

# 2023年电脑动画制作初探教案 电脑住宅 教学反思(汇总10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 电脑动画制作初探教案篇一

今天，我在学校上了一堂教研课，内容是小学语文第七册《电脑住宅》。经过教学实践，通过教研组成员的研讨，引发了我如下思考：

1、课前，我布置学生预习：

(1) 标小节、标新词。

(2) 大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。

(3) 将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。

(4) 预习作业：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来。

2、上课时，我先检测字词，肯定了他们认读情况。

接下来，以学生提出的“电脑住宅是电脑住的地方吗”“电脑住宅是谁发明的？电脑住宅在哪个城市里有？电脑住宅是在中国还是在别的国家？”这样一些有趣的问题为切入口，

导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，初读课文我觉得用默读的方式让学生理解课文比较好，让学生集中注意力把课文生字掌握好。落实初读时，给学生充足的读书时间，让学生在自主学习的过程中读通课文，抓住课文的主要内容。为了形象生动说明电脑住宅的功能和作用，课文运用了想象和联想，在教学中指导学生多读，在读中理解内容，同时培养想象和联想能力。选词有一定的开放性，不完全是一对一的关系，这一练习为下一个教学环节提供了语言积累。又以学生提出并经教师修改的三个问题“电脑住宅是什么样子的呢？”“电脑住宅有哪些功能？”“如果你是个建筑师，你想怎样设计电脑住宅？”为主线，依次通过当画电脑住宅示意图、当小导游、当小设计师三个环节解决了问题。

最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

学生当导游介绍各间房电脑的特点、功能时，我说：“可以用书中的原文描述，也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时，我充分地肯定了他，其他学生发言就不积极了。可能在想：我照着原文读，会显得没有水平的。

虽然有做得比较好的，但仍然存在很多的不足，学习这些科普类文章，大部分学生觉得很抽象，还有一些内容讲得不透彻。本文有些词语在日常生活中很少用到的，学生对这些词语比较陌生，导致他们理解起来非常困难，对于这类文章到底要怎样进行教学，是我现在正思考的。

《电脑住宅》教学反思2

学习《电脑住宅》一课，我先让他们读课文后用自己的话说说什么是“电脑住宅”？（发现看看简单的问题也得认真读才能回答好的）再读课文，让学生看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

小结后（是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅）。

三读课文，看看课文介绍电脑住宅的说明方法。

交流后让学生试着学着介绍：高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗？如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

## 电脑动画制作初探教案篇二

《电脑住宅》是一篇略读课文，课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。选编这篇课文的目的，一是增长学生的见识，培养他们热爱科学的情感；二是引导学生阅读说明性文字，体会按一定顺序说明事物的方法。

略读课文的教学目标之一是能读懂课文，粗知文章大意，培养学生独立自学能力。在教学时，先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，思考：电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。如此一来，学生对电脑住宅就有一个整体清晰的印象了。

略读课文的教学应是培养学生阅读能力，学生学会略读，学

会用课内所学方法去从事课外的阅读实践。在学习本课时，引导学生边默读边思考：电脑住宅有哪些奇妙的功能？用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。然后，紧扣学生画出的相关语句展开教学，明确电脑住宅奇妙的功能。这样培养了学生良好的读书习惯和阅读习惯。

四年级开设了信息技术课程，学生对电脑比较感兴趣，在本节课的最后，让学生发散思维，大胆创造，设计自己理想中的一栋电脑住宅。让学生从理解基础上迁移到写话上，不仅是对课文的提升与拓展，而且提高了学生的写话水平。

不足：由于本课是略读课，教学时间只有一课时，朗读不是很到位，对课文中精确词语的学习，不够深入，在最后环节，学生的想象力没有充分地发挥出来，只是简单说了一下大概思路，没有达到实用性的`效果。

## 电脑动画制作初探教案篇三

学习《电脑住宅》一课，我先让他们读课文后用自己的话说说什么是“电脑住宅”？（发现看看简单的问题也得认真读才能回答好的）再读课文，让学生看看电脑住宅有哪些奇妙的功能？边读边想，用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。

小结后（是啊，正因为科学技术的飞速发展，才有了这一栋栋神奇的电脑住宅，我相信在不久的将来，我们人人都能住进这具有奇妙功能的电脑住宅）。

三读课文，看看课文介绍电脑住宅的说明方法。

交流后让学生试着学着介绍：高科技化的电脑住宅给我们提供了方便，在同学们所了解的其它的电脑住宅，还具有其它不同的功能吗？如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？想一想，写下来，在全班交流时一起来评一评，谁设计的是我们心目中的最佳住宅。

