

2023年初中数学教师教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学教师教学反思篇一

教师可以从教学实践的疑难、矛盾和困境中发现研究课题。教师在教学过程中常常会遇到各种各样的疑难、矛盾与困境，并且没有现成的成功解决方法可供借鉴。这种疑难或困境至少有以下几种类型：

(1) 教师的理想与实际存在着差距。例如，教师希望在教学过程中突出学生的主体性，以此为基点进行新的教学设计，试图引发学生兴趣，唤起学习热情，但实施下来效果并不明显，学生的学习成绩还受到了一定的影响。

(2) 教学情境中教师与学生、学生与学生的目标之间存在着冲突。如教师从“培养学生创造力”的指导思想出发，在教学中布置较有挑战性的作业，但这种做法却导致一部分学生跟不上功课，产生挫败感，最终厌学。

(3) 教师与领导、同事、或家长对教育教学（此文来自）存在的不同甚至对立的看法。如有的教师为了提高教学质量（此文来自优秀），在课堂教学中不断做出新的尝试，以改变原来的“填鸭式”教学，但周围同事或学生家长却不认同，认为他在出风头，会影响学生学习。

(4) 教学中存在着比比皆是的“两难困境”。例如顾及到了单个学生的个性发展，就有可能妨碍了学生集体；关注到了

学生的兴趣，规范性就很可能被削弱；充分发挥学生在课堂中的主体地位，教师的引导角色就可能无法实现了。上述的疑难、矛盾和困境都可成为教师的研究课题，教师在研究的过程中找出化解问题的方法，从而走出困境，提升教学效果。

初中数学教师教学反思篇二

有段时间，觉得上课便是一种折磨，在我所任教的其中一个班级，学生为了逃避数学课，有几个女生总是宁愿呆在厕所里，也不愿来教室听我“啰嗦”，有几个调皮的男生还算聪明，一段时间我辛苦的拽着他们，唯恐掉队，可他们随意性太大，甚至会几天以打针为理由，不见露面，即使留在课堂中也是无精打采，无论我怎么关注感觉也是徒然，这个班级甚至做个作业，也只是限于两三个版本，做个练习也是完全应付，认真去完成的仅仅就是那些老实一些的孩子，在教学中，也感受到了前所未有的挫败感，总结到人生痛苦的是当老师，而更痛苦的当了数学老师，最最痛苦的是当了那个调皮孩子的数学老师。

现在我在努力尝试着改变，曾经以为的那些课堂绝症，好像也得到了适度的治疗，并取得了一定的成效。课堂开始活跃了，课堂中学生为了小组的荣誉，争抢着学习争抢着回答问题，在小组合作中，为了应付我的那些奇怪的变式题，更是丝毫不敢懈怠，积极的去交流，以前只是限于交流答案，现在学生开始更多的关注问题的解题方法，开始关注解决问题时所用知识点。甚至学生在感慨：这节课怎么那么快就结束了啊。学生的'意犹未尽让我再次体验到教师的那点小成就感。

初中数学教师教学反思篇三

“吾日三省吾身”是我国古代教育家对反思问题最简洁的表达。新课程标准的颁布，既为新一轮教学改革指明了方向，也为教师今后的教学方法方式提供了参考的依据。作为教师的我们，必须认真学习新课程标准和现代教学教育理论，深

刻反思自己的教学实践并上升到理性思考，尽快跟上时代的步伐。

课改，首先要改变传统的教学观念，打破陈旧的教学模式。教师，作为新课程推行的主体，长期以来已经习惯于“以教师为中心”的教学模式，过分强调教师的“传道”作用，在思想上把学生消极地看做知识容器，以“填鸭式”的方法传授知识，学生只能被动地接受，其结果往往事倍功半。新课改强调学生的全面发展、师生互动以及培养学生终身学习的能力。学生在老师的引导下，积极主动地参与学习，获取知识，提升思维能力，在猜测、尝试、探索中体会成功的喜悦，达到真正的寓教于乐！因此，在新课改背景下，教师应该尝试在动态的教学过程中，通过对学生的观察，“适时”地点拨思维受阻的学生，“适度”地为不同心理特点及不同认知水平的学生设计不同层次的思考问题，“适法”地针对不同类型知识选择恰当的引导方法与技巧。

和初中数学教材相比，高中教材跨度大，知识的广度、深度较之都有较大的变化。这种巨大的差异，往往容易使刚刚从初中升到高中的学生无所适从。由于学生并没有为这种反差做好充分的思想准备，依然按照初中的思维模式和学习方法来学习高中数学，因而容易与高中数学教学脱节，进而导致学习情绪骤降，出现成绩分化。

