

# 最新幼儿园示范园观摩简报 观摩活动总结 (实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园示范园观摩简报篇一

4月19日早上，在教科局教研室陈维贵老师的带领下，我们一行5人，奔赴仁怀市参加“遵义市小学数学高效课堂教学现场观摩活动”。此次活动由遵义市教育科学研究所主办，由仁怀市教科局承办，具体举办单位在仁怀市周林学校。活动在4月20日全天进行，分别由三位老师执教小学数学课堂，然后由三位教研员进行了三堂讲座，虽然只有短短的一天，却使我受益匪浅。

给我印象最深的是由红花岗区东风小学陈健老师执教了一节三年级数学《平均数》，陈老师的课堂充分将教材中的例题内容进行重组，他真正是在用教材教、创造性地使用教材，而不是教教材，在教学中重视了培养学生的估算能力，同时使用多种方式对学生进行鼓励，他的课堂让我感觉很亲切，让我对数学教材的文本解读有了更为深刻的认识。

红花岗区教培中心的唐光恂老师为我们作了题为《数据分析观念的培养——平均数一课的思考》的讲座，让我明白了在备课时，不能只从口头上说备教材，备课标，备学生，他的讲座真正诠释了如何去备教材，就拿平均数一课为例，备课时，首先要站在统计的角度了解平均数的概念、性质，在确定目标时以计算为本还是以统计为本，创设什么样的情境，设计什么问题，渗透什么样的数学思想方法。并给我们讲到了小学统计教学的基本策略：1. 密切联系生活，体现统计价

值2. 经历统计过程，强调内心体验;3. 重视结果运用培养决策能力。

我们一直在提倡数学课堂应当从无效、低效到有效、高效，那么什么样的课堂才是高效课堂呢?仁怀市教研室的王棉端老师在他的讲座中给了我们一个很好的诠释：1. 高效的课堂是生本的课堂;2. 高效的课堂是合作交流的课堂;3. 高效的课堂是智慧生成的课堂;4. 高效的课堂是给教材美容塑身的课堂;5. 高效的课堂是老师恰当评价激励学生的课堂。

那么如何才能使自己的课堂更为高效呢?下午，遵义市文化小学副校长陈明泰老师为我们作了专题讲座《注重专业成长 建设高效课堂》，他认为要使自己的课堂高效，首先教师要精心研读教材，预设教学目标，即解决教什么的问题，其次要注重教学方法，彰显艺术魅力，即解决怎么教的问题;第三要关注课堂生成，持续健康发展。

一天的活动很快结束，但留给我们的思考却远没有结束。

## 幼儿园示范园观摩简报篇二

近日，我参加了小区举办的观摩保教活动，这场活动让我深刻认识到保教工作的重要性和必要性，也让我对于教育的深度反思。以下是我对于这次活动的心得体会。

### 第一段，活动背景介绍

小区举办这次观摩保教活动，旨在希望家长能够更加了解孩子在校园内的表现和成长，同时也提醒家长注重孩子的心理健康和安全问题。活动邀请了学校相关的管理人员和教师，保教工作人员，以及家委会代表等人参加。

### 第二段，保教工作对孩子成长的重要性

在观摩了一节课后，我意识到保教工作对孩子的成长有着不可替代的重要性。保教工作的目的不仅仅在于照顾孩子的基本需求，还包括了培养孩子自主性，意识自我保护的能力等方面。这让我对于一些家长只关注学术成绩而忽略孩子全面成长的行为有了更深刻的反思。

### 第三段，班级氛围和教师态度对孩子成长的影响

除了保教工作本身的重要性，班级氛围和教师的态度也对孩子成长有着不可忽视的影响。在活动中，我们看到了一些班级和教师有着十分积极的态度，营造了良好的学习氛围，让孩子们自然而然地爱上学习。这使我深深地认识到教师对于孩子成长有着至关重要的作用。

### 第四段，家长应该如何关注孩子的成长

作为一名家长，我在这次活动中得到了很多启发，认识到自身在孩子成长中的重要性和责任感。一个良好的家庭环境、关注孩子各方面的需求以及对孩子的心情与情感的关注，都是非常重要的。我们需要学会更好地去关注孩子在学校内的生活和学习，与教师和孩子共同合作，让孩子全面、平衡地成长。

