

最新我的爸爸大班语言活动教案反思 大班语言活动我的幸运一天教案(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

我的爸爸大班语言活动教案反思篇一

活动目标：

- 1、仔细观察画面，理解《我的幸运一天》的故事内容。
- 2、在交流讨论的过程中能够用较清晰的语言表述自己的想法，尝试说完整话。
- 3、感受故事中小猪的聪明、能干以及狐狸的愚蠢、贪心。

活动重点：

理解故事内容

活动难点：

用较清晰的语言表述自己的想法

活动准备：

- 1、幸运星每人两个
- 2、故事ppt

3、小猪和狐狸图片各一个

4、大幸运星一个

活动过程：

一、导入

师：今天我们都戴了一颗幸运星，你知道什么是幸运星吗？
（请幼儿自由讲述）

师：分享一下你幸运的事情。（结合生活经验讲述，如中奖……）

二、分段讲述故事，理解故事情节。

师：我们今天来讲一个幸运故事，名字叫做“我的幸运一天”。

1、出示课件动画形象。

师：这是谁？（狐狸和小猪）

2、师：小猪和狐狸会发生什么样的故事？

教师边播放ppt边讲述故事第一段。

提问：哎哟！发生什么事了？

师：这是一只糊涂的小猪，竟然走错了门，接下来会发生什么事？你们猜猜这是谁的幸运一天？（幼儿猜测自由讲述）

3、请幼儿给小猪和狐狸贴幸运星（贴在上面一格）。

师：说说你为什么猜是狐狸的幸运一天？

师：那么多人猜是小猪的幸运一天，为什么？

4、到底是谁的幸运一天呢？接着听故事。

教师继续讲述故事第二段。

提问：狐狸会听小猪的话吗？

接着小猪会想什么办法？（看画面：“狐狸在干什么？”）

谁能按照顺序来说一说？狐狸先干什么？再干什么？最后呢？

教师质疑：“奇怪了，小猪说什么话了？狐狸会帮他洗澡？”

5、教师讲述故事第三段。

提问：狐狸会想什么办法帮小猪放松？（如按摩，请个别幼儿作表演）

接下来还会发生什么？你觉得这是谁的幸运一天？

6、幼儿再次给小猪和狐狸贴幸运星。

师：说说你的观点和理由。

7、出示画面：“瞧！发生什么事了？怎么会的？”教师继续讲述故事第四段。

现在你们说说这到底是谁的幸运一天？（教师给小猪送上大大的幸运星）

三、讨论理解故事中角色的特征。

师：一开始小猪走错门是谁的幸运？为什么后来狐狸没吃到

小猪？

请幼儿说说：“这是一只什么样的狐狸？”（笨、挑剔、贪心……）

小猪一开始很不幸，为什么能战胜狐狸？（聪明、能干、幸运……）

师：你们肯定也有幸运的一天，待会儿和好朋友一起讲讲吧！

我的爸爸大班语言活动教案反思篇二

- 1、初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。
- 2、在生活中，知道遇到危险时不害怕，不慌张，开动脑筋，想办法逃脱。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

ppt□绘本书、电子书

一、猜谜导入

二、揭示书名

当小猪遇上狐狸猜一猜会是谁的幸运一天呢？（幼儿猜测）
今天到底是谁的幸运一天呢？我们一起去森林里看看。

三、观看图书，理解故事

有一只小猪想去小兔子家去做客，可是它太粗心，竟然找错了房子，当它看到森林里有一座房子的时候，就跑去敲门，谁知道敲开的是狐狸家的门。

出示10)看，狐狸这是在干什么？狐狸在忙的时候，小猪呢？狐狸为什么要这么做呢？（出示11）我们一起来学学狐狸给小猪洗澡的样子，（师讲述小猪的话）

“这真是一个舒服的澡啊”，还好，小猪想出了好办法，幸运的躲过了。那接下来，小猪还会这么幸运吗？（出示14、15）现在，狐狸在干什么？这次小猪想的妙招又是什么呢？（请幼儿讨论，师用绘本中的话小结）这次小猪又幸运的躲过了。

“这真是一顿丰盛的午餐啊！”，喂饱了小猪，狐狸心想这次总能吃掉它了吧。可是狐狸的计划能成功吗？接下来又发生什么事情了呢？我们接着往下看。（出示18、19、21、23、24）你觉得哪副图最有趣？为什么？这次小猪的妙招是什么？（师用绘本中的话小结）最终，小猪又幸运的躲过了。

