

# 最新十年后的我篇 读楞严咒十年后的心得体会(通用8篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 物理实验报告篇一

1. 电磁铁：用两个木线轴作绕线架，在一个木线轴上以直径0.35毫米的漆包线顺次绕三层，再在另一个木线轴上同样绕三层。取一根铁棒弯成“u”形，插入两个木线轴的圆孔内作为电磁铁（如图19-11-a所示）。在电磁铁上压一块长方形小木板，用木螺丝穿过木板插入两轴之间，固定在 $18 \times 10 \times 0.8$ 厘米<sup>3</sup>的底板上，如图19.11-2所示。
2. 衔铁：剪一块宽1厘米，长10厘米的铁片作为衔铁。一端焊一根直径1.5毫米的铁丝，铁丝的顶端弯一个小圆圈作铃槌，另外剪一块5厘米长的铁片与衔铁等宽，弯成弧形把它焊在衔铁上，如图19-11-b-c所示。弯一个3厘米高的直角形支架把衔铁铆在支架上，再用木螺丝把支架固定在底板上，使衔铁正对电磁铁的两极，但不能接触。
3. 触点：靠近弧形铁片处固定一个直角形铁片，在铁片的上端对准弧形铁片钻一个孔、拧一个小螺丝钉，使钉尖正触及弧形铁片，小螺丝可以调节接触弧形铁片的松紧度。在铁丝铃锤的旁边固定一个铃盖。安装方法如图19.11-2所示。

用手按开关使电路接通，电磁铁应吸引衔铁，铁丝锤打铃，当衔铁被吸之后，弧形铁片便与接触的小螺丝钉分开，于是电流中断，电磁铁失去磁性、衔铁又回复原位，此时弧形铁片又与螺丝钉接触，电流又接通，铃声又响。这样反复不已，

铃声就继续不断。

## 物理实验报告篇二

1. 试验目的。(这个大学物理试验书上抄，哪个试验就抄哪个)。

2. 实验仪器。照着书上抄。

3. 重要物理量和公式：把书上的公式抄了：一般情况下是抄结论性的公式。再对这个公式上的物理量进行分析，说明这些物理量都是什么东东。这是没有充分预习的做法，如果你充分地看懂了要做的试验，你就把整个试验里涉及的物理量写上，再分析。

4. 试验内容和步骤。抄书上。差不多抄半面多就可以了。

5. 试验数据。做完试验后的记录。这些数据最好用三线图画。注意标上表号和表名 eg 表1. 紫铜环内外径和高的试验数据。

6. 试验现象. 随便写点。

1. 试验目的。方法同上。

2. 试验原理。把书上的归纳一下，抄!差不多半面纸。在原理的后面把试验仪器写上。

3. 试验数据及其处理。书上有模板。照着做。一般情况是求平均值，标准偏差那些。书上有。注意：小数点的位数一定要正确。

4. 试验结果：把上面处理好的数据处理的结果写出来。

5. 讨论。如果那个试验的后面有思考题就把思考题回答了。

如果没有就自己想，写点总结性的话。或者书上抄一两句比较具有代表性的句子。

实验报告大部分是抄的。建议你找你们学长学姐借他们当年的实验报告。还有，如果试验数据不好，就自己捏造。尤其是看到坏值，什么都别想，直接当没有那个数据过，仿着其他的数据写一个。

不知道。建议还是借学长学姐的比较好，网络上的不一定可以得高分。每个老师对报告的要求不一样，要照老师的习惯写报告。我现在还记得我第一次做迈克尔逊干涉仪实验时我虽然用心听讲，但是再我做时候却极为不顺利，因为我调节仪器时怎么也调不出干涉条纹，转动微调手轮也不怎么会用，最后调出干涉条纹了却掌握不了干涉条纹“涌出”或“陷入”个数、速度与调节微调手轮的关系。测量钠光双线波长差时也出现了类似的问题，实验仪器用的非常不熟悉，这一切都给我做实验带来了极大的不方便，当我回去做实验报告的时候又发现实验的误差偏大，可庆幸的是计算还顺利。总而言之，第一个实验我做的是不成功，但是我从中总结了实验的不足之处，吸取了很大的教训。因此我从做第二个实验起，就在实验前做了大量的实验准备，比如说，上网做提前预习、认真写好预习报告弄清实验原理等。因此我从做第二个实验起就在各个方面有了很大的进步，实验仪器的使用也熟悉多了，实验仪器的读数也更加精确了，仪器的调节也更加的符合实验的要求。就拿夫-赫实验/双光栅微振实验来说，我能够熟练调节zky-fh-2智能夫兰克-赫兹实验仪达到实验的目的和测得所需的实验数据，并且在实验后顺利地处理了数据和精确地画出了实验所要求的实验曲线。在实验后也做了很好的总结和个人体会，与此同时我也学会了列表法、图解法、函数表示法等实验数据处理方法，大大提高了我的实验能力和独立设计实验以及创造性地改进实验的能力等等。

