

# 2023年幼儿园科学神奇的中药教案反思(实用10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇一

幼儿园里孩子们可玩的玩具不是很多，而吹泡泡是孩子们特别喜欢的一种游戏，经常看到幼儿买来玩，因此，我设计了本次活动，旨在丰富孩子们的课余活动。

1. 通过制作吹泡泡水的小实验，产生愉快的情绪和探索的兴趣。
2. 体验动手操作的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

制作吹泡泡水的过程，水和原料的比例。

塑料杯和吸管若干、干净水、洗衣粉、洗洁精、洗发精、沐浴露。

### 一. 游戏导入

老师吹泡泡，引起幼儿学习兴趣。

“这节课，老师就教你们怎样制作吹泡泡水。”

## 二. 探索活动

1. 老师拿出一杯清水，用吸管吹，幼儿观察能不能吹出泡泡。
2. 老师往水里倒入洗衣粉，充分搅拌。用吸管吹，让幼儿观察后回答，吹出泡泡了没有？
3. 介绍制作吹泡泡水小实验材料。
4. 让幼儿说说老师刚才是怎样制作吹泡泡水的。
5. 分发材料，让幼儿动手操作。

让幼儿分别用洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露调试。

6. 师幼共同小结。

用水和洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露都能制出吹泡泡水。

## 三. 延伸活动。

让幼儿到操场比赛，看谁吹的泡泡最大。

本次活动我主要注重幼儿的动手操作能力，给幼儿创设了一个宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，培养幼儿对常见科学现象的兴趣。由于我受传统的目标意识影响，有重结果的倾向，指导得不是很到位。

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇二

科学活动是小班教育中不可或缺的内容，通过参与科学活动，孩子们可以观察和探索自然界的规律，培养他们的好奇心和

求知欲。在过去的几个月中，我和我的同事们进行了一系列有趣的小班科学活动，让孩子们亲身参与其中。在这个过程中，我深深体会到科学活动对小班教育的重要性，也从中获得了一些宝贵的经验和体会。

首先，在科学活动中，我们注重观察和实践的结合。我们不仅向孩子们传授有关科学知识，还尽量让他们通过观察和实践来探索科学现象。例如，在讲解有关水的性质时，我们特意安排了一个实验，让孩子们亲自观察水的形态变化。他们通过观察水的沸腾、蒸发和冷却等过程，深刻地体会到了水的物理性质。这种观察和实践的结合，不仅提高了孩子们对科学知识的理解和记忆，也培养了他们的动手能力和探索精神。

其次，在科学活动中，我们注重培养合作和沟通能力。科学活动往往需要孩子们合作完成，所以我们在设计活动时，特别注重培养他们的合作意识和团队合作能力。例如，在进行植物种子发芽实验时，我们分成小组让孩子们合作观察和记录实验结果。他们互相帮助和交流，共同解决问题。通过这样的活动，孩子们学会了与他人合作、分享资源和表达自己的观点。这对他们今后的学习和生活都具有重要意义。

再次，在科学活动中，我们注重培养孩子的探索精神和创造力。科学活动是培养孩子们创造性思维的重要途径之一。我们通过一些富有创意和趣味性的活动，激发孩子们的学习兴趣和创造力。例如，在进行简单机械实验时，我们特意提供了一些废旧材料让孩子们自己设计和制作简单的机械装置。他们积极思考，并尝试各种可能的组合和形式。通过这样的实践，孩子们激发了他们的创造力，并从中汲取了无穷的樂趣。

此外，在科学活动中，我们注重与生活的结合。我们努力将科学与孩子们的日常生活相结合，让他们能够更好地理解和运用所学的科学知识。例如，在进行食物链实验时，我

们特意引导孩子们选择他们熟悉的生物作为实验对象，并通过观察和记录，让他们更好地理解食物链的构成和关系。在与生活结合的实践中，孩子们深入了解了科学知识的实际应用，也增强了他们的学习兴趣。

总的来说，小班科学活动给予了我很多宝贵的经验和体会。通过观察和实践的结合、培养合作和沟通能力、激发创造力和探索精神，以及与生活的结合，我们促进了孩子们的全面发展。我相信，在今后的教育工作中，我将继续努力，将科学活动作为重要的教育手段，为孩子们成长和 Learning 提供更多的机会和经验。

