

小学培训总结(通用10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学培训总结篇一

我校长期以来，坚持“成人重于成才”的理念，坚持“不放弃一个学生”的准则。但要使这样的理念和准则变为每一个教师自觉的行动，贯穿于教学、教育工作的始终，就必须有一支高素质的敬业、爱生、能正确引导学生的教师队伍，必须有一支能够建设好班级集体的得力的班主任队伍，也必须使我们的班主任老师有比较强的引导学生与建设班级集体的能力和技巧。这支队伍从哪里来？工作能力和技巧又从哪里来？当然，教育系统每年都有骨干班主任培训班，这是一条很好的渠道，但是人数受到限制，况且即使进过培训班的班主任教师，也还有一个继续学习、不断更新和提高自己的需要。基于以上，我校近20xx年来，在积极选派青年班主任老师参加区、市两级各类班主任培训班之外，坚持进行班主任校本培训，结合工作实际，学习相关教育理论，学习并借鉴先进人物的先进经验，并且经常性地地进行校内交流与切磋，有效提高了班主任工作的专业水平，取得了较好的效果。

每个学期数次班主任会议，每年寒暑假的班主任学习研讨会等，是班主任进行校本培训的课堂，时间上有充分保证。同时严格点名制度和明确学习要求，并将之列入班主任考核，从而保证了学习效果。

从20xx年至今的五年内，我们组织全体班主任老师学习了《教育部关于进一步加强中、小学班主任工作的意见》、《两纲》、《大中小学德育体系整体规划的核心内容》、《小

学班主任规定》《松江区加强义务教育阶段班主任队伍建设的若干意见》等有关文件及精神，在学习中澄清了思想，提高了认识。

按照市教育局的文件精神，我校派班主任教师参加了20xx年开平市小学班主任培训班，培训班结束之后，我校于xx月xx日—xx日举行了校本二级培训，此次培训通过开展示范性班队活动、典型案例分析与评价活动，让参加培训的教师学有所获，成果显著，现总结如下：

班主任培训由李永鸿副校长统一管理、组织和安排，所有的年轻教师和各年级班主任参加培训。培训地点在我校多媒体会议室，培训通过经验交流，专题辅导、活动观摩等形式开展。培训活动在校领导指挥下，在辅导教师、参训教师的共同努力下，取得了良好的效果，达到了预期的目标。

按照我校班主任培训计划，首先对班主任培训对象、目的、内容、组织管理、考核做了明确要求，并列出了培训时间安排表。

其次是培训内容。本次班主任培训围绕班级德育、养成教育、安全教育、后进生转化、家访工作做了详细安排，安排了一线班主任老师做了交流，让大家分享优秀班主任的班务工作经验。随后就班主任的角色转换、专业素养以及班主任工作技能等方面作了专题辅导，具体内容为以下三个专题：

专题一：优秀班主任经验交流

专题二：班主任角色转换

专题三：主题班会活动观摩

这些专题内容针对性和启发性都很大，培训中得到了教师们的普遍欢迎和认同。米程老师等四位优秀班主任代表各自阐

述在工作中取得的成绩、成效。探讨在教育教学中自己和学生如何和谐相处、如何转化后进生、如何开展家访等问题。这些经验交流给年轻班主任很大的帮助，为他们在今后的班主任工作中打下良好的基础。

优秀班主任们依据所学知识，结合自己的班级工作经验，围绕班主任的角色转换这一主题，进行深入浅出的讲解。所谈观点鲜明，经验鲜活，可操作性强，可学性强；体现了理论与实践的结合、案例分析与提升的结合；使培训人员获得了大量丰富而有价值的信息，重新认识了班主任工作的意义。通过辅导与学习，在班主任在吸收其工作经验的同时，极大的开阔了视野，激发了灵感，启迪了智慧，也坚定了班主任工作的信心。

观摩活动中开展了小学生安全教育，通过讲解、演练、观看光碟等形式进行。大家感到这样的班会课主题突出，内容丰富，形式灵活，深受教育和启发。

第一、领导重视，参训人员准时到位

领导高度重视班主任培训工作，李彦虎校长多次指导工作，强调要建立班主任岗位制度，凡是担任小学班主任工作的教师必须接受专业培训，培训旨在全面提高班主任整体素质，提高班主任履行工作职责的能力。由我校主管德育工作的周校长亲自带队培训，确保新教师和班主任全员参加。

