最新英语试卷问题分析报告(模板5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

英语试卷问题分析报告篇一

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□j□l□q□个别学生把j和l的书写没有区分开来。

第二题：补全单词并和相应的图片连线。个别学生对头发hair这一单词的掌握还不够牢固。

第三题：选择填空。。个别学生对what’s this?这一句型没有较好的掌握， 运用不够灵活。

第四题：写出下列字母的大写形式或小写形式。个别学生这道题失分主要是审题不严，没有读懂题目要求，更有个别学生对字母的大小写在四线三格中的书写还不到位。

第五题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向 ：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让学生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：单词并和相应的图片连线。个别学生对腿 leg 脚 foot等词的掌握还不够牢固。

运用不够灵活。

第四题：情景交际。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的训练还不够。

第五题：找朋友，手拉手。次道题三个级部错题量太大。主

要是他们是第一次正规测验原因吧，还找不到感觉。

第六题：比一比，谁写的最漂亮。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生没有连线，以致失去10分。

四、努力方向 ：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让学生活用英语。英语教学要求学生在特定情

境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、试卷整体情况分析：

本次英语期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求掌握的字母、单词及语重点句型，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，能检查学生对基础知识和重点知识掌握的情况。为了让考试更好的服务于教学，利于以后更好的提高教学效果，特将此次卷面做以下方面的分析：

二、典型错题分析：

第一题：根据字母顺序补全所缺字母。学生最常出错的字母有□i□y□个别学生把字母i的小写和y的大写没有写规范，导致扣分比例较大。

第二题：按照图片选择相应的单词。只有一个学生没有写单词前面的序号抄写成单词，由于单词抄写错误导致扣分。

第三题：从a栏给b栏选择正确的答案，并连起来。这道题只有一个学生忘了没有做，失分严重。

第四题：情景交际。个别学生对what’s this?这一句型没有较好的掌握，运用不够灵活。

第五题：这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白，学生的`训练还不够。

第六题：根据所给图片，给下列句子选择正确的答语，并抄写在下面。个别学生没有读懂题意而盲目答题，把抄写题按照回答问题完成了，以致于失分。

三、存在问题：

从答题情况来看，存在着以下几点问题：

1、学生的基础知识还较弱，缺少一定的答题技巧。

3、审题错误，有的学生在做题的时候太马虎。

4、没有养成良好的做题习惯。如笔试部分补全单词并和相应的图片连线一题，有一个学生单词补充全对但很可惜没有连线，以致失去6分。

四、努力方向 ：

在以后的教学中应从以下几点着手：

1、狠抓基础知识，重点培养能力。在日常的教学中，要在活学和活用上下劲夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注重学生单词的落实，平时加强学生多读、多写、多背、多练，扎扎实实抓好基础教学课堂训练形式要更加灵活，采用多种方式对单词、句型进行训练，注重知识的积累与运用，在培养兴趣的同时传授学生掌握单词的方法。

2、加强对学生的听力训练

学生听力水平的提高不是一朝一夕可以完成的，我们要在平时的教学中逐步培养。课堂上，尽量让学生听纯正的英语，有磁带的尽量放磁带，教师决不代替录音机。对课堂作业上出现的错误要抽时间在课堂上尽量让学生听明白。

3、创设情景，让学生活用英语。英语教学要求学生在特定情境中灵活运用，在以后教学中我一定要对学生加强交际能力的训练，把教材教活，让学生学活。

4、多鼓励多表扬，培养学生自信心。在以后的教学中，一定要锻炼学生的胆量，多让学生当众说，设立小组制，比一比、看一看，谁最有勇气主动发言，从多方面培养学生的自信心。

5、继续关注后进生，使他们能有所进步。

本次考试仍有个别学生成绩不理想，在下段工作中要狠抓后进生，帮助他们查找落后的原因，课下及时辅导，发现问题及时纠正，争取让全体学生得到全面提高。

一、本次质量检测各学科成绩统计（分学科统计）

1.成绩统计表（保留一位小数）

2.分数段统计表（单位：人）

二、对本次质量检测成绩的分析说明

从卷面来看，试题难易适中，主要考察学生对1—3单元的掌握情况。试题形式多样，紧密联系旧知，从不同方面对学生进行考察，注重基础知识的考察，体现了这三单元学习的重点，在考核的同时也考察了学生的能力。

