

# 最新语言活动神秘的恐龙活动反思总结(模板5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 语言活动神秘的恐龙活动反思总结篇一

活动目标：

- 1、练习拧、拔、抠、盖等动作，发展宝宝手指的灵活性和双手协调配合的能力。
- 2、说出常见玩具的名称，以丰富名词。

活动准备：

- 1、装有玩具的瓶子、牙膏盒、小礼物盒、胶卷盒、大的食品包装盒（如：饼干盒、月饼盒等）。
- 2、常见玩具（如：小汽车、小青蛙、乒乓球、弹球、小飞机等）。

活动过程：

一、出示已准备的装有小盒的大盒，摇一摇，引起幼儿兴趣。

- 1、教师到小朋友中间摇一摇装有小盒子的大盒，使之发出声音，“小朋友，听一听，什么声音呀？”……引起幼儿的好奇心。

2、教师：“这个宝盒摇起来怎么会发出声音呢？你们想知道这个宝盒里是什么东西在响吗？”

二、看一看，想一想。

1、教师：“那我们怎么才能知道这个宝盒里究竟是什么东西在响呢？”（幼儿思考，回答）

2、教师：“怎么才能打开呢？”教师示范打开大的宝盒，先取出里面的小铃铛，“哦，原来有一只小铃铛在里面响。”小铃铛可以用来敲出很好听的声音。“教师敲打小铃铛。

3、教师出示大盒内的小盒，“这里还有一个小宝盒呢！”摇一摇，“也有声音，我们再想办法打开这个小宝盒，看看这里面又有什么东西呢？”教师打开小宝盒，取出小宝盒的玩具：“这是什么？”（小狗）“小狗是怎么叫的？”（汪汪汪）“小狗最爱吃什么？”（幼儿自由回答）

三、做一做，说一说。

1、教师：“小朋友，你们想不想自己动手打开这些神秘的宝盒呢？”

2、教师：“现在你们来动动手、动动脑把这些宝盒里的东西拿出来。”鼓励幼儿自己动手打开宝盒。

3、教师：“从宝盒里取出东西后，请你说一说，你取出的是什么，可以用来干什么。”引导幼儿说一说：“我拿的是xx□可以用来xx□”

活动延伸

幼儿玩一玩自己从宝盒里找到的玩具。

## 语言活动神秘的恐龙活动反思总结篇二

活动目标：

- 1、喜欢并能安静得倾听儿歌，愉快地参与对歌。
- 2、感受儿歌的情趣。

活动准备：

小河、小雨点、小鸡、小鸭、小花猫、小青蛙的图片各一张，挂图一张。

活动过程：

### 一、导入部分

- 1、教师与幼儿谈话引出课题。

教师：我们班今天来了许多的小客人，你们猜猜它们都是谁呀？

- 2、教师分别出示图片提问。

教师：图片里是谁呀？它是怎么说话的。。

### 二、欣赏儿歌《说话》

- 1、教师：请小朋友仔细听，儿歌里有谁在说话，说的什么话？
- 2、按顺序出示图片两句两句念儿歌，请幼儿说说是谁在说话，学一学他们说的话。
- 3、教师结合挂图完整的讲儿歌，幼儿欣赏。

### 三、游戏对歌

教师与幼儿对儿歌，教师讲上一句，幼儿讲下一句。

如：教师说：“小河说话”小朋友说：“哗哗，哗哗”，直至结束。

### 四、延伸活动

带领幼儿到户外听动植物对话。

附：说话

小河说话：“哗哗，哗哗。”

小雨点说话：“沙沙，沙沙。”

小鸡说话：“叽叽，叽叽。”

小鸭子说话：“嘎嘎，嘎嘎。”

小花猫说话：“咪咪，咪咪。”

小青蛙说话：“呱呱，呱呱。”

我家小宝宝，刚刚学说话。

一会儿叫“爸爸”，一会儿叫“妈妈”。

活动结束：小朋友一起吃点心。

## 语言活动神秘的恐龙活动反思总结篇三

在本次活动中，幼儿对色彩都感兴趣，尤其看到这么多五颜六色的老师调好的颜色，孩子们都会有一种赶快玩一玩的冲

动，首先已经达到了调动幼儿参与美术活动的积极性的目的，老师再投放新颖的作画工具报纸笔，又可以直接刺激幼儿的操作欲望。废旧报纸是幼儿平时都能接触到，幼儿曾经用它做过游戏，撕成面条等活动，那么“报纸笔也能让白蝴蝶穿上漂亮的衣服吗？孩子的心里肯定带着这种好奇，等待着老师的讲解演示，这样也就集中了幼儿课堂中的注意力，为幼儿更好学习新知识，掌握新的玩色方法做好了铺垫。