### 第五段，总结

通过这次观摩保教活动，我领悟到了很多关于教育和成长的真谛，更加认识到了保教工作的重要性和必要性。希望社会各界能够共同关注孩子的成长，把孩子健康成长放在第一位，为我们的下一代创造更好的未来。

## 幼儿园示范园观摩简报篇三

为进一步提高我校教师授课水平，搭建相互学习，共同提高的平台，我校于20xx年10月开展了观摩研讨活动，在本次观

摩课活动中，大家满载着秋的收获。

1、教师重视。观摩课活动受到教师的普遍重视，教师都制作了课件，计算机技术辅助教学得到了广泛应用。

2、不同程度体现了新课程理念，教师在观摩课展示中，都应用课改理念，主要表现在注重教师在课中的引领作用，注重学生在知识形成过程中的参与过程。

3、此次活动教师们互相学习，相互比较，取长补短，共同提高，形成了较好的教学研究氛围，也造就了较为激烈的竞争环境，不努力就要落在别人的后面。

4、使学生成为课堂教学的主人的理念更加深入人心，这次听课、评课我们将课堂教学中学生的表现放在更主要的位置，不但看教师教得如何，更注重看学生学得如何，在学习中的态度、情感，与教师的交流与合作，主动探求知识的能力。

5、每节课都洋溢着人性的光辉。教师循循善诱、学生敏而好学，孩子们在愉悦的课堂氛围和师生间的平等交流中真正得到了发展。

间的联系，与现实生活的联。充分体现了教师的主导地位，学生的主体。

老师们都做到了目标明确、具体、贴切、可操作性强。强化了学生主体作用、引导学生自主纠错。讲评过程达到了重点突出，难点突破，强化了学生的思维过程，注重培养学生的多元思维，关注了学生个体差异，鼓励质疑，兼顾“两极”学生的发展需求，鼓励学生独立思考，强化了个性培养，三维目标达成度高。

老师们精心准备，精选习题，保证了质量，做到了基础与综合相结合，培养了学生的灵活多变的思维能力。练习中涉及

的题目、问题体现了错题归类及错因，题目体现了层次性、梯度性，简单的问题归类让学生自主处理，重点问题做到了课堂展示交流，重点讲评。

老师们精心备课，教学思路清晰，各环节紧扣教学目标，重难点突出。注重知识、方法和规律的总结，教学方法灵活，引导学生主动学习，注重学生有效参与，鼓励质疑，鼓励学生独立思考，注重学法指导，教学手段直观，运用多种教学手段为学生创造了良好的学习环境。课堂结构合理，层次清楚，主次分明，过渡自然。善于与学生沟通，课堂组织、调控能力强，顺利完成了教学任务。

此次观摩课活动，参与的老师均经过了精心的准备，展示了自己上课的最高水平的，每一位教师的课堂设计均有自己独特的一面，都有可值得学习的一面，得到了听课教师的一致好评，这样的活动非常有必要。给今后的工作带来了很大的启发和帮助。在今后的工作中更要不断去学习、去实践，吸取她们的好经验，完善自己的不足，更好地完成以后的教学工作。

## 幼儿园示范园观摩简报篇四

为了使我们这些年轻的教师能了解在幼儿园的优秀半天活动，在这个星期，我们幼儿园开展了两次优秀半日的观摩活动。

我们首先观看到的是早晨的体育锻炼活动。增强儿童体质，发展基本动作技能，调动儿童参加体育活动的积极性，提高幼儿对环境的适应能力是体育锻炼的基本任务。在观察过程中，我发现有的幼儿不愿参加活动，而是站在旁边休息。老师并没有强迫幼儿参与到活动中去，而是观察其他幼儿活动，不断地变换活动方式，调动幼儿的积极性。这样便会有不愿参加的幼儿陆续加入。这是我们以后去幼儿园所要学习的方法。在活动中，有些幼儿不慎跌倒了，老师却未将其扶起，而是鼓励他自己爬起来。这种不溺爱的方式是许多家长所不

能做到的。让幼儿学会自己爬起，正是避免了他们依赖性的增长，也教会了他们遇到困难挫折不退缩的精神。在幼儿已经能够熟练地进行摸个项目时，我看到老师在给幼儿适当地增加难度。比如在平衡区的跳圈的基础上，再多加几个跳圈，一开始有的幼儿不敢尝试，但看其他幼儿都成功了，便跃跃欲试。这也是体育锻炼要求中所要达到的使幼儿适应环境相吻合的。在活动中如果幼儿大汗淋漓，老师则会为她擦擦汗，在背部为其垫块毛巾，让其暂时休息一下。注重了保教相结合。

