

最新小学五年级下数学工作总结绿色圃(汇总7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学五年级下数学工作总结绿色圃篇一

本节课是在整数乘以整数计算方法的基础上，通过小组讨论汇报，使学生明白计算小数乘以整数，是把小数转化成整数计算的，这样师生共同归纳总结出小数乘法的计算算法，同时培养学生合作探究的能力。

本节课由于小数乘法和整数乘法之间有着十分密切的联系，因此我紧紧抓住这种联系。帮助学生将未知转化成已知，逐步渗透了转化的思想，在教学 3.5×5 时，提出了“你能将它转化成已经学过的乘法算式吗？”引导学生经历将未知转化成已知的学习过程，同时获得用转化的思想方法去探究新知的本领。在本节课的学习过程中，学生感到困难的并不是小数乘整数的计算方法，而是对算理的理解和表述，因此，教师要给学生提供充分思考、交流的机会，引导学生对计算过程作出合理的解释。比如：教学 3.5×5 时，有的学生想到了用 35×5 ，教师要启发学生为什么可以这样算，引导学生用简洁的语言概括：先把3.5元转化成35角，再计算 $35 \text{角} \times 5$ ，最后将结果175角转化成17.5元。有的学生还想到 $3.5 \times 5 = 3.5 \times 10 \div 2$ ，通过交流，培养了学生的推理能力。

小学五年级下数学工作总结绿色圃篇二

这是第二次上课，相比较上次的美术课，这次出现了相似的问题，对学生知识的不了解，以及对学生学习能力的不了解。今天的上的`是五年级下册的数学课——《通分》，整体流程就是先复习导入，主要是复习最小公倍数和分数的基本性质；然后是讲授同分母分数和同分子分数的比较，结束后有个小练习；接下来是今天的重点，通分的学习。在这个地方犯了一个致命的错误，重点部分的板书没有完整，通分后的结果没有板书出来，导致最后的时候学生不明白。其实我以为最后一步应该学生能明白，因为那是以前学过的知识。没有想到，小学生的教学不仅要精细到每个步骤，而且还要板书出重点的每一个步骤，完完整整，每一步都得有分析。

希望下次在教案的准备更加精细些。讲解更加细致些。

除此之外还有一些问题，在学生气氛超兴奋时，要稍微的压一下学生，掌握好学生情绪的度，既不能太过兴奋，也不能太过无力低沉；在表扬学生时，可以普及到全班。

小学五年级下数学工作总结绿色圃篇三

这节课主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。

$$0.7 \times 1.21.2 \times 0.7$$

$$\square 0.8 \times 0.5 \square \times 0.4 0.8 \times \square 0.5 \times 0.4 \square$$

$$\square 2.4 \square 3.6 \square \times 0.5 2.4 \times 0.5 \square 3.6 \times 0.5$$

让学生先分组计算再观察每组算式有什么特点，实际上这三组算式分别运用的是整数乘法的交换律、结合律、分配律，但是这三组算式都是小数乘法，也符合吗？通过让学生观察、

计算，自己找出每组中两个算式的'关系，自己探究出“整数乘法的交换律、结合律和分配律对于小数乘法也适用。”培养了学生的合情推理能力.在这一环节中，教师的作用只是引导点拨，决不把规律强加给学生，而是让学生自己去计算、观察、发现。

学到了知识，然后用学到的知识去解决问题才是数学学习的真谛。既然发现了整数乘法运算定律在小数乘法中同样适用，再运用这些定律使小数计算变得简便，这一步教学能激起学生运用新知识的欲望。

$$0.25 \times 4.78 \times 44.8 \times 0.25$$

$$0.65 \times 2011.2 \times 2.5 \square 0.8 \times 2.5$$

在简算的过程中让学生体验成功的快乐。

不足之处:只重视了运算定律,而忽视了口算能力,在练习时,乘法分配律的逆向应用不够灵活.。

针对这一现象我认为在练习课时要加以改进。注重从学生的实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在不断的感悟和体验中学习知识。

