学生的积极性，更好地实现我们的教学目标，培养学生一定的信息能力以解决自身生存中所遇到信息问题，适应社会的需求呢？这需要我们教师花更大的努力，不断探索，找到一套适合学生特点的教学方法。一个学期的教学以来，我进行了如下探索：

激发学习兴趣学生的学习动机主要来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，则学习的动力越大，学习的效果就越好。如果课堂采用“教师讲，学生听”的传统模式，是“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就可以了，学生很容易在新鲜感和兴趣感过去之后产生枯燥的消极想法。所以在教学中，对于较容易掌握的内容，我采用“先学后教”的方法。学生们边学边练，很快就攻克了本节的难点。而对于像《计算机的基本操作——word文字处理软件的应用》等简单的知识内容我则采取了自学和学生独立制作的方法，尽量做到“精讲多练”、“学生讲，辅助指导”、“让学生自主学习”等方法。在最后的作品展示课上，同学们积极思考发现自己作品的不足之处，并能通过观看其他优秀作品找到完善之法。对学生作品，应多鼓励、欣赏、赞扬学，让学生体验成功感。用这种方法，可以激发学生的学习兴趣，大大提高了教学效率。

推进分层教学因为农村中学的学生，基础参差不齐，有的学生基础较好，有的学生基础很差，基础好的学生，在老师还没讲完时就会操作了，而基础差的学生总是害怕操作，不愿意动手。信息技术教学的实践让我懂得，坚持鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的畏难情绪，创设和谐的学习氛围，是保持他们学习情趣的有效手段。于是，根据学生实际，每班在分组的基础上，我让几位基础好的先掌握的同学当“小老师”，把他们分到各组去，这样即可以减轻教师逐个辅导学生的压力，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，同时还克服了部分学生因怕问老师问题而举步不前的现象，从而使所有的学生各得其所。在这种分组情况下，教师并没有失去作用，我们正好可以集中精力去辅导个别的计算机“特困生”，使他们以最快的速度提高计算机操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了感情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

采用任务驱动式的教学过程在教学过程中，我们应该认真钻研教材，认真备课，围绕相应的知识点多搜集一些相关的资料，从而巧妙地设计教学任务，将每一个任务都设计的明确、合理、科学，将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中，将每一个学习模块的内容分解为一个个容易掌握的“任务”。让学生完成了相应的任务后，从而也掌握了需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习，从而让学生拥有学习真正主动权。教师在教学过程中，也要注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地提出由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。从而保证教学目标顺利完成，让他们尝到学习的乐趣，满足他们的成就感，让每一个学生都能体验到成功的喜悦。

发挥学生主体作用对于计算机教学，一定要联系生活实际，发挥学生的主体作用，把课堂还给学生。教师要做学生学习的引路人，鼓励学生创新思维，引导学生自己去探索、去钻研，让学生成为学习的真正主人，充分发挥他们在学习过程

中的主动性、积极性和创造性。如:学习excel软件时,我用到了数据搜集的方法。在有了两节课的学习的基础上,我动员同学们制作一份《个人消费统计表》,分析自己的生活费都花在了什么方面,哪些方面是可取的,哪些方面是不应该花消的,然后计算出总开支。在这个数据的搜集过程当中,同学们用了一个星期的时间关注自身的生活消费支出,从文具、伙食、交通、其他方面的费用入手实事求是地、认真地制作了《每周个人消费统计表》。完成了表格的数据计算,并且有的同学主动算出各个方面所占的比例。教材上的知识的到充分的发挥,还有的同学给表格加上了生动的图片或者是美丽的背景图片,从而结合了前面所学的在文档中插入图片的知识,完成了表格中图片的插入和背景的设置,完美了表格的界面,丰富了自己的知识。数据出来后,课堂上同学们还互相比谁花的多、谁最节省,认真分析那里的是该花的、那里是该省的,然后制定出一份《日后花费计划清单》。从这样的一节课中,学生学习到的不仅是简单的“excel制作表格”,还包括了多个软件的综合应用,涉及到一个操作技巧在多个软件中的不同使用,达到共同的目的(图片的插入和背景的设置),修饰美化版面。他们不仅深入地掌握了该项操作的技巧,还发挥主观能动性,提高了举一反三触类旁通的能力。通过本次课的学习,真正让学生们成为课堂的主人,变被动学习为主动学习,从而能取到事半功倍的效果。更多的教会了学生们对信息的获取、分析、加工,并给出分析结果的能力,可谓收获颇丰。