接下来就是吃早餐。进餐时：幼儿有各自专用的餐具；餐前要洗手、要用消毒水擦桌子；餐后要用盐水漱口…良好的生活习惯对幼儿来说具有重大的意义，它能促进幼儿的动手能力的发展，能促进幼儿的智力的发展，更能促使幼儿身心健康发展。我们做的这么多最主要是为了展现我们幼儿园在教育教学、管理制度……尽可能的把工作做好，让家长能放心的将孩子交给我们老师。

接着是教学活动了，在活动中，老师准备了充分的教具，上课是生动有趣，幼儿有极大的兴趣。小、中班学习的时间不长，一般为20~30分钟左右。这短短的20分钟左右的时间要交给幼儿不同感官汲取的知识，同时又要激起幼儿的兴趣，还要联系到实际生活。课堂上教师还要及时地与幼儿进行互动。课堂20分钟弹指即过，但却要使幼儿受益匪浅，所以光靠这20分钟左右的教育当然是不够的，教育无处不在，教育无时无刻存在我们身边，关键是我们怎样用敏锐的眼睛去发现教育素材。老师要善于观察儿童平时的一举一动，从他们的言语中发现问题，并抓住机会帮他巩固概念，更可以在这基础上提升经验。其实我观察下来，儿童一天中通过各种途径接受的知识还是很多的！

接下来就是早操了。不同年龄班幼儿的律动和早操都是经过老师改编过的，目的是锻炼儿童不同的部位。如小班幼儿着重锻炼手，中班幼儿在锻炼手的过程中稍稍加入一些简单的

脚步动作，而大班幼儿则是手脚并练了。这也是我们以后去幼儿园所要注意的问题，早操编排的动作要符合幼儿年龄特点，编排的太难会使幼儿没有兴趣，编排的太简单则不能让幼儿得到充分的锻炼，强健体魄。幼儿园安排得最多，也是儿童最主要的活动之一的就属游戏活动了。儿童在游戏中体验快乐、经历社会经验、学得知识，它在学龄儿童中起着重要作用，对儿童的身心发展有着重要的影响。通过平时的观察，我经常看到小朋友们因为一些小事而争吵，有的是因为玩伴弄坏了自己辛苦搭建的玩具，有的则是因为区角人数满了而争吵。遇到了这样的情况，老师并没有不理不睬，敷衍了事，而是教会他们学会处理事情的方法，教他们学会协商与分享，增加儿童之间相互交流、互帮互助的机会。

活动中有优点有失误，出错不重要，每次错误只要改正了就是下一次的优点。我们就是在错误中不断改进，不断发展的。相信随着幼儿园一次次的锻炼，我们会逐渐进步，提升自己，我们会加油的，让我们共同期待下一次的成功！通过这次观摩、学习和交流让我真的是受益匪浅，学到了很多的东西，虽然只有短短的半天。但已经使我学到许多不曾看到、想到、做到的知识，让自己的眼界开阔了不少，在今后的工作中，我会努力的、有创新的学习和工作。把别的学校的优点认真研究、努力消化，让自己的艺术细胞更上一个台阶。总之，共同努力吧！

## 幼儿园示范园观摩简报篇五

作为一名学生，学习知识不仅仅是在课内学习，更要在课外进行实践和体验。近日，我参加了学校组织的观摩活动，这次活动让我受益匪浅。在这篇文章里，我将会分享我的观摩活动体会心得，以及我从中学到的经验和思考。

### 第一段：活动前的期待

在活动开始前，我对观摩活动充满了期待和好奇。我想了解

不同领域内的专业技能，了解专业人士们的工作方式，更好地认识职业生涯规划。另外，我也很期待能够遇到一些有趣的人和拓展我的人脉资源。

## 第二段：现场观摩体验

活动当天，我来到了现场，看到了许多参与活动的专家和实践者。在他们的分享和讲解中，我了解到了许多实用的技能和经验，包括如何面对各种职场挑战、如何提高自己的专业技能、如何拓展自己的交际能力等。

除此之外，我还了解到了许多新的职业领域和未来的趋势，这让我更加清楚地认识到了自己的职业方向和未来的发展方向。在现场，我也有机会结识了一些从业者，和他们交流和互动。这让我感到十分愉悦和充实。