第二、认真到位，培训者的职责到位

培训前，周校长对培训材料提出详细要求，落实辅导人员，对交流的人员提出具体要求，对所有交流材料和演讲稿进行严格把关：确定材料主题，实行统一规格，在培训过程中，及时检查、发现和纠正工作中存在的问题，从而提高培训效率和质量。

第三、精心组织，培训的过程管理到位。

精心组织，加强培训过程的管理。一是培训前与校办公室、教务处、后勤等部门取得联系，对培训的会场布置、宣传；多媒体是否能够正常使用；后勤保障供应进行了协调安排，保证培训过程的正常进行。二是派出专人负责事宜，清理并登记参培教师的信息，培训过程严格考勤，既有纪律要求，又讲人性关怀，并将参训情况列入培训考核范围，每次培训情况都记录在案，以便参考。保证培训的有序进行。

由于培训针对性和目的性强，要求明确具体，方案切实可行，因此成效显著，主要体现一下几个方面：

- (1) 对班主任工作重要性的认识上有了较大的提高；
- (2) 班主任的理念和方法得到很大的提升；
- (3) 对做好班主任工作信心更足了；
- (4) 培训的形式和培训的质量获得了普遍的认可。

总而言之，此次培训使教师提高了思想认识和政治觉悟，增强了从事班主任工作的责任感和使命感，提高了教育理论修养和管理班级工作的专业水平，开阔了视野，拓宽了思想，明确了下一步工作方向。

1. 加强对班级工作的长远思考，内容和措施还待创新，要结合现在班级工作的特点，对解决班级成长和发展等问题进行深入探讨。

2. 培训班主任的工作还要注重可持续性，对培训开展和指导有待进一步探索。

总之通过开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训、学习

工作，使培训工作切实为教学教育提供了理论基础，同时提高了教师的教育教学能力，提升了个人的自身素质。但在实际工作中也存在很多不足之处，今后我们将采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的班主任教师队伍而不懈努力。

小学培训总结篇二

备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了具体的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的预备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清楚化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清楚，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上非凡注重调动学生的积极性充分体现学生的主作用，让学生学得轻易，学得轻松，学得愉快；注重精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并经常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我经常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起

到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发爱好。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要非凡注重给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，爱好和求知欲也会随之增加。

新课改提倡的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注重了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

小学培训总结篇三

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际，着重教师的师德培训和教科研培训。采取集中学习、分散研讨与自学反思相结合的方式，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应新课改的潜力。下头从以

下各个方面进行总结。

在学校领导小组的带领下，我校教师认为自身素质是为人师表的基础，尤其是自身的师德素质。除了学习有关的教育教学法律法规，还认真学习了《关于加强改善德育工作实施意见的通知》。要求学生认真领会新的《小学生守则》和《小学生日常行为规范》。在每一次的政治学习中，我校教师都能端正态度，认真学习，并在工作中严格要求自我，为学生、为家长、为社会树立了良好的师德形象。

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。为促进教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还进取举办各类专题教育理论讲座、组织团体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是构成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，经过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、

展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平教师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮忙教师解答疑难。

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

1、加强指导工作

领导跟踪听课，深入教学一线，完成听评课任务，并及时与教师交换意见，共同研讨，解决实施过程中存在的问题。领导深入各年级指导工作，充分发挥骨干教师的示范和“一对一”帮带作用，各年级教研工作按计划进行，既丰富多彩又均衡发展。

2、调整培训格局

本学期我们立足学校、教师实际，开展形式多样的校本培训活动，教研组为单位，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。为保证研究质量，我们将提出做好加减法，即有针对性地减少教研课的数量，提高教学研讨的质量。每次“公开课”各教研组全体教师都要全程参与，真实评价，提出有建设性的意见，提高活动的含金量。我们还要把教师参与培训活动的场景列入教师的年度考核。

3、开展专题研讨

本学期，我们针对各学科课程的实施难点和存在的主要问题，组织开展语文（注重准确把握教材资料，提高阅读教学效

率)、数学(注重把握“问题解决”特点,有效落实教学目标)、品德与生活(社会)(注重体验,提高品德教学实效)、科学(注重在课堂教学中引导学生建构科学概念)、英语(注重小学生英语学习习惯的养成)等学科教学专题研讨活动,并继续就综合实践活动课程和校本课程的有效实施开展研讨活动。

