

教育调查研究报告师范类小学 师范生教育调查报告(优质8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么制定才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

教育调查研究报告师范类小学篇一

据化材学院的安排，临汾七中实习领导小组自xx年对我校xx级教育实习工作做了调查了解。现将有关情况汇报如下：

实习领导小组到实习学校临汾七中的xx级教育实习情况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导教师进行座谈及征求实习生意见等形式，了解了有关教育实习的基本情况。

1. 在七中实习的xx级学生共有16人。
2. 在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份。实习成绩大都是优，良。基本上如实反映了实习生的实际教学水平。
3. 临汾七中的校领导对这次实习工作非常重视，由专人负责接待安排，保证了这次实习工作的顺利进行。
 1. 七中指导教师普遍认为xx级实习生实习素质多数好于往届。主要表现在：虚心学习，工作认真，遵守纪律，对自己严格要求，能按照指导教师要求做好各项工作。
 2. 多数学生热情积极参与教学工作，认真写教案，认真备课，认真批改作业，上课时态度也很认真，知识面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎。实习生还积极参加所属教研室的教学活动，从中吸取老教师的教学经验、

体会。

3. 师大实习生普遍生活朴素，谦虚谨慎，讲课仪表端庄，能深入班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作能力，又减轻了任课教师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学辅助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满意。

4. 有的指导教师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短许多知识掌握不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看；第二阶段实习，让学生多参与教学。这样效果自然会更好。指导教师认为，应多培养“一专多能”型的教师，才能适应中学生之需要。

5. 少数实习生普通话不过关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教育实习工作的意见、建议。

1. 所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。

2. 经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，积极承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应未来的教学环境打下了初步基础。

3. 实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法等与中学实际脱节现象较普遍，教学内容不能衔接，教学方法不尽相同，因此一开始感到很吃力，对现在中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习工作的难度。

建议我校今后应加强对中学实际情况的研究(包括教材内容的取舍,教学方法的选用,中学生思想状态,心理状况的调查等)做到“有的放矢”,“对症下药”。这样才会取得好的效果。

4. 有的学生反映,教学实践活动太少,因为学校对他们不放心,不敢将讲主课的任务交给他们,只在最后一周讲两三次课,没有更多机会展现自己的才能。

5. 少数实习生反映:大学所学计算机、化学等实践性知识太少,动手能力差,适应不了中学“多而杂”,“全能型”人才的需要,希望在这方面能多学些知识,以适应客观需求。

教育调查研究报告师范类小学篇二

学院: ××

专业: ××

学号: ××

姓名: ××

实习学校: ××

带队老师: ××

数学学科一直是我国中学教学中的一门极为重要的课程,那么现在中学里的数学教学状况如何呢,新课程实施后有何改变呢?带着这些问题,笔者以本人实习学校陕西省××市××××高级中学为视点,通过资料搜集、谈话、听课和问卷调查的方式了解本校的数学教学现状,尤其是“新课程”实施后,全校数学教学在这方面的改进情况,从而学习该校做得比较出色的方面,并就个别问题提出几点看法。

20xx年9月13日我来到××镇××高级中学开始为期三个月的实习，我在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学教学而言的。本次调查通过资料收集、谈话、听课、问卷调查的方式进行，了解了该校整体的数学教学情况，教师教数学和学生学数学的状况，并在自己调查的基础上提出一些看法。

这次调查主要是以××高级中学高二年级的学生和数学教师为调查对象，本次调查通过整体调查的方式人手一份问卷，发放问卷725份，有效问卷725份。

陕西省××××中学创建于1956年，是全省唯一一所地处农村的省级标准化高中。20xx年10月本校又被评为陕西省示范学校。学校现有50个教学班，在校学生3700余人。学校共有教职工189人，学校办学条件优良，教学手段先进，办学理念超前，教师队伍优秀，学生学风浓厚，团结奋进、追求卓越的槐中精神已经形成。20xx年学校以六个指标全优的优异成绩率先成为首批县域现代化学校。

多年来，××高级中学教育科研一是牢牢抓住“新课程实施”这一重大课题，引导和组织全体教师结合新课程教学的实践，探索和研究新课程背景下如何搞好课堂教学，如何改革学生的学习和素质评价，取得明显成果，形成有益经验，为××市高中教育提供了积极示范。