## 第三段：活动后的思考与反思

在活动结束后，我反思了自己在活动中的表现和对这次活动的理解。我意识到，自己在平时的学习和准备上还有不足。如果想要更好地利用这个机会，更好地意识到自己的在职业发展方面的机会和挑战，平时的认真学习和准备就显得尤为重要。

此外，我还反思了自己在交流和互动方面的不足。虽然我有机会和一些专业人士进行交流，但是我意识到我在交流中表达不清楚和不够自信，这是我需要更加努力提高的方面。

## 第四段：对未来的思考和规划

这次观摩活动让我更加清晰地认识到自己的职业方向和未来的发展路径。同时，也让我认识到未来的竞争越来越激烈，我们必须不断地学习和进步，才能够在职业市场上获得更好的机会和发展。



另外，我也计划在未来积极参与更多的观摩活动和交流机会，提高自己的职业技能和交际能力，更好地准备自己的未来发展。

## 第五段：总结

总的来说，这次观摩活动让我受益匪浅，不仅仅是对于专业技能和职业方向的了解，更是对于职业生涯规划和自我认知的深刻思考。希望通过这次机会，我能够更好地提高自己的综合素质，为未来的职业发展奠定良好的基础。

## 幼儿园示范园观摩简报篇六

观摩活动是一种很有意义的活动，它能够让我们了解到更多的知识，更好地学习到别人的经验和技巧，同时也能够拓展我们的视野和思路。在这次观摩活动中，我深刻地感受到了自己的不足和提高的空间，对于自己的未来也更有了清晰的认识和规划。

### 第二段：正文1，观摩活动的意义

观摩活动是一种高效的学习方式，他通过观察和模仿的方式加速了我们的学习和提高。通过观摩同行和专业领域内的前辈，我们可以对行业内的最新技术和实践方法有一个清晰的了解，同时也能够对其进行比较，发现不足之处，找到提升自己的方向和方法。

### 第三段：正文2，具体的观摩体会

在这次观摩活动中，我们观摩了多个不同的领域的专业人士，每个专业人士都有他们独特的经验和技能，对于我们来说，这是一个从多个方面了解同行业精英经验的过程。观摩过程中，我深刻地认识到了自己的不足和提高的空间，同时也发现了其他人的闪光点和可借鉴之处，这些都非常宝贵。

#### 第四段：正文3，如何更好地利用观摩活动

观摩活动是一种加速学习的方式，但是我们需要有正确的方法和态度。首先，我们需要全神贯注地观察，仔细地记录我们收获的的知识点和体会，同时也要关注别人的实践方法。其次，我们需要根据自己的实际情况进行选择和学习，不要盲目地追求效果而忽略了内在的道理和规律。最后，我们需要将所学所得融入到自己的实践中，不断地试错和调整，以提高自己的实战能力和专业水平。

#### 第五段：结尾

在这次观摩活动中，我收获了很多的知识和体会，通过观察他人的优秀实践，我也更加清晰地认识到了自己的不足和提高之路。我相信，在未来的学习中，我会更加注重观摩学习的方式，找到更加高效的学习方法，不断地提高自己的专业能力和实践水平。观摩活动是一种高效的学习方式，我相信任何人都可以从中受益，并在自己的行业里成为更加优秀的专业人才。

### 幼儿园示范园观摩简报篇七

为期一周的“达标课”教学观摩活动结束了，活动期间，大部分教师都能按时签到，并认真做好听课记录，在议课时也能做到积极发言。在这一周的时间里，分别听取了高建珍、刘杰莲等六位教师的“达标课”，这次活动为教师提供了展示自己的平台，通过互相听课，及时发现和反思教学过程中存在的薄弱环节和实际问题，共同研究对策解决问题。

在这一次的活动中，各授课教师都能做到课前认真专研教材，编写教学设计及设计思路，在课后也能够做到及时反思；听课教师，在听课期间，认真记录，记录过程和教学效果，之后对每节课进行分析、评价、指出不足并提出改进建议和意见，并且在活动结后书写心得体会。

