

2023年地理埃及教案(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

地理埃及教案篇一

本节课的难点是我国内外流河的水文特。河流的水文特征涉及到流量，含沙量，冰期，汛期等多个方面，由于河湖的分布、河流的走向、水文特征等是在地形和气候要素的综合影响下形成的，本身就是很复杂的问题。因此，除要充分利用本节的各种地图外，还要引导学生运用前面刚学过的地形与气候的相关地图等分析得出这些现象和特征的'成因，所以我辩证地从外流河的不同水文特征两方面，采用了图表归纳法，通过教师的引导和学生的合作探究等方式对具有普遍性的规律进行了总结，使凌乱的教材内容变得条理清晰、重点突出，从而帮助学生建立起知识间的内在联系和因果关系，逐渐掌握学习地理的方法，而且由于学生直接参与了对规律的总结归纳，并由特殊到一般，相当于进行了迁移深化，提高了学生归纳整理和综合分析问题的能力。

然后我又设计了“猜猜看”活动，通过学生之间的三重合作，充分运用本节所学知识描述和猜测河流名称，使学生在活动中巩固了新知，获得了愉悦的情绪情感体验。

地理埃及教案篇二

通过本节内容的学习，我们明白了外流河（湖）、外流区、内流河（湖）、内流区的概念、内（外）流区的分界、位置和主要的内（外）流河，了解了我国外流河的共同水文特征，分析了季风气候对外流河水文特征的影响。同时也懂得了由

于我国季风气候面积广大，各地区气候、地形、植被等自然条件不同，因而河流的水文特征又存在着明显的地区差异性。本节课开头运用黄河图片和《黄河颂》导入，激发了学生学习的兴趣，学生自始至终都是学习的参与者，分析黄河“地上河”的成因，及治理措施，同学们踊跃发言。

自主、合作、探究。动画演示“地上河”成因，培养了学生的观察能力。联系我们潍坊张面河等的生活实际，不仅使学生学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获得生活中有用的地理知识，培养学生运用地理知识解决生活中的实际问题的能力。各河段特征配上图片录象更直观，黄河是世界上含沙量最大的河流，运用“一碗水，半碗泥”，“跳进黄河洗不净”等俗语，利于学生理解，也有利于课堂气氛的活跃。

提出黄河还存在哪些问题，有利于培养学生发散思维，分析问题更全面、更主动一些。

地理埃及教案篇三

本节是中国的河流第一课时，教学目的是通过学习和读图，使学生了解我国的河流和湖泊的大致情况，记住我国主要河流和湖泊的名称和位置，并根据图表综合分析河流的水文特征。

首先通过欣赏我国主要河流的优美风景图片导入新课，使学生不同的河流有感性的认识，为后面学习不同河流的水文特征做好铺垫。展示我们当地的河流的图片，使学生能联系实际，从而更好地理解河流水文特征形成的原因。

在学习“内流区与外流区”这部分内容时，我主要从读图练习入手，通过查找主要河流各自注入的海洋，让学生得出内流河、内流区、外流河、外流区的概念。然后让学生填图、记图，以达到当堂巩固的目的。引导学生通过读图，比较内、外流区的分界线与季风区和非季风区的分界线，使学生认识

到外流河的水文特征深受季风气候的影响。

本节的重难点是内外流区的水文特征，河流的水文特征涉及水量、水位、含沙量、有无结冰期等多个方面，这些特征的形成是受气温、降水、植被等多个因素的影响，因此首先引导学生弄清各个要素之间的联系，然后通过表格归纳的形式，让学生合作探究外流河水文特征的共同点和差异，这样使这部分知识条理清晰、重点突出。从而帮助学生建立起知识间的内在联系和因果关系，逐渐掌握地理学习的基本方法。

但是在教学过程中也出现了一些问题，有的同学的知识面狭窄，

对于对比学习不能够很好的理解。在以后的教学中我将会充分的做足功课，充分的让学生在课堂中掌握课标要求的知识。

地理埃及教案篇四

本节课内容简单，主要是内外流区的分界线和内外流区的河流与湖泊的特征，长江与黄河的一些知识点，这些学生自己都可以看懂，故而这些都是点到为止，但是处理”六个让“时还是讲的太多，比如说有”塞外江南“之称的宁夏平原和河套平原，可以以问题的形式写出，然后学生自己在地图册上找，在说出两地的位置，这样就可以锻炼学生的自主学习能力。这是其一。

第二就是在这节课的设计要再下功夫，首先要先给出这节课学生需要掌握的知识点，也就是说和同学科教师列出提纲，写出案例，引导学生分析。

第三，所在黑板上画的长江水系和黄河水系的分布图，完全可以让让学生画，在这节课的重、难点上还需要在斟酌，虽然这节课不是很难，但是高考的题做起来却不是很简单，故而在这方面还要加以引导，可以集合练习题和知识点结合起来，

帮助学生分析和理解。

地理埃及教案篇五

在“我国的湖泊”的教学中，我先给学生播放了五幅我国湖泊的图片，在讲完内流河、外流河后，自然过渡到湖泊，湖泊也分为内流湖、外流湖，内流湖多为咸水湖，外流湖为淡水湖，两大湖区也分别为咸水湖、淡水湖的集中分布区，这样教学过程会比较顺畅，学生理解起来也容易多。

通过课堂练习，学生一边绘制中国水系图，一边填写本节课所学习的重要的河流和湖泊，大部分学生掌握的较好。通过本节课的学习，部分学生仍不能从材料中找到相关有用的知识去分析问题、解决问题，在今后的教学中仍需加强训练。同时作为地理教师，我在语言的组织和描述中仍存在欠缺，在今后的工作中多向有经验的师傅学习，争取更大的进步。