小学五年级下数学工作总结绿色圃篇四

前两天讲了《最小公倍数》，颇有感慨。

最小公倍数是一个内涵比较丰富的数学概念，为了帮助学生真正理解概念的涵义，教学中我们必须让学生亲身经历概念的形成过程，这样才有可能形成有意义的学习。

过去我们通常所采用的方法，让学生通过“找倍数---找公倍数---找公倍数中最小的一个”，在“纯数学”的范畴内经历

概念的形成过程。这样的教学虽然突出了数学知识的内部联系，并能帮助学生在较短的时间内掌握需要学习的知识，能够“省下”较多的时间完成练习或学习更多的知识，但其不足之处也显而易见。比如，学生无法体会到数学与外部生活世界的密切联系，无法充分利用已有的生活经验来帮助学习数学知识；形式化的、缺乏实际意义的学习任务也往往很难真正引起学生的学习兴趣。学生的学习活动常是在老师的“命令”下被动地进行，等等。

为此，在本课的教学中，我通过对教材内容做适当的重组，使课堂里的数学能够以一种充满了数学知识间的联系和数学与生活的联系的整体呈现在学生的面前，从而构建一种生活化的数学课堂。具体地说，就是数学是来源于生活，从学生的现实生活中寻找一些能够“自动地”反映公倍数、最小公倍数内部结构特征的实际问题，让学生通过解决这些生动具体的实际问题，获得对公倍数、最小公倍数概念内部结构特征的直接体验，积累数学活动的经验；在此基础上，再引导学生从生活“进到数学”，通过对实际问题的反思抽象，引出公倍数、最小公倍数等数学概念，并通过对解决问题过程的进一步提炼，总结出求最小公倍数的方法。这样，学生获取知识的过程被“拉长”了，花的时间可能也要稍多一些，但是，这一过程中，学生的学习积极性和主动性被充分地调动了起来，当他们面对那些生动有趣的实际问题时，会自觉地调动起已有的生活经验和那些“自己的”思维方式参与解决问题的过程中来，主动地借助各种外部的物质材料来展示自己内部的思维过程；通经历这一过程，学生能获得对数学知识更深刻的理解。同时，在这一过程中，学生不仅能清楚地体会到数学的内部联系，而且能真切地体会到数学与外部生活世界的联系，体会到数学的特点和价值，体会到“数学化”的真正含义，从而帮助他们获得对数学的正确认识。

构建生活化的数学课堂就是要让学生在“生活和“数学””的交替中体验数学，在“源”和“进”的互动中理解数学。通过“生活中的问题”，为数学习提供现实素材，积累直接经验；

再通过“进到数学”，把生活常识、活动经验提炼上升为数学知识。

小学五年级下数学工作总结绿色圃篇五

教材第2页例1，完成教材第3页练习一第1、2、4、5题。

【教学目标】

1. 结合现实生活，通过具体观察活动，使学生能体验从正面看到的平面图形，它的实物图可以有多种摆放方式。
2. 学生能通过从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。
3. 通过观察、操作等活动，培养学生的观察能力、动手能力，发展空间观念，初步学会欣赏生活中的数学美。
4. 在活动中培养数学学习热情以及良好的交流、合作习惯。

【重点难点】

能从正面看到的平面图形画出不同摆放方式的小正方体。

【复习导入】

生展示不同的摆法。

师：通过刚才的游戏，老师发现同学们越来越喜欢动脑筋了，大家探索出了这么多有趣的摆法。老师真为你们高兴！这一节课希望大家积极动手动脑，我们来继续探索《观察物体》中的奥秘，好吗？（板书课题）

【新课讲授】

1. 出示教材第2页例1

应该怎样摆？有几种摆法？

请同学们以小组为单位，合作解决这一问题。

教师巡视指导。

生摆

师：谁还有不同的方法？生摆

师：电脑出示六种基本摆法，同时指出在这六种方法的基础上再进行移动，就延伸出了多种摆法。

(2) 如果再加一个小正方体，要保证从正面看到的形状不变，你可以怎样摆？同学们以小组为单位，合作解决。

教师巡视指导

学生展示成果。

(3) 同学们真棒！想出了这么多种摆法，你们能尝试着找到一个如何摆放的规律吗？可以讨论。

生讨论交流得出：先照图用三个小正方体摆好从正面看到的基本形状，然后余下的一个正方体可以摆在原来物体的前边或后边，都可让正视图保持不变。如果摆在前边，从正面能看到这个正方体，它必须与原来物体里的正方体对齐着摆；如果摆在后边，从正面不能看到这个正方体，它既可以与原来物体里的正方体对齐着摆，也可以不对齐着摆。