学校还积极给教师创造条件，为教师参与教育科研工作，加速专业成长发展，造就名师优师，搭建平台，提供服务与帮助：加强教育理论学习，每周例会上领导带领全体教师学习新颖的教学理论，注重针对性、先进性、前沿性、计划性，使理论学习为教师业务理论素质的提高，更好地进行教育教学工作，提供丰富营养、科学指南与实际经验；有计划组织教学设计评比，科研成果交流，汇编教师优秀教学设计，推荐教学设计发表等，为广大教师提供锻炼素质，展示才华，亮相自我，实现价值的机会和舞台。教师在教学方面的研究

形成一种良好的学习氛围，利于教师学习新的教学理论，探讨当前数学教学状况，为提高数学教学水平提供了条件。

接着，我再谈谈教师教的情况。由于××市的经济条件比较好，政府对教育的投资很大，学校的经济状况较好，设备先进，每一个教室都有投影机等现代教育设备，越来越多的数学教师开始使用多媒体进行教学。有了多媒体，为枯燥的数学学习带来了一些趣味，而且会增加教学容量，减轻教师上课的工作量。但这不是对所有的班级都适合，而且并不是所有的数学知识适合用多媒体来教学，我发现在某些班级的教学中并不是很欢迎多媒体，因为上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。有些学生在教室利用多媒体时，容易走神无法集中注意力学习知识的重点。而且很多学生的视力不是很好，无法看清课件上的内容。再者，有些教师对多媒体使用不熟练。因此，很多老教师仍然习惯使用传统的教学方式。

通过调查发现，××镇××高级中学的数学课堂教学，虽然老师们的教学风格迥异，但大多数老师所采用的教学方法都是学案教学法，学校采用的模式为1225教学模式，进行分小组进行学习。本校大部分是有多年教学经验的老师，提问方式和解释问题的能力较强，易于学生理解。在课堂上，教师通过让学生讨论交流，教师指导解惑等方式，发现学生的不足及时改善，并精讲重点难点知识，课后，学生进行自主预习，不懂的知识学生交流、询问老师、上课提问等方式。据了解，学校采取的学案学习的方式，对于接受能力较强的学生能够很好地把握学习要点，而对于基础较差的学生而言，这种方法反而起到一定的负作用。

虽然一个班里的学生数学成绩是有很大的差别，而且不同的班级学生也有差异，但是数学教师采取的是针对每个学生的教学，教师对每个人的要求都是一样的。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但

这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。老师有时候为了赶教学进度，而不顾学生是否听懂，造成许多学生有许多疑问，但是这也是无奈之举。在调查中我还发现该校课堂数学教学氛围普遍比较好，教师提倡以引导为主，让学生多多思考，自主学习，自主发现。

其次，从学生的角度来谈一下数学学的情况。在调查中，部分学生对我公开表示他们对数学学习不感兴趣，不想学数学。因为数学在大家的印象中大多比较枯燥且难以理解，而且除了应付考试，在实际生活中用到的并不多。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课有的老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有些视力不太好的学生，就不太喜欢多媒体教学。但归根到底，还是和班级的学习风格有关，有的数学老师从高一就使用多媒体方式教学，学生就会习惯这种方式，然而如果教师突然不用多媒体教学，则学生又会有一些不适应。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

通过以上的调查，我认为在今后的数学教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习数学的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。我实习的高中所实行的1225模式值得学习，让学生成为课堂的主人，让学生积

极地参与进来，让学生在自我的参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对定义、概念的解释要深入浅出，例子最好能贴近生活，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、合理利用现代多媒体技术。多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术时要联系本班和教学内容的实际，而且数学教学并不是所有的知识都适合用多媒体，而有些知识利用多媒体会更加生动，能让学生跟好理解知识。

三、统一要求，因材施教。由于高考对于教师和学生压力，需要学校对教师的教学和学生的学习进行统一要求，需要严格遵守。但每个教师和学生需要有自己的自由发挥的空间，无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。尽力使全体学生的学习成绩进行提高。

