

2023年一年级语文组工作总结第一学期(精选5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级语文组工作总结第一学期篇一

时光飞逝，一学期的语文教学工作已经结束了。你知道一年级语文的教学总结怎么写比较好吗？下面小编就和大家分享一年级语文下学期教学总结，来欣赏一下吧。

时光飞逝，转眼间已做了一年的老师了。作为一名新老师，深刻体会到一句话的道理：“万事开头难”。当我在第一堂课面对46双眼睛的时候，我感到有激动，紧张，还有责任，深刻感到上好一堂课光有知识是远远不够的。这一年的工作经历中，有经验，有教训，有挫折，也有喜悦。我的工作是一年级的语文老师，自踏入教育这个岗位以来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现将一学期的工作总结如下：

一、在思想上，爱国爱党，积极上进。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，并思考“我如何在自己的岗位上奉献自己的力量”，我还深知要教育好学生，教师必须以身作则，时时做到教书育人、言传身教、为

人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。在新课程改革之际，为了适应新形式，我认真拜读了各种有关教育的文章，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意，我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。因为我深信良好的品行是每个人身上最美的东西，针对社会这一大气候和学生这一小气候我把学生的德育、美育工作放到了最重要的地位。在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，参加了“新教师的进修。在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学中，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。作为一名校本课程教师，最紧迫的问题是具有新的教学理念，刻苦钻研如何把雷锋精神与校本课程达到有机的融合，从而显现出我校的校本特色。在备课中，力图体现校本课程的综合性、开放性、实践性、体验性，把语文、数学、科学、美术课、音乐等整合进校本课程，围绕雷锋学校开展教学工作。有的课堂让学生观察写话，品析优美的文章，有的课堂让学生想象绘画，有的课堂让学生歌唱，欣赏名曲。在低年级尝试让学生通过观察、调查等开展探究性学习。现在对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，要根据学校与地方的实际，拓展学生学习资源。

对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师应该拥有自来水。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。在校内，虚心、主动地向老教师学习教学技能和技巧，丰富教学手段。抓住学校安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中为断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂

教学水。总之，在这一学年中，不管是在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。但我平时工作中出现需改进的地方也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强；电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

三. 在分管工作上，服从安排，积极主动。

在每周13节课的情况下，要安排好自己的工作，的确有时感到力不从心。但在校领导指引、支持下，我能够把分管的工作思路理清晰，做到合理计划，实施过程抓落实，及时反思小结，进行期末总结。这学期为了扎实地推进新课程，教导处安排了综合实践课堂教学调研活动，我尽量抽出时间，按照计划，落实教研工作，及时与教师探讨、交流。

我们的学校无论是环境，还是领导、教师都给人一种宽松、和谐、民主、团结的好感，所以在这样的集体中工作虽然有时任务较重，但心理上还是比较轻松、愉快的，所以工作上比较主动，希望自己能最大限度地为学校的建设献出微弱的力量。平时能及时把工作情况、问题、困难向领导请示、汇报。同事之间能做到顾全大局，服从安排，互相关心，互相帮助，互相沟通。

四. 提高素养，加强计划落实。

在不断的工作实践中，我深深地认识到，课程的改革需要我不断的加强学习、反思，提高自身的素养。我在管理中也暴露出不足，如何做到科学计划、科学落实、科学评价学生和教师，如何作好班级管理，这些还需不断地努力。

以上是我从教一年来的一些工作和体会，从学生到教师的角色转变，又到认识到教师更需要不断学习，不断进步，从满怀热情踌躇满志到必须干好每一件具体而琐碎的小事，教师的工作平凡而伟大，从平凡中见伟大，所以在今后的工作中，我将不断克服自身的一些不足，更加严格要求自己，认真学

习、体会和总结优秀教师好的教学方法和经验，刻苦钻研，不断提高自己的教学水平，和工作能力，在教学实践中逐步完善自己，使自己成为一名合格的教师。

识字，在我国语文教育史上，向来是启蒙教育阶段的教学重点。它是阅读和写作的基础，是提高学生语文素养的基本要求，因此它是语文教学中的一项重要工作。下面，就结合本人在使用人教版实验教材过程中的识字教学实践，谈几点自己的体会。