【课堂作业】

完成教材第3页练习一第1、2、4、5题。

【课堂小结】

【课后作业】

完成练习册中本课时练习。

小学五年级下数学工作总结绿色圃篇六

这一单元的目标：一是让学生进一步认识图形的轴对称，探索图形成轴对称的特征和性质，能在方格纸上画出一个图形的对称图形；二是进一步认识图形的旋转，探索图形旋转的特征和性质，能在方格纸上把简单图形旋转90度。

在教学时，我特别注重以下几方面：

1、注重学生已有的知识，探索两个图形成轴对称的特征。

学生在二年级已认识了日常生活中的对称现象，有了轴对称图形的概念，并能画出一个轴对称图形的对称轴和它的另一半，这一节课是进一步认识两个图形成轴对称的概念，先让学生观察轴对称图形的特征，然后，让学生动手画出一个轴对称图形的另一半，加深学生对轴对称图形特征的认识，从而让学生从已有的知识基础上探索新的知识。

2、注重联系生活实际，让学生在具体的情境中认识图形的旋转。

在教学时，让学生观察钟表的表针和风车旋转的过程，分别认识这些实物怎样按照顺时针和逆时针方向旋转，明确旋转的含义，探索图形的旋转的特征，再让学生学会在方格纸上把简单图形旋转90度。

3、注重学生的活动，帮助学生理解图形的对称和旋转变换，增强空间观念。

在教学，多让学生思考，并操作记录学习过程，然后汇报交流总结经验。其中再操作时我给学生充足的时间，让学生按照“想一想、做一做、折一折、画一画、剪一剪，在想一想”的过程进行研究，在进行小组交流活动，我并进行随堂观察指导有困难的学生，最后听学生自己小结的时候，注意了学生用语言来表达时的完整性，及时纠正错误的说法。从而使学生的空间想象力和思维能力得到充分的锻炼。

一节课的好坏，关键在于教师，教师要切实组织好学生的课堂活动，为学生创造进行探究的时间和空间。不要让教师的演示或少数学生的活动和回答代替每一位学生的亲自动手、亲自体验和独立思考。这样学生的空间想像力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得到发展。

当然，也有少部分学生由于空间想像力不够充分，对于图形的旋转变换，掌握不是很好，因此，在教学中我尽量多让学生直观地感受，而且充分让学生亲自体验，使每一个学生都能够很好的掌握。

小学五年级下数学工作总结绿色圃篇七

本课我从学生的生活问题入手，利用与生活密切相关的情境图植树问题展开。这节课我力图将教学生学会知识，变为指导学生学会知识。通过让学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成的过程。回顾整个教学过程，这节课的亮点主要体现在以下几个方面：

在教学中，我为学生做好新知铺垫，然后创设大量生动、具体、鲜活的生活情境，让学生感到数学就是从身边的生活中来的，激发学生学习的热情。首先我创设情景，提出问题：“一共有多少名学生参加这次植树活动？”。让学生根据提供的条件，用不同的方法解决，从而发现 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式。然后请学生观察，这个

等式两边的运算顺序，使学生初步感知“乘法分配律”。再让学生“观察这个等式左右两边的不同之处”，再次感知“乘法分配律”。同时利用情景，让学生充分的感知“乘法分配律”，为后来“乘法分配律”的探究提供了有力的保障。

模仿等式，自己再写几个类似的等式。使学生自己的模仿中，自然而然地完成猜测与验证，形成比较“模糊”的认识。

为了让“改变学生的学习方式，让学生进行探索性的学习”不是一句空话。在这节课上，我抓住学生的已有感知，立刻提出“观察这一组等式，你能发现其中的奥秘吗？”。这样，给学生提供了丰富的感知材料和具有挑战性的研究材料，提供猜测与验证，辨析与交流的空间，把学习的主动权还给学生。学生的学习热情高了，自然激起了探究的火花。学生的学习方式不再是单一的、枯燥的，整个教学过程都采用了让学生观察思考、自主探究、合作交流的学习方式。我想：只有改变学习方式，才能提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