多肯定学生教学评价一般在教学过程中使用较多,特别是在学生自由创作过程中,我们对于学生的活动给予恰当的评价,可以激发学生的创作意识,促进学生更主动地学生,参与到课堂教学中,掌握教学内容,达到良好教学效果。也使学生更客观地评价别人的作品。让不同水平的学生在活动中都能有所发挥和创新。

作为信息技术教师,必须根据环境,注重知识应用的综合学习,不断提高自己的业务水平和教学水平,不断摸索总结,

才能达到理想的教学效果，进而实现信息技术教育的总体目标，提高课堂教学效率和质量，适应时代的要求！

高一信息技术基础教学反思总结篇三

21世纪是竞争的世纪，以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术已经拓展人类能力的创造性工具。随着素质教育的发展和教育信息化的推进，在中学阶段普及信息技术教育已经势在必行，而信息技术与课程的整合，是普及信息技术教育的关键，是信息技术课程和其他学科双赢的一种教学模式。我们学校目前正在着手在各科教学中，充分利用信息技术与各学科之间的交叉性、互动性的特点，让学生主动地、活泼地选择吸收新知识，充分地发挥学生的主体性，摒弃了过去那种“填鸭”式的教学模式，真正做到了“我选择，我喜欢”。

信息技术与课程的整合有着传统教学不可比拟的优势。

一、整合激活了学生的思维建构主义学习理论，学生学习生活是在一定的情境下进行的，而且学习环境中的情境必须有利于学生对所学内容的意义建构。

二、整合注重了学生的主体性，“以教师为主导，以学生为主体”。教师是教学过程的组织者，指导者，促进者和咨询者，学生则是知识建构过程的积极参与者，运用任务驱动原理，将学生置于网络的海洋中，给学生布置一定任务，学习的目标和任务一旦明确后，学生会积极地、主动地、有目的地去获取信息、分析信息、加工信息、利用信息，从而顺利地完成任务。

三、整合丰富了学生的情感，新课程中特别提到培养学生的情感态度，语文教师在教一般文章时可能对信息技术的依赖不大，因为我们可以通过我们的语言来创设情景，从而达到培养学生情感的目的，但是有些课就需要大量的信息技术

来创设意境，比如，有图片，有动画，有音乐等等有使内容更加形象逼真，使学生在对语言文字及曲子的理解和想象中情感得到培养、丰富和升华。

高一信息技术基础教学反思总结篇四

笔者在交流时发现，信息技术教师都有一个共同的感受，即认为：信息技术基础部分，教材比以前有很大进步，内容丰富，涉及知识面广，与学生学习、生活结合密切，许多内容都能引起学生兴趣、激发学习热情。可是当课程进行了一半时，就我的见闻，一线教师普遍反映这个课更难把握。面对新课程我们该怎么办？很多东西都需要我们自己摸着石头过河，同时一步一步总结经验教训。在新课程开始前，我曾研读信息技术新课程标准和新课程学习指导纲要，并撰写了《试论信息技术课的技术定位》一文，对新课程的定位和培养目标进行了初步探讨，下面就以两个结论开始本文。

信息技术课的课程定位：普通高中新课程标准中，把课程分为学术性课程与技术性课程。技术在新课标八个学习领域中是一个基础的学习领域，而信息技术是其中最能反映先进科学技术的课程，这是信息技术课在新课程体系中的基本定位。信息技术课的培养目标：信息技术课是技术课，目的是培养学生技能。同时这种技能不是计算机本身，而是使用计算机去处理信息的技术和能力，是适应信息化社会的必备技能。高中的`信息技术课不是专业的计算机课。高中技术性课程与学术性课程协调配合，最终的培养目标是：培养有创新精神和实践能力的，适应信息时代发展需要的合格的公民。