四、数学老师不仅要做好自己的本职工作，而且最好能多参加学生们组织的一些活动。在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对遇到困难的学生给与帮助，对学生的活动成果给予肯定，这样能和学生更好地融合，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。这只是教学实践的一小部分，在以后的工作中，我们还将有更多的实践，我们要将理论与实践和理结合，促进自身的不断进步。

教育调查研究报告师范类小学篇三

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一) 具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学

生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

教育调查研究报告师范类小学篇四

全面推行新课程改革和教学改革，于是出现了很多问题。本次调查采用采访法。通过采访，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况。

1、教学问题

观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化，调查发现很多学生愿意留在家乡建设家乡，为家乡人们过上幸福生活而尽自己的一份力量；教学内容有些脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2、教师问题

农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象，其表现形式主要有：

1) 跳槽：包括彻底调离教育系统或由村级学校向县、乡级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者，这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

2) 厌教：部分学校常规工作管理落实不利，教师敬业

精神

缺乏、工作倦怠、责任心淡化，不愿钻研教材，对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的

思想

教育工作，对于不良倾向不大胆批评，造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁，。

另外，农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但正规的全日制本科大学生回来的还是比较少，很多骨干教师不愿意呆在农村，调至乡镇或县一级教育机构，这是因为农村的教学条件比较差；随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。

教育工作，对于不良倾向不大胆批评，造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

3、学生问题

通过和学生们的接触，结合自己的经历，我觉得制约农村小学生学习进步的主要因素是农村小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。这方面的原因不能排除心理发展的因素，小学生的学习是无意识的，缺乏主动性，需要家长及其老师的监督指导才行。据调查，76%的农村学生一般都要承担部分家务劳动，这就难以保证他们拥有充足的'学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏等问题也严重制约着农村学生的学习。就学生资源而言，学生基本上出了课本教材没有课外书可供阅读，学校里也因自身经济、书目价格太高等原因无法大量购进阅读书目供学生阅读，这就导致阅读视野很窄。

4、家庭问题

在西部农村，父母为了维持家庭这种开支，相当一部分父母外出打工，将孩子留给爷爷奶奶照看。由于隔代的关系，爷爷奶奶们大都很宠孙子孙女，对他们溺爱有加，这对孩子的成长，性格的形成都极为不利。在采访过程中发现，较为普遍的现象是现在的孩子大都很调皮，爷爷奶奶根本管不住他们，任他们由着性子来，一位有一个6岁小孙子的老人说：“没办法，爸爸妈妈没在家，我们根本管不住他。”

还有大多数家长没有家教意识，他们认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置身于外；家长没有教育能力，绝大部分家长最多只是初中水平，而且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其能力也是相当有限的；家庭影响大于学校，家长希望自己的孩子能考出去，不要像他们一样，面朝黄土背朝天，一人三曲的在地里刨食吃。

据调查的情况，当地政府拿出的有限资金来办乡村教育，是不能满足广大农村青少年对教育的需求的，而且有的贫困地

区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状，我们要从以下几方面入手：

第一，加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学，来补充政府投资教育的不足，建立一个机制对农村教育投资监督。

第二，教育管理权限下放学校，增加学校的决策权，并向学校

提供

良好的办学环境；对农村教师问题要切实做好改变教师的素质，加大师资力量并进行良好的培训，提高师资水平，建立良好的师资队伍，对不合格的民办教师给予辞退，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。

土地资源和其它的设备。

靖远农村小学教育的发展前景：充实义务教育，巩固“两基”成果，提高质量，在保持两基现有成果的基础上，全面提高教育质量，全面提高办学水平，形成完善的义务教育体系和制度，普及义务教育的成果得到进一步巩固和提高，人均受教育年限达到9年；发展学前教育。重视儿童早期教育，重点发展学前教育，使绝大部分乡村儿童都能接受多种形式的学前教育，为小学阶段的学习做好准备。