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇三

科学活动作为一种重要的学习方式，对于培养学生的科学素养和实践能力起到了重要的作用。近日，我参加了学校组织的一次科学活动，获益匪浅。通过这次活动，我深刻认识到科学是开展实践、提高能力的有效途径，同时也让我体验到了科学的魅力和乐趣。

首先，科学活动丰富了我的科学知识。在这次活动中，我亲自动手进行了实验，了解了科学原理，以及在实践中应如何运用。通过现场互动和实践操作，我对相关理论的理解更加深刻，并且能够更好地应用到实际中。这样的学习方式不仅提高了我的学习兴趣，还让我感受到了科学的魅力。

其次，科学活动培养了我的实践能力。在活动中，我充分发挥了自己的想象力和创造力，通过对实验的观察和记录，分析结果，提出结论。这样的实践让我从理论层面走入实践层面，从被动接受变为主动探索，大大提高了我的实践能力。我相信，这种实践经验会对我今后的科学研究和解决问题起到重要的推动作用。

此外，科学活动增强了我的合作和沟通能力。在科学活动中，

我需要与其他同学共同合作，协商解决问题。通过这种合作，我体验到了集体的智慧和力量。同时，在实验过程中，我也不断与老师和同学进行交流和讨论，不断改善实验方案和完善实验步骤。这样的沟通和合作让我感受到了团队的力量。

最后，科学活动让我更加尊重科学精神。科学精神是科学活动的核心，它强调客观、理性、严谨和创新等品质。通过亲身参与科学活动，我真正领悟到了科学精神的重要性。在实践中，我需要严格按照科学方法进行实验，精确观察并记录数据。这样的过程不仅让我更加尊重科学的规律和方法，也锻炼了我敢于创新和质疑的勇气。

总结起来，通过参加这次科学活动，我真正体会到了科学的魅力和乐趣。它不仅丰富了我的科学知识，还培养了我的实践能力、合作能力和沟通能力，更重要的是让我更加尊重科学精神。这次科学活动让我进一步认识到，科学不仅是一门知识，更是一种思维方式和生活态度。通过积极参与科学活动，我相信我会成为一个更加具有科学素养和实践能力的人。

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇四

1、让幼儿感知水果的变化。

2、培养幼儿爱吃水果的习惯。

3、发展幼儿的动手能力。

1、桔子、桔子汁、桔子罐头等。

2、刀子、盘子、剪刀、彩笔、抹布、牙签、即时贴等。

3、音乐。

一、师：小朋友你们喜欢吃水果吗？老师今天给小朋友带来

一种水果——出示桔子娃娃，引起幼儿的兴趣。

师：“小朋友们好！我就是这个会变的桔子娃娃，你们猜一猜我会变成什么样子呢？”引导幼儿自由的想象桔子的变化。

二、教师与幼儿一起玩“桔子变变变”的游戏。

1、教师请幼儿给桔子喊“变变变”的口令，然后随着幼儿的喊声旋转自己的身体，取出一盒桔子罐头。

提问：“桔子娃娃变成了什么（桔子罐头）它是怎么变成

的？”

2、小朋友你们想不想当桔子娃娃，一起喊：“变变变”的口令的同时幼儿要原地旋转，老师取出一盒桔子汁。

提问：“桔子娃娃变成了什么？”（桔子汁）它是怎么变成桔子汁的？

3、请幼儿再次给桔子娃娃喊：“变变变”的口令，随着幼儿的喊声旋转取出桔子制成的食品。

提问：“桔子娃娃真会变呀？它都变成了什么？桔子还会变成什么呀？”

三、剥桔子、品尝桔子。

四、出示桔子。

师：“今天，我们也来一个桔子大变身的比赛，看一看这些好看、好吃的桔子在小朋友的手中会变成什么样子呢？”

