

最新幼儿园公开课计划表(精选5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

幼儿园公开课计划表篇一

1、介绍读书日的来源和意义。

2、喜欢看书，愿意与同伴分享读书的乐趣。掌握读书的方法，看图讲述的方法及初步续编故事的方法。

3、愿意以自己的方式把读懂的书及续编的结果将给大家听。愿意分享其中的知识与乐趣。

1、相关读书日的视频、挂图。

2、发放调查表，调查幼儿家庭中图书的数量、种类及幼儿和家长看书的时间、习惯。

3、收集图书。教师和幼儿进行编号，做好登记。

1、播放相关读书日活动的视频，让幼儿了解读书日得来源和意义，以及它的重要性。

2、向幼儿宣传读书日并分享读书阅读中的乐趣，引发幼儿对读书的乐趣。

3、让幼儿把自己喜欢的图书绘画出来，并讲述着自己的书有趣的地方，让幼儿增进交流的机会，对看书有浓厚的兴趣。

4、游戏活动：“谁的故事最好听”。

让幼儿把自己看过的故事演讲出来。

5、引导幼儿学会收拾读书，保管读书。

在活动有进一步深入中我跟明确了我爱读书的阅读活动的目的，我们不是在阅读中让孩子掌握多多少少知识，而是体验阅读的乐趣、掌握阅读的技能、养成读的习惯。其中体验到阅读的乐趣是进行阅读的出发点和基础。

幼儿园公开课计划表篇二

为了加强岗位练兵，造就一支高素质的教师队伍，全面提升教师的专业技能，促进教师专业化成长，比赛旨在提升幼儿园的综合师资水平，强化幼儿教师队伍，促进教师积极进取、形成教师之间互相学习、和谐竞争的良好氛围，为我园教师成长搭建平台。

20xx年12月29日下午6:00

19位一线教师

1. 先根据主题写出活动设计后说课，写活动设计时间不超过1个小时。
2. 抽签决定教师说课主题和顺序。
3. 说课时间控制在10分钟以内。
4. 备课、说课期间禁止使用电子设备。（如：电脑、手机等）

（一）说教材

1. 准确把握所选用教材的教育理念，把握所选主题活动内容在整个课程体系中的地位和作用。

2. 准确确定教学活动中的重点难点。

3. 教学目标全面、具体、可行，符合课程要求和幼儿实际，可操作性强。

（二）说教法、说学法

1. 能依据活动内容的需要和幼儿实际合理地选择、运用教学方法，可行性较强。

2. 体现新的教学理念，理念依据充分。

3. 教学步骤合理、有序，符合幼儿的认知特点和规律，价值取向明确。

（三）说课活动过程

1. 教学目标明确，能正确把握教材难点，有教法、学法、会运用教学手段。

2. 能合理安排教学结构、教学环节。

3. 整个教学过程的实施能较好地突出重点、突破难点，使教学目标设计真正得到落实。

（四）说课教态

1. 语言规范、简洁、生动，具有感召力。

2. 表述有条理，有说服力。

3. 态度、表情有亲和力。

1. 说课要以教学实践为基础，全面把握说课的内容。

2. 活动目标、教法、学法及教学程序设计要符合幼儿的年龄特点，充分体现以幼儿为主体的教学理念。

3. 详略得当，重点突出，显示特色。

4. 体现参赛者的基本功、教育理论水平、实际教学业务能力和教学组织能力。

一等奖：1名 二等奖：2名 三等奖：3名

评委□xx

摄像、后勤□xx

幼儿园公开课计划表篇三

说课作为教师钻研教材，探讨教学方法，实践教学手段，不断提高教育、教学水平的一种好方法，也是促进教师专业化发展的有效途径。随着《3-6岁儿童学习与发展指南》的出台，在学习、解读和落实的同时，进一步落实好《纲要》和新课程精神，加强教学实践研究，优化教学过程，促进教师夯实教学基本功，提高教学水平，我园特举办此次教师说课比赛活动。

全体教师

比赛分轮进行。

第一轮：在全园培训的基础上进行书面说课选拔，选出10名教师进入决赛。

第二轮：现场说课比赛。每位教师按说课原则和要求进行10—15分钟现场说课。

说课培训：3月10日13:30 ——14:30

参加对象：主班教师

3月11日9 :00 ——10 :00

参加对象：副班教师

地点：东海园

第一轮：3月16日，各分园举行现场书面说课。

3月17日公布进入现场说课的名单和入围说课稿修改的名单。

地点：各分园

负责人：谢莹、李意君、巩老师

第二轮：3月25日下午13 :00—14 :30现场说课

由园长、副园长、骨干教师代表组成。

比赛共设一等奖2名，二等奖3名，三等奖5名；入围奖若干

幼儿园公开课计划表篇四

“说课”是教师钻研教材，探讨教学方法的`一种好方法，也是促进教师专业化发展的有效途径，为了提高我校年轻教师的整体素质，更好地理解 and 贯彻新课标理念，为教师搭建一个展现自我才能的平台，经研究决定举行二小教师说课比赛，现将有关事项通知如下：