教育调查研究报告师范类小学篇五

【摘要】：根据实习期间的所见所闻，以及对教师、学生的

访谈与调查，通过分析师生关系，学生学习心理等，浅谈当代初中英语教学中的课堂幽默及其作用，提出了课堂幽默的使用策略。

【关键词】：中学生、课堂幽默、英语教学

一、调查概况

我于2016年9月13日-11月18日期间，在实习学校东海中学发现了英语教学中的课堂幽默现象。因此，我在接下来的实习时间里展开了一系列的调查、访谈。通过此次调查研究，我对英语教学中的课堂幽默有了初步的了解，明白了课堂幽默的作用及其使用策略，为以后的教育教学研究打下了一定的基础。

二、调查的具体目标和方法

（一）具体目标

- 1、调查当前中学英语教学中的课堂幽默
- 2、调查中学英语教学中课堂幽默的影响
- 3、研究课堂幽默现象的作用及其使用策略

（二）调查方法

学生问卷，教师访谈，学生访谈。调查问卷在东海中学初中部进行，共发问卷150份，回收有效问卷146份。学生访谈抽取了6名学生，其中七年级3名学生，八年级3名学生，教师访谈选取了4位英语教师。本次调研的调查访谈效果比较理想。

三、调查结果

（一）当前中学英语教学中的课堂幽默现象

在教师访谈中，4位教师中的2位表示自己在平常的英语教学中经常使用课堂幽默，有1位教师表示偶尔会使用，而最后1位教师表示几乎不会使用课堂幽默。在学生访谈中，5名学生表示记得老师在课堂上的幽默话语和行为，并且对其有积极作用。1名学生表示不记得老师在课堂上的幽默话语和行为，并且认为课堂幽默没有明显的积极作用。在回收的学生问卷中，73%的学生表示记得老师在课堂上的幽默话语和行为，43%的学生觉得自己的英语老师很幽默。通过此次调查可以看出，在当代中学的英语教学中，课堂幽默现象普遍存在，教师与学生对课堂幽默现象均有一定了解。

（二）课堂幽默的影响

1、对师生关系的影响

调查显示，多数学生与教师认为，课堂幽默对师生关系有一定的积极作用。多数学生记得英语老师在课堂上的幽默，在这些学生中，82%的学生觉得自己的英语老师有幽默感，84%的学生喜欢自己的英语老师。在教师访谈中，多数教师谈到，课堂幽默有利于加强教师的魅力，促进师生关系的良好发展，有利于教师更加深入地了解学生。

2、对学生学习兴趣的影响

调查显示，大部分学生喜欢英语是因为英语课堂比较有趣，老师比较幽默，并且他们觉得幽默的英语老师使他们更有动力学好英语。在学生访谈中，大部分学生都表示幽默的英语课堂与老师使他们更有动力学好英语。从调查的结果可以看出，课堂幽默对激发学生的学习兴趣有一定的积极作用。

3、对课堂教学的影响 调查显示，在喜欢英语的学生中，有62%的学生认为自己的英语成绩比较优秀，而28%的学生认为自己的英语成绩一般，剩余10%的学生认为自己的英语成绩不好甚至很差。在教师访谈中，两位幽默的教师提到，课堂

幽默有时也会影响课堂教学，使学生过度放松，注意力分散，影响教学效果。因此，可以看出，课堂幽默对课堂教学有利也有弊。

四、分析与研究

（一）课堂幽默的积极作用

1、激发学生的学习兴趣

通过本次的调查研究可以得出，激发学生的学习兴趣是课堂幽默的一大作用。在中学阶段，“玩”是孩子的天性。为什么初中阶段的英语教材多以动画人物做主角？为什么初中阶段的英语交际活动多以游戏的形式进行？这些都是根据学生的阶段性特点而设计的。很多学生都会提到，喜欢英语课就是因为英语课好玩，这说明“好玩”这一特征明显地促进学生努力学英语。就像在本次的调查访谈中，许多学生也提到，他们喜欢英语课堂，就是因为好玩，觉得学英语是一件开心的事情。

语言的运用是千变万化的。课堂幽默能让学生感受到英语语言的魅力，从而激发学生的学习兴趣。幽默，这一种语言的运用方式，也有助于学生了解语言的运用，启发学生对语言运用的思考。随着学生对语言的深入了解，学生将获得更大的学习动机，去学习英语语言。