此时，教师应该特别关注这种现象，充分了解学生在初中阶段学习了哪些内容，哪些内容在高中阶段还要继续学习等等，注意初高中数学学习方式的衔接与转变。就方法而言，在教学过程中，老师应该有意识地加强对学生学习方法的指导，引导学生归纳、总结学习经验，提高学生的自学能力。同时，老师还应该重视培养学生正确对待困难和挫折的良好心理素质，提高学生的学习适应性能力。

教学中的反思，即及时、自动地在行动过程对自己进行评价与定位。课堂教学既是学生掌握知识，培养学生思维能力的

过程，又是师生交往、积极互动、共同提高的过程。教师不再是特权式人物，教学是师生之间彼此敞开心扉、相互理解、相互接纳的对话过程。

教师必须围绕教学目的进行教学设计，根据学生已有的知识水平精心设计，启发学生积极有效的思维，从而保持课堂张力。学生只有经过思考，教学内容才能真正进入他们的头脑，否则容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。教师在激发学生热情时，也应妥善地加以管理，使课堂教学秩序有利于教师“教”和学生的“学”，要引导学生学会倾听，并加强学生合理表达自己观点的训练。

初高中数学存在巨大差异，高中无论是知识的深度、难度和广度，还是能力的要求，都有一次大飞跃。学习方法是否科学，是学生能否学好数学的极其重要的因素。当前高中生数学学习方法还处在比较被动的状态，存在问题较多。如学习懒散，不肯动脑；不订计划，惯性运转；忽视预习，坐等上课，缺乏学习积极性和主动性；诸如此类。

因此，教师需多花时间了解学生具体情况、学习状态，对学生数学学习方法进行指导，力求做到转变思想与传授方法结合，课上与课下结合，学法与教法结合，统一指导与个别指导结合，促进学生掌握正确的学习方法。只有凭借着良好的学习方法，才能达到“事半功倍”的学习效果。

“小组合作学习”目前已经成为新课标理念下的一项重要教学组织形式，但在实践中，我们发现小组合作学习方式的实施存在着误区。

- 1、小组合作活动流于形式，缺乏实质的合作。教师为追求学习方式的多样化，不根据教学内容的特点和学生实际盲目地采用小组合作学习方式。

2、合作人员搭配不合理，责任扩散和“搭车”现象时有发生，不利于让不同特质、不同层次的学生进行优势互补、相互促进。

3、学生社交技能欠缺，之间缺乏沟通和深层次的’交流，合作效率低下，结果是优等生的想法代替了小组其他成员的’意见和想法，差生成了陪衬。

4、教师课前对合作学习的目的、时机及过程没有认真设计，也有教师在合作学习中只是按照预定的设计，把学生往教学框架里赶。

5、合作时间给予不足。在小组合作学习时，教师呈现问题后，未留给学生片刻思考时间就宣布“开始”，不到几分钟就叫“停止”。这样的小组合作学习不但达不到目的，而且很容易挫伤学生合作学习的热情。

6、表面上的“假热闹”，实际上“活而无序”。课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌，教师对小组学习缺乏必要的计划与调控、当学生和小组面临问题时，教师无法对一些问题进行辨别分析，为学生提供有效帮助。

7、评价体系没有跟上，三重三轻突出，小组合作名存实亡。小组代表或个别优等生的发言，多数代表本组意见，而是代表个人意见。合作学习结果变为：重个体评价轻小组评价；重学习成果评价轻合作意识、合作方法、合作技能评价；重课堂随机评价轻定期评价等。

我们应明确，合作学习这只是有效学习方式中的一种，教学中根据教学目标、教学内容等合理的选择教学行为和学习方式，要避免“将所有的原料配料放入合作学习之盘”。教师需关注学情，提前建立评价体系，挖掘合作点，顺学而导，使学生掌握技能会合作，同时应提供充裕的合作学习时间，激活内因真正促发展。

习题、试卷评讲不能仅停留于指出不足、改正错误及讲解方法阶段，而应当着眼于数学能力的培养。要结合示例挖掘、归纳其中的思想方法，抓“通病”与典型错误，找“通法”与典型思路，加深学生对思想方法的认识，使其领悟思想方法实质，不断提高解题能力和纠错、防错能力。

初中数学教师教学反思篇四

一学期的工作又结束了，可以说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教701、702班的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现将一学期的教学工作总结如下：

团结同志，每天来的不算早但走得很迟，无私奉献，严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，特别是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，努力提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

在教学工作方面，在备课过程中认真钻研教材，深刻理解教材，灵活运用教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，认真地上好每一节课。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。教学中，我重视学生的思维能力、自学能力的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，一面继续进行“课堂教学”的分层

教学研究，着力点放在激发兴趣——教给方法——养成习惯——培养能力——形成品格上，改革教学方法、手段，增大课堂容量，提高学习兴趣，实现“后进生转化，中等生优化，优秀生提高，各类学生都得到应有发展”的目标。对于班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡视，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成“一帮二”小组，根据各自的情况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。常思考，常研究，常总结，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等；作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树；撰写多篇教学经验类等论文。