本次活动还可以整合更多的内容。比如说：在这次活动中，是发动家长事先帮助孩子做好报纸笔的，下次可以尝试让幼儿自己做报纸笔，虽然我们孩子的年龄小，但根据以往团小纸团的经验和能力，让幼儿自己做也不是很费劲的事，但费些时间老师可以在孩子饭后来组织幼儿制作，对幼儿自主操作折、团的能力也是一个提高，也能增加幼儿的自信心。活动中，幼儿选择自己喜欢的颜色为白蝴蝶设计漂亮衣服，有的幼儿用很多颜色来装饰，五颜六色的，色彩很丰富，画面很靓丽；有的幼儿只用了单一的一、两种颜色进行装饰，画面的色彩虽然不丰富，但整体效果上有着素雅的美，别有一番风味。在这方面老师要尊重幼儿的想法，给予适当的鼓励或点拨，帮助幼儿自主展现他们的内心世界，从而培养他们喜欢环境、生活、艺术中的美，促进幼儿发现美、创造美的能力。

教师要善于采用灵活多样的方法和手段，教幼儿学会思维扩展思路，使他们的创造性思维方法和创造性思维能力从小得到锻炼。蝴蝶具有对称的美，托班的幼儿不明白什么是对称，老师也不必强灌输，只在观察蝴蝶时提醒幼儿注意蝴蝶两边翅膀的花纹一样吗？怎么让我们的白蝴蝶也能穿上左右都是一样衣服呢？让幼儿去动脑筋想办法，发展幼儿的思维能力，鼓励幼儿大胆说出自己的想法，这样能使幼儿的思维极大的活跃，丰富起来，好象给幼儿思维安上了翅膀，为以后创造性思维训练打下基础。老师在此基础上进一步演示操作，幼儿就会清楚明白直观的学会新方法让蝴蝶两边翅膀的花纹一样。教学活动中是教与学的双边活动，老师要把握住幼儿学

习的心理，激发幼儿创造性思维的火花，把握好教育教学的特点，探索新的教育模式，调动幼儿的主动性和积极性，就能激发幼儿创造性思维的发展，为幼儿插上创造的翅膀。

总之，本次美术活动从设计到展示，我是收益非浅，尤其在活动后的反思中认识到每次活动都是一次艺术的创造，好与不好只在于你是否从中领悟了什么，下次的活动应该怎么做。相信在不断的学习和反思中，对于本班幼儿美术活动会把握得更好。

## 语言活动神秘的恐龙活动反思总结篇四

活动目标：

- 1、体验妈妈爱孩子的感情。
- 2、乐意模仿妈妈的样子或动作，学说“我来抱抱你”、“做你的好妈妈”等。
- 3、能从眼睛、头发、嘴巴、表情等方面来描述布娃娃的形象。

活动准备：

- 1、布娃娃每人一个、花头巾每人一条，音乐磁带、录音机。
- 2、配套《宝宝学习包·我喜欢》第12页挂图。

活动过程：

一、创设情境，引入课题。

- 1、师：今天邱老师给宝宝们带来了一个邱老师小时候最喜欢玩的玩伴，你们想知道是谁呀？（幼：想）

2、师：好，我们有谁可以大声的说出它是什么？（是一个布娃娃）

## 二、引导看图，学习儿歌。

1、出示挂图，师：图上是谁呀？宝宝喜欢吗？你们喜欢它的时候会对它做什么呢？（和它一起玩、给它好吃的东西、抱抱它、亲亲它）

2、教师念儿歌《布娃娃》，宝宝欣赏。

师：这个娃娃真可爱呀！邱老师也很喜欢，也想抱抱它、亲亲它，可布娃娃它害怕，怎么办呢？呀，老师有个办法，我们先对娃娃说：“娃娃乖，我来抱抱你，做你的好妈妈。”请宝贝学说：“我来抱抱你，做你的好妈妈。”（指名学说）

3、现在娃娃愿意让宝宝抱了，老师要考考宝宝布娃娃的五官是什么样的？看看哪位宝宝观察的最仔细。引导宝宝用儿歌中的话回答。（大眼睛，黑头发，张开嘴巴笑哈哈。）

4、教师再念儿歌，宝宝轻声跟念儿歌。

5、根据宝宝抱的娃娃形象不同来改编儿歌。（如：小眼睛、黄头发）

6、男宝宝可说我：“我来抱抱你，做你的好爸爸。”