一、要创设识字情境，激趣乐学

教师要在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。特别是低年级学生在学习过程中易受情感因素的影响，教师更要顺就儿童心理，巧妙地创设各种有得于学生应付字的情境，以调动学生识字的兴趣。我在识字教学实践中，从教学需要出发，依据识字内容创设一些具体场景和氛围，激发和吸引学生主动识字。让学生先感知、体验，再理解运用。在课堂中，教师要创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如挂图、投影、多媒体、表演、绘画、音乐帮助学生识字。比如，在学习“鸡”字时可以结合情境图，让学生说说生活中小鸡的样子，并表演一下小鸡走路的神态动作，学学它的叫声等。这样，抽象的“鸡”字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

二、教给学生识字方法

在识字教学中，鼓励学生自创各种各样的识字方法尤为重要。例如：引导学生看拼音识字、看图识字；指导学生学最常见的偏旁，运用熟字加一加、减一减的方法来学习。在教学中，每出现一个新字，教师就可以问问学生：“你们谁有办法记住这个字？”“你是怎样记这个字的？”以此来启发学生展开

想像，用各种方法来识字。例如在学“羊”字时，学生说，我看到“羊”字就想起羊头的样子，羊上边的两点好像羊的两只角。一竖像羊的脸和胡子。学生根据自己的生活体验，将一个个汉字还原成一个个生动的画面，这样识字，效果当然就好了。

三、将识字引向生活空间

活动和交往是发展的源泉，活动是儿童生活的一部分，教师在教学中就要注意和社会生活相沟通，使儿童尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想像的空间。在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，老师要有意识地引导学生在生活中识字。如1、利用广告牌、商标识字。2、让学生通过搜集资料去识字。3、认姓名。记住本班小朋友的名字。4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。5、让学生逛商场、超市时认字。6、在教室设置识字园地，同学之间互相识字。与此同时，一定要给学生展示的机会。老师多加赞赏。它会在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。

时光飞逝，一学期的语文教学工作已经结束了。作为一名老教师，我对于自己所从事的教育事业总是兢兢业业，在工作中，我不断地反思着自己，尽自己最大的努力完成好本学期的教学任务。现将自己本学期的教学工作总结如下：

一、抓实生字的认写，提高学生的识字能力。

本学期要求学生认识550个字，会写250个字。在教学中我把生字教学放在最重要的位置，生字教学是每堂课的教学重点，同时我又遵循认写分步，多认少写的原则。对于要求会认的生字，我引导学生找到识字方法，以便能快速地识记。现在学生已经掌握了许多好的识字方法。有熟字加偏旁法，熟字换偏旁法，熟字加熟字法，猜谜语法等等。或者隔断时间以生字卡片形式让学生认读……。总之，想尽一切办法让生字

重复出现，让学生对生字能牢牢记住。

同时在教学中重点还要抓实250个会写的字，要求学生能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，并能在口头和书面表达中灵活运用。每学完一课的生字，我使要求学生在最短的时间内识记并正确书写。

二、注意培养学生的朗读能力

小学生的朗读能力对学生非常重要，所以在平时的教学中我特别注意学生读书的指导。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。有感情地读书也是我的乐趣，与孩子们一同感受读书带来的快乐，使我的课堂丰富而生动。

三、阅读课外书，提高词语积累能力

一年级的学生已经掌握了一千多个汉字，能阅读浅显易懂的课外书了。我鼓励学生在课外多看书，多学词语，并且多买书，尽可能地让学生有书可读。结合学校的“读书月”活动，好多同学都慢慢养成了好的阅读习惯，而且涌现出了很多的阅读小明星，有两名同学被评为“书香学生”，一名同学的家庭被评为“书香家庭”，大大激发了学生的阅读积极性。

四、提高学生的口语表达能力。

对低年级学生来说，语言表达是一大难题。在教学中我结合语文园地中设置的口语交际，来逐步提高学生口语交际能力。

我在教学中首先做到认真备课，选好话题，使学生有话可说，其次采取适合儿童喜闻乐见的形式进行训练，如：每周一次的看图说话表演赛，两周一次的讲故事比赛，等，都在一定程度上激活了学生的思维。采取多种形式，配以科学的学法引导，可使学生变得乐说、会说。口语训练的形式可采用“看-说-写”、“听-说-写”、“读-说-写”、“画-说-写”、“做-说-写”。在句式上，通过提供典型范例，让学生观察、理解、模仿，既达到会“说”，又能够说好。训练的句式如：“有……有……还有……”、“先……再……最后……”等。以此促进“说”的训练。学生在交际时，我就在一旁认真倾听，发现语病，以适当的方式予以纠正，规范口头语言。同时如发现学生充满童趣的精彩语言，就及时给予肯定，使学生的思维更活跃，能自由、愉悦地参与口语交际。

