

小学英语工作总结及计划 小学英语工作计划(优质7篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

小学英语工作总结及计划篇一

本学期我们主要使用三年级上册的英语课本，总共有10个模块，每个模块有两个单元，每个模块里都有一首歌曲，歌谣，目的是激发学生对英语的学习兴趣，让学生快速记忆所学过的单词和句子。根据孩子的年龄特征，本学期只上三年级上册的前五个模块，重点是让学生会读，会认前五个模块的单词和句子，并学会运用简单的句子与班里的同学以及教师进行简单的问候和对话。

同时还要掌握课本里涉及到前五个模块的歌曲，歌谣，教师还可以增加一些课外的歌曲和歌谣，同时还可以配上一些相适应的动作，而且动作要自然，大方，规范，表情要面带笑容。为了达到此目标，我觉得小学英语教学应具备以下特点：

- (1) 教学内容贴近生活。
- (2) 符合小学生兴趣的需求。

突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小学英语教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩画，情景会话贯穿全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。在教学中应该多安排一些儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。

小学英语工作总结及计划篇二

本学期我任教三个级部的英语，一年级四班，三年级三班和四年级四班，五班。小学三年级学生正处英语学习的过渡时期，这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。

这一切都是小学生身心发展的特点。这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生所不具备的优越性，例如模仿力、记忆力、可塑性强等。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合农村地区的小学生的需要，确保他们也能达到《新课程标准》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事，教学工作计划《小学英语教学计划》。

采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的学习兴趣：

1. 兼收并蓄、集各家所长，采用综合的教学路子。

2. 创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。

3. 练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。

4. 设计任务型活动(task-basedactivities),开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。

这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境(图示或文字说明)和词语提示，但要给学生留有思考和想象地空间，启发学生动脑思考同思维(convergentthinking),更有利于发展他们地求异思维(divergentthinking).另外，教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：

1. 短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。

2. 开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。

3. 课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式—秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等，目的是为了更好地开展各种教学活动。

2、培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调及书写基础，以及良好的学习习惯；

3、使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。能使用日常交际用语，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

4、同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

5、适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意志，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

6、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

7、能在完成某个任务(如涂色，小制作)的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4. 根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

5. 在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

小学英语工作总结及计划篇三

根据小学生的生理和心理以及发展需求，我把小学阶段英语课程的目的确定为：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心。培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

小学英语工作总结及计划篇四

1 “抓教研”每学期多次组织教研组活动。教师共同钻研教材，明确教材里的重点，难点。加强对新教材使用的研究。研究、讨论教学方法，商讨课外知识的汲取，商量如何解决词汇的教学，阅读教学，对话的教学，进行队教材探讨和成功经验交流，以及解决教研工作中遇到的问题。多举行示范课，教研课，同科组同事互相听课，评课，给出中肯的意见，相互学习，取长补短。

2 “抓课堂教学管理”优化课堂教学，坚持课前备好每一节课，在上每一节课前要知道课文的内容，重点难点，设计好教学方法，大胆尝试，努力尝新。开展“特色英语教学”，培养学生口头表达能力。每个年级各班的教学进度内容基本保证一致。充分利用好学校的教学资源，录音机和卡片。

3 “抓书写和写作”要求学生作业书写规范，整洁。三四年级注重英文字母的正确书写，写一两句通顺的句子。高年级要求写小作文，写简单的事情或介绍人物和状物。老师做到全批全改，严格要求指出学生作业存在的问题。

4 “抓培优扶差”，高度重视各年级的尖子生培养，重视五年级的英语竞赛，由曾庆满和黄玉娟两位老师负责辅导学生。加强对落后生的帮助和辅导，努力提高平均分和及格率。

5 “提高素质为教育” 加强本课组教师的培训，不但组织全体老师在校内互相学习，还鼓励各老师外出参观学习，提高大家的业务水平。

小学英语工作总结及计划篇五

贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想，以教导处工作计划为指导，以更新观念为前提，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，全面提高教学质量，在前有的基础上使我们的教研组工作再上一个新台阶。

1. 组织教师继续认真学习《英语课程标准》，明确小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为学生终身发展服务。