高建珍老师的作业设计能够紧密联系生活，注重学生动手能力，给学生足够的时间去思考，真正做到学生是学习的主人。

张旭琴老师课堂导入非常新颖，打破了学生用口回答问题的常规，而是要求学生用手来回答问题，一下子就带动起学生学习的兴趣。

王彩虹老师通过分一分、找一找、比一比、拉一拉等活动无形中就让学生学到所学的知识，整节课都引导学生用数学眼光去观察生活、去体验生活；有层次的作业设计更是王老师这节课的闪光点。

赵小明老师的导入充分利用了学生的生活体验，“春节、压岁钱”显然是学生最感兴趣的话题，这样的导入一下子调动了学生学习的热情。

刘杰莲、石凤元老师，作为教师前辈，确实有许多我们年轻教师该学习的地方，如他们在教学当中的慢、实、稳、细。

1、教师对多媒体不熟练，导致上课手忙脚乱。

2、新课标倡导数学与生活联系，我们表面上是数学与生活有联系，可学生却不能亲身体验，对于没有生活经验的学生而言还是空的，这也是我们在今后教学中需要思考的问题。

3、这一次的“达标课”活动没有参照“柳林县课堂教学达标考核量化表”实行打分制，授课教师对自己的课到底什么地方还需加强不是很明确。

## 幼儿园示范园观摩简报篇八

第一段：

观摩活动是一种非常实用的学习方式，它可以帮助我们了解

不同行业的工作方式、学习成功人士的成功经验，还可以发现自己的不足和较强的优点。最近，我参加了一次由学校组织的观摩活动，我对此深有感触，下面是我的一些体会。

第二段：

观摩活动的第一个好处就是可以增加我们的知识面，拓宽我们的视野。在学校的教室里，我们只能通过书本或老师的讲课来学习知识，但是在实际的工作场所或现场应用中，我们可以看到更多实际操作和流程。通过和职业人士的交流，我清楚地认识到自己现在所学的知识点是如此的有限。

第三段：

除了增加知识面外，观摩活动还可以帮助我们锻炼时间管理和定目标的能力。当我们到真实的现场观摩时，会发现职业人士都非常专注、严谨和有计划地工作，他们会在有限的时间内完成更多的任务。而且，他们会提前给自己设定目标，然后有目的有计划地完成任任务。这些经验值得我们学习和借鉴。

第四段：

另外，观摩活动还可以帮助我们跨越自己的心理障碍。在学习的道路上，我们总会遇到困难和挫折，这时候我们就需要一些正面的激励和鼓励。当我们看到职业人士在实践的过程中，他们也会遇到同样的困难，但他们并没有停下来，而是积极寻找解决方案并继续前进。这些成功的故事告诉我们，只要坚持不懈，努力克服难题，我们也能取得成功。

第五段：

最后，我认为，参加观摩活动是一个非常有价值的经历，我们应该多参加这样的活动，尤其是在大学生活中。对于我们

处在成长阶段的年轻人来说，丰富的经验和知识是不可多得的。通过观摩，我们可以学到很多实际的操作和技巧，同时也可以收获一些激励和启示。我相信，在未来的学习和工作中，这些都将会成为我们宝贵的财富。

## 幼儿园示范园观摩简报篇九

我校开展以“培养教学能手”为契机，以有效课堂为突破口，以引领教师专业成长为宗旨的观摩课活动，由教研组长组织、筹备，并取得圆满成功。现总结如下：学校领导高度重视，教师听课热情高涨。本次活动得到了学校领导的高度重视和大力支持，执教老师要按照“备课、上课、评课、反思”等环节进行。全体英语教师要积极听课学习。教研组长要精心组织策划邀请校领导进行听课指导。本次英语组观察课由10名新老教师执教涵盖了全校所有年级。课型涉及新授课、复习课、多媒体课。活动期间许多老师跨学科听课，每到下课铃响听课老师鱼贯而出成为学校一道美丽的风景。

授课教师精心准备。十多位授课教师课前备课充分。他们精心选择课题，巧妙设计教案，深入钻研教材及研究教法学法，制作多媒体课件，努力把最优秀的课堂教学展示给学生。朱会霞老师精心的组织、严谨的语言、恰到好处的背景，让各科老师感受到了英语的魅力。贾老虎老师在教学中应用导学案发挥学生的自主学习能力，由课题引发学生的思考再转入阅读和归纳，最后提升情感体验这样的教学尊重了学生的主体。杨彬、张宁、赵伟峰老师在教学中充分发挥多媒体的作用增大了课堂教学的容量，使教学更直观、有趣，提高了课堂的实效。