1、分别向幼儿介绍提供的两组材料。

第一组：利用桔子皮进行装饰活动，利用粘贴即时贴、牙签

等辅助材料。

第二组：将桔子制作成水果拼盘。

2、请幼儿分成小组进行活动，教师指导并提醒幼儿注意安全。

五、让幼儿分别品尝和欣赏各自的成果，培养幼儿的自信心。

小朋友我们有好吃的时候要怎样做呢？幼儿自由讨论，得出结论——分享。

幼儿同老师们一起分享。

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇五

科学活动是小班教学中不可或缺的一环。通过科学活动，能够激发孩子们的学习兴趣，培养他们的动手能力和观察能力。近期，我们小班进行了一系列的科学活动，经过反思，我深刻认识到了科学活动对幼儿发展的积极作用。在这篇文章中，我将主要从五个方面探讨小班科学活动的反思心得体会。

首先，在科学活动中，幼儿能够激发自己的好奇心。幼儿处于发展探索的关键时期，对周围的一切充满了好奇心。科学活动提供了一个良好的机会让他们发现新鲜事物，解答自己的疑问。例如，我们在科学活动中通过观察和实验，让孩子们发现植物的生长过程，他们兴奋地观察发芽的种子，静下心来观察茎和叶子的生长变化。这样的活动不仅培养了幼儿的动手能力，还让他们从实践中掌握了科学知识。

其次，在科学活动中，幼儿能够培养观察力和判断力。科学活动鼓励幼儿通过观察、实验、比较等方式进行自主探究，这样的过程能够培养他们的观察力和判断力。比如，在我们的科学活动中，我们让孩子们观察和比较不同物体的重量。孩子们自己尝试将不同物体放在手掌上，感受不同的重量，

然后用语言表达自己的观察结果。这样的活动培养了幼儿们不仅仅是器材的认知力，还培养了他们对于事物的观察判断能力。

第三，在科学活动中，幼儿能够培养团队合作意识。科学活动不仅仅是单纯的个人探究，更是一个团队合作的过程。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要小组合作完成一项任务，通过分工合作，共同探索解决问题。在这个过程中，孩子们学会了相互合作，互相帮助，并培养了团队精神。这对于幼儿来说是一种宝贵的锻炼。

第四，在科学活动中，幼儿能够培养创新思维。科学活动鼓励幼儿发散思维，培养他们的创新能力。比如，在我们的科学活动中，孩子们需要设计一个能够浮在水上的船。他们可以尝试不同的设计方案，并通过实验比较哪个方案更好。通过这样的过程，孩子们不仅培养了创新能力，还提高了解决问题的能力。

最后，科学活动为幼儿提供了一个与自然亲密接触的机会。在现代城市生活中，幼儿们很少有机会与自然接触。通过科学活动，孩子们可以亲自体验自然，观察自然，了解自然。比如，我们带孩子们去户外，参观自然景观，让他们亲眼目睹大自然的神奇之处。这样的活动不仅增长了孩子们的见闻，也让他们更加尊重和爱护自然。

通过对小班科学活动的反思，我深刻认识到科学活动对幼儿发展的积极作用。科学活动激发了幼儿的好奇心，培养了他们的观察力、判断力、团队合作意识和创新思维。同时让他们与自然亲密接触，增长见闻。因此，我将继续在教学中重视科学活动，并不断完善和创新科学活动的内容和形式，努力为幼儿提供更好的科学学习体验。



## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇六

1. 探索玻璃杯倒扣入水而手绢不湿的方法，感知空气存在并占据着空间。
2. 能大胆地表述自己探索的过程和结果，体验探索的乐趣。

### 1. 物质准备：

第一次探究材料：小手绢、可封口塑料袋、不封口塑料袋、有盖的盒子、没盖的盒子、有盖的瓶子、没盖的瓶子、塑料包装纸、皮筋、剪刀、透明胶带、清水一盆、干抹布若干。

第二次探究材料：玻璃杯人手一只，小手绢、干抹布若干、装满水的水盆每组两个。

其他材料：可乐瓶、小纸球、透明水盆、彩色乒乓球，玻璃杯。

### 2. 幼儿经验准备：

了解水的特性及有关空气的知识，具备了一定的动手能力和语言表达能力。

#### 一、游戏导入，激发兴趣：

“小朋友们，看，老师手里拿的是什么？”（一只用小手绢叠成的小老鼠）“小手绢可以折出小朋友喜欢的许多物品，小手绢还可以做什么呢？”“今天，我们一起来玩一个小手绢不怕水的游戏。”