通过班会、晨会对学生进行的思想教育。培养班干部，主动与家长沟通，虚心接受家长的见意，并从家长的角度去考虑问题，争取与家长的教育思想达成一致。我不但注重学生的学习成绩，而且更注重学习态度、方法和习惯；不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思维能力、自学能力的培养，我虚心学习、大胆创新，跟班紧、认真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主管理作用，使班级真正形成“团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦”的良好班气。

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态

度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师的工作周而复始，我将好好反思一学期来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮助和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

初中数学教师教学反思篇五

我从事初中历史教学2年，期间常向同事请教并商讨历史教学问题，探究历史教学新方法，对历史教学进行探讨与学习。

长久以来，学生是在教师指导下，被动的学习，死记硬背。通过对教育改革方面的学习，我了解到，目前教育改革的一个重点就是通过教学目标、内容和方法的调整，帮助学生改变原有的单纯接受式的学习方式。现在在教学工作中谈到的有效性教学，要求在开展有效的`接受学习的同时，形成一种对知识进行主动探求，重视解决实际问题的主动积极的学习方式。为学生建构一种开放的学习环境，提供一个多渠道获取知识、将所学的知识加以综合应用与实践的的机会。这样

对于调动学生的积极性、主动性，培养学生创新精神和实践能力，充分开发学生的潜力具有重要意义。

作为一线的中学历史教师，如何把教育改革中的新要求应用到日常的教学实践中呢？

“一个优秀的教育者首先是优秀的受教育者”，因此每一位教师要强化学习的意识，加强学科理论和教科理论的自学。我在本学期做法如下：

1. 历史教研组举行一次教学理论读书会，结合教育教学实际畅谈交流读后感受；

2. 经常进学校阅览室，广泛地阅览教育教学报刊杂志，做好摘抄笔记。

1. 抓好每一节课，将上课时间都作为自己的试验时间，教学中进行实施，敢于创新，大胆探索。

2. 定期执教课题研讨课。结合学校的教研活动公开课，联系课题研究内容上好公开课。

3. 结合自己的课例写好课题研究教学反思，做好课题研究相关资料的积累工作。

4. 写好课题研究的阶段性总结，并进行组内交流。

1. 认真参加集体备课研究。备课组是教学研究的最基层组织。实施以备课组为单位进行单元集体备课有助于教学资源的共享，有助于教学经验的交流，有利于解决教学中的疑难杂症。通过先自备，后集体备，最后个人二次备课的方式，提高集体备课的质量。

2. 开展组内的听课、评课活动。认真听取每一堂公开课，围

绕课题研究主题展开讨论。

3. 向本校骨干教师、学科带头人、优质课教师和具有丰富经验教师学习，将业务水平的提高落到实处。

实践告诉我们，在科学研究中，最大的问题就是没有问题。通过学习挖掘出自己的不足，然后弥补，历史本来就是丰富的、多侧面的，因此我们注意在教学过程中将课内课外的资源加以整合，最终化为己有，进行大胆的调整，找出最佳方案。

初中数学教师教学反思篇六

作为一名教了十几年书的教师，面对的是新教材，对于自己的教学工作，我认为主要要从以下几点进行反思：

一、对教材的反思。面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，新课程要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。经过这么长时间的教学工作，我一个最大的认识就是给学生自主交流的时间多了，学生渐渐成了教室、课堂的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。所以作为教师的我，在如何引导后进生学习方面还要继续探讨。

二、对学生的反思。掌握好学生的心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的。

三、教学中要尊重学生已有的知识与经验。教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主

动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

四、教学中注重学生的全面发展，科学的评价每一个学生。新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。评价学生应该多几把尺子。尺子是什么呢？就是评价的标准，评价的工具。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这才是评价的真正目的。

以上几点是我在新教材的教学实践和学习时的心得。新课程改革已全面展开，作为一名教师，我们应该尽快适应，不要怕摔跤，不要怕挫折和困难，要不断学习、反思，不断充实自己，积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让实践之树常青。

初中数学教师教学反思篇七

老师讲学生听已成了教学中最普遍的方法。而要学生对教学的内容进行反思，听是远远不够的。要反思，就要有内容。所以学生就要先进行课堂简要摘记。课堂简要摘记给学生提

供了反思的依据。学生也能从课堂简要摘记中更好的体验课堂所学习的内容，学生的学习活动也成了有目标，有策略的主体行为，可促使老师和学生进行探索性，研究性的活动。有利于学生在学习活动中获得个人体验，提高个人的创造力，所以课堂简要摘记是学生进行反思的重要环节。