总之十多位老师在新课程背景下，每一节观摩课上完后教研组的老师们一起评课、反思交流。老师们从课堂观察的角度进行评课，提升了校本教研的内涵。授课者和听课者都扮演了研究者的身份——共同研究学生、研究课程内容、研究教学方法，双方都在研究中受益，在研究中进步在研究中得到

发展。

十多位执教老师在本次活动中也受益匪浅。在反思交流中张宁老师围绕“有效教学谈到三点：

- 1、设计教学应从学生认知规律出发才是有效的。
- 2、精彩课堂问题设计的有效性才能促成生成的有效性。
- 3、朗读设计的有效性才能促成情感体验的有效性。

本次英语教师观察课活动只是我校教育的一个缩影，也是我校教学教研活动的一次集中展示。观察课虽然结束了，但课堂教学没有停止，我们的交流、研讨和反思也没有停止。在今后的教学实践中让我们苦练内功，并在锤炼中提升我校英语教学的质量。英语高效课堂研修活动情况作为英语教师，在教学过程中，我们要尽力营造良好的教学气氛，保持学生们兴致勃勃的情绪、思索判断的神态、跃跃欲试的举止，使英语课堂气氛浓郁、生动活跃，从而开发学生英语学习的潜能，提高学生的英语语言素质。为了在英语教学中创设并保持“这种良好的气氛”，教师应不断更新教学观念，改进教学方法，将这种融洽的师生关系运用于具体的课堂实践之中。经过学习，我们都知道课堂教学是学校教育的主阵地。追求课堂教学的高效率，是每一位教师不断追求的目标，现将高效课堂的认识总结如下。

学习兴趣不是先天就有的，教师可在每节课前举行英语歌曲联唱，用富于感染力的音乐激发情趣，让学生以饱满的愉快的情绪进入学习英语的状态。可以用声音素材、实物、多媒体课件等进行直观教学活动；可以选用学生们熟悉的内容或游戏方法等方法，使学生的兴趣点达到高潮。教师应对学生在游戏中的出色表现给予高度评价，充分肯定他们的聪明才智，分享他们在游戏中所获得的乐趣。教师把握好了兴趣这个支点，就能通过课堂教学这根杠杆，成功地托起自己教学

效果的提高。

良好的师生关系是师生共同满足教学需要、协同教学活动、实现教学目标的基础和保证。不光在课堂上，在课外都要注意培养融洽的师生关系。古今中外，教育家们都十分重视师生关系，并对建立良好的师生关系给予高度的评价。良好的师生关系是形成“无拘无束”的教学氛围、激发学生高昂学习情绪、挖掘学生创造潜能的直接因素，它不仅会引起学生对教师的尊重和信任，而且还会使学生把对教师的爱迁移到教师所讲授的学科上来。正如古人所云：“亲其师，信其道。”

作为一名教师都深深地懂得，学生是学习的主体，是学习的主人。把学生置于恰当的位置，可以充分调动学生的学习积极性，提高教学效率。首先教师应根据教学目标和学生的特点选择教材和教具，设计好教学过程。同时教师要进行良好的组织，课堂上教师要引起学生的注意，激活学生的先前旧知，在适当的时候主动培养学生学会获取分析、判断和运用知识的能力。在课堂中教师要与学生建立友好和谐的师生关系，平等地与学生进行讨论，共同解决问题。而且，在学习中教师要乐于向学生提供帮助，关注学生的生活世界，创设融洽和谐的学习氛围，促进师生间的情感交流。与此同时，教师要坚持面向全体学生，始终体现以学生为主体，尊重学生的个体差异，注重个性化教学。

作为教师，教师要学会创造性地设计贴近学生实际的教学活动，从而吸引和组织他们积极参与，要能够使学生获取处理和使用信息、用英语与他人交流，用英语解决实际能力。只有接近生活的，真实的，复杂的活动才能整合多重的内容和技能。这将有助于学生用真实的方式来应用所学的知识，同时也有助于学生认识他们所学知识的作用和意义。课堂教学向课外体验延伸，教师可设立交际任务。把课内的虚拟情景放到课外的真实体验中，以分组合作的形式，比如还可以安排学生按英文购物单到超市完成采购任务，这样使学生充分