二、第一次探究活动：使用封闭的、半封闭的材料，探索让小手绢到水里也不会湿的办法，感知和发现“密封”能使小手绢不湿。

1. 熟悉材料，寻找探究的方向：我们先来看看桌上有哪些材料？想想看，怎样做能让小手绢到了水里而手绢不湿。

2. 幼儿分组尝试，教师交代实验要求：试完一种方法，可以再试一种。但必须用抹布把材料和手擦干，这样才能保证第二次实验的成功。

3. 组织幼儿集中讨论：“你是用什么方法成功的？”“有谁没有成功的，让我们大家来帮你解决解决？”

4. 第一次递进，教师小结：成功的幼儿做实验时材料封紧了，没有缝隙，水进不去，手绢就不会湿；没有成功的小朋友也知道失败的原因了，是因为材料有缝隙，水进去了，手绢也就湿了。小朋友明白了用密封的办法能让小手绢不湿。

三、第二次探究活动，加深难度，解决“用一只玻璃杯让小手绢不湿”的问题，感知空气的存在和空气占据空间的特点。

1. 设置新问题：“只用一只玻璃杯，能不能让小手绢到了水里也不湿呢？幼儿自由尝试。

2. 教师适时提示：“将玻璃杯杯口朝下压入水底，再把杯子提出水面，试试看，杯子里的手绢会怎么样？”

3. 教师指导并请个别幼儿讲述成功的方法：杯子要垂直上下，不能斜，要快、稳、直。

5. 第二次递进，小结：玻璃杯里装满了空气，是空气把杯子严严实实地密封起来，水流不进杯子里，所以杯子里的手绢不会湿。

四、第三次探究活动，体验验证空气是占据空间的。

2. 第三次递进，小结：我们周围充满着空气，而且空气是要

占据空间的。

五、拓展延伸：

空气还有很多的秘密，我们要多动手、多思考，努力去发现它们。

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇七

近日，我参加了学校组织的一项科学研修活动。这次活动让我受益匪浅，收获颇多。以下是我对这次活动的心得体会。

首先，科学研修活动让我更深入地了解了科学研究的过程和方法。在活动中，我们通过实地考察、实验研究和文献查阅等方式，全面了解了科学研究所需的思维方式和技巧。通过亲身参与科学实验，我对科学研究的步骤和探究思路有了更加深刻的认识。同时，我们还与一些专业研究人员进行了交流与讨论，从他们身上学到了许多解决问题的方法和途径。这让我明白了科学研究需要耐心、细致和探索的精神。

其次，科学研修活动培养了我解决问题的能力 and 创新意识。在活动中，我们遇到了一些实验结果与预期不符的情况，需要寻找原因并进行调整。通过分析数据，参考资料，我学会了从不同的角度思考问题，并通过合理的推理和实验验证来找到解决方案。这使我不再满足于简单的答案，而是要不断探索和挑战。科学研究强调创新和发现，通过这次活动，我认识到创新意识的重要性，也更加相信自己可以成为一名创新型人才。

第三，科学研修活动拓展了我的学科视野和实践能力。在平时的学习中，我们更多地关注于书本知识的掌握，而忽略了科学研究的实际操作。通过这次活动，我有机会亲身体验科学研究的过程与方法，感受到了科学实践的魅力。参观科研实验室，与专业人士进行交流，我感受到了真正的科学氛围

和学问的宽广。这次活动让我对于科学研究的重要性有了更深刻的理解，也激发了我对于科学学科的兴趣和热爱。

第四，科学研修活动让我明白了团队合作的重要性。在活动中，我们被分成了小组，进行了一系列的实验和研究项目。通过合作，我们共同解决了很多实际问题，互相启发和借鉴，形成了良好的合作氛围。在与队友的交流中，我学会了倾听和沟通，学会了如何与不同的人合作，更深入地理解了“一人得道，鸡犬升天”的道理。通过这次活动，我认识到团队合作的力量是无穷的，而个人能力的提升也需要通过与他人的交流和合作来完成。