4、强化课堂教学的研究

为了更好地推进新教材的实施,我们强化课堂教学的研究。针对新教材改革中的疑难问题,我们有目的地组织教师听骨干教师的引路课,领导的示范课。在评课过程中,着重对纲要精神的落实,课程理念的把握、新教材的认识和使用以及存在的困惑、疑虑进行了平等、民主的交流。评课以教师的反思为主,共同探讨在新的课程改革中,教学方式和学习方式的最好途径。

5、利用农远设备、资源进行校本培训。以课题实验为突破口,用示范课、公开课、研究课、观摩课等形式,推动校本培训的开展,力争在理论上及实践上取得必须突破,构成自我的教改特色。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心,加强以校为本的小课题研究,引导教师把从教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究,让课题从教学中来,到教学中去;要善于发现研究问题,发现研究资源,支持真正有价值的的课题研究深入下去。经过教师的共同努力,教师的教学本事有了明显提高。

今后,我们将进一步加强校本培训工作的力度,继续以全面提高我校教师的整体素质为核心,以年轻教师为培训重点,着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高,不断开发校本培训资料、创立校本培训的新形式,把校本培训真正落到实处,促教师的专业化发展。

小学培训总结篇四

主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流。

1、采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进行培训，传达学习精神。培训可采用专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的`效应。

2、内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

3、做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，我们邀请教研员努恩吉雅、和平老师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

小学培训总结篇五

校本培训是教师继续教育的重要模式，也是教师学习新知识、掌握新技能、提高全面素质的有效途径之一。我们xxx一年来，注重了校本培训工作的针对性和实效性，有力的促进了我校教师的培训工作，有的放矢的组织了教师的各类培训，并取得了显著的效果。现特将本校的校本培训工作总结如下：

首先，我校为确保校本培训工作的顺利实施，确立了以校长为第一责任人、教导主任为直接组织管理、校委会及教研组

成员直接参与学习和组织各项活动的强有力的领导集体。有力的促进了我校教师培训工作成功高效实施。

第二，我校本着“积极学习，不断提高”的原则，根据上级的培训计划，制定了适合本校实际校本培训计划方案，并要求教师制定自己的学习计划，保证我校教师能有计划地参加各级各类组织的培训活动，以及个人有计划地学习实施。学校还建立了规范的教师培训档案，使得我校的教师培训工作更加规范。

第三，学校首先确定骨干教师的培训目标，组织本校骨干教师参加以综合素质为主要目标的培训。因此，我校的骨干教师通过培训，个人的师德和业务水平均有了显著提高，真正在学校教育教学改革中发挥了带头作用。其中21年，在区组织的教师培训中□xxx老师就是我校骨干教师的先进代表。

教师取得了计算机中级证书。这样，有力的保证了我校信息技术与课程整合的研究和推广。

“以研促训”也是我校校本培训的一个重要组成部分。我们通过组织学校间的专题研讨，促进了我校语文“大量阅读、综合发展”、数学“小组合作”等教研课题的发展。通过组织教师外出参观学习、学术交流；通过推出本校的示范课，在全校推广等一系列活动，真正提高了我校教师的业务水平和整体素质，教学成绩初见成效。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”我校在校本培训工作中有成绩也有不足。如校本培训的管理还不到位，今后，我们将发扬成绩，克服不足，力争使我校的校本培训工作再上新台阶。

xx小学

20xx年6月

小学培训总结篇六

本学期我校的校本培训工作依照上级的要求，结合我校的实际情况，继续围绕着进一步完善“小脚丫课程”建设和“学为中心”课堂深化变革建设召开多种形式的校本培训工作，从提高教师教书育人的水平为出发点，进一步挖掘教师适应目前深入进行课程改革的潜力，下面从以下各个方面进行总结。

（一）打造积极向上的学校学习氛围

本学期紧紧围绕着学校学习氛围设这一核心，始终贯穿了“以人为本、敬业奉献”这样一个核心内容，在实际工作中，我们以开展读书沙龙和拓展活动利用读书沙龙的时间让学生体会读书的重要性和意义，鼓励学生养成读书的习惯，在教师间养成读书的氛围；在活动中让教师意识到团队的力量和作用。