体验交际所带来的成功。

总结：高效的课堂教学活动，不仅要充分体现“以学生为中心”的教学思想，最大限度的发挥学生的主体性，让学生乐于学英语，善于学英语，真正成为学习英语的小主人；而且还要使教学活动要能真正代表学生，激发学生的学习兴趣，并让学生在多元化评价中形成持久的学习动机，在完成任务的过程中体验学习成功的愉悦，从而营造出一个人性化的教学环境，有利于调动学生的学习积极性，提高英语教学效果。

## 幼儿园示范园观摩简报篇十

第二节课是夏老师上的《东方之珠》，整节课夏老师紧扣“香港的繁华与美丽”这一主线，围绕香港“迷人的沙滩”、“著名的公园”、“繁华的街市”、“美丽的夜景”进行发散与拓展。清晰的教学主线，让整个课堂教学变得紧凑，学生能披文入情，收到很好的教学效果和效率。在教学中夏老师充分利用了现代信息技术，出示了视频，让学生直观地感受到了香港的繁华与美丽；其次通过音频让学生理解“倾听”一词；并通过大量的图片帮助学生理解“鳞次栉比”、“琳琅满目”“人流如潮”等词。首先出示群楼图，让学生观察后说说“鳞次栉比是一种怎样的景象？”学生观察后自然而然说出“摩天大厦很多，一座挨着一座排列着，很密。”再出示铜锣湾商店图，学生根据画面可以说出从“琳琅满目”可以看出商品多，使人看了眼花缭乱。“人流如潮”说明人很多，铜锣湾真热闹。夏老师利用信息技术手段，将视频、音频、图片与文字有机的结合在一起，把学生带到文字所描绘的情境之中。在一次次的惊叹声中，学生的眼球被深深的吸引，在一次次的朗读声中，感受到对香港的喜爱。

1、利用网上学习交互性，充分发挥学生的主体作用。传统教学过程以教师为中心：从教学内容、策略、方法、步骤，都是教师事前安排好的，学生大多参与。而将现代信息技术与



数学课程优化整合，可以更好的创设以学生为中心、教师为主导的交互留给学生自主权、选择权，让学生根据自己的实际需要，进行实践活动。

例如：九年义务教育人教版小学数学第二册“认识图形

（一）”：教师抓住一年级的孩子爱玩且好特征，及感性认识为主的认知规律。将教学过程大胆设计在一整套电脑游戏中。由第一关“比一比小和面的多少”进入学习要点，初步形成对体积面积的感性认识；随后进入“找一找”，让孩子在配相关的场景中进行复习巩固；最后又设计“闯关”游戏及时反馈学习情况等。整堂课富有吸引力，实师生、生生互动，充分发挥学生的主体作用，潜移默化中培养了学生发现问题、解决问题的能力。2. 刺激多种感官，激发学习兴趣。

有这样一个案例，在进行“毫米的认识”教学时，教师将儿童熟知的“龟兔赛跑”动画片稍作修改后作孩子们想一想“小蜗牛、小乌龟和小白兔都跑了500（注：分别为500毫米、500厘米、500米），都说小白兔跑的最多，而小蜗牛跑的最少？”可爱的动物卡通、动听的音乐强烈的刺激学生的视听问题更激发了学生的学习兴趣，触发了孩子在整堂课中都积极动手、动脑，以探究原委的好奇心。习环节教师大胆创新，将其设置成动画“粗心的猪八戒”。通过师生互动，帮“猪八戒”找出他的错误可听、可说、可操作，脑、眼、耳、口、手并用，学生注意力集中，兴趣浓厚，让一节抽象的概念3. 利用信息资源，引入时代活水。

互联网特有的开放性，极大地拓展和丰富了学生的学习环境。比如，教学人教版小学数学第七册《读法和写法》时，课前安排学生通过各种途径（包括上网），搜集有关数据：有的是某两个星球之有的是中国土地面积大小，有的是申办奥运现场直播的收视率……通过覆盖面广泛、富有教育意义数据材料，学生不仅轻松的完成本节课的教学任务，而且成功地接受了一次爱祖国、爱社会主义、想教育。再如，人教版九

年义务教育六年制小学数学第六册。上完《年、月、日》的知识之后，安践活动——“制作年历”。这时，教师大可不必按传统教学习惯，帮学生搜罗一大堆年历、日历甚至类资料。只需要指导孩子们“轻轻点击鼠标”，你会发现，几天后他们交上来的作品，页面之美观、想象之丰富都是那样的出乎你的预料。