最后，科学研修活动还培养了我对于社会的责任感和使命感。科学研究的目的是为了解决实际问题、改善人类生活质量。在活动中，我们关注的不仅是实验的结果，更是我们的成果能否为社会带来改变和进步。这让我明白了科学家的责任和担当，鼓励我将来将科学理论与社会实践相结合，为人类的进步和发展贡献力量。

总之，这次科学研修活动让我深刻体会到了科学研究的过程和方法。通过实践，我增强了解决问题的能力和创新意识，拓展了学科视野和实践能力。同时，团队合作和社会责任感也在这次活动中得到培养。我相信这一次宝贵的经历将会对我的未来发展产生重要的影响，让我更好地适应未来的学习和工作。我将珍惜这次机会，不断学习和成长。

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇八

活动目标：

- 1、认识并会找出1和许多。
- 2、知道1和许多的关系。

- 3、培养幼儿对数的兴趣。
- 4、主动参与实验探索。
- 5、让幼儿学会初步的记录方法。

活动准备：

教具学具：电脑、图片若干、鸭妈妈挂饰一个、小鸭挂饰五个、小筐一个、小鱼五条。

环境布置：在教室内用物品围成一小池塘。

活动过程：

一、引起动机。

教师播放许多动物的声音，以许多动物参加小猫的生日晚会的故事引起幼儿的兴趣。

二、电脑演示

（一）教师让动物一个一个地出现，然后全部合在一起，帮助幼儿初步认识“1”和“许多”。

（二）教师出示图片，帮助幼儿进一步认识“1”和“许多”。

（三）幼儿操作图片，找出“1”和“许多”的物体。

（四）以游戏的形式，让幼儿知道“1”和“许多”的关系。即许多可以分成一个一个，一个一个合起来是许多。

1、出示许多“小鸭”挂饰，激发幼儿游戏的兴趣。

2、分发“小鸭”头饰，让幼儿理解“许多可以分成一个一个”。

3、以“小鸭捉鱼”的游戏形式，让幼儿进一步理解“1”和“许多”的关系。

教师：一个鸭妈妈带着许多小鸭去池塘捉鱼。池塘里游来多少条小鱼？

（许多条）鸭妈妈请每只小鸭捉一条小鱼，再请小鸭把捉到的小鱼一条一条放入妈妈的筐里。

4、以“小鸭游泳”的游戏形式，让幼儿加深理解“1”和“许多”的关系。

教师：捉完小鱼，我们现在开始学游泳了。鸭妈妈拍到哪只小鸭，那只小鸭就跳到池塘里游泳。鸭妈妈一个一个拍小鸭，小鸭一个一个跳入池塘里。现在池塘里有多少只小鸭？（许多只）天黑了，我们要回家了。鸭妈妈再一个一个地拍小鸭，小鸭一个一个的上岸，岸上就有许多小鸭了。

### 三、结束部分

教师：我们今天捉了许多小鱼，现在一起回家煮鱼吃吧。

鸭妈妈带着小鸭，唱着歌儿回家：“一条一条又一条，许多小鱼水里游。一只一只又一只，许多小鸭捉小鱼。捉了小鱼回家煮，回家煮！”

备注：此教材选自《甘肃省幼儿园快乐与发展课程》教师用书p106页。

教学反思：

整合是为了动静结合，在这节活动中学说语言、激发幼儿兴趣，不只讲表面的知识，还应讲行动的知识（即经验）。

激发幼儿的社会情感，要经历一个过程，不是一节课就能完成和实现的，同时还要综合各领域。

在整合的同时要有一个偏重的领域，（即定位本节课的重点领域）。

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇九

幼儿喜欢动物，神奇的动物世界总能引起他们的注意。在园中看到动物或动物雕塑都会去看一看摸一摸说一说。《纲要》中指出“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究欲望。”根据幼儿的兴趣我设计了以动物为主题的活动，从而激发幼儿对动物的特征的观察和探究欲望。