五、开展语文实践活动，提高学生的创造能力

语文课还强调教师要创造性地使用教材，从而培养学生的创造能力。教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。新教材中有许多学生进行展示创造作品的机会。如语文园地中的展示台就是学生展示创造的大舞台。为了让每位学生都有机会展示自己的才能，我经常在班级开展一些比赛，如识字比赛、唱歌比赛、讲故事比赛……，通过比赛，提高学生的能力。这个学期过“六一”儿童节，我们学校组织了全校师生编排了精彩的节目，给学生及家长留下了深刻的印象。我就要求学生口语交际，你们上幼儿园的时候，你是怎么过“六一”儿童节的？跟同学交流交流。现在你们是小学的第一个“六一”儿童节，我要求每个同学都要参加活动，每个学生通过这次活动要写一到三句话，使他们充分认识到节目的快乐，只要学生养成了爱思考爱想象的好习惯，就会在学习中有所发明和创造。这样，不但语文学科能够学好，借助想象的翅膀，其他学科的学习也能锦上添花。只地教师善于引导，学生个个都是天才。

四、存在的毛病

- 1、发挥他们的主动性不够，在今后的教学工作中应该加以指导。
- 2、教学方法有些老化，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地改革，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。
- 3、注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间差异。
- 4、学生语言能力的培养。培养学生语言条理性、完整性。也是一年级教学的重点。但我在培养学生的口语交际的能力方面还不够重视，学生说话能力差，表达不清楚。

总之，这个学期的教学工作有得也有失，“得”的继续发扬，“失”的努力改正，使今后的教学工作更上一层楼。

一年级语文组工作总结第一学期篇二

1春夏秋冬

春(春风)(春雨)(春天)(春日)

风(风雨)(风云)(大风)(东风)

冬(冬天)(立冬)(冬日)(冬雪)

雪(大雪)(风雪)(雪人)(雨雪)

花(开花)(花白)(雪花)(白花)

飞(飞鸟)(飞天)(飞虫)(飞机)

入(入学)(入口)(出入)(入门)

2姓氏歌

姓(姓名)(姓李)(姓王)(姓吴)

什(什么)(干什么)(为什么)

么(多么)(什么)(好么)(对么)

双(双手)(双目)(双耳)(双人)

国(中国)(国画)(立国)(国学)

王(国王)(王后)(王子)(大王)

方(对方)(大方)(比方)(东方)

3小青蛙

青(青蛙)(青天)(青鱼)(青年)

清(清水)(清明)(清早)(清白)

气(天气)(力气)(和气)(正气)

晴(晴天)(晴好)(晴日)(晴空)

情(友情)(同情)(心情)(人情)

请(请问)(请人)(回请)(申请)

生(学生)(花生)(生气)(出生)

4猜字谜

字(生字)(字画)(名字)(字体)

左(左右)(左手)(左耳)(姓左)

右(右手)(右耳)(左右)(山右)

红(红花)(火红)(口红)(红木)

时(小时)(时间)(有时)(四时)

动(生动)(动心)(开动)(动手)

万(万里)(万国)(万年)(十万)

一年级语文组工作总结第一学期篇三

工(工人)(手工)(工作)(木工)阴(阴天)(阴冷)(阴雨)(林阴道)

公(公园)(公正)(公开)(公鸡)音(音乐)(声音)(音节)(拼音)

升(上升)(升旗)(升起)(红日东升)声(声音)(笑声)(大声)(哭声)

生(花生)(生日)(生活)(生气)

目(目光)(目前)(目的)(耳目)

木(木头)(木工)(树木)(木耳)

做(做事)(做作业)(做工)字(写字)(人字)(汉字)

作(作业)(工作)子(孩子)(儿子)(猴子)

坐(坐下)(坐立)(坐汽车)自(自己)(自从)

座(让座)(座位)(一座桥)

在(现在)(在这)(在家)(在吗)

有(没有)(有人)(有用)(有空)

再(再见)(再来)(再次)(再说)

