

小学语文信息技术融合课教案(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初中数学培训总结篇一

此次培训不光是使我们在数学教学方面有了更深入的理解和把握，增强数学教学的能力，更多的应该是心与心的交流。

一、体会到专家数学教学的智慧

来自各地区专家对于课标的解读，课堂教学的展示和精彩解读，无不显示了数学教学的智慧所在，都使我们受益匪浅，产生了共鸣。

二、体会到集智慧与一身的数学教师们

特别是教师们针对各年级发的资源共享，许多精彩的教学设计和课件，值得借鉴和学习。

三、体会到管理员的辛苦和学识

参与此次培训的管理员每天都要与学员qq交流，指导学员学习，很辛苦；评析学员的发帖，句句针对性很强，指导到位，可见，管理员对于数学教学各个领域的知识把握到位，心中有数。

四、一些建议

在视频学习中，有些只是一句或几句话，也设置120分钟，好多老师都认为也要学习120分钟，就这样挂着耗时，是不是可以重新更新改进一下。

初中数学培训总结篇二

通过网络远程教学培训，我的数学教学理念发生很大的变化，我的学习感受很多。听了专家的精彩讲解，我深受启发：在课堂教学中，学会了更好地设计教学，选择适当的教学模式，如何上好各种类型的课，怎样追求课堂教学的艺术。培训中我认真学习，不断地充实自己，锻炼自己，对课堂教学有了很深的体会和思考。

一、通过培训，我的教学理论得到转变。

集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。

二、通过培训，我对教材的知识分布有了全新的认识

把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对讲解时应该把握的尺度；对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过培训，使我更清楚地认识到初中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各

知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的课例点评对我理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。

三、通过培训，我对新课程的教学方法有了宏观的把握。

整体把握初中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到初中数学的主要脉络，只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。因此较好的整体把握初中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个初中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。好的授课方式与方法能使學生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使學生左右逢源，事倍功半；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

四、通过培训，我认识到初中数学课堂教学的要领

远程教育网上一些老师具体的课堂案例学习、专家的经典剖析，使我们认识到应该怎样突破教材的重点难点；怎样才能深入浅出；怎样才能顺利打通学生的思维通道、掌握一定的学习要领，形成良好的数学素养；怎样才能将一根根主线贯穿于我们的日常教学过程之中。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便掌握知识；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为学好数学奠定基础。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生服务。

总之，通过学习和培训、实践和反思，我已逐步树立起了新的教育教学理念，提高了课堂教学水平。但我深知，自己还有好多的不足之处，在今后的工作中，要多学习一些教育教学理论，用科学理论来指导我的实践，使教育教学行为符合

教育规律，符合学生的发展，同时，要注意积累、学习、研究，不断提高自己的素质，大面积提高课堂效率。

初中数学培训总结篇三

在数学教育逐步由“应试教育”向“素质教育”转轨的过程中，摆在我们教师面前一项紧迫而艰巨的任务是：更新观念，开拓创新，大面积提高教学质量。

一、优化教学过程，培养学习兴趣

当前，在数学学科的教学过程中，“离教现象”较为严重。所谓“离教现象”，是指学生在学习过程中，偏离和违背教师正确的教学活动和要求，形成教与学两方面的不协调，这种现象直接影响着大面积提高教学质量。“离教现象”主要表现在课内不专心听讲，课外不做作业，不复习功课，不复习巩固。这种现象的直接后果是不少学生因为“不听、不做”到“听不懂、不会做”，从而形成积重难返的局面。

在整个教学过程中，怎样消除沉重的“偏离现象”呢？我的体会是：必须根据教材的不同内容采用多种教法，激发培养学生的兴趣。例如：几何第二册四边形章，各四边形的性质判定很难掌握、区分，于是给同学们布置了这样一个复习题目，由一个特殊四边形怎样逐步过渡到另一个特殊四边形，看谁想得既全面又符合逻辑。于是大家都积极参与，认真看书总结。教师把一个一个的题目写成小纸条，以抽签的形式搞一次竞赛，教师列出题目分别是“已知四边形是平行四边形，怎样一步过渡到菱形？”“已知四边形是菱形，怎样过渡到正方形？”“已知四边形是平行四边形，怎样过渡到矩形？”于是同学们勇于抽签抢答。教师一条一条小结在黑板上，作为结论性的东西让同学记住：“对角线互相垂直的平行四边形是菱形”、“对角线相等的菱形是正方形”、“有一个角是直角的菱形是正方形”、“对角线相等的平行四边形是矩形”。