2. 要在认真学习《英语课程标准》的同时，深入学习一本教育教学论著，认真通读一、两种英语教学研究刊物，从而提高自身的理论素养。同时要组织教师学习并熟练掌握电脑技术、多媒体教学和网络教学手段，并适当地运用到英语教学中来，丰富和改进教学内容和方法，提高教学质量和效果。

1. 规范和加强教学管理。钻研教材，精心备课，要做到：了解本单元的教学内容及其与前后内容的联系；确立单元教学目标；要注意做到教学目标具体化；重点和难点准确定位；进行学情分析和教学策略分析；教学过程的设计中要包括教学方法的选择、媒体的使用和活动形式的设计，以形成个性化的设计方案。

2. 关爱“学困生”，制订切实有效的帮困措施并落到实处，避免两极分化的过早出现，做好后进生的转化工作，面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣

放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯，尽最大努力提高教学质量。

3. 组织学生在班级中开展丰富多彩的课外活动。如：英语沙龙系列活动，开设“英语角”、进行英语知识竞赛、英语书写比赛等，认真组织学生做好小学生英语口语交流，通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。规范书写，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

教育没有科研就没有生命力。我们将学习和借鉴最新教育研究成果，积极探索教育科学规律，解决实践中的问题，形成自己的教学个性和独特的教学风格。积极组织英语教学研讨活动，集大家的智慧为一体，如进行集体备课，组内研讨课等。

我们教研组将组织教师根据自己的教学实践进行相关的研究、学习，积极撰写教育教学论文，以理论指导实践，努力使自己成为一名“科研型”、“智慧型”教师。

1. 制定各年级英语教学计划。
2. 学习、领悟学校工作计划和教研组工作计划。
3. 参加区英语教研工作会议。
4. 学习教学常规和《英语课程标准》，加强集体备课，提高课堂教学效率。

1. 组织教师参加区教学观摩、研讨。
2. 教研组长推门听课。

3. 检查备课，学生作业。
4. 组织四年级学生进行书写竞赛。
1. 组织教师进行“同课教学设计”活动。
2. 组织教师积极撰写论文，参加各级评比活动。
3. 组织五年级学生进行英语歌谣演唱比赛
1. 观看牛津小学英语优秀教学录像带
2. 准备圣诞英语节系列活动。
3. 组织六年级学生参加英语阅读竞赛。
1. 教学工作大检查。
2. 组织英语教师进行本学期工作经验交流。
3. 参加期末考试，做好学期结束总结工作。

小学英语工作总结及计划篇六

牛津小学英语，根据“课程标准”中二级要求进行编写，以“话题---功能---结构---任务”相结合的原则，力求使话题、功能、结构和任务四个方面在比较真实的情景中紧密联系，融为一体；本教材提倡“任务型”的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。

本教材共有8个单元组成，其中第一、二、三，第五、六、七

单元为新授单元，主要有a□b□c□d□e□f□g和h等八个板块构成；第四和第八单元为复习单元，由四个部分组成。以下主要分析新授单元各板块。

情景对话教学。

本板块除了仍然有对话理解的背景材料外，对话篇幅明显增长，难度也增加，主要出现的语法有一般现在时(第三人称单数作主语)、现在进行时、一般过去时；情态动词□therebe结构等等。通过该板块的教学，着重训练学生的朗读能力和会话能力。在教学中，教师要尽量创设交际活动的情景，增强语言实践的真实感，并采用“先听说、后读写，先整体、后局部”的方法，引导和鼓励学生积极、主动地参加语言实践活动。

词汇教学。主要按话题归类和图词结合的方式呈现新的词语，有名词、动词、短语或他们的混合形式及过去式。在这些词语中，有的在前面已经出现过，但有的是第一次出现；有的只要求“三会”，有的却要求掌握。教师在教学中，要尽可能用学生已知的情景引出新的词语；并与句型教学有机地结合起来，使学生能在情景中学习和运用词汇；不能盲目提高要求，应承认学生认知水平的差异性。

句型的口语训练教学。本板块以图为主，提供了主要句型，旨在通过比较真实的语言情境滚动的方法操练本单元和已学过的内容。学习句型的目的是为了掌握句子结构，以便在适当的交际情景中运用这些句型去表达思想，因此句型应放在情景中操练，力求使学生通过操练学到现实生活中有交际价值的语言。教师在教学中，要尽量减少机械操练，创设较真实的情景，以小组活动为主，鼓励学生积极参与，对于不同层次的学生都要给予肯定；发现问题，要及时纠正，并进行语法现象的归纳和总结。