又(又来了)(又走了)(又是)(又要)

2、带“一”的成语

一马平川一心一意一叶知秋一无是处

一诺千金一马当先一唱一和一心二用

一目十行一箭双雕一石二鸟一表人材

一败涂地一刀两断一鸣惊人一举一动

一知半解一了百了一来二去

3、带“花”字的成语

花好月圆百花争艳笔下生花心花怒放

花言巧语百花齐放残花败柳春暖花开

鸟语花香

4、反义词

上一下冷一热老一少前一后

有一无开一关来一去宽一窄

文—武左—右长—短明—暗
升—降公—私天—地里—外
头—尾先—后轻—重南—北
阴—阳出—进东—西黑—白
忙—闲好—坏对—错远—近
弯—直多—少细—粗笑—哭
胖—瘦大—小男—女真—假
早—晚软—硬古—今高—低
反—正活—死高—矮出—入
熟—生美—丑新—旧问—答
借—还长—短这—那快—慢
饿—饱动—静爱—恨苦—甜
难看—漂亮难过—高兴喜欢—讨厌
清凉—炎热温暖—寒冷敌人—朋友
进步—落后认真—马虎粗心—细心
可爱—可恶成功—失败高兴—生气

一年级语文组工作总结第一学期篇四

大家都知道，现在的教材对学生的要求很高，就写字来说，

不仅要写准田字格中的位置，还要把字写美观。在这里提醒家长朋友们要注意您孩子的写字姿势，写作业时监督孩子按正确的执笔姿势和坐姿写字，严格按照一寸、一尺、一拳头标准要求他们。家长可以观察孩子们的写字姿势，可以说我们大部分的孩子写字姿势和握笔姿势都是错误的，这不仅不利于孩子手的发育，也不利于眼睛的保护。所以请各位家长对孩子的书写一定要严格要求。教孩子正确使用橡皮擦，一手把本子按住，一只手来回轻轻擦，避免将本子擦破，而且必须将痕迹擦干净！在孩子写字方面，我要求孩子是每个拼音写一行，我不要求数量多，而是要把每个字都写好。孩子做完作业后，建议家长们一定要检查孩子的作业，看作业字迹是不是清楚，书写是不是干净。经常这样，孩子写字的时候就会越来越认真。

2、听的习惯

对孩子来说，怎样把话听明白，说清楚是十分重要的。这就需要我们在于孩子交谈时要注意自己的说话与听话的方式，给孩子树个好榜样。一年级我们需要培养的是孩子的倾听能力，现在的情况是，我叫孩子回答问题时，有些孩子会只管自己做自己的事情，而不去听别人说。只要自己说对了说完了就行，该别人回答问题时不认真听。所以养成良好的倾听习惯至关重要。倾听的习惯也是需要家长和老师共同去培养，家长在家里可以通过给孩子讲讲故事，说说身边的事情，让孩子渐渐学会去倾听。

3、读的习惯

平时我会布置了拼读拼音的作业，一定要让您的孩子大声地读出来，作为家长您应该认真地听，特别是生字及其拼音。我几乎每天都有布置读背和认字的作业，孩子们能够把背课文完成好，但是认字这项作业却都不当回事，结果做作业的时候就不会读题。因为学生在校时间有限，又要上多门课，花在认字上的时间很少，我相信孩子们也没有过目不忘的本事，

所以家长一定要让孩子在家中多读，多认，熟能生巧，只要每天坚持读，孩子拼读和认字就一定能过关。

4、说的习惯

从课堂回答的情况我发现孩子们的表达能力不强，特别是碰到照样子说话或者是看图说话这种练习时，举手的人很少，包括一些成绩好的孩子。我建议家长在接送孩子的路上与孩子聊聊学校里的情况，一来听听孩子在校的表现，二来锻炼孩子的说话能力，特别注意让孩子说话要说完整，这样可以为以后写话奠定了基础。老师也会利用课本里的语言训练点，让孩子多进行说话练习。

一年级语文组工作总结第一学期篇五

我们一年级语文教研组的成员，虽然在教龄上差别大、性格上各不相同，但都有着共同的特点，那就是热情好学，工作认真。本学期，我们立足岗位，团结协作，以兢兢业业，踏踏实实的工作态度较为出色的完成了本学期的教研任务。现将情况作一小结。