三、存在的问题 存在的问题：

第一题，抄写单词，考查学生的字母书写。有大多数学生写

错字母。 第二题，词的分类，主要考查学生对单词的记忆法。第三题， 看图选单词，基本能得分。

第四题，单项选择，学生丢分也较大,主要原因是学生对课本中的let’s talk部分的内容不掌握，不懂语法知识,导致失分。

第五题，情景交际，选择恰当的句子，主要考察学生对这三个单元中的重点句型的

应用能力，学生答题情况不理想。

学中有步骤地进行语音教学，对于一些发音易混淆的单词重点施教。尽管三年级学生要求书写单词，但还需要努力。

另外，利用各种手段调动学生的积极性，引起他们对英语的兴趣，加强时间的投入（每天早自习必读英语，只要天天读读，无须硬背。）还有，教师要认真备课，及时批改学生作业，同时，今后在英语课上要多进行口语、对话训练，做到全体参与，同时也要加强听力训练，听力也是很重要的。课外布置一些口头作业，要求学生对当天所学知识进行巩固，鼓励学生多用英语进行交流，养成良好的英语学习习惯。最后，教师在关注大部分学生学习的同时，要继续对个别学习较差的学生及时指导帮助，让他们缩小与大家的差距。

一、试卷评价

本次期中考试三年级听力部分占40% ,笔试部分占60%。该套试卷加强了对学生英语运用与理解能力的综合测试，尤其是听力与阅读理解的测试，适合对不同学习层次的学生进行有效、真实的测试与评价，真正体现了学以致用原则。本次考试公正合理，试卷的难易程度偏难，题型符合学生的实际水平，既能考出优等生的水平，又能照顾到差生，体现了学生的真正水平。

本次考试卷题量较多，题型难度较高，对于初次以正式考试的形式面对英语的学生来说难度较高，需要能够背诵单词熟练地掌握句型才能够取得较好的成绩。从成绩可以看出，我校的英语教学成绩不容乐观，加上英语课课时量的缺乏，教师分身无术，对英语学科的辅导训练花费的时间和精力都很有限。而且从题目得失分来看，本次听力的得分率相差不大，只是在笔试部分拉开了差距，也就是说只要花一定的时间对学生进行书面指导和解体指导，学生的成绩会很快上去。

二、学生考试情况及问题分析

本次考试三年级（1）班平均分为86.1分，优秀率36.4%,及格率是100%。 本次考试三年级（2）班平均分为83.8分，优秀率38.2%,及格率是100%。

三、教学分析

通过本次的检测，吸取了一些有成效的经验。

1．重视听读训练：小学三年级是英语的启蒙年级，本着听说领先读写跟上的教学原则，教师能改变以往听力较薄弱的现象，在平时教学时非常注重听读训练，因此这次考试听力的得分率普遍较高。

2．精心准备练习：应该说这次的复习时间比较短，只有十天左右，在最短的时间内教师们进行了最有效地复习，原因在于复习阶段两位英语教师能进行讨论和分工，注重归纳题型，分工进行复习题的准备。尤其是课本中let′s learn和let′s talk部分学生都掌握得较好。

3. 单词教学非常牢固：在单词掌握方面各年级的情况是比较好的，三年级虽然还没要

求写单词，但是在平日经常进行单词认读工作，

4.在平时教学中比较注重边新授边积累，半学期来，把所有的句型全部罗列出来，再加以讲解、比较，因此学生对句型已经相当熟悉，做起来就能得心应手。

四、主要存在的问题与原因分析：

1. 对部分单词和图片的辨别能力不是很强.由于课时紧张，所以课堂上单词的认读抓得不是很紧，还要提高课堂的效率，加强这部分的练习。

2. 学生缺乏对句型的整体把握能力，对于书上学过的主句型还不能灵活的运用。主要是课堂上要学生交际口语的机会还有待提高。

3. 单词的类别有些学生还不能很好的区分，老师在平时的强调还不到位。

4. 阅读句子的能力还比较薄弱，教师在平时课堂上阅读的力度还不到位,学生的阅读兴趣还有待老师培养和加强。

五、反思今后的教学

1、要准确把握课程标准的理念、

2、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

3、要利用现代教育技术，拓宽学生学习和运用英语的渠道，丰富教学内容，提高课堂教学效果。

4、要组织生动活拨的课外活动，促进学生的英语学习。

5、要遵循课时安排的高频率原则，保证教学质量和效果。

6、在词汇教学中，要使用多种方法，通过视，听，闻，摸等

感观进行教学活动，使学

生在兴趣中加强对词汇从意、音、形等方面的立体认识，帮助学生加强对单词的认读与记忆。

7、要多创造机会让学生开口说英语，从书本中走出来，在情景中理解语言，把所学知识真正变为自己的东西。

8、要端正学生的学习态度，培养其良好的行为习惯。如认真审题，细心检查等习惯。

2015.11.18

英语试卷问题分析报告篇二

考研英语写作占到考研英语试卷的30%，考生在暑期应该开始备考写作，那么如何高效的备考写作是考生最关心的问题之一，老师在此与大家分享暑期考研英语作文备考策略，希望考生合理安排好自己的时间。