下面我就谈一下我在做实验时的一些技巧与方法。

首先，做实验要用科学认真的态度去对待实验，认真提前预习，做好实验预习报告；

第三，做实验时按步骤进行，切不可一步到位，太心急。并且一些小节之处要特别小心，若不会，可以跟其他同学一起探讨一下，把问题解决。第四，实验后数据处理一定要独立完成，莫抄其他同学的，否则，做实验就没有什么意义了，也就不会有什么收获。

总而言之，大学物理实验具有非常重要的意义。首先，物理概念的建立、物理规律的发现依赖于物理实验，是以实验为基础的，物理学作为一门科学的地位是由物理实验予以确立的；其次，已有的物理定律、物理假说、物理理论必须接受实验的检验，如果正确就予以确定，如果不正确就予以否定，如果不完全正确就予以修正。例如，爱因斯坦通过分析光电效应现象提出了光量子；伽利略用新发明的望远镜观察到木星有四个卫星后，否定了地心说；杨氏双缝干涉实验证实了光的波动假说的正确性。可以说，物理学的每一次进步都离不开实验。这对我们大学生来说也是非常重要的，尤其是对将来所从事的实际工作所需要具备的独立工作能力和创新能力等素质来讲，也是十分必要的，这是大学物理理论课不能做到，也不能取代的。

### 物理实验报告篇三

姓名\_\_\_\_\_ 实验日期\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

实验名称 探究平面镜成像的特点

实验目的 观察平面镜成像的情况，找出成像的特点。

实验器材 同样大小的蜡烛一对、平板玻璃一块、白纸一张、三角板一对、刻度尺一把

## 实验原理

## 实验步骤

平面镜成像有什么特点？

### 2. 猜想与假设：

平面镜成的像到平面镜的距离物体到平面镜的距离，像与物的大小可能。

### 3. 设计实验和进行实验：

(1) 检查器材。

(2) 在桌上铺上白纸，在白纸上竖直的放上平板玻璃，在纸上记录玻璃板的位置。

(3) 把点燃的蜡烛放在玻璃板前。

□4

(5) 观察两根蜡烛的位置并记录。

(6) 找出平面镜成像的特点及像的位置跟物体和平面镜的位置的关系。

(7) 整理器材、摆放整齐。

## 物理实验报告

姓名\_\_\_\_\_ 实验日期\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

实验名称探究凸透镜的成像特点

实验目的 探究凸透镜成放大和缩小实像的条件

实验器材 标明焦距的凸透镜、光屏、蜡烛、火柴、粉笔 实验原理

实验步骤

1. 提出问题:

凸透镜成缩小实像需要什么条件?

2. 猜想与假设:

(1) 凸透镜成缩小实像时, 物距 $u$ \_\_\_\_\_ $2f$  (“大于”、“小于”或“等于”)

(2) 凸透镜成放大实像时, 物距 $u$ \_\_\_\_\_ $2f$  (“大于”、“小于”或“等于”)

3. 设计并进行实验:

(1) 检查器材, 了解凸透镜焦距, 并记录。

(2) 安装光具座, 调节凸透镜、光屏、蜡烛高度一致。

(3) 找出2倍焦距点, 移动物体到2倍焦距以外某处, 再移动光屏直到屏幕上成倒立缩小的清晰实像的为止, 记下此时对应的物距。

(4) 找出2倍焦距点, 移动物体到2倍焦距以内某处, 再移动光屏直到屏幕上成倒立放大的清晰实像的为止, 记下此时对应的物距。

(5) 整理器材。

# 物理实验报告

姓名\_\_\_\_\_ 实验日期\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 物理实验报告篇四

平面镜成的是实像还是虚像？是放大的还是缩小的像？所成的像的位置是在什么地方？

平面镜成的是虚像。像的大小与物的大小相等。像与物分别是在平面镜的两侧。

实验原理是光的反射规律。

所需器材：蜡烛（两只），平面镜（能透光的），刻度尺，白纸，火柴，

1. 在桌面上平铺一张16开的白纸，在白纸的中线上用铅笔画上一条直线，把平面镜垂直立在这条直线上。
2. 在平面镜的一侧点燃蜡烛，从这一侧可以看到平面镜中所成的点燃蜡烛的像，用不透光的纸遮挡平面镜的背面，发现像仍然存在，说明光线并没有透过平面镜，因而证明平面镜背后所成的像并不是实际光线的会聚，是虚像。
3. 拿下遮光纸，在平面镜的背后放上一只未点燃的蜡烛，当所放蜡烛大小高度与点燃蜡烛的高度相等时，可以看到背后未点燃蜡烛也好像被点燃了。说明背后所成像的大小与物体的大小相等。
4. 用铅笔分别记下点燃蜡烛与未点燃蜡烛的位置，移开平面镜和蜡烛，用刻度尺分别量出白纸上所作的记号，量出点燃蜡烛到平面镜的距离和未点燃蜡烛（即像）到平面镜的距离。比较两个距离的大小。发现是相等的。

该实验过程是合理的，所得结论也是正确无误。做该实验时最好是在暗室进行，现象更加明显。误差方面应该是没有什么误差，关键在于实验者要认真仔细的操作，使用刻度尺时要认真测量。

通过该实验我们已经得到的结论是，物体在平面镜中所成的像是虚像，像的大小与物体的大小相等，像到平面镜的距离与物体到平面镜的距离相等。像与物体的连线被平面镜垂直且平分。例如，我们站在穿衣镜前时，我们看穿衣镜中自己的像是虚像，像到镜面的距离与人到镜面的距离是相等的，当我们人向平面镜走近时，会看到镜中的像也在向我们走近。我们还可以解释为什么看到水中的物像是倒影。平静的水面其实也是平面镜，等等。

## 物理实验报告篇五

姓名

学号

日期

实验课题研究平抛物体的运动

实验目的1. 描出平抛物体的运动轨迹. 2. 求出平抛物体的初速度.

器材斜槽、白纸、图钉、木板、有孔的硬纸卡片、小球、重锤线、米尺

实验步骤

1. 用图钉把白纸钉在竖直木板上。



2. 在木板左上角固定斜槽并使其末端点 $o$ 的切
3. 线水平。在纸上记录 $o$ 点，
4. 利用重垂线画出通过 $o$ 点的竖直线。
5. 在木板的平面上用手按住卡片，
6. 使卡片上有空的一面保持水平，
7. 调整卡片的位置，
8. 使槽上滚下的小球正好穿过卡片的孔，
9. 然后用铅笔在卡片的缺口上点个黑点，
10. 这就记下了小球平抛的轨迹通过的点。多次实验，
11. 描下多个点。
12. 用平滑的曲线将小球通过的点连接起来，
13. 就得到小球平抛运动的轨迹。
14. 以 $o$ 为圆点，
15. 画出竖直向下的 $y$ 轴和水平向右的 $x$ 轴。
16. 从曲线上选取 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 、 $d$ 四个不同
17. 的点，
18. 测出它们的坐标，

19. 记在表内。

根据公式 $v_0 = \frac{x}{t}$ 求出每次小球平抛运动的初速度，再求出 $v_0$ 的平均值。

实验记录

x(米) y(米)  $v_0$ (米/秒) ( $v_0$ 平均值)

a

b

c

d

实验分析

1. 实验注意点：

a 固定白纸的木板要。

b 固定斜槽时，要保证斜槽末端的。

c 小球每次从槽上滑下。

d 在白纸上准确记下槽口位置，该位置作为。

2. 实验误差：

(1) 计算小球初速度时应在轨迹上选距离抛出点稍远一点的地方。

(2) 木板、斜槽固定好后，实验过程中不改变位置。

## 实验

整理文章……

练习1. 在研究平抛物体的运动的实验中，已测出落下的高度 $h$ 与对应的射程 $x$ 如下表，则物体平抛初速度为□

□ $g=9.8\text{m/s}^2$ □

$h(\text{m})$

5.00

11.25

20.00

24.20

$x(\text{m})$

. 为什么实验中斜槽的末端的切线必须是水平的？

答：

. 请你依据平抛运动的实验思想，自己设计一个测定玩具手弹速度的方法。

(1) 器材：

(2) 步骤：

(3) 手弹速度 $v_0=□□$ (用字母表示)