（二）以“学规”为切入点，继续开展学规示范班和达标班活动

本学期以“学规”为切入点，开展学规示范班和达标班活动，通过申报、过程引导和最后评审及课堂教学展示的评比活动。这样活动通过以点带面，以评带研促进教师培养学生良好学习习惯的能力，以及培养学生良好学习行为习惯如自学、合作、交流、质疑等等习惯。每个班级在校六年，每两年都要经历一次学规达标班和示范班评比活动。

（三）围绕“精准教学”开展多形式的校本研修活动

本学期“精准教学”是我校重要的研究重点，围绕精准教学，学校聘请国内知名专家焦建利来校做专题讲座，各教研组围绕“精准教学”开展理论学习，课例研讨；学校组织全校性的精准教学教学研讨会。

（四）多种科研载体：提高教师科研能力

1、依托教研组活动、做成一件事，培养教师的问题意识和进行行动研究的能力

本学期无论是教研组活动，还是教师申报的做成一件事都需要围绕一个教育教学过程中遇到的实际问题进行研究，开展行动研究，在解决问题的过程中，提高教师的科研能力。

2、依托“三类文体”促进教师反思能力

在学期末，每位教师依据本学期工作，选择最有意义和价值的一件事写成经验总结、专题调查和教学改进案例，其目的是促使教师对本学期工作进行反思，吸取经验和教训。

3、依托市各项评比，提高教师课程开发和执行能力

本学期，我们在依托市精品课程评比活动，在校内开展校内精品课程评比活动，提高教师的课程开发和执行能力；依托市论文及学习指导案例评比，提高教师写作能力。

（一）围绕学校主题开展多种形式校本培训

学校本学期主要工作是完善“小脚丫”课程建设、“精准教学”“综合评价”以及“全科阅读”等等，围绕这些主题学校开展读书、做成一件事、教研活动、讲座、读书沙龙等多种形式的校本研修活动。

（二）以评比促发展

学校统筹各个层次的评比活动，本学期评比活动有课程评比、学习指导案例评比、新常规新设计评比、三类文体评比等等，我们没有就评比而评比，而是把评比做成一个过程，首先是传达通知，发动教师-----过程跟踪-----上交学校-----

-组织专家进行一对一指导-----教师修正-----上交。在这个过程中，教师收获的不仅仅奖状，而是在这个过程中的收获。

（三）依具体的“载体”培养教师的科研能力

提高教师的科研能力总是学校管理者最美好的愿望，但如何真正的实现都是管理者面临的最大的挑战。而我们学校寻找了具体的载体，把抽象的科研能力转化为具体的有形的载体身上，通过一系列的载体有序的提高教师的科研能力。

教师的科研能力不同于理论工作者，因此我们在实际的工作中主动培养的教师的问题意识、行动研究和反思能力，以及写作水平的提高。因此我们把每项具体的科研能力依托具体的载体来实现。如在做成一件事中让老师自己去选择一件自己面临的教育教学问题，且有意义、有价值，这有助于培养教师的问题意识。在教师课题立项中，我们紧紧把关教师选择的问题是否是真问题，是否有意义和价值。我们学校的教研活动不是听评课，而是在学期初，每个教研组围绕着“学为中心”大课题，结合学科特点和年段特点，选择一个问题进行研究，在整个教研活动中，使得教师都有明确的问题意识。无论教师是在做成一件事过程中还是教研组教学研讨过程中，我们要求教师依据问题-----行动-----反思-----发现新问题-----再行动-----再反思-----，这是一个螺旋上升的过程。在这个解决实际问题的过程中，教师的行动研究能力得到了提高。而我们每个学期的三类文体，促使着教师进行反思，我们每个学期的各类论文、案例评比，促使着教师写作能力的提高。