首先，考生要了解考研英语写作的类型与要求。

考研英语写作分为两部分：小作文和大作文。小作文要求写100字左右的应用短文写作，主要文体包括私人和公务信函、便签、备忘录、摘要、报告、通知等，满分为10分。大作文考查的题型主要包括主题句作文、简单提纲作文、规定情景、图表作文、图画作文。但是根据历年的真题，图画作文是英语一的主考类型，图表作文是英语二的考查类型，图画比较容易拉开考生的分数，图表作文相对较好，属于客观事实的议论问题。大作文是要求写作160-200字左右的文章，满分20。

其次，考生要了解考研作文的评分标准。

尽管小作文和大作文的分数不同，但是他们的评分标准和原则是一样的，这个考研大纲上有详细的说明，都是分为五个档次，小作文2分为一个档次，大作文3分为一个档，总之作文要想拿到高分，需要考生注意以下几点：1.拼写，语法正确，用词恰当。2.文章机构合理。3.文章内容统一，上下文连贯，具有逻辑性。4.根据文章的写作目的和待定读者，恰当选用语域。

再次，考生要读与练相结合。

暑期备考作文时，考生一方面通过了解作文的要求，及写作方法（辅导书或视频学*写作的方法及结构），在进行积累这些常用词汇及常考句型后，考生还要进行练*，可以每周练*一篇大作文和一篇小作文，然后找专业人员批改，每篇作文练*后都要有总结，有提高。同时也可以吸取权威范文的好句子，进行记录和背诵。

总之，作文是考查考生的英语应用能力，考生必须要落实到笔上，切记眼高手低，这个时候考生要有恒心有毅力坚持到底，写作的提高是需要一个过程的，考生要制定好复*规划，同时考生也可以在阅读的过程中来积累一些好句子，在闲暇的时间看看美剧放松一下，提高下自己的口语，这些是可以增加自己学*英语的信心，最后，祝愿各位考生快乐高效的复*！

英语试卷问题分析报告篇三

英语试题本着挖掘学生潜质，展示学生英语学习能力和水*、以考查学生综合语言运用能力为目标，充分体现新的英语课程的基本理念，按《课程标准》中英语课程的任务要求，比较科学、全面地考查学生在初中阶段英语学习过程中所具有的综合水*为原则，较以往调整了试卷结构，适当增加了主观试题的比重，进一步探究了试题的开放性、多元性、实践性和语用性;从语言交际、语言运用的角度编制了注重考查学生

运用英语知识分析问题、解决问题的能力的试题。主观试题答案不强调唯一性，而要求学生依据对题意的理解，可从不同角度做答，目的是进一步培养学生语言表达能力和创新思维能力，同时对今后教师的教学和学生的学习起到导向和促进作用。

英语中考试题的总体特点是稳中有变，变中求新。全卷总计六道大题(02、03年分别为九、七道大题)，分听力、单项选择、限制性书写、情景交际、阅读理解及书面表达等。试卷更加简约、合理，由易到难，试题数量适当，取消了单纯考查语音、语法知识题，所有大小题目的设置均有一定的语境。

总之，英语中考试题语言材料的选编内容具有鲜明的时代感和前瞻性，语言鲜活，事件、问题等都与考生自己有关，能引起他们的兴趣和思考，并能激发考生积极的情感态度、大胆思维与实践意识。充分体现了“以学生为本，以学生的可持续发展为本”的新课程**的核心理念，也将“新英语课程应从学生兴趣、生活经验、认知水*出发…”落到了实处。符合命题的注重“过程性、实践性和开放性”的要求。无论考生还是英语教师及社会反映，对此套试题非常认可。

在全区试卷中随机抽出10本共300份样卷中，最高分为117分，最低分18分，每一大题得满分都不容易，但六道大题均有一部分得满分的考生。由此看出我区有一部分相当优秀的英语特长生。虽然试题无论题量、难度还是材料的信息量一直是逐年增加，但多数考生的实际语言的运用能力较以往有很大提高，这是课程与教师教学行为转变的结果，同时说明我区英语整体的教学质量也在上涨。从答题情况看，仍然反映出的一些共性问题。如下：

(一)基础问题：

1、多数学生没有养成良好的英语学**惯。如相对简单题审题不认真，导致失分;字母书写的大小写错误或不规范失分;标

点符号错误、格式错误、单词拼写等失分现象问题严重，如第一大题最后3个小题，第三大题限制性书写中的a题，第四大题交际部分的b题中的5个小题，第五大题的c□d题及第六大题的2篇作文题中不同程度均出现以上错误。

