

六年级宇宙之旅教学反思 六年级科学教学反思(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级宇宙之旅教学反思篇一

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延

伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

六年级宇宙之旅教学反思篇二

作为一名科学课教师，在教学工作中应当怎样做才能有所创新呢？通过学习和几年的教学经验，我体会到应从以下几个方面入手。

1、注重教学创新，教师的教学创新是指教师在教学过程中，培养自己主动探究，获取新知识，得出新成果的一种教育手段，教育创新要有具体的实施目标，实施措施，不能搞教条主义，要从培养学生从能力入手，改革课堂教学。教学中，教师要有新的教学理念，新的教学方法，在教学中如何才能激发学生的学习兴趣，培养学生的能力，不满足于书本或生活中所给予的知识和经验，使学生自己能主动去探究，发现问题，解决问题，培养自己的创新能力。

2、科学课教学创新不能离开基础知识的传授。学生只有在充

分掌握了基础知识的条件下，才能认识自然现象和规律，当代科学教学的首要任务就是开发潜藏在每一个学生身上的创新能力。但由于学生的思维水平、认知经验、知识构架的不同，还需要我们针对不同层次的教育对象，确定不同的创新目标。这就要求我们在教学创新中注意层次，普遍开发。让学生积累生活经验，自主探究，获取知识和能力。

3、为了培养学生的创新能力，我对所教班的学生的思维水平、认知经验、知识构架做了充分了解，注重基础知识的传授，基本技能的培养，有机利用一些课件，进行资源整合，教会学生学习方法。要让学生在教学的情境中，树立创新精神，主动发现问题。还要使他们在自己原有知识的基础上有所发展，从而获得更多更新的知识。

4、科学教师在教学创新中，应当针对学生智力发展水平及认知方式不同的特点，做到有的放矢，培养学生的认知，从而形成知识的迁移，让学生明确学习目标。然后再结合丰富的教学经验，将教学资源进行适当的整合，使学生产生新的体会，得到新的知识。

总之，科学课教学创新是一门艺术，它要求科学课教师在日常的教学实践中，不断提高自身的创新能力。如果教师具备了一定的创新能力，那么他的教学就富有了创新的活力，就能给学生以正确的引导，激发起他们的学习兴趣，使他们自主参与学习过程，做到探究性学习。

六年级宇宙之旅教学反思篇三

第一步，认识杠杆和杠杆上的三个点，抽了不爱发言的学生到大屏幕前，就上面的跷跷板、天平、钳子、剪刀找三点，完成不错。对于正常使用情况下不是杠杆的擀面杖和锥子也进行了分析——找不到支点，所以不是杠杆，大家学得也不错。

第二步，研究杠杆的秘密。为了让同学们收集数据的时候能有规律，我先进行了示范，选定左边第二格，作为固定的阻力点，分别在上面挂一个、两个钩码，看右边第几格挂几个时杠杆平衡，根据学生的回答，我们进行了尝试，成功后列出数据，让大家看我记录的方法。接下来就是学生动手的时候了。我在教室里巡视，这个组看看，那个组看看，发现没有章法的就指导一下。可是这一看不得了，二十分钟过去了，有的组只列出三四组数据，稍一仔细看，发现有的数据根本就不对。一共十五行呢，这要到什么时候才能测完？放学铃响了，我等不及了，就让大家看着我在黑板上写的数据进行指导，得出左边钩码数乘以格数等于右边钩码数乘以格数，然后让大家加快速度继续测。我继续巡视，发现有的组把原来的数据全擦了，有的组组长和组员争执，有的组里一部分人在测，一部分人在打闹或者趴在那不动。这哪是科学实验课？于是，我叫停了测试，让大家就我在黑板上写的数据分析，生拉硬拽着总结了杠杆省力或不省力的规律，让大家放了学。

放学后，我的心情沮丧到了极点，费了这么大的劲，用了这么多的时间，连想要的基本效果也没达到，原因到底在哪呢？我在懊恼中反思着。

首先，天时不对，上这节课时已经是自习了，而且学生二节课后没下课休息，直接上的自习课，还学的是新课。

第三，人和不和。作为教师，我没有考虑到以上具体情况，只认为自己准备好了，就能去上课了；在1班上好了，就能在2班上好。作为学生……算了，他们毕竟是学生，还处在可塑阶段，如果说学习习惯有待养成，或者合作状态有待磨合，那也首先是我这个教师该考虑的问题。也许，这个班就是锻炼我的一个班呢！抱怨没用！