教师

评语

记分

## 物理实验报告篇六

1. 试验目的。（这个大学物理试验书上抄，哪个试验就抄哪个）。

2. 实验仪器。照着书上抄。

3. 重要物理量和公式：把书上的公式抄了：一般情况下是抄结论性的公式。再对这个公式上的物理量进行分析，说明这些物理量都是什么东东。这是没有充分预习的做法，如果你充分地看懂了要做的试验，你就把整个试验里涉及的物理量写上，再分析。

4. 试验内容和步骤。抄书上。差不多抄半面多就可以了。

5. 试验数据。做完试验后的记录。这些数据最好用三线图画。注意标上表号和表名□eg□表1。紫铜环内外径和高的试验数据。

6. 试验现象。随便写点。

1. 试验目的。方法同上。

2. 试验原理。把书上的归纳一下，抄！差不多半面纸。在原理的后面把试验仪器写上。

3. 试验数据及其处理。书上有模板。照着做。一般情况是求平均值，标准偏差那些。书上有。注意：小数点的位数一定要正确。

4. 试验结果：把上面处理好的数据处理的结果写出来。

5. 讨论。如果那个试验的后面有思考题就把思考题回答了。如果没有就自己想，写点总结性的话。或者书上抄一两句比较具有代表性的句子。

实验报告大部分是抄的。建议你找你们学长学姐借他们当年的实验报告。还有，如果试验数据不好，就自己捏造。尤其是看到坏值，什么都别想，直接当没有那个数据过，仿着其他的数据写一个。

不知道。建议还是借学长学姐的比较好，网络上的不一定可以得高分。每个老师对报告的要求不一样，要照老师的习惯写报告。我现在还记得我第一次做迈克尔逊干涉仪实验时我虽然用心听讲，但是再我做时候却极为不顺利，因为我调节仪器时怎么也调不出干涉条纹，转动微调手轮也不怎么会用，最后调出干涉条纹了却掌握不了干涉条纹“涌出”或“陷入”个数、速度与调节微调手轮的关系。测量钠光双线波长差时也出现了类似的问题，实验仪器用的非常不熟悉，这一切都给我做实验带来了极大的不方便，当我回去做实验报告的时候又发现实验的误差偏大，可庆幸的是计算还顺利。总而言之，第一个实验我做的是不成功，但是我从中总结了实验的不足之处，吸取了很大的教训。因此我从做第二个实验起，就在实验前做了大量的实验准备，比如说，上网做提前预习、认真写好预习报告弄清实验原理等。因此我从做第二个实验起就在各个方面有了很大的进步，实验仪器的使用也熟悉多了，实验仪器的读数也更加精确了，仪器的调节也更加的符合实验的要求。就拿夫—赫实验/双光栅微振实验来说，我能够熟练调节zky—fh—2智能夫兰克—赫兹实验仪达到实验的目的和测得所需的实验数据，并且在实验后顺利地处理了数据和精确地画出了实验所要求的实验曲线。在实验后也做了很好的总结和个人体会，与此同时我也学会了列表法、图解法、函数表示法等实验数据处理方法，大大提高了我的实验能力和独立设计实验以及创造性地改进实验的能力等等。

下面我就谈一下我在做实验时的一些技巧与方法。首先，做实验要用科学认真的态度去对待实验，认真提前预习，做好实验预习报告；第二，上课时认真听老师做预习指导和讲解，把老师特别提醒会出错的地方写下来，做实验时切勿出错；第三，做实验时按步骤进行，切不可一步到位，太心急。并且一些小节之处要特别小心，若不会，可以跟其他同学一起探讨一下，把问题解决。第四，实验后数据处理一定要独立完成，莫抄其他同学的，否则，做实验就没有什么意义了，也就不会有什么收获。

总而言之，大学物理实验具有非常重要的意义。首先，物理概念的建立、物理规律的发现依赖于物理实验，是以实验为基础的，物理学作为一门科学的地位是由物理实验予以确立的；其次，已有的物理定律、物理假说、物理理论必须接受实验的检验，如果正确就予以确定，如果不正确就予以否定，如果不完全正确就予以修正。例如，爱因斯坦通过分析光电效应现象提出了光量子；伽利略用新发明的望远镜观察到木星有四个卫星后，否定了地心说；杨氏双缝干涉实验证实了光的波动假说的正确性。可以说，物理学的每一次进步都离不开实验。这对我们大学生来说也是非常重要的，尤其是对将来所从事的实际工作所需要具备的独立工作能力和创新能力等素质来讲，也是十分必要的，这是大学物理理论课不能做到，也不能取代的。