我认为认清本学科在新课程中的地位，和本学科的培养目标非常重要。他是我们进行教育、教学、教研的根本指南。

根据以上的定位和培养目标，结合现阶段自己教学中存在的问题，来谈谈反思。

一、抓住核心内容，把握好教学难度。

信息技术基础部分涉及内容多，如：程序设计、统计图表、视音频编辑、信息的集成、图像数字化加工、文本信息的加工等多个方面多个层次内容。涉及软件也非常多，如word、excel、pointpower、visualbasic、acdsee、cooledit、photoshop、dreamweaver、flash、flashget等几十个软件。比如vb过去是用一个学年的2/3时间来学习的，word过去是用1/3学年学习。如果还用过去的方法，按照过去的难度一步步来教，其他不说，就时间上显然不够。如果简单降低难度，每个内容、每个软件，都走马观花一样，让学生随使用用，浅尝辄止，则显然实现不了教学目标。我认为可以采取的策略是，核心内容不降低难度，而把一些细节部分一笔带过，我称为“忽略技术细节”的策略。

二、发挥学生的主动性，建立好的帮助系统。

学生是学习的主体，主体性的发挥非常重要，一定要避免教师满堂灌，要启发学生多思考，多讨论，多尝试，多动手。不能以讲代思，不能仅仅让学生停留在照猫画虎的模仿层次。

举例excel中的图表加工。这里的核心内容是如何用直观的、形象的图表去表示数据。因此教学一定要围绕读懂图表，并在此基础上学会选择合适的图表去展示数据信息来开展。我认为这个图表应该先在头脑中建立，然后才是通过工具(计算机excel软件)来帮助分析和表达某种信息。就要求教学中分析数据处理的需求，组织讨论，加强引导。要发挥学生的主动性，还要特别注意帮助系统的支持、小组协助的培养，也就是我们通常说的学习环境的建设。特别是帮助系统的支持，我认为在教师备课时候要特别注意。因为新课程内容面广、难度大，如果没有很好的帮助机制，仅仅靠老师主导课堂，学生必须跟教师走，那样的学习一定是低效率的。帮助系统可以是文档资料、网页链接、动画、录像、还有教材的使用

等。检查自己有没有好的帮助系统，只要留心观察完成任务阶段，学生是不是一直举手询问就可以了。如果一堂课下来，自己累得疲于奔命，恨不得分成三头六臂去解决学生各种各样的简单问题，这不是学生笨，这是自己帮助系统没建好。

高一信息技术基础教学反思总结篇五

信息技术课程是一门新课程，它对于培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生的信息素养，以及对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。新课程改革以来，将信息技术考试改为网上统一考试，不仅提升了信息技术课在中学学科教学中的重要地位。同时，这也对我们信息技术教学提出了挑战。

在实际的教学过程中，我发现我们的课堂教学与学生的需求还有相当大的差别。从对高一学生的调查中发现，学生对于信息技术课的兴趣比其他学科要高得多。但无论是我们的教学内容还是我们的教学方法，学生都不太满意，反映出我们的课堂教学效果还很不理想。一是教学内容上，众口难调，二是教学方法上，感受不一。究其原因是多方面的，如：学生的计算机知识参差不齐，使教学内容难以适合每一位学生；学生喜欢操作性强的东西，而对教师教授的理论性内容不大感兴趣；学生喜欢自由自在的学习和游戏，对于教师安排的任务缺乏完成动力等等。如何才能更充分地调动学生的积极性，更好地实现我们的教学目标，培养学生一定的信息能力以解决自身生存中所遇到信息问题，适应社会的需求呢？这需要我们教师花更大的努力，不断探索，找到一套适合学生特点的教学方法。一个学期的教学以来，我进行了如下探索：

学生的学习动机主要来自于他们强烈的求知欲和对所学内容的兴趣。兴趣越大，则学习的动力越大，学习的效果就越好。如果课堂采用“教师讲，学生听”的传统模式，是“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就可以了，学生很容易在新鲜感和兴趣感过去之后产生枯燥的消极想法。所以在教学中，对于较