接下来，想想补救措施。下节课上，

- 1、复习杠杆有三个点。
- 2、说说杠杆处在平衡状态时的意义（可以清楚地看到哪边力大）。
- 3、挂钩码，让学生尝试利用乘法口诀使杠杆平衡。
- 4、观察杠杆省力时用力点到支点的距离和阻力点到支点的距离，进行作比较，看能发现什么共同点；依次找出费力和不省力也不费力时的共同点。完成这四步，学生难道还不会？那就得让会的去教不会的了。

六年级宇宙之旅教学反思篇四

1. 会查阅书刊及其它信息源，经历搜集、整理、分析信息资料的过程；能从“这是什么”“为什么会这样”等角度对周围事物提出问题，并能选择适合自己探究的问题。
2. 愿意合作交流；乐于用学到的知识改善生活；意识到人与自然要和谐相处。
3. 认识大气层对地球及地球上动物、植物、人的意义；通过观察分析月球及其他星球上的环形山，了解大气层对地球的意义；了解人类活动对大气层产生的不良影响，意识到保护大气层的重要性。

教师课前准备一些相关的图片、文字资料，有条件的还可以准备相关的音像资料。

采取小组交流的方式。首先让学生将自己搜集的资料在小组内进行交流，引导学生将小组同学搜集的资料进行汇总，并从大气层的结构和人类在不同圈层内的活动情况两方面将资料归类。然后让学生用绘图或文字方式描述大气层的结构及人类在大气层的活动情况，并在小组内形成统一意见，达成

共识。最后，以小组为单位在全班进行交流，在交流的过程中相互完善、相互补充，形成对大气层的整体认识。在这一过程中，教师要恰当的加以引导和评价，使交流活动有序进行。

还可以采取演讲解说的方式，让学生到讲台上展示自己搜集到的文字及图片资料。采用演讲解说的形式应注意引导学生尽量避免重复资料的解说，提醒学生学会聆听别人的发言，及时发现问题，并在此基础上进行补充和完善，从而逐步建构地球大气层概貌，形成对地球大气层的初步认识。

先直接提出问题“假如没有了大气层，我们的地球会怎样”？

让学生以小组为单位针对问题展开讨论，并将讨论结果以论点的形式进行汇总。可以从大气层对地球、动物、植物、人等几个方面的意义入手，引导学生分别从不同的角度切入研究主题，寻找解决问题的不同途径和方法，培养学生研究问题的逻辑性和条理性。然后组织学生进行全班交流，相互借鉴，达成共识。如果学生没有找到或谈及月球或其他星球上环形山的问题，教师可以将事先准备的文字或图片资料展示出来，同时提出问题：“月球上的环形山是怎样形成的”，引导学生讨论月球及其他星球上环形山的成因，从而更深刻地认识到地球大气层对地球的意义。活动结束后，教师可引导学生填写好下面研究记录。

我的研究记录

研究项目 研究结果 我的证据

大气层对地球的意义

大气层对动物的意义

大气层对植物的意义

大气层对人的意义

我的研究结论：

实例。在这一环节结束时，教师要组织学生将活动结果进行总结：一是汇总大气污染的治理建议与方案；二是总结评价活动的开展情况，对学生的学习态度、合作精神进行鼓励性评价，并对优秀建议和方案的提出者给与肯定和表扬。

按照“认识大气层概貌——了解大气层对地球及地球动物、植物、人的意义——大气污染及治理”的思路。在教学过程中，打破活动条块化的框框，设计综合化活动，将本活动环节中活动点合并，即活动一、二、三合并成一个活动。在课的开始，先组织学生交流课前搜集的资料，看有哪些发现和收获。然后让学生以小组为单位展开开放式活动，充分交流自己的课前研究成果和搜集的资料，同时在小组内展开讨论，求同存异，达成共识，并将各组的研究成果汇总整理（如下表）。

我们的研究记录

我们研究的问题我们的研究成果

大气层的结构

也可将本课活动整合成“我们的大气层”主题演讲会的形式，学生可以以小组为单位推选代表进行演讲，也可以自主上台演讲。演讲的过程中，教师要引导学生对演讲者的表现及演讲内容及时进行评价。

