

2023年幼儿园小班数学大和小活动反思 幼儿园小班数学教案形状国及教学反思 可选(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园小班数学大和小活动反思篇一

- 1、认识物体的形状特征，能正确命名圆形、正方形、三角形。
(重点)
- 2、能按形状标记对图形进行归类。(难点)
- 3、对图形归类的活动感兴趣，能专心完成自己的活动。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

【活动准备】

- 1、底纸5《分饼干》、多用插板、白磁板、几何图形共18个。
- 2、分类盒3格、标记卡(形状标记共三个)、磁铁若干。

【活动过程】

一、开始部分

出示派派和麦麦的图片。师：“这是谁啊？它们要和我们一起做游戏，让我们一起来欢迎它们吧！”

二、基础部分

1、介绍情景，激发幼儿兴趣。

师：“派派的饼干店开张了，但是饼干还没有分好，谁想来做小厨师帮忙分饼干啊？”

2、学习图形命名，演示规则。

师：“派派的饼干店里摆好了三个盘子，每个盘子里都有一块饼干，大家看看分别是什么形状的？第一个盘子里的是？第二个盘子呢？第三个呢？（圆形、正方形、三角形）。”

3、师：“这里还有些饼干，我们一起来看看都是什么形状的饼干？”（教师引导幼儿说出有什么形状的饼干）

4、师：“现在我要从这些图形饼干里拿出一块饼干放在盘子里，小朋友们这是什么图形？（正方形）那我就要把它放在有正方形饼干的盘子里，你们看我放的对吗？快给我拍怕手吧！”

5、师：“小朋友们想不想当小厨师将这些饼干分别放到有正方形饼干的盘子里，有圆形饼干的盘子里和有三角形饼干的盘子里呢？”（教师引导幼儿将饼干按照形状分别放在相应的盘子里）

6、师：“小朋友分的真棒，我们一起来看看，这些全是三角形的饼干，这些全是圆形的饼干，这些全是正方形的饼干。”

7、介绍平行活动。

师：“今天的新活动名字叫做‘分饼干’。除了在底纸上分饼干，还可以在分类盒上玩‘装饼干’的游戏。（出示分类盒及材料盘）小朋友到这几桌玩时，可以先把形状标记卡插到分类盒上，再根据标记放图形。”

8、梳理规则。

师：“我们在来回想一下今天‘分饼干’怎么玩呀？在底纸上怎么做？按标记放图形。那在分类盒里怎么做‘装饼干’？”

9、分组操作，师：“今天小朋友可以自己选择先玩什么，再玩什么。玩过后，把材料收回原样，在换到另外一个组去玩。下面我请哪个小朋友，就请和你轻轻的搬上小椅子过来选活动。”

10、观察指导。

教师巡回观察幼儿是否理解操作规则。个别提问：“你的这盘饼干是什么形状的？这盘呢？”

11、提示常规。

师：“玩过‘分饼干’的小厨师们，请把材料放回原样，然后跟做‘装饼干’的小朋友交换一下。”

三、结束部分

整理。师：“饼干店要关门了，请小朋友收材料，放回到原来的位置上。”

教学反思

1、让幼儿学会发现生活中的圆形和正方形。

2、让幼儿自己勾勒出心目中的圆形和正方形。

幼儿园小班数学大和小活动反思篇二

活动目标

- 1、将数量是5的水果分成2份，探索分合的不同答案。
- 2、按每次取5个苹果放成一排，分成2份的程序进行操作。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验分水果的快乐。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备

教具：一块大磁性黑板，上面贴有爷爷、奶奶头像。

学具：人手一份（磁性板，25个苹果，人物头像2个），幼儿操作材料若干。

活动过程

1、小组活动。

（1）引导幼儿观察材料，激发；活动兴趣。

“每位小朋友面前都放着什么？”（磁板和苹果。）“今天我们就来玩一个给爷爷奶奶分苹果的游戏。”

（2）交代活动规则要求。

a□每次取5个苹果拍成一排，然后把5个苹果分成两份，一份给爷爷，一份给奶奶。

b□每次分给爷爷、奶奶的苹果数量都不能相同。

c□分好后，说一说：第一次分给爷爷几个、奶奶几个，第二次分给爷爷几个、奶奶几个等。

(3) 幼儿操作活动，探索雪洗的组成。

a□先请幼儿每人从框子里拔个苹果在磁板上拍成一排，然后分成两份，做好一次后再接着往下做。

b□幼儿操作，教师迅速浏览全班幼儿活动的情况，虽没有按要求操作的幼儿及时提示，教师重点观察拿取得十否是个苹果，分成两份有无重复现象，又没有遗漏。

2、集体活动。

(1) 学习按指示监查的分合结果。

a□请几位幼儿展示并将数自己分合苹果的结果，师生共同检查他的每排是否拜访了5个苹果，每次视否把5个苹果分成了不同的两份。

b□小朋友看一看分合的. 苹果数量又没有重复，想一想还可以怎么分。

(2) 让幼儿在此操作，探索不同的分法。

教学反思：

这节小班《分水果》，我的目的是孩子们在已经熟悉掌握各种水果名称的基础上对他们进行分类。由于小班孩子刚进园不久，对于上课的常规不是很清楚，所以出现了不是人手一份材料的情况，我在过程中马上引导他们要自己独立拿一篮水果进行操作。在最后的检验环节，我发现有一组小朋友好