在18年上半年课改中，我校教师开出省市级以上节公开课近20多节；近30篇论文案例在省市级获奖，近20人次在市内外讲座。多次承担市级教研活动，起到引领辐射作用。

在校本培训过程中，存在两个问题：

培训资源短缺，缺乏专家的长期的引领。

小学培训总结篇七

1. 参训动力不足。

目前，各校都在组织实施校本培训，在培训过程中取得了积极的成绩，但究竟何为校本培训、培训什么、该怎样培训，许多学校还不是很清楚，缺乏对校本培训的理性思考。主要问题在于学校领导没有高度重视校本培训这项工作，流于形式；学校教师，特别是高年级教师认为教学质量才是学校的生命线，而忽视了校本培训这个自我成长的有效途径，长期的闭关自守，容易导致教师教育理念落后，教学方法陈旧，学生死读书、读死书，而校本培训是可有可无的，大部分教师参训动力不足。因此进一步提高对校本培训的认识，是做好校本培训工作的前提条件，也是促进教师教育教学能力提高、全面提高教育教学质量的关键。

2. 现有的校本培训模式低效。

校本培训观念并未完全改变，多沿用传统的培训模式：听课、评课、理论学习、听讲座。这样的校本培训实际功效低，研讨和实践不够，最主要的是反思少。教师要通过校本培训，结合自己的教学和学习实际，进行大量的自我反思，在反思中成长和进步。但现实是，大部分教师忙于教学，照搬参考资料，结合学情探究少，外出学习，走马观花，收获甚微。开展校本培训工作内容陈旧、模式僵化、缺乏新意。主要表现为：培训目标缺乏科学性、规划性；培训内容缺乏针对性；培训形式泛化。

3. 师资队伍后劲不足。

能否取得高效的校本培训质量，关键在于是否有一流的骨干教师，所以师资队伍是关键。目前，我校校本培训存在着学

科、学术带头人、名教师等骨干教师队伍师资缺乏，缺乏实践的具体引领，造成理论和实践的脱节的现象，再加上大部分任课教师的教学任务较重、经费等客观方面的困难比较多，影响了校本培训的开展及其效果。如果一味地聘请高校专家、教授来校指导，学校财力就无法得到保证；如果一味地在校内开发，学校骨干教师毕竟有限，再加上教育理念的不同，层次相对落后，就容易出现低水平重复的现象。

二、搞好校本培训的对策

1. 实施校本培训，科学定位目标是关键。

要使校本培训真正落到实处，取得实效，就必须强化“校长是第一责任人”的意识。培训目标的确立要从学校和教师发展的实际出发，综合考虑：社会发展对学校教育和教师的需求，教育自身发展的需求和不同学校的发展目标，教师自身发展目标和知识技能的需求。当培训目标确定后，应立即启动“教师个人培训档案”工程，并实施好“教师三年发展目标计划”、“教师成长青蓝工程”、“学校名师工作室”、“学校名师培养工程”等方案。学校管理特别是校长应成为教师的良师益友，教师一定要加强学习，强化参训意识，增强危机感。树立“问题即课题”的意识，增强教师相互合作的意识。通过参与“十二五”课题研究，并撰写教育教学随笔、教学反思等，加强交流，优化素质。

2. 实施校本培训，聚焦课堂是重点。

校本培训的主体是教师，归根到底的落脚点在课堂、日常教学。提高课堂教学效率，加强有效教学是培训的重点。在日常教学中遇到的问题，我们在进行校本培训时，不应回避问题，而应主动地从日常课堂教学中寻找问题的解决方法，在研究课堂的同时研究教师、学生，从而加以总结、提高，以此作为校本培训的内容。

3. 实施校本培训，建立管理制度是保障。

学校校本培训要取得良好的效果，就必须建立一套行之有效的管理制度，包括培训的责任科室、校本培训三年培训计划、培训管理制度、考核评估制度、经费保证制度和学时登记制度。这些制度的制定是校本培训工作持续开展的重要保证。从学校长远的发展目标来看，学校必须制订三年乃至五年的校本培训计划，并且组织全体教师学习，形成规范。我校为了切实抓好校本培训管理工作，由校长室统一管理，学校教科室牵头，布置校本培训具体内容，定期进行培训学习。为做到培训管理规范化，指派专人负责，建立了教师个人培训档案。我校校本培训有组织、有方案、有计划，制度健全，构建了以现代教育信息技术为核心，以假日学习为依托的校本培训模式；形成了集中培训、个人自学、教研培训有机结合的继续教育运行机制。我校在教师年终绩效考核时将教师参加校本培训情况纳入绩效考核的范畴，与评优评先、职称晋级挂钩。