## 三、游戏《做妈妈》

1、宝宝每人抱一个布娃娃，每人在自己头上扎一块头巾做妈妈。边念儿歌，边做抚摸、亲亲布娃娃的动作，表达对布娃娃的喜爱之情。

2、在轻柔的音乐伴奏下，宝宝边说：“我来抱抱你，做你的好妈妈。”边抱宝宝、抚摸宝宝。

#### 四、活动延伸

师：哇啊，我们小小班的宝宝真棒，布娃娃都哄睡着了，我们现在送布娃娃去娃娃家床上睡觉好吗？（宝宝抱着布娃娃进入活动室）

### 语言活动神秘的恐龙活动反思总结篇五

活动目标：

- 1、学习故事《鸡的一家》，理解故事内容，托班语言活动方案。
- 2、愿意模仿模仿故事中不同角色的叫声。

活动准备：

图片：公鸡、母鸡、鸡宝宝；角色胸饰若干：公鸡、母鸡、鸡蛋、鸡宝宝。

活动过程：

- 一、教师完整讲述故事一边，幼儿认真倾听。
- 二、出示公鸡和母鸡，幼儿和公鸡母鸡打招呼。

提问：

- 1、故事里都有谁？
- 2、他们是怎么叫的？

三、再次讲述故事，理解故事内容。

提问：

1、大公鸡、小母鸡是怎么说话的？

2、小小鸡出来后怎么说？

3、学说“鸡的一家”。

幼儿学习说：大公鸡，大公鸡，喔喔喔，喔喔喔。

小母鸡，小母鸡，咯咯哒，咯咯哒。

小鸡，小鸡，叽叽叽，叽叽叽。

四、尝试分角色扮演大公鸡、小母鸡和小小鸡。

在老师叫“大公鸡”的时候，会用“喔喔喔”的声音来应答，

在老师叫“小母鸡”的时候，会用“咯咯哒”的声音来应答，

在老师叫“小小鸡”的时候，会用“叽叽叽”的声音来应答。

设计意图：

我园一直在进行“生活化、游戏化”的课题研究，把生活作为课程设计和实施的现实背景，使活动来源于幼儿的生活，又多角度地提升幼儿的生活经验。

孩子们对水果颜色的兴趣有增无减，我们就顺应他们的兴趣设计开展了这个活动。我们首先从幼儿的生活经验入手，引导他们回忆并说出自己看到的各种水果的颜色，然后以游戏引导幼儿观察、辨别水果的颜色并进行分类，最后通过故事把活动引向高潮。“喂河马吃水果”这个过程既巩固了前面所学的内容，又提升了难度，更让幼儿获得了情感体验。

活动目标：

1. 认识几种常见水果，能分辨红、黄、绿、紫等颜色。
2. 喜欢听故事《河马肚子大》，学说“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”，规划方案《托班语言活动方案》。

活动准备：

1. 展板一块，展示架四只。
2. 红、黄、绿、紫色的小房子图片各一，红、黄、绿、紫色水果大图片一份，小图片幼儿入手一份，河马操作玩偶(可用纸盒制作)6个，猴子头饰一个。
3. 动员家长带孩子去水果店、超市购买水果，让孩子认一认、尝一尝，积累有关水果的经验。

活动过程：

## 一、分辨各种颜色的水果

1. 表达已有经验。

师(出示各种水果大图片)：果园里水果大丰收了，有红色的苹果、黄色的香蕉、绿色的西瓜，还有……(引导幼儿说出各种颜色的水果。)

2. 游戏：水果找家。

教师先介绍水果的新家——红、黄、绿、紫色的小房子图片，然后请幼儿将各色水果按颜色分别送到相应的小房子中。

## 二、欣赏故事《河马肚子大》

1. 引出故事。

师：对，它就是河马(出示玩偶)。下面老师就给你们讲《河马肚子大》的故事。

2. 边演示玩偶边有表情地讲述故事。

3. 用提问引导幼儿学习。

师：小猴请河马吃了什么水果?它们是什么颜色的?

(这两个问题是针对不同层次的幼儿设计的。能力强的幼儿可以用一句连贯的话来讲述，如：“小猴请河马吃了红色的苹果和红色的草莓。”甚至还可将其他颜色的水果一起说出来。而能力弱的幼儿则可以这样说：“小猴请河马吃了苹果，是红色的苹果。”)

### 三、分组游戏：喂河马吃水果

1. 出示另外几个河马玩偶，启发幼儿喂河马吃水果。

师：河马肚子饿了，你们愿意学小猴喂河马吃水果吗?

2. 学说句子：“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”。

3. 请一名幼儿演示。教师操纵的河马在听到幼儿说“河马，我请你吃xx颜色的xx(水果名称)”时才张开嘴吃。

4. 幼儿分散游戏。

(一部分幼儿操纵河马玩偶，其余幼儿喂河马吃水果，游戏可交换进行。配班教师及保育员进行配合。)

### 四、拓展经验

师：河马还没有吃饱呢，你知道还有什么水果可以喂给河马

吃吗？

(幼儿可以根据已有经验充分表达，如果一时说不出，可以回家后继续找找、说说，自然地将活动延伸到家庭中。)

延伸活动：

带上红、黄、绿、紫色的小房子到户外进行“住房子”的游戏。方法是：幼儿先说出自己是某种水果，然后住进与这种水果颜色相同的小房子里，如先说出“我是黄色的芒果”，然后住进黄色的小屋里。游戏可反复进行。

附：河马肚子大

秋天到了，小猴家的果园里水果大丰收了。

小猴请河马来尝尝他种的水果。

小猴请河马吃红色的水果：苹果、草莓。

河马吃完了，指指大肚子说：“饿。”

小猴请河马吃黄色的水果：香蕉、梨和菠萝。

河马吃完了，指指大肚子说：“饿。”

小猴请河马吃绿色的水果：西瓜。

河马吃完了，指指大肚子说：“饿。”

小猴又请河马吃紫色的水果：葡萄。

河马吃完了，又指指大肚子说：“饿。”

小猴把他种的水果全部拿出来给河马吃。

河马吃完了，还是指指大肚子说：“饿。”

小猴只好赶紧送河马回家。“还好，还好，河里有吃不完的东西，河马不会挨饿了。”