几种水果放错了，他们虽然认识水果，但在分类过程中会出错，因此我在接下去的时间里，重点会进一步加强孩子们对于分类概念的掌握，做到理论与实际相符合。

幼儿园小班数学大和小活动反思篇三

活动目标：

- 1、认识圆形、三角形、正方形、长方形。
- 2、体验成功的快乐。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

- 1、小鸡圆形房子、小鸭三角形房子、小猫正方形房子、小狗长方形房子若干。
- 2、圆形、三角形、正方形、长方形饼干若干。

活动过程：

- 1、幼儿参观各种形状的饼干，请他们说一说饼干的形状。教师小结饼干的外形特征。
- 2、教师简单讲述饼干的制作过程。
- 3、幼儿品尝饼干说一说饼干形状和味道。
- 4、出示小鸡、小鸭、小猫、小狗木偶出来玩闻到了香味说：“我闻到饼干的香味了，我的肚子饿了，饼干在那呢？”
- 5、小动物们寻找饼干：“哇，原来在这呢，有这么多漂亮的饼干呀。”。小鸡说：“我最喜欢吃和我房子一样形状的饼

干。”小鸭、小猫、小狗同上。

6、师：“小动物们都想吃和他们房子形状相同的饼干，请宝宝们为它们去到家里去吧

7、幼儿操作：给小动物送饼干，要求每一种饼干都要送到形状相同的小动物家里去。教师巡回指导。

8、活动结束：带着小动物到草地上去玩。

教学反思：

让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想、动手等，感知不同图形的不同特征。

幼儿园小班数学大和小活动反思篇四

《新课程标准》全新地强调：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。研究性学习作为培养学生学习能力的重要学习方式愈来愈受到重视。在设计真分数和假分数这一课时，我力图把研究带入学习之中，让学生在研究中进行研究，在研究中学到知识、发展能力。

反思本课教学，有三点启示：

其一，研究要有物。在选择可供研究的内容时，应当根据儿童的年龄心理特征，尽量选择直观、形象的材料，充分激发学生的学习兴趣 and 求知欲，避免使学生空想纯理论的东西，研究无物，言之无物。因此，我让学生在分饼的情境中，自己发现问题：3张饼怎样分给4个人呢？由此产生学习的欲望。

其二，要有实践空间。一幅好的水墨画，必须留有一定的空白。同理，在研究中，一定要给学生留下充分的实践空间。理论来源于实践并高于实践，但最终仍将为实践所检验。再

直观、形象的材料也只是材料，并不是学生的知识能力，学生只有亲历动手、动口、动脑过程，才能提出属于自己的发现、假设、问题，才能充分验证、得出结论，解决而后迁移的目的才终将达成。

其三，研究要有分工。小学生的能力毕竟有限，若一个孩子负责一项研究的全过程，似乎勉为其难。若教师能及时组织学生分组后再分工合作，则集众人之力可大成研究易成，团队精神易存！

疑惑之处研究中分组的方式，是按座位分组，按兴趣、爱好分组，还是按学习能力强弱搭配分组？这几种分组方式各有优缺点，在研究性学习中，采用其中任一种分组方式，长期下去，对学生研究能力的培养，以及个性心理的形成有无不良影响，仍需进一步探讨。

本节课中真分数、假分数的定义是一种模糊的定义。在教学中要帮助学生从特征上来把握着两种分数的特征，就需要进行辨析和概括、补充着两种分数的大小和1比大小之间的关系。这是一节学生理解起来有一定的难度的课，要花足够的时间帮助学生通过看图理解假分数的含义极其带分数的含义。特别要花时间的是假分数的分母到底怎样理解和确定。如果以上的工作作好了，再进行二者之间的转化就不是很困难的事了。

幼儿园小班数学大和小活动反思篇五

北师大版第九册第三单元第37——38页“分饼”