活动结束后，组织学生交流，展示各组研究成果。如果学生在整合的活动中没有涉及大气污染治理方面的内容，在活动时提出关于治理的问题，让学生就治理问题谈想法或方案。

臭氧层的破坏是最严重的大气污染，这也是最受环保工作者关注的焦点之一。教师可以布置学生课后搜集有关大气臭氧层遭到破坏方面的资料，并将资料进行分类整理，制作成宣传版面，并利用课余时间组织宣传活动。

也可以组织学生结合本课的学习内容及课后搜集的有关臭氧层知识设计保护地球大气的广告语或警示语，并将它们制作成警示牌，悬挂于教室、学校、社区显眼的地方，以此提醒自己和他人时刻关注大气污染问题。

先由小组交流资料，再在全班发布新闻。

小组合作，探索研究，对于合作中表现出色的小组奖励“合作小伙伴”

学生按照不同的问题进行回答，同时在学生回答完问题后，教师进行及时的表扬与肯定。

学生提出自己有疑问的问题，通过交流进行解答。对于课堂上解决不了的问题，可以放到课下或以后解决。

作业设计：

做一份我家周围的空气状况调查报告：调查时间、调查地点、调查方法、调查过程、发现问题、我的建议。

板书设计：地球的面纱

对流层

平流层

中间层

热层

逃逸层

课后反思：

大气层是地球最外部的圈层，它的存在与我们的生活息息相关。但从学生对大气层的认识上看，还是浮在面上、笼统的概念。通过本课的学习，学生了解了地球大气层的基本情况和地球上风的成因，通过观察、实验、制作、搜集整理资料、调查访问等方法研究蕴藏在其中的科学道理，了解了人类活动对大气层产生的不良影响，意识到保护大气层的重要性。

六年级宇宙之旅教学反思篇五

《杠杆的科学》是六上科学第一单元的第2课，在生活中，学生也经常会使用工具来完成一些事情，如用剪刀剪纸、用老虎钳夹断铁丝、用螺丝刀拧螺钉、用镊子夹东西，等等。会使用这些工具很大程度上来源于经验的积累，学生们可能并不清楚或者没有思考过这些工具的工作原理。本课的教学我结合学生的生活经历，分析使用撬棍的过程，观察撬棍工作的特点，从而认识杠杆类工具。并且通过杠杆尺的实验，来分析认识杠杆省力、费力和不省力也不费力。本课我加强了实验前的指导，让学生联系自己的生活来学科学，尽可能用好课程资源，让学生获得更多的感悟，整堂课收到了比较好的效果。

陶行知先生提出：生活即教育。而我们科学的教学本来就是来源于生活而服务于生活，因此在第一部分的教学时，我先呈现压水井的压杆、跷跷板等生活中的情景图，让学生判别这两种杠杆，它们的三个点分别在什么地方。然后又出示了羊角锤拔钉子、老虎钳、剪刀、天平、螺丝刀、擀面杖，让学生判断这些工具是不是杠杆，并说说自己的理由。通过老师的引导，再加上一些生活情境的再现，学生基本上都能正确判断，并说理由。

本课的重点部分是最后一个环节杠杆尺的研究实验，由于有了前一年上课的经验，我在实验前加强指导，强调：

1. 暂时规定把杠杆尺左边挂的钩码，看作是重物，当作阻力，钩码挂的格数就是阻力点的位置；右边挂的钩码看作是我们用的力，钩码挂的格数就是用力点的位置。

3. 我们要求只在左右各选一个位置挂钩码，并且演示。

4. 尽量挂出更多的平衡。有了这些实验前的指导和提示后，学生实验效率明显大大地提高了。

在第一部分的教学我出示了压水井的压杆、跷跷板等生活中的情景图，最后在拓展运用时，我又再一次地出示，并且问学生：他们是属于什么杠杆呢？为什么？让学生马上用课上所学进行判断并作出解释，不但对学生所学的知识进行了巩固，更锻炼了学生的思维能力，一举两得。

六年级宇宙之旅教学反思篇六

我先说说我对教材与学生的理解：

“原来是相互关联的”是义务教育小学科学教科版六年级上册第四单元的第六课。这个单元的主题是“生物的多样性”，对于生物的多样性，学生们关注更多的是生物形态结构的多种多样。因此，本课的教学重点是扩大学生的视野，链接学生已有的科学概念，帮助学生梳理对生物特殊形态结构的认识，把生物的形态结构置身于它所生活的环境中来研究，从而领悟到“生物的形态结构与生活环境是相互关联的”。