2、活跃课堂气氛

在当代初中英语教学阶段，因为考试、家庭、学校等诸多方面的原因，学业压力越来越大，这难免会使对原本感兴趣的英语产生倦怠情绪。特别在一些中学，为了应对考试，英语这门学科成为了纯粹的听说读写训练，大量的作业、练习令学生苦不堪言。

在这种背景下，英语教师对课堂幽默的运用就显得尤为重要了。在紧张的学习过程中，偶尔的课堂幽默让学生绷紧的神经得到放松，在欢笑中掌握知识。古希腊著名的教育家苏格拉底说过：“教育不是灌输，而是点燃火焰”。那么，课堂幽默就是点燃火焰的“火种”。课堂幽默，能够活跃课堂气氛，使疲惫的学生打起精神，让开小差的学生集中注意力。轻松愉悦的课堂氛围，显然会提高学生的学习效率，提高教学效果。

3、促进良好的师生关系 “师者，所以传道授业解惑也。”以前，老师与学生的关系是不平等的，老师是神圣的，地位远高于学生。但是在当代社会，我们提倡教师与学生平等，教学以学生为主体。于是乎，教师与学生的关系变得复杂起来：有的学生会“害怕”老师，想问不敢问；有的学生则不尊重老师，公然违反课堂纪律。师生关系的变化，直接影响着教学的效果。良好的师生关系不仅有助于教师的“教”，也有助于学生的“学”。

通过本次的调查研究可以发现，课堂幽默在师生关系中扮演着良性的角色。课堂幽默，可以让教师发挥自己的人格魅力，吸引学生。而且，幽默，在活跃课堂气氛的同时，也活跃了老师与学生的关系。它让学生不再觉得老师高高在上，淡化了学生与老师因年龄导致的“代沟”。从而，教师可以更加深入的了解学生的个性特点和实际需求，可以更好地因材施教。

（二）课堂幽默的消极作用

1、不利于课堂管理

任何事物都具有两面性，幽默也是如此。在初中阶段，学生还处在“爱玩”，自制力较低的年龄段，学生很容易起哄。因此，在实际教学中，若教师的话语太过于幽默，很可能让学生过度兴奋，导致混乱，课堂秩序失控。

2、影响学习效率

课堂幽默可以让学生放松，但是也会分散学生的注意力，影响学习效率。特别是一些思维很活跃的学生，很可能会“云游天外”。

（三）课堂幽默的使用策略

1、不断学习，积累幽默

在实际教学中，幽默有很多种方式：语言幽默，肢体动作幽默，表情幽默等。不同的幽默有不同的效果，教师应不断学习，丰富幽默的方式。一成不变的幽默也会使人疲倦。

不同于生活中的幽默，课堂幽默应以教学为主要目的，最好的课堂幽默是将幽默与课堂知识点结合起来。如在教授“cook”一词时，教师可以问学生“do you want to be a cooker?”有些学生会回答是。那么教师可以说“but i want to be a cook.”因为在英语中cook才是厨师的意思，而cooker是锅，炉灶的意思。通过这样的幽默，学生笑了，也更加深刻地记住了这两个单词语义上的区别。类似这样的幽默素材可遇不可求，教师在平时要广泛阅读，注重积累，长期以往，才可以变得幽默。

2、过犹不及，适度幽默

在上文我们提到，课堂幽默有两个消极作用——不利于课堂管理和影响学习效率。若完全不使用课堂幽默，可能会使教学变得枯燥，但是若过多地使用课堂幽默，势必会影响教学效果。孔子说过，“过犹不及”。因此，我们在实际教学中应当适度地使用课堂幽默。

3、提升品位，高雅幽默 学生是发展的人，教师的言行举止势必会影响到学生。中学英语的课堂幽默应具有知识性或者

思想性，而不能单纯为了幽默而幽默，不能低俗空洞。幽默的品味表现出教师的品味，也会影响学生的品味。随着互联网的盛行，低俗幽默在网络上渐渐流行。作为一名人民教师，我们绝不能被这种低俗风气左右，教师一定要提升自己的品味，在课堂中使用有内涵的，高雅的幽默。