二、教学目标

1、结合具体情境，让学生经历假分数与带分数的产生过程，理解“真分数”“假分数”和“带分数”的意义。

2、能正确读写假分数和带分数，了解假分数和带分数的关系，理解带分数与整数的联系。

3、培养学生通过操作，观察、比较，从直观具体到抽象出同一类事物的本质特征的能力。

三、教学重点、难点

教学重点：让学生在分饼的情境中理解“真分数”、“假分数”和“带分数”的意义。

教学难点：用假分数和带分数表示同一事物，感受假分数与带分数的关系。

四、教学具准备：直尺、铅笔、纸片9张。

五、教学过程

（一）创设情境，引入课题：

1、（投影第一张幻灯）出示主题图，讲故事引入：在唐僧师徒四人往西天取经的路上，八戒化缘化得3张大小一样的饼，要想分得公平，四个人该怎么分呢？猪八戒摸着大脑袋不知所措。同学们，你们能替他想个办法吗？请同学们拿出课前准备的圆形纸片自己分一分。

2、揭示课题展示教学目标及重难点（投影第二、三、四张幻灯）

3、学生动手操作，教师巡视。

4、学生汇报分法及分的结果（预设出现以下两种分法投影第五、六、七张幻灯）

第一种：第一种分法：先把1张饼平均分给4个人，每人分到

张，那3张饼是3个 $\frac{1}{4}$ 张，是 $\frac{3}{4}$ 张。

第二种：把3张饼重叠起来，平均分成4份，每人得一份，一份就是3个 $\frac{1}{4}$ 张。合起来就是 $\frac{3}{4}$ 张。

（二）自主探索，经历过程

2、学生思考，然后汇报分法及结果。然后，教师投影第八、九张幻灯。第一种：一张一张地分，先把1张饼平均分给4个人，每人分到 $\frac{1}{4}$ 张，那9张饼是9个 $\frac{1}{4}$ 张，是 $\frac{9}{4}$ 张。

二种：先分8张，每人分2张，再分1张，每人分 $\frac{1}{4}$ 张，共分 $2\frac{1}{4}$ 张加 $\frac{1}{4}$ 张。（教师引导学生观察第二种分法结果： $2\frac{1}{4}$ 张加 $\frac{1}{4}$ 张，如何来表示？学生讨论后，出示写作： $2\frac{2}{4}$ 张，读作：二又四分之一。

3、教师小结：这两种分法得到两个分数，因为分法都是正确的，所以这两个分数是相等的。

（三）认真观察，分类汇报

1、投影第十张幻灯片，要求学生认真观察， $\frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}, \frac{5}{4}, \frac{6}{4}, \frac{7}{4}, \frac{8}{4}, \frac{9}{4}, \frac{10}{4}$

2、独立思考后，交流并汇报（说出分类的理由）教师根据学生的汇报继续投影第十张幻灯。

3、指导学生讨论，你能给这些分数取个名字吗？

根据学生讨论揭示真分数、假分数的名称。（投影第十一张幻灯。）并让学生说说对真分数、假分数的理解。

4、根据真分数、假分数的特征判断它们的值与“1”的关系。（投影第十二张幻灯。）

5、课堂练习：写出分母是7的真分数、假分数各3个。投影第

十三张幻灯。

6、认识带分数以及和假分数的关系。

(1) 我们已经了解了等于二又四分之一，(二又四分之一)前面是一个整数2，后面带着一个分数，你能给它起个名字吗？学生依据教师的提示，可能会说出“带分数”。让学生列举几个带分数并读写。

(2) 教学带分数的组成：根据上一步讨论，学生可得出带分数有整数部分和分数部分两部分组成。

(3) 让学生讨论以下问题。

哪些假分数可化成带分数？假分数如何化成带分数？哪些假分数可化成整数？

(4) 教师小结以上问题。

(5) 练习把下面的假分数化成带分数

(四) 课堂小结，总结提高

你现在是如何认识分数的？分数分为哪几类？各有什么特征

(五) 课后作业：

回去以后多向父母了解各种分数在生活中的实际应用。（每种最少4例）

板书设计：

分饼

1123?这样的分数叫做真分数。2434

3359?这样的分数叫做假分数。2344

15232135?这样的分数叫做带分数。4678

各种分数特点

真分数的特点：（1）分子比父母小。（2）真分数小于1。

假分数的特点：（1）分子等于分母或比分母大。（2）假分数大于或等于1。带分数的特点：（1）由整数和真分数合成。（2）带分数大于1。

注意：分数的分母不能为零。

教学反思：

动达到迁移的作用，同时围绕问题层层深入，由平均分8块饼、1块饼、3块饼、9块饼、乃至生活中的分面包，分苹果一个一个解决，在具体的情境中体验真分数、假分数、带分数的产生。结合具体情境，引导学生观察、发现、探索分数的特点，让学生在活动中学会知识和方法。学生对知识进行小结，达到梳理、内化、反思、巩固的作用。通过层次性的练习，增强对知识的理解和深化，让学生运用数学解决生活中的问题，体验数学与生活的联系。在探索过程中也存在一些问题，学生在合作交流中产生两种分饼的方法时，可以将知识点深化，倡导多种分法，从而培养学生的求异思维与创新思维，在探讨分数的特点时，结合具体情境更加大胆放手让学生深入讨论和理解。