容易掌握的内容，我采用“先学后教”的方法。学生们边学边练，很快就攻克了本节的难点。而对于像《计算机的基本操作word文字处理软件的应用》等简单的知识内容我则采取了自学和学生独立制作的方法，尽量做到“精讲多练”、“学生讲，辅助指导”、“让学生自主学习”等方法。在最后的作品展示课上，同学们积极思考发现自己作品的不足之处，并能通过观看其他优秀作品找到完善之法。对学生作品，应多鼓励、欣赏、赞扬学，让学生体验成功感。用这种方法，可以激发学生的学习兴趣，大大提高了教学效率。

因为农村中学的学生，基础参差不齐，有的学生基础较好，有的学生基础很差，基础好的学生，在老师还没讲完时就会操作了，而基础差的学生总是害怕操作，不愿意动手。信息技术教学的实践让我懂得，坚持鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的畏难情绪，创设和谐的学习氛围，是保持他们学习情趣的有效手段。于是，根据学生实际，每班在分组的基础上，我让几位基础好的先掌握的同学当“小老师”，把他们分到各组去，这样即可以减轻教师逐个辅导学生的压力，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，同时还克服了部分学生因怕问老师问题而举步不前的现象，从而使所有的学生各得其所。在这种分组情况下，教师并没有失去作用，我们正好可以集中精力去辅导个别的计算机“特困生”，使他们以最快的速度提高计算机操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了感情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

在教学过程中，我们应该认真钻研教材，认真备课，围绕相应的知识点多搜集一些相关的资料，从而巧妙地设计教学任务，将每一个任务都设计的明确、合理、科学，将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中，将每一个学习模块的内容分解为一个个容易掌握的“任务”。让学生完成了相应的任务后，从而也掌握了需要接受的知识。让学生带着真实的任务学习，从而让学生拥有学习真正主动权。教师在教学过程中，也要注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地

提出由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。从而保证教学目标顺利完成，让他们尝到学习的乐趣，满足他们的成就感，让每一个学生都能体验到成功的喜悦。

对于计算机教学，一定要联系生活实际，发挥学生的主体作用，把课堂还给学生。教师要做学生学习的引路人，鼓励学生创新思维，引导学生自己去探索、去钻研，让学生成为学习的真正主人，充分发挥他们在学习过程中的主动性、积极性和创造性。如：学习excel软件时，我用到了数据搜集的方法。在有了两节课的学习的基础上，我动员同学们制作一份《个人消费统计表》，分析自己的生活费都花在了什么方面，哪些方面是可取的，哪些方面是不应该花消的，然后计算出总开支。在这个数据的搜集过程当中，同学们用了一个星期的时间关注自身的生活消费支出，从文具、伙食、交通、其他方面的费用入手实事求是地、认真地制作了《每周个人消费统计表》。完成了表格的数据计算，并且有的同学主动算出各个方面所占的比例。教材上的知识的到充分的发挥，还有的同学给表格加上了生动的图片或者是美丽的背景图片，从而结合了前面所学的在文档中插入图片的知识，完成了表格中图片的插入和背景的设置，完美了表格的界面，丰富了自己的知识。数据出来后，课堂上同学们还互相比谁花的多、谁最节省，认真分析那里的是该花的、那里是该省的，然后制定出一份《日后花费计划清单》。从这样的一节课中，学生学习到的不仅是简单的“excel制作表格”，还包括了多个软件的综合应用，涉及到一个操作技巧在多个软件中的不同使用，达到共同的目的(图片的插入和背景的设置)，修饰美化版面。他们不仅深入地掌握了该项操作的技巧，还发挥主观能动性，提高了举一反三触类旁通的能力。通过本次课的学习，真正让学生们成为课堂的主人，变被动学习为主动学习，从而能取到事半功倍的效果。更多的教会了学生们对信息的获取、分析、加工，并给出分析结果的能力，可谓收获颇丰。

教学评价一般在教学过程中使用较多，特别是在学生自由创作过程中，我们对于学生的活动给予恰当的评价，可以激发学生的创作意识，促进学生更主动地学生，参与到课堂教学中，掌握教学内容，达到良好教学效果。也使学生更客观地评价别人的作品。让不同水平的学生在活动中都能有所发挥和创新。

作为信息技术教师，必须根据环境，注重知识应用的综合学习，不断提高自己的业务水平和教学水平，不断摸索总结，才能达到理想的教学效果，进而实现信息技术教育的总体目标，提高课堂教学效率和质量，适应时代的要求！