4. 实施校本培训，专家引领是支撑。

校本培训是以校为本的教师培训，要充分利用校内培训资源，积极开展有效校本培训活动。但要开展好校本培训，仅仅靠校内资源是不够的，主要是因为校内骨干教师资源有限，教师之间教育理念基本相同，教学方法大同小异等自身条件的制约，培训工作常常会陷入低层次、低效率、低格局的状态。实践表明，专家的引领是校本培训中必不可少的培训模式，我们除了要充分挖掘校内培训资源外，还要有目的、有计划、有针对性地利用校外的专家、特级教师资源，以各教研组为依托，积极开展校本培训工作。我校近两年一直在探索与高校合作共建校本培训的新模式，并利用高校资源，对教师进行培训。20xx年，我校与南京晓庄学院成功举行了合作共建签约仪式。两院（校）确定了包括教师队伍建设、骨干教师培训和课题研究等方面的合作共建项目。近3年来，我校派出多名语、数、外教师到南京晓庄学院脱产学习，南京晓庄学院

派多名实习生来我校顶岗实习，达到了双赢的目的。南京晓庄学院提供的培训模式多样化，形式新颖，比较贴近教师的工作实际。我们的老师在南京晓庄学院学习的时间是短的，但是他们的收获是大的。对他们在今后的教育教学生涯中，一定会起到引领作用，并对其他教师起到辐射作用。

目前，我校校本培训工作刚刚起步，还处在实验探索阶段，没有固定的模式可循。我们坚信只要坚持以校为本，扎实开展培训工作，并在实践中不断加强改进完善，教师的教育智慧和教育潜能就必将得以进一步激发，教师的业务素质和教育教学水平必将得到进一步提高，我校的教育教学质量必将迈上一个新的台阶。

小学培训总结篇八

- 1、本学年，教科室继续实施“学校教科研领导小组—各教研组组长—组成员”的分级管理体系。学校教科研领导小组由分管校长罗盛毅、教务主任李丽香及教务副主任丁世正，负责学校教科室的工作安排与实施；各教研组组长由学校各学科的优秀教师担任。我校本学期共有五个教研组：语文组、数学组、英语组、科学组、综合组。
- 2、做好学校教育科研资料的档案整理工作。校教研室在学期初制定本学期教研计划，各组也相应制定计划和活动安排表。各组每周一次的教研活动都有活动记录，并装订成册。
- 3、做好校本培训相关档案资料整理工作，并且装订成册。
- 4、出版新城学校教科研动态第八期，综合组开出记忆专栏。
- 5、继续抓校星辰文学社，培养学生写作能力。

教科研工作的基础是广大教师。教育科研工作的科学有效开展，必须有一支具有一定科研理论水平，勤奋扎实的工作作

风和无私奉献精神的`教师队伍。为了帮助教师在课程改革实验基础上进一步提升,我们把课程改革的理论学习与培训作为课程改革最重要的环节。本学期,教科室先后选派多名教师参加各级教研培训此外我校还作为县语文、社会基地学校,组织县里语文、社会活动,全校语文、社会教师和兄弟学校的教师积极参与会议。董黎明老师还作为县观察员到三中调研,同时也作为班主任代表参加泰顺二中的心理教师培训。

1、以课堂为凭借,加强各教研组的教研活动。

在教育科研活动中,充分发挥了教研组长的作用。要求每个教研组长认真组织集体教研活动,每两周活动一次,定时间、定地点、定开课人员或讲座人员。采用“教研组定内容,个人钻研备课和上课、集体讨论、深化吸收,形成共识”的操作程序,取长补短,集思广益,以点带面,使新课标的理念和精神落实到具体教学过程中去。本学期各组都进行规范的有质量的教研活动。教师也积极参与公开课活动。

2、加强课堂研究,讲求效益与质量

本学期学校教科室重视“备课、批改、辅导”等常规工作的进行。每月对教师的备课本、听课本和作业本进行检查。从三次检查结果表示:部分教师的备课非常认真,平时的教学工作做地很细致很扎实。本学期特评出备课优秀教师是:陶光华、蓝李秋、潘霞、夏海珍、罗盛毅。作业本批改认真的教师是罗盛毅、董黎明、曾丽娟、李丽香、包滴蜜、蔡祈锋、林来荣等。特别是语文组老师辅导学生作文比赛全面开花,科学实验竞赛硕果累累。学习还把相互听课,努力取长补短作为一项教学常规工作来抓,形成良好的学习氛围。这学期教科室通过深入课堂,进行讲座,也为老师们搭建了一个教与研的平台。多数老师能积极参加听课、评课活动,并提建议,自我反思,实现了资源共享,优势互补,共同进步的目的。