## 电脑动画制作初探教案篇四

《电脑住宅》是一篇略读课文，课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。选编这篇课文的目的，一是增长学生的见识，培养他们热爱科学的情感；二是引导学生阅读说明性文字，体会按一定顺序说明事物的方法。

略读课文的教学目标之一是能读懂课文，粗知文章大意，培养学生独立自学能力。在教学时，先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，思考：电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。如此一来，学生对电脑住宅就有一个整体清晰的印象了。

略读课文的教学应是培养学生阅读能力，学生学会略读，学会用课内所学方法去从事课外的阅读实践。在学习本课时，引导学生边默读边思考：电脑住宅有哪些奇妙的功能？用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。然后，紧扣学生画出的相关语句展开教学，明确电脑住宅奇妙的功能。这样培养了学生良好的读书习惯和阅读习惯。

四年级开设了信息技术课程，学生对电脑比较感兴趣，在本节课的最后，让学生发散思维，大胆创造，设计自己理想中的一栋电脑住宅。让学生从理解基础上迁移到写话上，不仅是对课文的提升与拓展，而且提高了学生的写话水平。

不足：由于本课是略读课，教学时间只有一课时，朗读不是很到位，对课文中精确词语的学习，不够深入，在最后环节，学生的想象力没有充分地发挥出来，只是简单说了一下大概思路，没有达到实用性的效果。

## 电脑动画制作初探教案篇五

这是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。

在本节课的一开始时，初读课文我觉得用列表的方式来帮助学生理解课文比较好，这个环节的确不错，因为这篇课文的条理清楚，讲述具体，语言风趣，吸引力强。落实初读时，给学生充足的读书时间，让学生在自主学习的过程中读通课文，抓住课文的主要内容。为了形象生动说明电脑住宅的功能和作用，课文运用了想象和联想，在教学中指导学生多读，在读中理解内容，同时培养想象和联想能力。选词有一定的开放性，不完全是一对一的关系，这一练习为下一个教学环节提供了语言积累。课中开展了让学生根据课文内容进行合作表演，学生以“电脑住宅主人”的身份向“客人”介绍电脑住宅，推选讲解员。讲解时允许学生使用课本语言，激励学生重新组织语言，实现书面语言和口头语言的协调发展，这是这节课的高潮部分，是一些优生大显身手时刻，但是也有不足之处，成绩差一些的学生只能作为听众了，也就自然充当了“客人”的角色，即使给他们作为“评委”来评价表演的同学，他们也显得有些困难。

最后，用“说一说、议一议”的形式作为作业，这样既教给了学生按一定的顺序说明事物的方法，又培养了他们爱科学的情感，实现听、读、说、写的互动迁移，全面提高学生的语文素养。

## 电脑动画制作初探教案篇六

有进步的地方：

- 1、在设计中体现了综合性和多样性，在美术教学中融入了音乐，还准备在以后教学中融入电脑教学，运用计算机的绘图

软件绘画。

2、在课件的制作中对音乐和图片的选择有较强的视觉和听觉冲击力。

3、在语言讲解上较以前精练简洁。

4、在教学仪态上较以前少了些随便的感觉，多了些亲切的感觉。

要改进的地方：

1、有些知识点设计不够深入，如在色彩的运用中的搭配服装里，感受对比色红配绿的搭配时，对学生有些误导，应对对比色搭配协调的方法知识进一步引导学习。

2、不注意总结，使课堂设计的每个环节主题不明确。

3、对学生的'评价没有达到全面性，未能关注全体学生，如在结束时后排有两个学生很积极地想上台展示自己的作品，但是未能关注到。

4、对学生评价语言不够丰富，反馈学生的回答应变能力不强。

5、应加强自身综合素质锻炼，在色彩在绘画中的运用环节中，音乐和美术的结合，由于自身对音乐的感悟能力不强，所以在运用色彩表现对音乐的感受时没有深入地引导。

6、语言和动作等仪态方面，应更注意自然、亲切。， 电脑美术教学反思

## 电脑动画制作初探教案篇七

“阅读是学生个性化的行为，阅读的过程是富有创造性的过

程。”语文教学，要引导学生感悟和想象，从而形成自己独特的体验。“我相信随着科学技术的飞速发展，在不久的将来，我们一定能住上这样一档神奇的电脑住宅，我也相信在我们同学的想象中我们将来要住的住宅与这电脑住宅有不同之处。如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计？”这个问题触动了学生的情感积累，使学生在体会现代科技发展的‘成就之后，自己的感受、想法、设想得以倾述，让学生换了一个角度去感受现代生活的精彩，体会科学技术的神奇。这样既丰富了文本的内涵，又给了学生自主创造的空间。