## 二、固守传统之忧与现代信息技术滥用之患。

### 1、传统思维定势的形成，限制教育的进步与发展。

(1) 课程内容陈旧，过于强调学科体系，脱离社会实际。

(2) 课程实施基本以课堂、教师、书本为中心，难以培养创新精神和实践能力。

(3) 课程管理统得过死，难以适应不同地区和不同学生的多样化要求。

### 2. 现代信息技术过度滥用，束缚教师课堂设计能力。

计算机作为辅助手段引入课堂教学，计算机基本知识与技能的掌握需要一个较长的循序渐进的过程和学生掌握信息技术的基本知识与技能还欠熟练，同时，缺乏专家和相关理论指导，缺乏合适的网具平台，会使信息技术与数学学科整合本身难以系统化，显得零敲碎打。若教师自制课件，投入过精力，反而耽误自身的教学任务，影响学生学习效果。

为了“赶上”教学改革步伐，有的教师上课，不论什么类型什么内容的课，也不管合适不合适，一堂不写一个粉笔字，全用电化设备打出来，似乎这才有新意，才符合现代信息技术与学科整合的精神。节课的主要任务只有不断点击鼠标，挖空心思的让学生围绕事先设计好的课件运行流程转。更有甚开课、观摩课，几乎演变成了各种电教实力、电教手段的大比拼，而教育教学的灵魂——知识的掌培养、品格的塑造等人文素养却荡然无存。

三、“现代信息技术”与学科教学优化整合——素质教育和时代发展的必然。 1. 教学设计促进信息技术与课程的优化整合。

同样是人教版小学数学中的《轴对称图形》，有这样两份设计迥异的案例。第一位教师先用计算机彩鲜艳的秋天风景，声情并茂地说：“你们看，秋天多美啊，火红的枫叶，美丽的蝴蝶，……来到中，你会发现很多美景”。电脑一抽出枫叶、蝴蝶、松树的图案，接着通过不断的启发，让学生对“轴对称”的共同特点。这精美的画面与学生生活经验中的自然美融合在一起，引申了学生们的审美感。第二位教师将自己的教学活动安排在网络教室进行。电脑屏幕上首先出现了一小段中国传统喜庆场用一个巨大的红双喜衬托。教师让学生回忆手工课上剪“红双喜”的方法过程，揭示“轴对称图形”；进入电脑资源库，找一找生活中的“轴对称图形”，说一说“轴对称图形”的作用；即时训练时，教师轴对称图形的轴对称性，完成电脑中没有画完的画；在巩固练习环节中，教师让学生自主选择，或纸、或展示自己的绘画特长、或选用电脑绘画技术等，利用轴对称图形绘一幅你自己认为最美的画总结时，由师生共同进入“聊天室”“聊一聊、议一议”，共同总结本节课所学所感。

乍看第一节课运用了多媒体展示，激发了学习兴趣。然而，仔细揣摩两节课，不难发现第一节课的脑作为一个展示图形的工具，学生还是没有摆脱“跟随着老师学习”的传统模式。第二位教师则真正用网络的广阔性和互动性，“找图形”让学生进行自主学习，同时大胆发挥学生的主观能动性，充分实践，动脑发表自己的主见。两节课放在一起一比较，便凸现出第二位教师教学设计，真正充分运用手段和网络优势，以有效辅助活动突出重点、突破难点。 2. 延伸课堂教学，培养学生实践能力及创新意识。

信息技术与学科教学整合，要求学生学习的重心不再仅仅“学会”知识上，而是转到“会学”上，逐步利用信息技

术自主解决问题。例如，人教版第十二册“统计图”的整理和复习，教师要求学生课前通分小组统计家庭垃圾袋、一次性筷子、自来水和电的使用情况。上课时，生与生、组与组之间在计结果，并对结果进行讨论。得出垃圾袋滥用带来的“白色污染”，浪费木材、能源、破坏生态环境此过程中，学生利用一定的手段，呈现信息、分析原因、解释所用的查询策略，并根据不同成员提自主运用不同的统计图（表），对自己认知结构进行重新建构。这种组内生生互动、组际互动、师络多向互动方式，极大地扩展了学生进行知识探究的自主性。在这种宽松的网络学习气氛中，学生每个学生既是学习者，又是课堂学习资源的创造者。有效培养了学生独立思考、求异思维、创新能作精神。