本月里师生共同完成了计划安排的学习任务，在教学过程中，引导学生动手操作、演示，认识三位数除以两位数的除法算式。指导学生掌握三位数除以两位数除法的试商方法，帮助他们掌握其计算过程，提高计算能力；创设合作和实践的空间，让学生动手实践，自主探索，合作交流，自主参与到整个学习过程中去。在教学认识角时，我从学生比较感兴趣的素材出发，激发学生探究的兴趣，使他们乐于主动地参与学习的过程，充分培养学生独立自主、主动探索的学习意识。

1、让学生在动手操作中感知算理

在探索三位数除以两位数的口算方法时由于部分学生已经能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解，使学生通过动手操

作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

2、让学生在操作观察中理解算理

在教学三位数除以两位数的笔算方法时，我主要是让学生自己观察竖式并1

这些知识点和学生已有的知识经验产生互动，学生已经初步认识了升和毫升，今天，重点对其他的相关知识进行学习，并与已有的知识形成一个知识系统，让学生能更科学、更灵活地掌握这些数学知识。通过一些操作，明白了一些单位定理，进一步学习了升和毫升的专业知识，能用数学语言进行描述。整堂课，学生的思维和注意力始终围绕着课的内容，课堂气氛非常活跃，积极向上。这是在“无限”这个词语上多下功夫，让学生理解无限的含义。

在教学三位数除以两位数时，没有很好的让学生及时进行知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。在以后教学中要发挥板演的作用，加强竖式写法的指导。

在教学认识升和毫升时，生和毫升的单位看似简单，其实估计容器能容纳多少液体，对学生来讲，这些抽象思维有一定的难度。学生并不容易掌握，一是学生的动手能力较差，二是学生缺乏耐心。总之第二单元不懂的学生有一片。在今后的教学中，让学生多动手操作，培养观察能力。

岁月如梭，时光飞逝，一转眼一个学期即将过去，这学期本人担任四年级(2)班数学教学工作，通过一个学期的努力学习

和工作，取得了一定的成绩，但也存在许多不足。为了今后更好地搞好教育教学工作，现将本学期的教学工作作如下反思：

本学期，通过平时的课堂教学、外出学习、校内外听课评课等，让我学到了许多宝贵的教学经验。

以后天培养。

2、参与了校内外的听课活动，让我学到了许多优秀的教学方法和宝贵的教学经验，也从他人课堂活动中的一些小失误吸取了一些教训。总之，从每一堂精彩的公开课中，我都有所收获。首先，我感触最深的还是让学生自主探究。如何能在灵活多变的课堂环境中正确引导孩子自主探究是当代教师不可缺少的能力。通过听课，我认识到如何组织学生分组合作探究，如何让孩子相互帮助学习的重要性。

对于新的教学理念和新课标，从理论上说我都不陌生，但从实践经验来说，我还是一个刚刚起步的新手，在实践中总存在很多不足。

1、表象最明显的还是觉得力不从心，想好一节课要完成的教学任务，可许多时候却需要两节课或更多时间才能完成。

2、在许多时候，实际课堂表现不如事先假象的那么好。有时自我陶醉的认为这是一堂成功的课，但通过学生练习却感觉到还有遗漏之处和疏忽的地方，还得回头做亡羊补牢之事。

3、引导能力比较薄弱，事先设计好的一堂“精彩课堂”因缺乏有力的引导而表现出“学生不热情”的另一番景象。

4、语言表达不够精准和简练，有时候学生总结遇上了困难，我总

是心急如焚，想用更科学的语言来表达，结果会把学生弄懵。

总之，存在的这些不足之处，都是我在教学工作中经常遇到却难以克服的，需要在今后的工作中，多向别人学习，希望能够克服这些缺点，使课堂教学能够达到真正的得心应手，如愿以偿。