五、总结

中学英语课堂幽默是一把“双刃剑”，它能激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，还能促进良好的师生关系；但同时，它也会对英语教学造成不好的影响。因此，如何正确的使用它，是当代优秀的中学英语教师所需要研究的。希望每一位英语教师都能掌握幽默的技巧，成为一名学生心目中的“幽默老师”。

教育调查研究报告师范类小学篇六

一些先进的教学方法和教学理念我发现在的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼多被吸引到了大屏幕上，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也

是没办法的事情，毕竟有一个（中）高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够依据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。在教学中及时的了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一实际在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对学习不感兴趣，不想学。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

教育调查研究报告师范类小学篇七

一、调查概况

2012年8月28日至10月19日，我很荣幸地有机会在长春市第二

实验小学度过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容主要包括两个方面：一是专业课的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩并顺利地完成实习工作。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对小学语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。通过调查研究，我对当下小学语文的教学状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。更为我将来从业打下坚实的基础。在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

二、调查的具体目标和方法

(一) 具体目标

- 1、从语文教师的自身状况、教学方法等方面来探究当下小学语文教学的现状。
 - 2、从学生角度探究现今小学语文的发展现状。
 - 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。
- (二) 调查方法
抽样调查：以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师李红玲老师、年级主任杨老师、三年级二班班主任孙宇飞老师以及一位新老师：孙欢欢老师。

三、调查结果

- 1 动他们也不会动，因此为了提高学习效率不能单单依靠先

进的设备。事实也证明采用老旧的教学方法不完全是错误的，它符合教学的实际情况。另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且就单个人而言不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可要把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都充满耐心，并极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们的有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们认识字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2 他们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的。实习中，我就见到过这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫韩宇轩，很是调皮，各科老师对他都比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为韩宇轩只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引

导他到正确的道路上来。我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，

来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。

语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句知识基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，要不断提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

参考文献

1. 《教育学—情感与教学》——作者傅道春

教育调查研究报告师范类小学篇八

教育调查报告师范类，下面就是为各位带来了师范类教育调查报告范文，希望可以帮助大家！

调查单位：蒙自市第三中学

调查起止时间□20xx年9月5日——20xx年10月15日报告内容：

xx年9月我通过自主联系到蒙自市第三中学进行为期近两个月的教育实习，实习内容包括两个方面，一是语文教学的教育实习，二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。

同时，我还在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对中学语文教与学而言的。

为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带班级的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

重要的调查的形式是发放调查问卷。

同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我所在的学校是一所城市高中，学校规模较大。

该校自创建以来中考成绩名列全县同类学校前茅，但近年来生源质量难以保证，主要原因是教育改革，支援山区教育事业，山区招生人数增多，从而导致该校学生基础薄弱，班里学生水平参差，两极分化严重。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，你让他们回家预习教材的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学特别是初一语文另一个启蒙教学的过程中一定要多与学生进行沟通，强势打开学生知识面与求知欲，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容，拓展学生思维。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图片和视频，对图片的记忆倒很清楚，但却忽略了这些图形和所蕴含的文字信息。

对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是

不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个中考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛相对和谐。

老师说本校的学生的记律较差，自觉性不足，如果气氛过于活跃，课堂就会乱哄哄，难以克制。

而且学生的自主学习能力差，合作能力欠缺，实际效果为达到但花去了大量的时间，从而影响教学进度。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习的理解有所偏差，大量的古文诗词背诵无形增加了学生的负担。