课堂教学是开展反思性学习的主渠道。在课堂教学中有意识的引导学生从多方位、多角度进行反思性的学习。学生的实践反思，可以是对自身的认识进行反思，如，对日常生活中的事物及课堂中的内容，都可引导学生多问一些为什么？也可以是联系他人的实践，引发对自己的行为的比较反省，我们可以多引导学生进行同类比较，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界；也可以是对生活中的一种现象，或是周围的一种思潮的分析评价，此外学生的反思还何以是阶段性的。

一节课尾声时，让学生进行一下反思，想想自己这节课都有什么收获？还有哪些疑问？当天睡前，反思一下今天自己的感受；或是一周反思一下自己的进步和不足等等。

初中数学教师教学反思篇八

作为老师，大家都会面对上公开课这个问题，当要上课时，我们会想方设法，千思百虑，教材分析，教案撰写，课件教具制作，试教时间，甚至上公开课穿的衣服，学生的座位编排，还有上公开课前一定会事先到场地去作好各种准备等等不一而足，可是平常的每天都要上的课呢，我们又是怎样做的呢？不可排除，相当一部分人是没有那么重视的，公开课好比饭店的宴席，千方百计也要色香味俱全，而日常上课就好比家常菜了，甚至有可能是萝卜咸菜对付一下就过去了。我个人不太喜欢很多公开课上花里胡哨的东西，不过我认为公开课课前所做的种种准备功夫是最值得赞赏的，反复推敲反复思考，上公开课上多的人教学进步自然就很大，我很少上公开课，也不喜欢上，但我喜欢上平常的课，每一节课对我来说都是一次挑战。我把每一节课都当作是公开课那样来

上，具体的说我尽量做到如下几点：

一节课的教法设计是由它的教学内容所决定的。概念课必须让学生侧重于理解，计算课侧重计算能力的培养，应用题侧重于分析；复习课则培养综合能力。无论教学内容如何变化，我在处理教材时都先了解该课的重点、难点及教学目的，作到心中有数。然后注意在备课过程中设法由浅入深，把难点解释清楚。同时突出重点，用不同的方式方法对重点内容进行操练及运用。学生在掌握知识重点后，其它问题便会迎刃而解。而一节重点突出的课，在听众的心中也会留下非常深刻的印象。

我总是先站在学生的角度来思考，这节课学生听了会怎样，那个地方可能会出现什么问题，如果我是学生我会怎样解决等。然后再来决定是讲授为主或是自学为主，那种不管一切一律都让学生小组合作学习的作法，看似高明，其实有时在现实中未必行得通，试问，如果小组中的每一个人对问题都不明白时，继续讨论下去会有什么结果？我想大多数学生就会转向其它与课上无关的活题了吧。

尽量在课堂中善用启发式，由浅入深，层层诱引，最后让正确的答案或结论从学生的口中得出。既牢牢地吸引住了学生的注意力，也把“一言堂”变成了人人参与的讨论或交流活动，活跃了课堂气氛，也使学生对知识的印象特别深刻，有更强的活用能力，收到好的教学效果。

注重师生间的互动。教师在教学过程中应注意与学生间的交流，发现他们的疑难困惑，及时解释清楚。同时也抓住他们感兴趣的活动或事物，调动其积极性。师生默契配合，共同把课堂活动推向高潮。

在备课时应考虑到学生的特点、兴趣及爱好，尽量联系他们的生活实际，走近他们的生活，经常用他们感兴趣的事物或话题来吸引他们的注意力，调动他们的积极性。同时考虑到

不同学生的成绩状况及理解能力的差异，设置不同梯度的问题供不同层次的学生回答。在备课时便想好：这个稍易的问题要让成绩略差的xx同学回答；这个有一定难度的问题到时让xx同学总结一下……这样让每个同学都有份参与课堂中，都能体会到成功的喜悦，对活跃课堂气氛，提高学生积极性有极大的帮助。

我们学校的教学设备很先进，我几乎每一节课都要用到，但有时会有些偶发的小事故阻碍课堂教学的顺利进行。在备课过程中就要考虑得特别周详，尽量把这些偶发事件的发生率控制为零，或事先作好思想准备：假如事故真的发生了，如何处理？如：上课前先去检查要使用的电教设备是否已经安装或调试好，以免到上课时出差错；上课要用的图片、练习题或其它的教具有否准备就绪，并统一放好；万一时间充裕，完成了教学任务却仍未到下课时间，应临时增加哪些活动；又万一时间紧，差不多下课了还未完成准备好的教学内容，该删掉哪些环节等。有了多方面的准备就保证了你的课能如你所设计的步骤有条不紊地顺利进行，收到预期的效果。

实在出现停电、故障等原因造成电脑、投影等无法使用的现象，有时往往使精心制作的课件被弃之一旁。这时也丝毫不会影响我的正常教学，因为既然把每一节课当成公开课，我事先已考虑到这些问题，粉笔黑板照样继续上。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档