教科研是每个教师身体力行的事,只有教研相结合才能有效

地提高自己的业务水平，才有可能使自己成为学习型、研究型甚至专家型教师。那么如何才能最大限度地调动广大教师的教科研热情，如何才能将一些特定的、专项的教科研工作交与适合的教师，教科室与教师之间怎样才能形成一个上下畅通的渠道，以及如何使教科研活动规范化、上质量、上档次，是下学期教科教研工作的落脚点。

小学培训总结篇九

为了严肃校本培训的学习纪律，确保校本培训的学习成效，使我校的校本培训工作能有条不紊地开展，特制定《校本培训考勤制度》。

- 1、公假：凡因公事（含产假）请假，培训内容自行后补。公假不记入奖惩范围。
- 2、事假：凡因事请假者，须具备请假条，并经校本培训领导小组组长同意后，记事假一次。
- 3、病假：凡因病不能参加培训学习，须持医院证明并出具书面申请，经学校同意后，记病假一次。特殊情况（如急诊等）除外。
- 4、迟到：培训学习两次点名后未到者，记迟到一次。
- 5、早退：学习中提前退场者，记早退一次。
- 6、缺席：无故缺席不参加培训学习者，缺席一次按旷课论处。
- 7、签到：培训不签到者 按旷课论处。

以上请假奖惩按罗东小学绩效考核方案中考勤相关条例进行处理，每学期期末汇总一次，纳入绩效考核。

为了进一步提高教师的职业道德素质及提高业务能力，特制订教师校本培训学习制度。

- 1、根据上级要求和学校实际情况，统一安排学习内容。
- 2、采用集中学习、分组学习和自学相结合的形式，由校长室、教导处组织带领教师学习教育教学理论或以教研组为单位进行分组学习。
- 3、充分发挥网络学习优势，以教研组集中学习为主，采用自主与统一安排学习内容。
- 4、参加学习时不得迟到早退，学习中不做与学习无关的事情，要认真做好学习笔记，学校不定期进行检查。
- 5、学用结合，积极将所学内容与自己的教学实践结合起来，提倡把经验总结写出论文。
- 6、每学期看一本教育教学著作，撰写一篇不少于1000字的读后感。

为了更好地促进学校教师校本培训工作的顺利开展，保障教师校本培训不断取得新成果，特制订教师校本培训考核制度。

- 1、严格教师校本培训的各种培训的考勤。教师按时参加上级及学校组织的校本培训活动，每迟到或旷会一次，学校将按教师日常考勤办法规定进行处理。
- 2、严格教师校本培训学习情况的检查。学校不定期检查教师的校本培训情况，教师要有校本培训学习目标计划、学习笔记、学习心得、学习阶段性总结等，每缺一项酌情扣除教师的绩效考核量化分。
- 3、严格教师的上岗培训。新毕业分配的教师，无论其是否已