他们认为语文这一科目虽然有趣味性，但是作业的不规律影响了学生的积极性，初一语文是学生们刚刚进入求知过程的重要里程碑。

现在的学生是多么有个性。

对于语文的教学反思，应该自上而下的有所变迁。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又

感觉到无聊。

甚至有的学生说，老师的方法太旧，因此影响了学习语文的积极性。

调查中，学生希望老师能关注他们。

无论是成绩好的学生还是后进的学生，对这一问题的看法是一致的。

调查中有一个学生问我如何看待老师只关注成绩好的学生，还问我今后要是当老师的话会不会也这样。

我回答他们说：老师关注成绩好的学生是因为他们能听老师的话，而一般情况下后进生的自觉性差，经常不听话，自然惹得老师不开心。

老师也是人，存在一定的偏差是正常的。

但我在具体的实践当中发觉，只要能多关注后进生，他们会很感动、进步很大。

看来老师要用一种平等的心态去对待学生，多鼓励后进生这一点对于老师和学生的沟通很重要，好的沟通有利于老师更好地教学，也有利于学生更加爱学习你所教的那门课。

有的学生说学习语文时有的老师不能补充很多的课外知识，只是讲课本上有的内容，其实这些他们都能看得懂，若老师总是这样的话，他们就会认为这样的老师不怎么样，水平低，进而也就不再理会老师的讲解，这样久而久之，学生的语文成绩就会有所下降了。

他们希望老师在课堂上能讲些和当前社会有关的东西，多补充一些课外的知识。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。

他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。

而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。

看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

该校放学时间为6点，由于较晚，而该学校以寄宿制为主，走读为辅，偏离城市中心，加之时间过长的晚自习与繁多的作业，以至于学生对于课外知识认知过少，语文最重要的就是阅读，而这一系列时间过于紧迫，造成了学生阅读量的缺失。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

一、培养学生学习语文的兴趣，只有学生对他所学的科目提高兴趣了他们才有可能很快地提高成绩。

老师可以多组织一些语文活动课，让学生积极地参与进来，叫学生在自己的参与中意识到学语文的重要性。

上课时老师可以多举一些生动、形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。

对教材的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

二、正确对待现代多媒体技术。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。

对一些较难理解的章节，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习章节内容，较难理解的知识就会容易让学生接受。

同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

三、对待学生要一视同仁，赏识每一位学生。

无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。

现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。

另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。

在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。

有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难

做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实习和调查的过程中就有这样的感受。

四、除了做好自己的本职工作以外，我认为语文老师最好能多参加学生们组织的一些活动。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。

多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。

其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。

我想只要我能够以积极的心态坚持下去，多了解当下的教学情况，解放思想、实事求是、与时俱进，我在不久的将来会成为一名合格的人民教师，但愿我的想法能变成现实。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

师范生实习鉴定一个多月的实习已经结束，从年前的准备阶段，到三月份的正式讲课，这一过程的收获体会是很多的。

让我体会很深的首先是对教育这份事业的热爱。

在学习中常说：兴趣是最好的老师，那么对教学的热爱是使你全身心投入教学的动力，不管是备课，还是讲课。

备课中，具有了动力，才能全方位的考虑过程、内容，考虑学生的反应。

正如实习开始，杏坛副校长所说的“备学生”，怎样体会到学生的反应。

有了这份动力，才会想出设计出更好更科学的方法，应用于教学过程，启发式教学等方法才能很好的应用并取得较好的效果。

其次是要设定较高的目标，同时又要考虑到效果不佳时，自己的反应。

就是预先想到效果不好时，自己应承受这份压力，较好期望固然很好，但若由于自己的能力所限以及各方面的变化，引起教学效果不佳，自己应接受这一现实。

不能因为一时的冲动，而破坏了整个活动。

当我第二次课效果不好时，当时实在难以接受，尔后的两天为下次的备课则没了兴趣，没有了热情，自己前两次作了充足的准备为什么会这样？我在思考这些，思虑再三，还是备课不充分，没有更好的调动学生，既没有预计学生的反应，又没有考虑可能发生的情况，比如第二次课的板书问题，这都是没有预计到的。

而当我在第三次课时，心情平淡而又有热情，坦然面对一切。

这样就好了许多，语速较前两次慢了一些，课堂中出现的错误少了许多。

总的说来，实习让我收获许多。

不仅仅是对教学，做任何事情都满怀热情。

我抵制住了第三次课前的不良反应，作了充分的准备。

对事情结果期望高，严要求，又要以最坏的结果来考虑，坦

然面对。

这是我较深的体会。

最后，我还想说的事，感谢张老师的悉心热心感怀。

每课必听，不管是试讲还是上课，更重要的事提出学生的问题，以一个有丰富经验的老师来发现这些问题，解决问题，这是对学生最大的负责与帮助。

同时，我们这一团对也是值得学习的。

互相帮助，照应，共同进步。