在这些图片中，你有看不明白的地方吗？那我来考考你们，这两张照片说明了什么？你看，连经常做运动，身体强壮的狐狸现在都累的昏倒过去了，说明这只小猪怎么样？我们一起来学学狐狸给小猪按摩的样子。

小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！

四、总结

你们觉得这个故事有趣吗？你最喜欢故事中的谁呢？如果有一天，我们也遇到了危险，应该怎么办？（教师可以结合

故事中的情节帮助幼儿总结)

这节活动整个流程结束时间有点超时，课后我觉得导入部分要改动，导入应该简单明朗，直接点题，大班的孩子有一定的知识汉字的能力，可让孩子读题《我的幸运一天》，就题目幸运提问：什么是幸运，你有过幸运吗？看故事的封面，谁幸运？谁又不幸运？幼儿大胆想象、推测，这样就不显得复杂，而且也节约了时间。讲到小猪误闯进狐狸家时，狐狸说：这是我的幸运的一天。我让个别幼儿表演幸运时你会怎样？让大家都来表演，孩子们有用语言，有用肢体，让静的语言课变得活了起来。还有个地方我觉得可尝试，狐狸给小猪按摩，让幼儿来扮演角色，感受按摩师的劳累，被按摩着的舒适、快活但真正上这节课时，我担心孩子会兴奋，控制不好没敢做。最后回到生活中，迁移生活经验这点很好，让孩子知道遇到困难和危险时不要害怕、慌张，动脑筋想办法。

我的爸爸大班语言活动教案反思篇三

- 1、通过教师讲述故事，初步理解故事，体验故事情节突然发生转变的趣味性，激发阅读绘本的兴趣。
- 2、感知故事中小猪如何使危险变成幸运的机智，知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕、不紧张、开动脑筋，想出对策。
- 3、能大胆创编故事。

ppt□绘本书

1、师：“小朋友，你们喜欢看书吗？”“好！今天老师要和你们一起来看一本非常有趣的故事书。”

师：“看！这一页是一本书的什么？你从哪里看出来的？”

幼儿猜测。

师小结：这一页是这本书的封面，两只动物告诉我们这本书讲的是谁的故事，这几个大大的字就是这个故事的名称，叫做“我的幸运一天”。

2、讨论“幸运”的含义。

师：谁来说说什么叫幸运？

师小结：幸运是好运气，就是意想不到的好运气。

师：“你觉得今天会是谁的幸运一天呢？”

幼儿猜测。

师：还是让我们一起来听听故事里是怎么说的吧？

1、幼儿观察图画ppt3

2、讲述故事ppt4□

讨论：在狐狸的家门外为什么不喊狐狸，而是喊小兔子？

3、幼儿观察图画ppt5□

(1)、看，发生了什么事？小猪看到狐狸后怎么了，你是从哪里看出来的？（眼、嘴、耳、汗）

(2)、小猪可能会说什么，狐狸又会说什么？

(3)、想想为什么狐狸把小猪是拖进来，不是请进来？

4、讲述故事ppt6

(1)、谁的幸运的一天开始了？(狐狸) 孩子们，你有过幸运的事吗？谁来说说你的幸运的事？当幸运来临时，你的心情是什么样的？(开心、快乐)

5、讲述故事ppt7□

(1)、哪句话看出小猪顺从狐狸，？(听你的安排吧) 小猪为什么要顺从狐狸？(假装听狐狸的，向狐狸示弱，麻痹狐狸。)

(2)、小猪为什么还要让狐狸给它洗澡，小猪想要做什么呢？(幼儿推理、想像、交流)

6、观察画面ppt8□

(1)、狐狸开始忙起来了。看看狐狸都忙了些什么？(捡树枝、生火、拎水、洗澡，引导幼儿学会按照从上往下、从左往右的顺序看图) 做了这么多事狐狸累吗？从哪里可以看出来？(很累，流汗)

(2)、想想看，小猪最后说了一句什么话(你真是一个令人害怕的家伙) 为什么这样说？(向狐狸示弱，动脑筋给自己找理由，想办法)

7、师讲述故事ppt9□

狐狸对洗完澡的小猪做了什么？(放进锅里，撒上作料) 小猪为什么又想了第二个理由——喂饱他？(拖延时间，想办法逃脱)