听写/口语/听做/看读写本板块为语篇的听力理解和对话的阅

读理解训练，着重培养学生理解和书写的的能力。教师在教学中，要充分挖掘课本所提供的材料，为学生营造较为宽松的环境，进行由浅入深的训练；要把握好听的时机，为有困难的学生提供多听的机会；要利用讲评为学生提供再次练习的机会。

ereadandmatch阅读/readandjudge阅读、判

断/listenandcircle听、判断/readandwrite读写本板块是课文学习的延伸，通过阅读、观察，培养学生的理解和判断能力，养成良好的阅读习惯。教师应鼓励学生课前预习，以初步理解所学内容；教学中，教师要运用图片、简笔画，多媒体等直观手段，让学生整体感知语篇内容。教师要加强对学困生的关注，尽可能为他们提供展示的机会；为学有余力的学生提供看图说话或文字材料复述的机会。

画写/画猜/听做/说用/猜说/playagame口语本板块是趣味性的综合练习。通过游戏、调查、做手工等活动巩固所学内容，培养学生的听、说、读、写能力和注意、观察、记忆、思维、想象、动手等能力。教师要鼓励学生积极参与这些活动，让他们通过模仿、体验、实践和合作等方式发展能力和智力，感受成功的喜悦。教师在教学中，要根据所教学生的特点做到有详有略，合理安排；利用教学资源，培养学生自主学习意识。总之，英语活动课的设计一定要以语言的运用为出发点和落脚点。

语音教学。通过听、读所提供的例词和句子，帮助学生了解字母与其读音之间的联系。教师在教学中，要注重学生感受，适当扩充例词；朗读句子时，注意语感，培养学生连读的能力；开展小组竞赛，培养学生合作能力；在引导学生多听、多模仿时，进行及时的归纳。

歌曲/歌谣为语音的趣味练习。通过童谣、唱歌曲等活动进一步激发兴趣，活跃身心，巩固所学内容，培养听说和思维等能力。本册书编排了四首歌曲和四首歌谣，教师可根据实际

情况，适当增加一些；充分利用课间、课外时间让学生多听、多模仿。

第四和第八为两个复习单元，通过形式多样、生动活泼的练习，有计划、有重点地综合复习所学词语、句型和日常交际用语。在教学时，教师可根据具体情况将这些板块重新组合，也可适当增加内容，使学生更好地复习所学内容，完成学习任务。

(1) 能按三会与四会要求掌握所学单词。

(2) 能按四会要求掌握所学句型。

(3) 能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

(4) 进一步养成良好的书写习惯。

(5) 能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂简单的话语和录音。

(6) 能运用相关的语言知识和语言技能，完成某项任务。

(7) 能演唱已学过的英语歌曲，能诵读已学过的英语歌谣。

(8) 进一步养成听英语，说英语和读英语的良好习惯。

1、要对教材进行灵活处理，适当调整每单元的各板块□a板块为一个单元的核心部分，教师则可根据教学的具体实际，先进行b□c板块或b□d板块的教学后，再进行a板块的教学。

2、要注意教学内容的有机衔接，做到温故而知新。

3、对于教学中的语言知识，要做到“早渗透、重积累、勤反

复”。

- 4、可适当讲解语法现象，但要突出重点，加强感悟。
- 5、除配套的练习册外，教师应根据实际需要，适当补充一些读写方面的练习。
- 6、时刻关注每一个学生学习英语的情绪，发现问题，及时补救，不让任何一个学生掉队。
- 7、根据学生学习情况，采取分层次达标的形式，不能盲目提高要求，承认学生认知水平的差异性。
- 8、对学生学业的评价，主要从三方面来考察，即口语(20%)、听力(20%)、笔试(60%)。

小学英语工作总结及计划篇七

本学期我将教三、四、五年级英语，我将重点投入到养成良好的'学习习惯。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

我校三年级的学生没有基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四五年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

