

2023年认识人民币教学反思不足之处(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识人民币教学反思不足之处篇一

不久前教了“认识人民币”，昨天做了一张练习卷，想想人民币在生活中也是经常要用到的，可学生还是错误百出！让人不禁感叹：“人民币”真的很难“认识”！

“认识人民币”分两课时：第一课时：“认识1元以内的人民币”，这一课时的内容因为准备了人民币，让学生亲身经历了人民币的调换，不同面值的人民币转换相对来说比较容易。当时的学习效果还好！

第二课时：“认识1元以上的人民币”，则……

(1) 因为面值比较大，不便于为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变得抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来了困难。

(2) 部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”等等理解困难。

(3) 下面一道题目，更是让学生难以理解：一个闹钟32元，小明付的钱正好买一个闹钟，那么，小明最多付了（ ）张10元的。而小军付的钱全是10元的，那么，他最少付了（ ）张10元的。

简单的两课时“认识人民币”，要让学生真正理解可不简单。还得继续努力啊……

认识人民币教学反思不足之处篇二

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

认识人民币教学反思不足之处篇三

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生

购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的应用意识，激发他们参与的欲望和学习的兴趣。

教学中，要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。如：认识人民币之前，先让学生自己分一分手中的人民币，有的同学可能会分成纸币和硬币，也有的同学可能会成分币、角币和元币，教师都应该给予肯定。接着安排学生分组交流自己认识的人民币。最后，组织全班学生认识分币、角币和元币。

教学中，要充分发挥实物图和实际的人民币的直观作用，使学生认识各种面值的人民币，受到爱祖国、爱护人民币的思想教育。让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，认识与理解了元、角、分，并初步掌握了它们之间的换算方法，学会元、角、分的简单计算。

认识人民币教学反思不足之处篇四

《认识人民币》教学反思本课教学内容为认识人民币，重点为认识人民币和人民币单位间的进率，换算应用是本课的难点。本着目标，我针对重难点进行了以下设计：首先，教学认识人民币时：

1. 由于一年级的孩子对人民币已有一定的生活经验，于是我设计提问“你们认识人民币吗”，学生都很自豪地表现自己，回答“认识！”，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我提出：“对照你面前的人民币，仔细看一看、摸一摸，和同桌说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？”使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2. 同桌合作交流后反馈，请学生“向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以“渔”的目的。

3. 渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时，我立刻抓住机会提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

4. 针对这一重点，设计练习：想想做做1“连一连”、想想做做2“填一填”和取币游戏。

其中，“填一填”后引申问题：

认识人民币教学反思不足之处篇五

教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，自己在今后的教学中定要不断完善。

1、有购物经验但在支付方式上欠灵活，课后要做进一步的拓展。

2、学生有一定小组合作意识，但是如何相互交流，如何互相整合意见，学生仍然存在困难，合作学习时倾听意识模糊，需要在今后的小组合作学习中，进一步指导，提高小组合作学习效率。

3、合作式学习，落实起来还是有一定的困难，特别是在人数多的班级，一节课下来，总会有一部分同学成了观战者，需要老师、小组长、小组同学密切关注，引导他们也要积极参加小组活动。

4、一年级的学生贪玩好动，组织纪律也是一件比较麻烦的事情，有待在以后的教学工作中不断吸取教训，组织所有学生有效学习。

5、教具准备不够充分，老师自己可以准备能够在黑板上粘贴移动的钱币，也可以帮学生准备小信封装好钱币，让学生操作完后能够及时摆好。

起初，我选课题的时候就很纠结，是选课堂比较容易掌握的算理新课，还是这种课堂很“活”的操作应用课，最后还是决定挑战自己，突破自己的固有状态。在这过程中遇到了许多困难，几次试课的效果都不如人意，期间多亏了师傅张迎春老师的耐心指导，最后呈现的效果对比上学期末的汇报课还是有了质的进步。人们常说，“台上一分钟，台下十年功”，在城南的一年是非常难忘的一年，现在的状态较之学生时代已经有了很大的不同，虽然目前我还只有一年的功力，但我会继续汲取养分，在慢慢积累中，实现更好的自己。

认识人民币教学反思不足之处篇六

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

2、学具的缺乏使得学习成为纸上谈兵：考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

总之，以后的教学工作我要不断总结每一堂课的教学经验，认真进行教学反思，培养自身素质，来提高自己的教学水平。

认识人民币教学反思不足之处篇七

在现实生活中，我们都会经历购物，所以在一年级就安排认识人民币的内容，是非常有意义的。本课时是这个单元的第一课时，主要是带领学生一起认识1元及1元以下的人民币。课前请家长带领学生进行了一次购物实践活动，家长也反馈：平时比较注重孩子能力的锻炼，所以半数学生经常会在购物时进行付款、找零等活动。课前还对学生进行了交流调查，

发现大多数孩子对人民币是有初步认识的，能够正确区分1元及1元以下的人民币。所以根据这些实际情况，就把本课时的重点放在认识1元以内的人民币和元、角、分之间的进率。难点是在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

主要分为三个环节进行。第一环节是通过小组互助的形式，让学生交流自己认识的人民币，并说说是怎么认识的。第二环节是全班交流，以不同单位的人民币为顺序，分别认识1元、1角、1分，比较认识到都是1，但是单位不同，面值也是不同的。并且学生通过观察交流学生认识到元、角、分是人民币的单位，可以通过人民币上的数和文字来区分人民币。第三个环节是进行一个相应的练习。教学中，学生的表现是非常积极的，交流也比较到位，但是这里漏了一个单位的比较。最好在学生认识单位元、角、分后，能够进一步明确元是比角大的人民币单位，角比分大。

因为学生已经有过丰富的生活经验，所以这个部分的交流是比较顺利的。通过模拟的购物活动，帮老师解决实际问题，有利于激发学生进一步学习的兴趣，也促使其在解决问题的过程中明晰人民币之间的进率，一举两得。

通过小组合作的方式展开活动，怎样拿出1元2角？学生通过交流，能够找到多种方法，但是对于低年级的学生而言，进一步提高要求：进行有序的思考，还是有一定难度的，需要教师进行指导和小结。最后一题练习，也在书本原有问题的基础上进行了充实，希望学生通过探讨交流，能够进一步拓展思维，不论在审题还是解决实际问题的能力上都有进一步的提高。

因为这是第一次使用未来教室，在教学设计时，还要想好如何与信息技术整合，所以对于整节课而言，不论教学设计还是环节安排上，可能还都是有不尽人意之处。希望今后能够准备更加充分些，更好地利用起未来教室的各项功能，为未

来的教学服务。