8、观察画面ppt10□

(1) 于是，狐狸又开始忙起来了。狐狸忙了什么？(摘西红柿、做通心粉、烤小甜饼) 从哪儿看出狐狸很累？(汗)

(2)、小猪又对狐狸说了什么？（你真是个让人害怕的厨师）又一次向狐狸示弱。

9、讲述故事ppt11□

小猪嘴上说听你的安排，却还要求狐狸给他按摩，为什么？（假装顺从，其实是想把狐狸累晕）

10、观察画面ppt12□

(1)、狐狸为小猪再一次干了什么？（给小猪按摩，先推推头、拉拉胳膊拉拉腿，再按按背）它累得怎样？（直流汗）小猪说什么？（这真是令人害怕的按摩，再次向小猪示弱）

(2)、按摩体验：孩子们，我们也来体验一下按摩好吗？（幼儿俩俩一组，互相按摩，然后说说感受：按摩的人很累，被按摩的人很舒服。）

10、讲述故事ppt13□

小猪还要狐狸给它使劲按按背，一会儿左边，一会儿右边，狐狸怎样了？（累晕了）从哪里看出来的？（狐狸的眼神，大颗的汗珠）

11、观察画面ppt14□

狐狸哪去？（晕倒在沙发后了）你是怎样看出来的？（只有爪子、爪印）小猪现在感觉如何？（舒服）你又是怎样看出来的呢？（脸部表情、姿势，闭着眼趴在沙发上）

12、讲述故事ppt15□

讨论：本来是狐狸的幸运一天，怎么现在变成了小猪的幸运一天？

13、观察画面ppt16

(1)、小结：狐狸三次要吃掉小猪，可小猪三次都幸运的躲过了。

你觉得最后是谁的幸运一天呢？为什么狐狸每次都会相信小猪的话呢？看，小猪回到家后在做什么呢？桌子上又有些什么东西呢？为什么小猪要准备这些东西呢？小猪一口气跑回了家，它坐在沙发上正在干什么，又会想什么呢？（吃着从狐狸那儿带的小甜点，烤着火炉，多惬意呀，它想，我要好好看看小兔子家的路怎么走，以后再也不要这么大意地闯入狐狸家了。）

(2)、引导幼儿观察桌上有什么，地图有什么用？

小猪回到家后，狐狸终于醒过来了，它躺在床上想：哎，今天，真是我的倒霉一天，送上门来的小猪就让他白白跑了！（鼓励幼儿大胆创编）

你们觉得这个故事有趣吗？你最喜欢故事中的谁呢？如果有一天，我们也遇到了危险，应该怎么办？（教师可以结合故事中的情节帮助幼儿总结）

我的爸爸大班语言活动教案反思篇四

- 1、初步理解故事内容，大胆发挥想象，感受小猪化危险为幸运的机智。
- 2、知道在生活中遇到危险或困难时，不害怕，不慌张，开动脑筋，想出对策。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图画书《我的幸运的一天》人手一本，排序图人手一份，黑笔、抹布、笑脸花若干。

一、引发幼儿对故事的兴趣

1、师：“有一只小猪想去找好朋友小兔子玩，可是他不知道小兔子住在哪里。当他找到一座房子时，就走过去敲开了门。这会是小兔子的家吗？”（幼儿自由猜测）你们想知道这是谁的家吗？”

2、教师拿出图书讲故事《我的幸运的一天》。

二、教师边翻阅图画书，边分段讲述故事，并鼓励幼儿大胆想象故事情节的发展

1、讲述开始部分，并引导幼儿想象下面的情节。

2、讲述中间的部分，引导幼儿想象结尾。

3、讲述故事结尾部分。

三、通过故事情节排序，初步理解小猪化危险为幸运的办法

1、幼儿人手一本图书，自己阅读后迅速合上。

2、教师出示故事排序图，提出操作要求：“老师要考考我们小朋友刚才有没有认真听故事、仔细看图书，我这里有一些图片的故事情节顺序已经被打乱，请小朋友根据图书上故事的情节顺序给它们排个队，用黑色的笔在圆圈中标上正确的序号。”