2、基础部分所有题目都有很强的综合性，学生出错较多的仍为各种语法现象：单词的变式，习语、固定搭配，时态的结构、主谓、人称、单复数一致与变化等问题，如选择填空题中的1、5、9、10、12错误率相对于其它题稍高一些;书面表达的两篇作文题中上述的语法错误现象严重，只有极少数学生不出语法错误。

(二)学习能力与策略问题

1、一部分学生由于基础薄弱的原因，对阅读语篇上下文细节的掌握、指代关系、逻辑推理、归纳概括能力差，而导致的判断、选择或书写错误，如限制性书写a题与阅读理解a□b□c□d题，都不同程度出现上述错误。

英语试卷问题分析报告篇四

从完形填空最后到作文，考研英语的考试，在整体的15年的过程当中，难度一直都保持着*衡。虽然说每年在题型上，或者说在题目的这种设计上，或者在文章的选取上有一点点不同，整体而言已经是一个难度非常稳定的选拔性的考试。如果说这个题目做完了以后，感觉到这个题目是偏简单了一点，你可以问问自己，是哪个地方相对来说偏简单了，整体上从阅读的这四篇文章具体来看，其中难度是非常非常稳定的，这是跟今天大家交代的第一件事情。为什么这么说？因为在考试之前，同学们肯定也曾经做过历年的真题，我们会发现这十年选取的这些文章，文章本身的难度而言，确实有的文章会复杂一点，看完一遍两遍之后，不知道他到底要说什么，而有的文章相比来说偏简单一些，把这个文章整体读完了以

后好简单，迅速把握住了这篇文章的主线，发现整体这篇文章的主旨和态度到底在什么地方。

但是，如果说做完了后面的题目，再对完了答案之后，会惊讶的发现，难的文章，后面的题目说不定对的还比较多，这样一些简单的文章，你会发现后面的题目依旧是保持很难的规律，也许会说是不是因为读简单文章的时候，警觉性相对来说降低了，所以出来的分数是低的，不是这样的。这是通过对于近15年真题的每一道题目的难度系数的研究，你会发现每一篇文章的难度系数基本上是稳定的，考研命题专家基本上是控制在45%在55%之间，什么意思呢？就是如果每篇文章，我们按照一百分的满分来看，*均分值是会在45到55之间，文章本身你做完了以后的难易程度，跟后面的率不一定成一个正相关的关系。

完形填空主要考查两种能力，一是对考研核心词汇的理解和辨析能力，二是对英文文章的上下文逻辑关系的把握能力。

1、英语知识运用的词义辨析题主要考查各种实词，如名词、动词、形容词以及副词的形近、近义词辨析。14，15年试题中对这部分的考查有16道之多，其中考查近义动词辨析的有10道，形容词辨析4道，名词辨析2道。可见，对于动词的考查是词义辨析考查的重点，因此，也是备战16年考研的同学们的词汇复习重点。解答这类题目时，不仅要考虑文章的中心主线，还要考虑各词本身的功能或特点，比如，动词辨析题就要考虑到动词的及物或不及物以及动词的主语或宾语对其产生的限制。因此，良好的语法知识功底对于解答这类题目十分有利。

2、逻辑关系主要考查句与句之间或句群与句群间的逻辑关系。归纳起来主要有六种：并列关系、递进关系、因果关系、对立关系、总分关系以及条件关系。其最直接的体现是对连词和介词的考查。今年的试题中，有7道涉及到这方面的知识，其中，考查连接词的有5道，考查介词的有2道。对于文章逻

辑关系的正确把握除有助于考生解答此类题目外，对考生理解整篇文章的意义，解答词义辨析题也有重要影响。

英语试卷问题分析报告篇五

我归纳如下几点：

1、尽量用英语教学，并且语速要快。这有助于提高他们的语感与听力。

2、布置的英语作业要及时完成，要落实到位.

3、*时考试要诚实，不能作弊，我应该时时到下面去转转，避免少数学生不**思考。

给学生一点轻松的空间。不要把学生“抱”的太紧，我们需要在*时的教学中一步步地“扶”着学生，让他们慢慢地开始进入“自主学生”的状况。若我们总不放心，不敢放手，我们的学生永远也“走”不好！同时，营造**的课堂氛围吧！不要把学生**得死死的！不然，哪天，你的脸上多一点点笑容，他们的学习就失去了方向。很多时候，我觉得学生把我的“**”，把我给他们“个性”的展示机会，当成了对他们可以不守纪律的“纵容”！面对我的可爱的学生，为了他们的英语期末考试我想我应该尽我最大的努力的。