经实习过或培训过，都必须由学校派遣再次参加教师上岗前的培训，并获得岗前培训证，否则不予岗。

4、教师必须修满最低教育学分。达不到学分者，年终绩效量化考核要酌情扣分。

5、严格教师的校本培训完成情况。教师在校本培训中，不能达到培训要求，将在年终量化时视为不合格教师，不能参加各级各类评优评先、晋升职务。

为了激励教师更好地参加校本培训活动，促进自身往纵深方向发展，提高教师的各方面的能力，特制定教师校本培训奖惩制度。

1、积极参加各级组织的教育教学培训，对于成绩突出者，期末绩效考核加分。

2、能够主动参加除上级及学校组织的培训之外的各种教育培训，并取得相关证书，学校根据证书级别加期末绩效考核量化分。

3、取得各级各部门颁发的教师能力方面的荣誉证书，如各级教学新秀、骨干、教学能手等等，学校根据证书级别给予加期末绩效考核量化分。

4、在学期末教研组评比中，优秀教研组组长在教育教学绩效中加5分，组员加3分，良好教研组加3分，组员加1分。

1、在校本培训工作中，态度不端正，表现消极懈怠，学校将根据情节给予批评教育及期末绩效考核量化分的处罚。

2、在学校校本培训工作中，发布不利于工作开展的舆论，做阻碍校本培训工作正常进行的行为，学校根据情节给予批评教育及期末绩效考核量化分的处罚。

3、对于不能按时参加校本培训的教师，学校除扣除其考勤分之外，将根据情节给予批评教育及扣工资和期末绩效考核量化分等处罚。

4、没有做好校本培训工作的，如缺少计划、总结、心得、反思、笔记等，学校根据具体情况给予扣除期末绩效考核量化分。

5、对于不能按要求完成校本培训任务的教师，学校根据情况给予相应的处罚。

小学培训总结篇十

(

每周二三上午分别为数、语业务学习时间

)

、内容、人员，做到听课教师有笔记，评课有要点，学校有记录。

课改是一个全新的事物，是全力推进素质教育的重要举措。为了实践使每个教师清楚地认识到只有立足于校本培训，不断学习，才能尽快地转变观念。通过本年度校本培训，我们重新让教师认识“一桶水”和“一杯水”的关系。

历来有个说法“教师要有一桶水，才能给学生一杯水”，随着时代的进步，大家意识到这种说法的片面性，当前信息技术飞速发展，学生接触面大大增加，知识更新的速度不断加快，教师只有一桶水，远远满足不了学生的需要，如今教师不再是学生心目中的“百科全书”，即使再充实，也难以满足当今学生强烈求知需要。因此，教师的重任不再只是传授“一杯水”的知识，而是重在教会学生去自己寻找水源，

这样才能获取源源不断的活水。通过校本培训，达成共识，教师主动地由过去以传授知识为主转变为，传授获取知识的技能和方法，围绕学生设计课堂教学，体现了学生是学习的主体，课堂的主人。

多年来，听课、稳当、学习好已成为好学生的标准，这些学生受到老师的青睐，得到老师的宠爱和呵护，随着校本培训的深入，老师们认识到，我们培养的是有创造精神，有实践能力的一代新人。有了这一认识，老师们开始厚爱有创见的学生，不再认为它们是“刺头”，全力引导和发展学生的求异思维，活跃学生的思维，鼓励学生的独创，一个活跃的、开放的、民主的课堂正悄悄地出现在沔城回民小学这块育人的沃土上。

实施素质教育，课堂教学是主阵地，同样校本培训也应占领这块阵地，让老师们

(

特别是青年教师

)

在游泳中学会游泳，我校引入了竞争的机制，让青年教师在全校公开上展示课，从实践中汲取营养，今年我校推出的一节电教整合课获得成功。

化枯燥为多彩斑斓。突显了全新的教学理念。课堂中学生个个摩拳擦掌、跃跃欲试、全员参与，受到电教专家的一致好评，被评为市级特等奖。

教师的教育理论素养决定了课改的深度与广度，要正确引导教师学会理性地思考教学问题，不要小看理论思维。本学期我校的理论学习采用了集中与分散相结合的形式，每次教研

活动都要先进行讨论、交流，这样保证了学习的质量。

本学年，抓好学科组间周一次的教研活动，语数以年级为单位。每次教研活动必须事先确定内容，鼓励教研创新，教研组每月一次教研公开课，进行案例分析，使评课过程成为教学研究过程，案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，教师每节课写一篇教学反思寻找不足与闪光点，对每次活动都要做好记录。如在“十月教科研月”活动中，我校组织了青年教师说课比赛活动，通过这次活动我们看到了教研对教师发展的作用相当明显。学校除了组织教师参加校级间的教研活动以外，每学期还特邀请教科院领导来我校指导教学工作。另外对参加外出学习，我校领导十分重视，从不放过一个机会，总是想尽办法安排教师参加各级各类的培训学习，这样使教师即开拓视野又增长阅历，知识能力逐步得到完善和提高。

过去的一年是校本培训硕果累累的一年，如：我校的教研成果达到

200

多篇。但我们并不满足已经取得的成绩，新的一年为我们提出了高的要求，我们一定使校本教研搞得更加有声有色，让校本教研之花开得更加艳丽。

(1)

教师的理论学习仍要加强督促。

(2)

教师的教育教学反思力度不够。

!