3、幼儿给图片排序，回忆故事情节画面的顺序，给填对的幼儿贴上笑脸花。

4、提问：“谁来说说看小猪遇到危险后怎么样化危险为幸运的？”教师帮助幼儿回忆小猪化危险为幸运的办法。

(1)、猪想了几个办法？第一个是什么？后来，狐狸为小猪做了什么事情？

四、尝试以小猪的身份大胆想出各种帮助自己脱险的办法

1、提问：“你们喜欢小猪吗？为什么？”

2、师：“小猪在遇到危险时，一点也不惊慌，还想出了那么多捉弄狐狸的办法，真是一个既勇敢又聪明的小猪！如果你是这只小猪，当你被狐狸抓住时，你会怎么办呢？”

《我的幸运一天》是充满戏剧性和趣味性的绘本，绘本的封面让幼儿直接了当的知道两个主角，绘本正文是以一个个色彩丰富、动态鲜活的画面来组成，文字不多，简洁明了，给儿童想象的空间，符合幼儿阅读的特点。所以，能很好地激发幼儿的学习兴趣。这也正符合《纲要》中语言领域中所要求的：培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣。

我的爸爸大班语言活动教案反思篇五

1 阅读《我的幸运一天》，感受故事中善意夸张的手法和含蓄幽默的风格。

2 表演故事情节，加深对作品的体验和理解。

3 能大胆、清楚地表述自己的想法，愿意与别人分享自己的阅读经验和感受。

《我的幸运一天》大书一本，狐狸头饰一个，《动物狂欢节》

音乐一段。

一、欣赏阅读

1 教师出示大图书，引入课题，激起幼儿阅读的愿望。

师：今天，老师带来了一本书，我们一起来看看（掀开遮在书上的布）。

师：你们看到过这么大的书吗？

2 阅读前和幼儿交流，提出阅读要求。

3 和幼儿共同欣赏阅读。

教师以生动的角色语言，并借助精彩的画面让幼儿感受故事情节。

（环节点评：这一环节中有两个突出的地方，一是把书完整地展示给孩子，从封面到封底。不加教师的任何引导性、提问性语言，这样可以让孩子完整地感受作品。二是借助教师生动的角色语言和精彩的画面，刺激幼儿的视觉和听觉神经，把作品的形象性、趣味性传递给孩子，使孩子产生情感上的共鸣，以达到更好地融入作品和感受情节的目的。）

4 与幼儿共同讨论、交流、分享阅读经验。

师：你认为这是谁的幸运一天？为什么？

师：你喜欢书中的哪一页？为什么喜欢？

（环节点评：这个环节好比是艺术画中的“留白”。“你喜欢书中的哪一页？为什么喜欢？”抛出这样的问题，给了孩子一个自由生成的空间，孩子可以自由地和别人分享他的感受和经历。教师认真倾听孩子们的回答，也和孩子一起分享自己

的阅读感受和体验。这一环节对于教师是个挑战，因为教师事先无法预料到孩子会怎样回答，会是怎样的反应，只能凭自己的教育机智去组织这个过程。)

5 简要向幼儿介绍作者和译者，让幼儿以掌声感谢他们。

师:这本书是一位叫庆子·凯萨兹的日本女艺术家写的。她把这本书送给所有喜欢看图画书的小朋友。还有一位叫吴小红的，把这本书翻译成中国文字，让我们小朋友能看懂，我们一起来谢谢他们。(鼓掌)

二、游戏互动

1 表演故事中的一段情节，进一步理解和感受。

一位教师扮演狐狸敲门，一位教师扮演小猪，根据故事中的对话和情节。在《动物狂欢节》的音乐声中表演按摩。

2 和幼儿一起讨论刚才的表演，进一步明确按摩的要求和顺序。

3 幼儿互相分角色表演故事情节，感受幽默和快乐。

一组幼儿扮演小猪，一组幼儿扮演狐狸，互相表演按摩情节。

教师适当地进行语言提示，如:小猪要求狐狸重一点，狐狸越来越累的样子。

(环节点评:孩子们在欢乐幽默的音乐中体验愉悦，而且把角色都扮演得淋漓尽致，包括小猪的语言，狐狸累的神态、动作，直到最后倒下来都表现了出来，把活动推向了高潮。)

三、结束活动

狐狸按摩累了倒下了，教师带着小猪拿上小甜饼轻轻地离开。

- 1 在活动室的图书角里放置《我的幸运一天》小书，让幼儿自由阅读。
- 2 表演区里增加关于《我的幸运一天》的故事表演道具。供幼儿表演故事。