因此，教学中力求体现以下几点：

1. 场景渲染典型逼真。学生对生物的'认识往往局限于个体或局部，为了帮助他们把生物与环境这两个要素链接起来，课

堂中展示了多个典型场景，例如沙漠、山地、池塘等，通过场景的渲染，吸引学生的眼球，引起学生对更多生物形态结构和生活环境的关注。

2. 图片设计独具匠心。课堂中学生对生物的认识常常借助大量生动形象的图片，在探讨“生物形态结构与环境的关系”这个环节中，我们设计了新颖独特的生物立体翻页图片，使学生对生物的观察既能从整体到局部，又能在比较中发现不同环境中的生物形态结构的独特性。

3. 探讨内容自主选择。学生对生物的探讨不是教师硬性规定种类，而是采取自主选择的方式，小组集体探讨，根据小组的学习进程决定探讨的生物种类和数量，学生的主动性得到充分地体现，探究热情高涨，成效明显。

接着我说说我给这节课的制定的教学目标

科学概念：

知道不同的生物生活在不同的环境中，生物具有与环境相适应的一些特殊的形态结构。

了解生物适应环境的一些具体实例，知道生物的形态结构与它们所生活的环境是相互关联的。

过程与方法：

在观察，比较活动中，体会生物的形态结构与生活环境是相互关联的。

利用已有经验及观察到的现象推测生物特殊形态结构的功能。

根据生物的特殊形态结构推断它们可能生活的环境。

情感，态度，价值观：

逐步养成细致观察，全面分析的习惯。

体会到生物的生存与环境息息相关，初步意识到保护环境的重要性。

【教学重点】

在观察，比较活动中，体会生物的形态结构与生活环境是相关联的。

【教学难点】

学生能从“生物的形态结构与生活环境相关联”的视角认识，研究生物。

我这节课的教学准备如下

- 1， 学生探究准备：植物标本和动物标本，记录单，
- 2， 课件和视频

【教学过程】

- 1， 通过思考联系这些行为会导致环境的变化

出示农民砍树的图片，你能联系到环境有什么变化？（会使深林变成沙漠）出示沙漠的环境

那么，企鹅会有什么影响呢？

引出课题：原来是相互关联的

我这样设计的目的是为了人文情怀埋下伏笔，后面让学生深刻的体验到保护环境的重要性。

一，引入：不同的生物生活在不同的环境中

1. 过渡句：今天就来研究一下，这些生物到底与环境有什么样的关联呢？

在已经出示的冰天雪地的北极、沙漠、再出示热带雨林、草原等等，接着在课件上出企鹅等各种生活在这些环境中的生物（包括植物）。

2. 每一小组认领一种生物。

3. 说出这种生物的生活环境。你怎么认为它就生活这个环境之中呢？

4. 概括：不同的生物生活的环境也不同。

然后把这种生物的标本给学生，让学生观察它的形态结构与生活环境相适应。

二，探讨：生物的形态结构与生活环境相适应

1. 问：仙人掌有什么特殊的结构能在干旱的沙漠中生存下来呢？

2. 师：大自然中的生物都有自己特殊的形态结构，（揭开其中一张生物立体图片）瞧！在这些生物体内藏着很多信息，还有几个问题，看看班级能些能称为小科学家的。

3. 布置探讨要求：解答自己小组刚才认领的生物的相关问题。

4. 学生领取材料研讨，记录。

5. 学生汇报，交流。

6. 概括：生物的形态结构与生活环境相关联。

7. 出示课题：原来是相互关联的。

三，拓展：根据形态结构推测生活环境

1，根据生物的形态结构推测它所生活的环境：苍耳，壁虎，北极熊等。

2，观看“北极熊”视频资料，引出“人与自然和谐相处”的主题。

六年级宇宙之旅教学反思篇七

【教学理念】

现代课程理念主张教学应以“学生为主体，教师为主导”。学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。科学课程的内容要满足社会和学生双方面的需要。应选择贴近儿童生活的、适应社会发展需要的和有利于为他们的人生建造知识大厦永久基础最必需的内容。科学课程应具有开放性。这种开放性还表现为，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，将学生的科学学习置于广阔的背景之中，帮助他们不断扩展对周围世界科学现象的体验，并丰富他们的学习经历。因此，结合《义务教育科学（3~6年级）课程标准》的要求，在小学科学教学中，教师应采用灵活多变的教学方法激发学生的学习兴趣，带领学生在“做中学，玩中学”，并掌握相应的知识。