于是教师给同学们总结出了一个结论：在判定四边形性质时，应在已知图形的基础上，看是否符合“加边”这个已知条件。比如平行四边形开拓转化成矩形，就不符合。此时就应看其是否符合“加角”这个已知条件，例如“对角线相等的平行四边形是矩形”，这样学生学习特殊的四边形的性质就不难了。再例如，在讲解“有理数”一章的小结时，同学们以为是复习课，心理上产生了一种轻视的意识。鉴于此，教师把这一章的内容分成三类，即：“概念类”、“法则类”、“运算类”，在限定时间内通过讲座的方式，找出了每个“关口”知识点及每个“关口应注意的地方”。如“概念关”里的正、负数、相反数、数轴、绝对值意义，“法则关”里的结合律、分配律，以及异号两数相加的法则，在“运算关”中强调一步算错全题皆错等。讨论完毕，选出学生代表，在全班进行讲解，最后教师总结。通过这一活动，不仅使旧知识得以巩固，而且能使学生听得懂、做得来。

二、引导学生培养自学能力

自学能力的培养是提高教学质量的关键。自学能力的培养首先应从阅读开始，初一学生阅读能力较差，没有良好的阅读习惯，教师必须从示范做起，对课文内容逐词逐句地范读，对重要的数学名词、术语、关键的语句，重要的字眼要反复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号。对于例题，让学生读题，引导学生审题，确定最佳解题方法。在初步形成扑克书习惯之后，根据学生的接受程度，再从难点、易错处阅读提纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流、相互交流、相互启发，促进学生再次阅读寻找答案。平时，在培养学生的自学能力时，采取提前布置作业的形式，然后在学生交来的作业中寻找出普遍存在的问题和普遍有疑难的地方，然后再讲新课，这样授课就有针对性，并且能收到很好的教学效果。

三、引导学生培养思维能力

素质教育的核心问题是能力的培养，其中思维能力的培养是教学的主要方面。思维能力的内在实质是分析、综合推理、应用能力，外在表现是思维的速度和质量。

(1) 思维速度的训练。就初中而言，思维速度的训练主要依靠课堂，合理安排课堂教学内容，利用生动活泼的教学形式训练学生的思维速度是提高教学质量的根本途径。如讲解新课后，教师可以出部分选择题让学生在规定的时间内完成，也可以出综合性较强的题，让学生积极思考，在规定时间内看有多少同学能够做出来，或让每一个同学在规定时间内出一份试卷，看谁的试卷质量高。

(2) 课本的同一性与发展需要的层次性的关系。现在学生都学同一数学课本(相对一定范围而言)，但今后运用数学的层次又不同，这就要以学生发展的需要来确定数学要求。因此，有专家指出：“人人学不同的数学。”因为不同的学生有不同的思维方式，不同的兴趣爱好，不同的发展潜能，所以，数学教学应让学生在掌握一些共同的基本知识的同时，能够有机会接触、了解乃至钻研自己感兴趣的数学问题，最大限度地满足每个学生的数学需要。如组织学生参加数学兴趣小组，发展其数学特长。

(3) 数学难学与数学必学的关系。数学难学这是大多数学生的体会。数学现在已渗透到社会的各个领域，应用越来越广泛，越来越深刻，它是人们必备的知识。人的发展离不开数学作支撑。所以，数学教学中，教师要化难为易、化深奥为通俗，使更多的学生热爱数学，喜欢数学，学好数学，为未来的发展打好数学基础。只要我们教师创造性地教，就能唤起学生创造性地学，教与学就能碰撞出创造的火花，我们的学生就能萌发创新意识，就会富有创新能力，我们的教育就能培养出21世纪所需要的创新人才。

初中数学培训总结篇四

小学数学生活化教学研究

小学数学xxx教学方法有效性分析

小学数学多媒体课件设计研究

小学生数学思维培养探究

小学数学中创新意识的培养

数学作业批改中巧用评语

新课标下小学数学教学改革研究

数学游戏在小学数学教学中的应用

《9和几的进位加法》教学设计

小学数学教学中素质教育研究

小学数学学困生的转化策略

小学数学教学中的情感教育

《六的乘法口诀》教学反思

浅谈数学课堂中学生问题意识的培养

问答式学习课堂教学怎样转向小组合作学习

浅谈农村课堂的有效交流

浅谈在实践活动中提高学生解决实际问题的能力

浅谈小学应用题教学

浅谈学生合作意识的培养

“层次性体验”在数学课堂中的应用

数学课堂教学中学生探索能力的培养

小学数学低段学生阅读能力培养点滴

“观察、品味、顿悟”我谈小学数学空间与图形教学

浅谈小学数学课堂教学中的“留白”

润物细无声——小班化数学作业面批有效策略的尝试

“我的妈妈体重50千克”对培养良好数感的思考

“圆的面积”教学一得

利用图解法解决逆推题

我教《24时计时法》

《解简易方程》教学反思

“可能性”的反思

折线统计图折射出的“光芒”

《平均数》教学反思

数学课堂上的“失误”也是一种资源

幽默语言在教学中的应用

“圆的认识”教学片断与反思

计算机多媒体与小学数学教学的整

充分发挥学生的主体作用

“圆柱的体积”教学反思

“平行四边形的面积”听课反思

听“逆向求和应用题”有感

小学低年级教学策略的实践与反思

“相遇问题”建立“数学模型”