1. 使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，

培养学生初步运用英语进行交际的能力。

2. 培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。

3. 培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。

4. 掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。

5. 遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。

6. 在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。

1. 能按四会与三会要求掌握所学单词。

2. 能按四会要求掌握所学句型。

3. 能在情景中熟练的运用所学的四会句子。

4. 能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。

5. 培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

低年级：养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

高年级：掌握基本英语交际用语，培养学生对英语的观察、记忆、思维、想象和创造能力。培养学生预习的习惯，能够把不懂的词标记出来。在课堂能够认真听讲随时记笔记。

认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

(1) 创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法，并开展一些有趣的活动、游戏，让学生在轻松的氛围中学习英语。

(2)。创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

(3)。鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

(4)、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

(5)。多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

(6)。鼓励学困生。我们英语老师最头痛的是学困生队伍越来越壮大，因此我们要鼓励学困生，善待学困生，纠正学困生的错误观念，让他们知道自己能行，鼓励他们去追求。在课堂上，要多用鼓励性的语言，要掌握评价的艺术，保护后进学困生的自尊心，发现他们的优点与长处，让他们尽情发挥。教师要耐心帮助他们，以自身的人格魅力去影响和感化他们，从而提高教学质量。

精心选编作业，题量适当，针对学生的学情分层布置，指导学生认真、独立完成作业；作业批改、反馈应及时，适当结

合面批，做到表扬鼓励和严格要求相结合，使学生养成良好的作业习惯；作业评定采用等级、语言评价等多种形式；作业形式多样化，采用口头与书面、课内与课外相结合的方式，三年级课外作业以磁带跟读、听说模仿为主，四五年级在听说朗读的基础上，加强读写练习。

本学期我将继续以新课标为理论指导，重点投入到以素质教育为宗旨的教学活动中，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。为了学生的终身学习和发展打下良好的基础，为了全面提高教学质量，为了培养学生的观察，记忆想象能力和创新精神，特制定本学期的教学

经过一学期的学习，三年级学生还处在初级阶段，没有较好的基础，但他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，学习兴趣浓厚。本学期应进一步加强学习兴趣的培养，使他们乐于学习，享受学习，从而达到学好英语的目的；五年级同学们学习英语的积极性很高，集体荣誉感较强。个别学生的学习积极性很高，学习效果非常好。但大部分学生不能自主的学习，学习很吃力，从而造成部分学生的学习困难。综合其他各科，也同样存在这样的问题。所以今后应努力配合各科老师的工作，尤其是班主任，逐步提高班级的学习氛围，以优带后，努力使学生的成绩达到新的高度；六年级学生能够自主学习，合作学习，探究学习。学生能按时完成学习任务，要进一步提高书写，阅读能力，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上。帮助学生了解中要方文化差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，因而在本学期要采用一套可实施的灵活的教学措施。

primary english每课包括“let`s learn □let`s talk□let`s do□task time□ let`s sing□ story time □ let`s check□ let`s try□ sentence□pronunciation□activities”等几部分，各部分均围绕一个中心话题展开。每课的各部分之间，每册的各课之间，构成一个封闭又开放的循环体系。

鉴于以上内容，我们必须注意以下的问题，从而对每个单元的活动设计作出评估，并以此作为教学设计的基础。

- 活动的目标是否明确？
- 是否有充足的材料和活动帮助学生理解新的语言知识？
- 新的语言知识是否得到充分的巩固和循环？
- 学生是否有机会运用所学的语言进行有意义的交际活动？
- 旨在提高学生语言准确性和流利性的活动比例是否恰当？
- 活动顺序的编排是否体现“体验——运用——形成语言意识”的语言习得过程？
- 听、说、读、写的技能训练比例？
- 课堂交流的形式是否多样？
- 是否有听、说、唱、演、玩、做等丰富多样的活动形式而不致让学生感到单调？
- 活动对学生的知识和能力要求是否适当？
- 活动能否激发学生的兴趣和动机？