## 物理实验报告篇七

2、猜想与假设；平面镜成的是虚像，像的大小与物的大小相等，像与物分别是在平面镜的两侧。

3、制定计划与设计方案；实验原理是光的反射规律。

所需器材；蜡烛（两只），平面镜（能透光的），刻度尺，白纸，火柴，

一、在桌面上平铺一张16开的白纸，在白纸的中线上用铅笔画上一条直线，把平面镜垂直立在这条直线上。

二、在平面镜的一侧点燃蜡烛，从这一侧可以看到平面镜中所成的点燃蜡烛的像，用不透光的纸遮挡平面镜的背面，发现像仍然存在，说明光线并没有透过平面镜，因而证明平面镜背后所成的像并不是实际光线的会聚，是虚像。

三、拿下遮光纸，在平面镜的背后放上一只未点燃的蜡烛，当所放蜡烛大小高度与点燃蜡烛的高度相等时，可以看到背后未点燃蜡烛也好像被点燃了，说明背后所成像的大小与物体的大小相等。

四、用铅笔分别记下点燃蜡烛与未点燃蜡烛的位置，移开平面镜和蜡烛，用刻度尺分别量出白纸上所作的记号，量出点燃蜡烛到平面镜的距离和未点燃蜡烛（即像）到平面镜的距离，比较两个距离的大小，发现是相等的。

五、自我评估，该实验过程是合理的，所得结论也是正确无误，做该实验时最好是在暗室进行，现象更加明显，误差方面应该是没有什么误差，关键在于实验者要认真仔细的操作，使用刻度尺时要认真测量。

六、交流与合作，通过该实验我们已经得到的结论是，物体在平面镜中所成的像是虚像，像的大小与物体的大小相等，像到平面镜的距离与物体到平面镜的距离相等，像与物体的连线被平面镜垂直且平分。例如，我们站在穿衣镜前时，我们看穿衣镜中自己的像是虚像，像到镜面的距离与人到镜面的距离是相等的，当我们人向平面镜走近时，会看到镜中的像也在向我们走近。我们还可以解释为什么看到水中的物像是倒影。平静的水面其实也是平面镜，等等。

## 物理实验报告篇八

找一个底面很平的容器，让一个蜡烛头紧贴在容器底部，再往容器里倒水，蜡烛头并不会浮起来；轻轻地把蜡烛头拨倒，它立刻就会浮起来。

可见，当物体与容器底部紧密接触时，两个接触面间就没有液体渗入，物体的下表面不再受液体对它向上的压强，液体对它就失去了向上托的力，浮力当然随之消失了。

现在，你能提出为潜艇摆脱困境的措施了吗？

“浮力是怎样产生的”，学生对“浮力就是液体对物体向上的压力和向下的压力之差”这一结论是可以理解的，但却难以相信，因此做好浮力消失的实验是攻克这一难点的关键，下面介绍两种简便方法。

器材：大小适当的玻璃漏斗(化学实验室有)一个、乒乓球一只、红水一杯。

步骤：

(1)将乒乓球有意撇入水中，松手后乒乓球很快浮起。

(2)用手托住漏斗(喇叭口朝上，漏斗柄夹在中指和无名指之间)，将乒乓球放入其中，以大拇指按住乒乓球，将水倒入漏斗中，松开拇指，可见乒乓球不浮起，(这时漏斗柄下口有水向下流，这是因为乒乓球与漏斗间不太密合)。

(3)用手指堵住出水口，可见漏斗柄中水面逐渐上升，当水面升至乒乓球时，乒乓球迅即上浮。(若漏斗柄下口出水过快，可在乒乓球与漏斗接触处垫一圈棉花，这样可以从容地观察水在漏斗柄中上升的情况。)



器材：透明平底塑料桶(深度10cm左右，口径宜大些，便于操作)一只、底面基本平整的木块(如象棋子、积木、保温瓶塞等)一个、筷子一根、水一杯。

制作小孔桶：取一铁钎在酒精灯上烧红，在塑料桶底面中央穿一小孔、孔径1cm左右，用砂纸将孔边磨平即成一小孔桶。

步骤：

(1)将木块有意撇入水中，松手后木块很快浮起。

(2)将木块平整的一面朝下放入小孔桶中并遮住小孔，用筷子按住木块，向桶中倒水。移去筷子，可见木块不浮起。(这时小孔处有水向下滴，这是因为木块与桶的接触面之间不很密合)。