1. 知道斑马、老虎、兔子等动物的基本特征，能根据动物的局部和影子特征找到小动物。
2. 愿意参加活动，尝试说出自己的想法。

ppt□动物和影子图若干、笔若干。

重点：根据提供的局部和整体特征知道是什么动物。

难点：对比发现老虎和斑马都是黑条纹的，但是他们的皮毛颜色不一样。

### （一）激发兴趣，敢于探险

1. 教师请幼儿猜一猜说一说图片展示的是什么地方。

师：小朋友好，今天我们要去一个好玩的地方，你们知道是哪里吗？

师：这里是动物城，里面有许许多多的小动物。你们想在动

物城遇见什么小动物？

2. 邀请幼儿一同去动物城做客。

师：你们想不想一起去动物城？那我们出发吧。

## （二）智闯动物城

1. 观察动物的局部，猜一猜是什么小动物藏起来了。

师：这里有几条路？是什么颜色的？每条路上都藏了一只小动物，有一条路上的小动物会吃人，另一条路上的小动物不会吃人。你们要保护好自己，选择一条安全的路。

师：你们猜一猜蓝色路上是什么小动物藏起来了？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：你们知道黄色路上是什么小动物藏起来了吗？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：这两个小动物的条纹一样吗？你怎么知道是斑马还是老虎？

师：我们可以选择哪条路呢？

2. 动手操作，帮助动物找影子。

师：咦？这里有许多的小动物。有哪些小动物呢？

师：小动物们把自己的影子丢了，你们能帮他们找到自己的影子吗？

师：老师给每个小朋友都都准备了小动物和它们的影子呢，快去试一试找一找它们的影子吧。



### 3. 总结。

师：你们找到它们的影子了吗？你是怎么知道这是它们的影子的？

#### （三）获得胜利

师：终于到动物城啦，给自己鼓鼓掌吧。国王想邀请你们一起观看他们自己拍摄的电影呢。我们一起去看看吧。

和小朋友一起观看《疯狂动物城》电影，说一说自己最喜欢动物的特征让其他人猜一猜。

在本次活动中幼儿能积极参与到其中，对活动感兴趣。在闯关的第一个环节让孩子把老虎的花纹和斑马的花纹做对比，知道虽然条纹一样，但是皮毛颜色不一样。幼儿愿意大胆表达自己的想法。第二个环节是让孩子找动物的影子。在动手操作的过程中能够让孩子加深对动物整体特征的印象。最后在活动结束后组织孩子去看一看动物的影片，能激发孩子对动物的喜爱之情。

## 幼儿园科学神奇的中药教案反思篇十

本站后面为你推荐更多科学活动教案！

### 活动目标

1. 知道万物生长都离不开水。
2. 能用简单的“水可以……”的句式大胆表述观察的结果。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和

交流的兴趣。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

### 活动准备

1. 自制录像片：我们的一天。
2. 饮料若干、干枯的花及未洗的水果。

### 活动过程

1. 谈话导入：

提问：刚才你们出去跑步、拍球，口渴了吗？怎么办？

2. 一边喝水，一边听故事《小猪变干净了》。

思考：水除了可以喝、可以洗澡，还能干什么？

3. 观察发现：

放录像片：我们的一天。（可自摄于园内）鼓励幼儿将自己的发现大胆表达。

4. 谈话讨论

(1) 语言游戏：用“水可以……”的句式说一句完整的话。

(2) 拓展内容：说说自己喜欢水的哪些活动、游戏？你们是怎么玩的？

5. 寻找需要水娃娃帮助的物品。如干枯的花及未洗的水果。

### 活动延伸

幼儿讨论：没有水，我们的生活会怎么样？

## 活动反思

在日常活动中教师要让幼儿善于观察，善于抓住时机进行教育。从孩子感兴趣的.事物着手，设计符合幼儿年龄特点的活动，同时考虑到幼儿创造思维的发展，这样孩子就能得到创新精神，得到实践能力。我班幼儿对水非常感兴趣，以前他们对水不是很了解，只知道水很好玩，通过老师教育他们知道了水是宝贵的，我们要节约用水。不能浪费水资源。通过浇水护花行动，小朋友更加懂得珍惜，爱护花草树木了。