如何提高课堂语言评价的有效性

剩下两只小鸡怎么办

“20以内退位减法”教学反思

“三位数除以两位数除法调商”的教学反思

由教学《分数的意义》想到的

《六的乘法口诀》教学反思

《圆的周长》教学反思

《循环小数》教学反思

“平行四边形面积公式”的巧妙推导

《平行四边形的面积》教学设计与反思

令人意想不到的“日期”

深钻教材为学生学习新知做准备

《学看钟表》教学反思

别忽视学生的估算意识

“二”升“三”大有作为

从生活实际引入感受“数学生活”的快乐

课改路上再次品味计算教学

《线段、射线、直线》的教学反思

从“授之以渔”到“善用之渔”

引导学生在数学学习中进行探索

张湾中心校《确定位置》教学反思

数学教学需要因材施教

用数学自身的魅力去教育学生

教学情境与学科性的协调统一

关注学生用好教材

为什么学生忘记了圆面积的推导过程

20以内的退位减

让时间教给学生探究知识的方法

将美术学科中的手工制作迁移到数学课堂教学中

数学教学中的“三个”学会

在数学教学中培养学生的自主探索能力

数学史走进我的课堂

教学“实际问题”的点滴感想

开放-创造小学数学课堂上的和谐学习氛围

“认识线段”教学片断与反思

“认识角”教学片断与反思

由“质数和合数”引发的思考

初中数学培训总结篇五

早上8:00准时赶到翰林学校，8:30准时开始了数学科的复习培训会。这是我第一次真正意义上的初中数学的培训。上午三个多小时，下午三个多小时的培训会，让我受益匪浅。

中考是初中教学的指挥棒，它决定着我们的初中教学的方向。张曼老师从中考命题的角度解读了《课程标准》，通过课本题与中考题结合，就“中考考什么？中考怎么考？”的问题给出了答案。张老师以20xx年中考题为例子，帮我们分析了命题的根源及命题的思路。20xx年中考题中有半数以上的题目在课本上能找到原型。原来课本就是本源，是基础。张曼老师向我们展示了中考命题的演变过程，每一次题目的设置和演变都体现着命题人的良苦用心：从单一考查到综合考查，从数据的收集、整理到采纳，从数学的应用性和实用性上，无不渗透着命题人的心血。

我们的课堂是以学生为主体，中考命题又何尝不是这样？命题老师处处想的是学生的基础知识和基本能力，以及学生的基本活动经验。中考题源自教材，以考查学生能力为主。看来，我们教学的方向应该以教材为主，拓展变式，在培养学生能力上多下功夫。

郝红敏老师则在初三复习策略上给予了具体的指导。从学校层面，到教研组层面，再细到教师个人。郝老师说中考复习的根本任务是帮助学生提高。她说，一要促成学生的课堂参与，二是功夫用在课堂之外，成于落实之中。数学课堂教学中最需要做的就是激发学生的学习兴趣，引发学生的数学思考，培养学生良好的数学学习习惯，让学生掌握恰当的数学学习方法。

郝老师还分别对复习课和讲评课给出了具体的教学模式。她说复习课不是新授课，课前学生完成基础知识的梳理很有必要，老师选题要精，选题要在提出问题上下功夫。郝老师建议当堂检测，及时反馈，以提高复习效率。至于讲评课，郝老师认为讲评课的顺序应该先“评”后“讲”，分类评讲，讲评课不能就题论题。通过测试讲评，要对教学起到查缺补漏的作用，“查缺”容易，“补漏”需要老师精心准备。

冯树军老师高屋建瓴，从核心素养下的数学教学给我们作了精彩报告。冯老师从发展学生核心素养的新理念给我们就核心素养与旧的教学模式作了对比。同时对数学的六大核心素养作了深入分析，明确了我们的教学任务。冯老师还通过基于核心素养理念下的教学设计实例给我们做了示范。他认为，任何一个教材中的内容的设置我们都要看到它的作用和意义。比如课本中的章头图作用是什么？怎样利用？都是课题，都值得我们思考。冯老师要求我们用六大素养的理念指导我们的教学，我们就要认真研究教材、研究学生、研究课堂。

我认为，数学核心素养，就是学生把所学的数学知识都排除或忘掉后剩下的东西。通过教学能让学生从数学的角度看问题，

有条理地进行理性思维、严密求证、逻辑推理和清晰准确地表达自己意识的的能力。

许广民老师则通过具体生动的例子告诉我们怎样对习题进行研究。许老师通过几个几何的例子给我们展示了一题多解的探索过程。通过习题的变式及拓展，让学生的数学课堂变的有趣，让学生在课堂上有存在感，让学生的价值得以在探索中得到体现。

今天听了几位专家的报告，我终于体会到了数学的魅力。其实，数学学习并不难，难的是我们怎样把学生引入正确的学习轨道，怎样让学生主动、自觉地学习。老师精心设计是课堂教学很关键的一环，学生主动参与是高效课堂的保证。在各个环节下足功夫是每个教师应做的，也必须要做好的。