## 电脑动画制作初探教案篇八

《电脑棋手》这篇课文是一篇科学故事。通过写“我”与电脑棋手下棋，几经失败，终于反败为胜，告诉我们只有认真观察，动脑思考，才能取得胜利。

本课的教学重点是通过朗读和感悟，弄清楚“我”与电脑下棋能反败为胜的原因。难点是理解课文中出现的成语。

我对教学的总体思路是：

1. 在引导学生了解单元导读，明白本单元学习的主要任务是懂得“细观察，勤思考，多动手，就一定会有新的收获和发现。”
2. 在此基础上学习“指南针”关于默读的方法介绍。并用带着问题默读的方法对课文进行初读。这也是本册重点学习的阅读方法。（要求是1. 标段序。2. 课文主要讲了一件什么事。3. 能就课文内容试着提出问题吗？）
3. 引导孩子们自学生字词。
4. 讲解课文内容时再次默读课文内容并找出哪些段写“下棋前”发生的事情，哪些段写“下棋中”发生的事情，让孩子



们理清课文的. 思路。

难点是分析过渡段应该怎样分的问题。

然后再分别学习这两部分内容。“下棋前”略讲，只是分角色朗读后，提问：从“我”与电脑棋手的对话中可以看出电脑棋手是个什么样的人？（教育学生有礼貌）再引导学生找出成语，并说说成语的意思，适时适量地加以点拨指导。“下棋中”是课文的重点和难点所在，花费的时间相对较多一些。分别采用男生齐读，女生齐读，抽读的朗读策略进行朗读训练，并发现错误及时正音。重点讨论两个问题：先是谁输，谁赢？为什么？后是谁输，谁赢？为什么？让孩子们在一边读，一边思考讨论的过程中明白：先是“我”输。原因是我采用常规棋谱走，而人们在电脑中输入了常规棋谱地走法，所以电脑能敏捷应对，轻松取胜。后来是“我”赢，电脑棋手输。原因是我仔细观察发现电脑对付常规棋路很有办法，而对一些突破常规的“怪棋”无可奈何。于是“我”出怪招，走“怪棋”，电脑就难以应对，只有输了。

5. 最后对全文进行总结，启发孩子们明白道理：细观察，勤思考，多动手，就一定会有新的收获和发现。

## 电脑动画制作初探教案篇九

现在的孩子总是对新事物特别感兴趣，“电脑住宅”这一高科技的产物虽然今天还很难见到，也让人感到抽象，但孩子们仍然表现出了浓厚的兴趣。为了克服没有实际影像这一难点，我在学生充分理解课文的基础上，让他们为各个住宅设施设计了一幅插图，使抽象的文字变成灵动的画面。课文层次清晰，浅显易懂，孩子们兴味浓厚，很快设计出了自己想象中的电脑住宅。其次，我采用表格形式板书，方便快捷，一目了然，突出了本课的重点教学内容。

我在课堂教学中充分体现学生的主体地位，让他们进行自主

学习、合作学习、探究学习。运用“读读、想想、看看、画画”等方法学习。通过动脑、动口、动手等方式，培养他们的观察、理解、想象、实践等能力。

课后的拓展总是能是孩子的’想象发挥到极致。于是，我让学生小组合作设计一栋理想的智能建筑，配上你的设计原理，介绍给大家。

## 电脑动画制作初探教案篇十

这是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。

在本节课的一开始时，初读课文我觉得用列表的方式来帮助学生理解课文比较好，这个环节的确不错，因为这篇课文的条理清楚，讲述具体，语言风趣，吸引力强。落实初读时，给学生充足的读书时间，让学生在自主学习的过程中读通课文，抓住课文的主要内容。为了形象生动说明电脑住宅的功能和作用，课文运用了想象和联想，在教学中指导学生多读，在读中理解内容，同时培养想象和联想能力。选词有一定的开放性，不完全是一对一的关系，这一练习为下一个教学环节提供了语言积累。课中开展了让学生根据课文内容进行合作表演，学生以“电脑住宅主人”的身份向“客人”介绍电脑住宅，推选讲解员。讲解时允许学生使用课本语言，激励学生重新组织语言，实现书面语言和口头语言的协调发展，这是这节课的高潮部分，是一些优生大显身手的时刻，但是也有不足之处，成绩差一些的学生只能作为听众了，也就自然充当了“客人”的角色，即使给他们作为“评委”来评价表演的同学，他们也显得有些困难。

最后，用“说一说、议一议”的形式作为作业，这样既教给了学生按一定的`顺序说明事物的方法，又培养了他们爱科学的情感，实现听、读、说、写的互动迁移，全面提高学生的

语文素养。