(3)用手指堵住小孔，木块立即上浮。

上述两例针对实际中物体的表面不可能绝对平滑这一事实，巧妙地利用“小孔渗漏”使水不在物体下面存留，从而使物体失去液体的向上的压力，也就失去了浮力，结果本应浮在水面上的乒乓球和木块却被牢牢地钉在了水底，不能不令学生叹服。接着步骤(3)又魔术般地使浮力再现，更令学生情绪高涨，跃跃欲试。

组成串联电路和并联电路实验报告

一、实验目的：掌握\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的连接方式。

a.按图1-1的电路图，先用铅笔将图1-2中的电路元件，按电路图顺序连成实物 电路图(要求元件位置不动，并且导线不能交叉)。

b.按图1-1的电路图接好电路，闭合和断开开关，观察开关是同时控制两个灯泡，还是只控制其中一个灯泡。

观察结

果:

c.把开关改接在 $l_1$ 和 $l_2$ 之间,重做实验b;再改接到 $l_2$ 和电池负极之间,再重做实验b.观察开关的控制作用是否改变了,并分别画出相应的电路图.

电路图 电路图

的实物电路图.

电路图

b.按电路图在实物上连接并联电路,然后进行下述实验和观察:

a. 闭合 $s_1$ 和 $s_2$ ,再闭合或断开干路开关 $s$ ,观察开关 $s$ 控制哪个灯泡.

c. 闭合 $s$ 和 $s_1$ ,再闭合或断开干路开关 $s_2$ ,观察开关 $s_2$ 控制哪个灯泡.

1. 在串联电路里开关控制\_\_\_\_\_用电器;如果开关的位置改变了,它的控制作用\_\_\_\_\_.

2. 在并联电路干路里的开关控制\_\_\_\_\_用电器;支路中的开关只能控制\_\_\_\_\_用电器.

## 物理实验报告篇九

本学期,在学校领导的正确指导下,实验教学工作取得了可喜的成绩,学生的观察能力和实验能力有了很大的提高,为

了更好总结本学期实验教学工作中的经验和教训，特对本学期的实验教学工作总结如下：

在学期初，首先制定了本学期的实验教学工作计划，以实验计划指导本学期的物理教学工作并在教学过程中不断创新，圆满的完成了实验计划所布置的任务。

1、在教学过程中，我尽量把每一个演示实验演示，在演示材料不很完全的条件下，经常自制一些教具或取得另外相近或相似的教具来完成演示实验，让每个学生能够有观察的机会，从而，培养学生的观察能力，以达到认识理论的目的。

2、对于学生分组实验，学期初，我们物理教师首先对学生分成学习小组，有学习小组长，小组长在学习上和动手能力上都是比较强的学生，在小组中起到模范带头作用，对于学生实验，每个学生都能认真、规范、积极动手，认真观察思考，得出正确的结论，通过一学期的训练和操作，学生的观察能力和实验操作能力得到了大幅度的提高。

在学生分组实验，实验教师对学生认真辅导，还注意巡视学生进行实验的情况，发现操作不规范的不认真的，教师认真辅导指正，并且作其思想工作，对认真规范的同学，并提出表扬，增强学生的成功感。通过演示实验和分组实验的操作，激发了学生的学习的兴趣，培养了学生的观察和实验操作技能。从而使学生会了许多科学研究的基本方法，激发了学生的探究精神。

3、课外的小实验。为了激发学生的兴趣，拓展学生的思维，开拓学生的视野，培养学生的探究精神，本学年我们还不断的提倡学生进行课外小实验小制作的活动。使学生的创新能力得到了发展。

4、实验报告的填写：在实验教学过程中积极的鼓励学生完成实验报告，通过实验的观察和操作，使学生能够把观察的实

验直观的操作与理论相联系，从而加深了对理论知识的理解和记忆。

总之。本学期的物理实验教学取得了可喜的成绩。但是，和上级的实验教学要求还有差距，我在今后的教学工作中将努力探索创新，使实验教学工作再上一个新台阶。

## 物理实验报告篇十

观察平面镜成像的情况，找出成像的特点。

遵循光的反射定律：三线共面、法线居中、两角相等。

同样大小的蜡烛一对、平板玻璃一块、白纸一张、刻度尺一把

2、把一支点燃的蜡烛放在玻璃板的前面，可以看到它在玻璃板后面的像；

4、移动点燃的蜡烛，重做实验；

5、用直线把每次实验中蜡烛和它的像在纸上的位置连起来，并用刻度尺分别测量它们到玻璃板的距离，将数据记录在下表中。