30周岁以下的教师

5月13日和14日下午4：20开始（具体科目根据教师报名而定）

比赛分学科进行，每位教师通过抽签方式决定比赛顺序，按说课原则和要求进行说课，说课限时10分钟。

四（2）班教室

四（1）班教室为准备室

- 1、可以带相应学科教材、教参到准备室，自己准备草稿纸。
- 2、提前40分抽取说课内容，独立准备。
- 3、参赛老师只可携带草稿纸进入比赛教室，说课比赛期间不得使用手机等通讯工具。
- 4、说课比赛进行时，尚未参加比赛的老师不得旁听，已经参赛完的老师欢迎旁听。

1、5月7日下午全体老师分学科在教务处抽签说课顺序。

2、比赛当天下午3：40，1号选手领取说课材料，在准备室独立准备。每间隔5分钟，下一位选手抽取材料独立准备。（由柴吉利老师负责）

3、4：20，1号选手进行说课，2号选手一旁准备。1号选手结束说课，3号选手进入四（1）班教室准备，依次进行。

幼儿园公开课计划表篇五

随着课程改革的不断深入，老师们在教学过程中遇到了不少的问题，有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，也有来自传统观念的‘阻碍等等。这些层出不穷的新问题、新困惑如何解决？由谁来解决？在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色。教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根

据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些目的，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学改革中出现的问题，才能把幼儿园构筑成一个学习型组织，才能提高保教质量，使幼儿园不断发展。为此，我校根据上级有关文件的精神，制定以下实施方案。

以园为本的教学研究制度，是以促进每个幼儿的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把幼儿园建立成为学习型组织。

“一切为了孩子，一切依靠教师”，“幼儿园是教研基地，活动室是教研室，教师是研究员”。

（一）成立园本教研制度领导小组

组长：左云金

副组长：王传根、郭峰

成员：孙兴芳、宋秀华、王凤

（二）具体分工

左云金：校本教研制度第一责任人，负责全面工作

王传根：负责组织管理指导工作

郭峰：负责组织管理研究工作

（一）以园为本的教师培训体系

（2）重视本园骨干教师队伍的建设，千方百计培养自己的学

科带头人；

(5) 在改革中，尤其要注重采取各种“园本培训”的方式，对上岗教师进行《纲要》、教材的岗前培训。

(二) 以园为本的教育科研体系

(1) 幼儿园要有计划地开展经常性的丰富多彩的教学研究活动，及时研究和解

决教学实际问题，通过教学研究不断提高教学质量；

(2) 要充分发挥教研组和备课组的作用；

(3) 大力加强课堂教学的研究，千方百计提高课堂教学的效益；

(5) 要建立教学成果和教研成果的奖励机制，激励教师不断地创造新的教学和教研业绩；

(6) 要重视总结、宣传和推广本园教师的教学经验和教研成果，从制度上保障“园本教研”常研常新。

(三) 以园本为本的学习指导体系

教学研究既要研“教”更要研“学”

(1) 要把传统的学法指导与新时期的“转变学习方式”密切结合起来，改变过于强调“接受学习”现状，倡导主动参与，乐于探究和勤于思考，促进幼儿形成“自主、合作、探究”的习惯。

(2) 幼儿园要形成有自己特色的学习指导的内容体系和方法体系，并从制度上促使教师人人承担学习指导的责任。

1、加强教师学习和培训工作。推荐书目，要求老师自学，并写读书笔记，看专家讲座光盘，学习课改理论，使教师改变教研观念；提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训；鼓励教师参加学历提高培训和普通话、信息技术的培训；定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等，培训的内容侧重新《纲要》实施过程中所面临的问题；引导教师通过对自身现状的分析，制订自我发展规划和学习计划。

2、有效地进行教研活动。

(1) 教研组在每学年初根据幼儿园工作计划制定本教研组计划，并按计划落实各项活动。

(2) 教学教研常规的落实，特别是备课组活动的落实。每个教师都要进行教学反思，每周写一篇有较高质量、能改进自己教学的反思。

(3) 每个教师每学年至少要上一次研讨课，认真听取同行的意见，不断改进教学方法，提高教学水平。每学期每位教师听课不少于30次，做好听课笔记，并适当进行评论。

(4) 每学年上交一篇说课稿，一篇公开教学活动设计，一篇公开教学活动案例反思。

(5) 每次教研活动前开展15分钟中心发言，通过交流、讨论达成共识，解决教育教学中遇到的疑难问题。

(6) 学科带头人、骨干教师每学期至少一次专题讲座或观摩教学、研讨课。

第一阶段(20xx年12月----20xx年2月)

1、成立机构，确定园本教研的研究内容，根据年龄特点分为

小班组、中班组、大班组三个教研组。

2、通过观察、访问、问卷调查等方式，聆听教师的心声，全面了解教师们在实践中遇到的实际困难，确定解决问题的方案。

3、组织全体教师学习与研究我园《园本教研实施方案》和相关政策文件，对方案进行分析和研讨。通过完善制度和强化规章约束，促使教研活动由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序走向有序。

第二阶段：实施阶段（20xx年3月----20xx年7月）

实施园本教研，不断总结经验，组织交流讨论，各教研组制定教研活动计划，教师制定专业发展规划，确立研究主题，以专业引领和同伴互助等多种形式落实以园为本的教学研究制度。

第三阶段：总结阶段（20xx年8月—20xx年12月）

在总结阶段，进行资料收集、整理与分析，鼓励教师对自己的教学行动进行理论总结，写出教研文章。同时，鼓励教师用叙事研究记录自己教学中的故事和铁事，展开教研成效的评定。