一、具体的教研组工作：

(一)教师方面：

开学初，为了保证教研组计划实施的可行性，我们教研组老师都认真学习了教导处的教学计划，对教研组计划的制定提出了自己的见解，在充分的讨论之下制定了教研组计划，并努力按照制定的计划去做。

1、潜心钻研教材教法，认真开展集体备课制度。

我们每周都有一次集体教研，本学期共教研了9次，每次的主题都不同，但教研时候的气氛浓，每一位老师都把自己在教

学中的问题提出来，都能介绍自己处理每个问题的不同方法。特别是秦玲老师每次教研总会把她在工作中的好的方法传授给我们，给我们组的年轻人今后的教学提供了宝贵的经验。还有刘春丽老师多年来一直从事的是低年级的教学，在低年级的教学工作中更是形成了自己的教学风格，好多教学方法都能编成顺口溜，教学时非常的实用，特别的符合低年级儿童的特点。凡苗苗老师虽然参加工作还不到3年的时间，但是工作热情很高，谦虚好学，有什么不明白的问题总会问个所以然。3月份的中旬，她讲了一节教研课，课前我们利用集体备课时间研究所授课《胖乎乎的小手》，讲课是全组成员参与听课，并且请教学校长和教研员张艳霞老师听课，课后校长和张老师参与了听课交流并为凡老师提出了宝贵的建议和希望。面对讲课时的不足，凡老师仔细听取了每个老师的意见，并谈了自己的困惑和今后努力的方向。我们组除了每周的集体教研之外，还经常组织听评课活动，就当天课堂上生成的问题展开讨论，久而久之这样的研究已经成为我们每天工作的必须。这样一学期下来我们每人听课17节左右。

2、课堂教学中，创设活泼生动的教学课堂。

一年级孩子好动爱玩，无意注意占主导。因此，我们在教研组活动中特别强调直观形象的教学手段的运用，要求老师们多动脑，勤动手，以生动鲜明的方式方法吸引学生，激发学生的学习兴趣。我们的教室都配有电脑和背投这样先进的教学设备，我们组有四位老师通过配套光盘，网上课件，制作电子幻灯片等途径，进行资源共享，大大提高了课堂教学效率。

3、批改作业方面做到人人面批。

面了解到自己那儿做得好，那儿的错误应该怎样改，今后遇到这样的问题应该怎样思考。经过一年的学习和锻炼，学生的成长很快。可见我们的作业面批工作效果明显。4、客观真实的进行单元评价。

本学期我们组织了六次单元测试，这六次测试我们统一命题，统一时间，统一阅卷，统一使用电子表格登分。测试后写出了试卷分析，就教学中存在的问题作了分析，为今后的教学提供了方向。

5、勇于创新尝试，走进“亲子阅读”。

国家教育部颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》要求学生从小学到初中期间要达到20xx万字的阅读量，即平均每学期的阅读量要达到100多万字，每周阅读量要有5万多字，平均每天7000字以上。为此，我校率先提出“创建书香校园”的办学目标，我组尝试通过亲子共读和师生共读两个层面来完成儿童阅读的启蒙和普及，我组在全年级开展了“亲子阅读”的实践，并取得了阶段性的成效。为了将这项活动做好，教师首先向家长提出倡议，给家长讲解孩子课外阅读的重要性，让家长明白阅读记录是为了让喜欢读书的学生的课外阅读更有计划地进行，让不喜欢阅读的学生喜欢上阅读，同时记录整理阅读之后的成长足迹，家长发现优点及时鼓励，看到不足及时纠正。老师可以通过阅读记录了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练孩子的持之以恒品质，养成习惯。既不能让阅读记录成为负担，又不能让学生觉得是无关紧要的琐事。为了提高家长和学生参加的积极性，组内教师出谋划策，定期对孩子的“亲子阅读”进行检查，评出每期的阅读小博士。

培养学生课外阅读的能力，丰富他们的知识，拓宽他们的视野，让他们在畅游书海中拥有智慧，让每一位学生都能与好书交朋友，与智慧牵手；让书籍为学生开启一扇心灵之窗，让他们学会感激，懂得感激，通过激趣、导读、导思，进而达到导行、导写，让同学们在与好书对话中感知学习的快乐，体验成长的乐趣，不断提升自我阅读品味，为精神打下文化底蕴，为人生奠定幸福基石。