在每课内，会话中的交际语言和语法结构在其余各部分中反

复出现和深化，形成一个封闭的循环，这是一个循环体系。经过这一体系，使学生从接触，熟练到掌握并在生活中和具体的场合中熟练的运用英语，这也是一个循序渐进的过程。

激发和培养学生学习英语的兴趣使学生树立自信心，是本学期英语教学中重要的任务，把兴趣，自信心等放在第一位，是对英语教学任务的重新定位。学生在从阶段的学习，都是一个学会学习的过程，而不是把某一门专业知识或专业技能完全掌握的过程，这是终身学习的需要，学生首先应当对学科产生兴趣，树立自信心，学会学习发展自己的学习能力，然后在离开学校以后，就能自己学习，为终身学习做好准备，所以，在初级阶段首先要培养学生学习英语的兴趣，让他们喜欢学，然后再教他们如何学，使之会学，形成自主学习的能力。本学期争取让学生们喜欢学英语能交流交际。

这一学期中把教学重点放在培养学生的听说读写能力上，小学英语教学不讲解语法概念，要充分利用教学资源，鼓励学生积极参与，大胆表达，侧重提高小学生对语言的感受和初步用英语进行听说演的能力。

把德育放在工作的首位，教师用高尚的师德潜移默化地影响学生。小学英语以素质为根本宗旨，注重对儿童进行思想情感教育，使学生了解并尊重其他国家和民族的优秀传统文化，更好地理解并热爱中华民族的优秀文化传统。使学生受到英语给他们带来的快乐，促进他们身心健康发展。在学习中锻炼学生有坚强的意志，健康的体魄和自信心，全面培养和发展学生的综合素质，把他们培养成四有新人和创新性人才。结合英语课内容教育学生。

教学中应达到以下目标：

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯。
- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容。

3、能够进行简单的日常用语的交流。

4、能够用简单的句子进行写作。

5、熟练掌握所学歌曲□chant等。

6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。

7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在**做中学**，在**唱中学**，在**玩中学**。

8、注重能力的培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。如**lets find out /lets check /pair work /task time** □在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在学习中反思，在反思中学习。

9、突出兴趣激发。教学形式多样化，其中包括对话、歌谣、小诗、歌曲、游戏、任务、绘画等。

10、重视双向交流和中西文化的介绍。

(2) 培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；

(3) 使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。

(4) 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。

(1) 提高课堂效率。

(2) 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(3) 发音清楚，语调正确，书写工整。

(4) 使英语基础差的学生提高听、说、读、写的的能力，全面提高英语成绩。

1、教师要更新课程理念，适应新课改的需要，在教学中要注重培养学生的创新精神，给学生发展的空间和自学的时间，时刻以育人为本，全面提高学生的综合素质。

2、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

3、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

4、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”，做到“生活中有英语，英语中有生活”。

5、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

7、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

8、课堂尽量全英化，打好每名同学的英语基础，重点提高学

困生的英语功底，同时适当地补充些课外内容，强化口语和应试能力，对每一单元的内容力争人人过关。

9、练习形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读的基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

10、教师要注重教学，让学生大胆尝试，积极探索，勇于创新，使学生真正成为课堂的主人，使学生积极有效参与课堂教学。让学生自主探索，合作交流，自己去发现去探索知识，用自己喜爱的学习方法学会知识，并创造性地解决问题。充分发挥学生的主体作用。搞好单元测试，及时批改，讲评，并做好总结，对学困学生及时给予指导，使其赶上来。

工作中要善于观察、了解学生，针对每个学生的优点与缺点进行辅导，对症下药，发现他们的闪光点激发他们，使后进赶上来。

课堂上照顾好“两头”，使学困生有所收获提高，使优生吃得饱，给优生出示一些带有思考性的题，也采取合作学习的方式，让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。

正确对待学困生，给他们温暖，经常与他们交谈，了解情况，帮助解决困难。通过正面引导，提高学困生，给他们树立明确的学习目的，端正学生态度，树立学习标兵，给学生学有榜样。

教师要针对特长生的特点不同的学生特长采用不同的方式方法，给予他们辅导。要充分利用课余时间，发展他们的特长。如朗读比较好学生，对他们加强朗读训练指导，教师给他们提供阅读材料，教师示范，学生尝试等方式进行训练。

本学期的实际教学时间为16周，每周2课时，除去清明、端午、

五一假期外，三年级、五年级为30课时，四年级为31课时，六年级为32课时。剩余时间为机动课时，视具体情况灵活运用。