【教材分析】

《相貌各异的.我们》是小学科学教科版六年级上册《生物的多样性》这单元中的一部分。本单元主要引导学生去了解物种的多样性和种群中个体的多种多样,知道地球环境的多样性导致了生物种类的多种多样。

这一课是本单元的第五课时,前四课中我们学习的是生物种类的多样性,是以学生们熟悉的动植物为研究对象,通过记录、统计、分类等活动并初步建立了生物的多样性的认识,本课就以生物家族中的我们最熟悉的人为研究对象,通过人与人之间的不同,引领学生建立就一种生物而言,生物的个体与个体之间也是千差万别的这样一种认识,从而丰富对于生物多样性的认识。

本课共安排了三个环节,分别为“观察我们的不同”、“做一次班级相貌调查”和“开展对性状组合的探究”。希望学生通过对相貌特征的研究,知道生物有不同的性状特性。这些特征造就了不同的生命个体,从而使学生了解每种生物都是独一无二的。

【学情分析】

六年级学生经过三年的科学学习,已经掌握了不少的科学知识和科学的探究方法。但农村的孩子,相对于城区孩子知识量储藏不够,教师还需要做到半扶半放。要做到以学生为主体,教师为主导。

经过前四课的研究活动,特别是经过校园生物大搜索后,学生惊奇地发现,在我们熟悉的不起眼校园里,我们居然找到了已知名的植物50余种,已知名的动物40余种。生物的多样性在学生的脑海里有了模糊的概念。并且不同的生物有各种不同的特征,在学生的头脑中已逐步清晰起来,与此同时对于同一种生物,不同个体间的差异,也就成为他们所关注的问题,他们会很自然地将这些差异与生物的多样性联系起来,本课的学习以我们人类自己作为研究对象,就更能激发学生探究的欲望。

本课时内容看上去简单，其实是循序渐进的，我们必须让学生充分了解“相貌”、“相貌特征”、“性状”、“性状编码”这些易混淆的词汇，让学生有序地进行研究，否则将事倍功半。

【教学目标】

科学概念：：同一种生物不同个体之间也存在着差异；生物有不同的性状特征，这些特征的不同组合造就了多样的生命个体。

过程与方法：：培养观察人的五官差异的能力和辨析不同现象特征的能力。

情感、态度、价值观：：发展协同工作的意识和能力。

【教学重点】

知道同一种生物不同个体之间也存在着差异。

【教学难点】

了解相貌特征的不同性状。

【教学准备】

镜子每人一枚，个人相貌特征表，全班相貌特征统计表，小组相貌特征统计表、课件

【教学设计】

一、情景导入

1□ppt出示“快乐家族”的照片，让学生说说他们是谁？

2、介绍湖南卫视的一档节目《新闻大求真》，出示“托举

哥”的照片

2、有什么办法可以准确地找到“托举哥”？

3、出示“托举哥”照片，质疑：如果“托举哥”换了衣服，你还能认出他吗？为什么？

4、今天我们就一起来探究我们的相貌（板贴：我们的相貌）

二、自主探究

1、解释相貌的定义：相貌是指人的容貌，受遗传基因的影响。遗传基因是指携带有父母生理特征信息的遗传物质。

2□ppt出示：（耳垂、前额发际、头发、眼皮、下颌）

你能给这五个相貌特征简单分两类吗？

3、学生边分类，教师边板贴

活动一：利用镜子，完成《我的性状特征分析表》

4、各请男女生一人汇报

活动二：探究形状编码图

1、就耳垂这一个相貌特征，可以分成几类人？

加上前额发际呢□□ $2 \times 2 = 4$ □

再加上下颌呢□□ $2 \times 2 \times 2 = 8$ □

再加上头发呢□□ $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$ □

再加上眼皮呢□□ $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$ □

2、出示性状编码图，指导看图的方法

3、先找到自己的性状编码，再完成小组性状编码

4、统计全班的性状编码

有些性状是0的是不是就没有这种人呢？

5、请性状编码一样的几人上来，问：他们是一模一样的吗？
那还有什么不同？