

# 2023年大学食堂问卷调查报告(汇总5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 大学食堂问卷调查报告篇一

卫生问题是同学们最为关心的问题之一，对此我们进行了详细的调查。通过调查结果，我们发现，对于饭菜的卫生状况，有72%的同学回答为“一般”，13.4%个认为“差”，只有5.6%个同学认为好；同样的结果也出现在餐具的卫生状况上。以上结果表明，食堂的卫生状况并非尽如人意。首先应该注意的是同学在饭菜中吃到异物的问题已经屡见不鲜，希望能够引起有关部门的重视。其次餐具的卫生状况也是屡屡出现问题，清洗后的餐具上常常可以发现明显的油污残留甚至是一些残菜叶。另外，在环境卫生方面出现的问题虽然较少，但有时会有桌面或地面上的垃圾未能及时地清理。

质量方面，我们对菜品更新、菜种是否丰富、食物是否新鲜等多个方面进行了深入调查。

对于“菜种是否丰富的问题”，同学们也提出了不同的意见，没有人选择“丰富”，82个选择“不丰富”，69个选择一般，由此可以看出绝大多数同学认为食物品种并不丰富。

统计调查结果可以发现，大多数同学的就食堂价格问题在214份回收问卷中，共有35人认为“较贵”，136人认为“一般”。上述结果表明，食堂价格定位基本可以使同学接受，也说明学校在市场上物价上涨的时候，所做的工作是充分考虑到学生的利益，切实有效的，也希望食堂等相关部门能继续保持。

通过这次调查，我们可以通过师傅们的服务态度及打饭速度方面看出食堂服务的优劣。

根据问卷我们可以清楚地看出来服务方面问题较少，师傅们基本可以做到服务态度良好，有41%的同学对师傅们的服务态度给出了“满意”的评价。由此可见，食堂在此方面的工作还是比较令人满意的。

在我们的问卷中，我们分别就是否拥挤的问题及是否满意打饭秩序的问题提出了相应的问题。调研结果表明，66.2%的人认为“十分拥挤”，16.3%的人觉得“还能接受”，选择“不拥挤”只占8.5%，人数较少。而大多数同学比较满意打饭的秩序。这就从另一个侧面说明了打饭窗口较少是造成拥挤的重要原因。

根据调查结果我们给出相对应的意见与建议如下：

### (1) 蔬菜清洗干净

从反映情况来看，部分同学认为饭菜特别是蔬菜清洗不够干净。这不仅有害同学们的健康还会大大降低学生食欲，造成就餐乃至学习生活的不愉快。希望食堂方面给与更多注意。

### (2) 桌子擦干净

经同学们反映，就餐时桌子不干净，有时清洁工阿姨擦过后，同学们再拿纸巾擦还是不干净。这让人觉得心里很不舒服，建议阿姨们勤洗抹布，使同学们拥有一个良好的就餐环境。

### (3) 工作人员应带口罩、手套，常换洗衣服

据同学们反映，食堂经常有工作人员打饭时讲话，或将手指放入饭菜内，这些现象影响了同学们的食欲。因而建议工作

人员尽量避免在工作时过多的交谈或玩手机并且佩戴口罩、手套，保证良好的食堂就餐环境。

#### (4)清洗、消毒餐具

多数同学反映，餐盘或筷子上多有明显的油污，因而怀疑餐具是否经过清洗消毒，担心因此而感染某些传染病，危害健康。希望食堂方面可以在今后加强，同时在餐具车旁有放置脏污餐具地方，可以防治同学在挑到干净餐具后，有餐具掉落，将那些脏污餐具放回造成的二次污染。

#### (1)时常更新菜品

同学们需要在大学度过几年时光，过于单一的食品种类让同学们倍感失望。假若食堂能不断更新品种，甚至是中餐西餐兼备，定能吸引同学们前去就餐，增加就餐的趣味性和新鲜感。这可能需要很长的完善时间，不过希望近期至少可以在新菜品上下下功夫。

#### (2)保证食品的新鲜

经同学们反映，就餐时常发现饭菜是凉的，特别是米饭，可能是有部分上次剩下的米饭混在其中，有些菜品也是如此。建议食堂也加强管理监督与审查，使同学们吃上新鲜的饭菜。

#### (1)增加饭菜品种，降低饭菜价格

#### (2)明码标价，童叟无欺

从我们的调查结果来看，同学们对有些饭菜不明码标价的现象感到不解，他们希望可以对自已的食品消费有清楚的了解，希望食堂及有关部门予以重视。

#### (3)分量要足

经同学们反映，由于最近物价飞涨，饭菜的分量与从前相比明显减少，许多同学感觉现在吃饭与原来花同样的钱，根本吃不饱，不实在了。

(4) 希望可以将饭菜分大份、中份、小份，以免造成不必要的浪费和损失。

### (1) 多开几个早餐窗口

早上我们经常会看到食堂门口排着长队等待用餐，有些同学竟因此放弃了早餐。有同学在调查问卷中写道，早餐是一天当中最重要的一餐，学校应该确保早餐的供应量，保证学生的身体健康。因此，我们建议能多开设早餐窗口，使同学们都能吃到健康的早餐。

### (2) 提供食物纸袋

在平时的生活中，我们经常会看到同学在食堂寻找座位的现象，这一方面是就餐压力所致，另一方面，如果提供食物袋，而不是塑料袋，应该能使这一现象得以缓解。因此我们建议食堂可以在一些出售方便带走的食物窗口，供应食品袋，而且最好是纸袋，更容易达到卫生、环保要求。

## 大学食堂问卷调查报告篇二

校园暴力在我国时有发生，但是情况复杂，违法与犯罪交织，且多数事件未进入司法程序追究法律责任，加之目前缺少统一的事件报告、统计制度，导致难以了解我国校园暴力发生的真实情况。今年5月，最高人民法院对2013-2015年各级法院审结生效的100件校园暴力刑事案件进行了梳理，这些案件在一定程度上反映出此类犯罪及审判工作的一些突出特点。简述如下：

1. 校园暴力犯罪案件涉及的罪名相对集中。针对人身的暴力

伤害比例最高，其中，故意伤害罪占57%，故意杀人罪占6%，寻衅滋事罪占10%；性侵、侵财犯罪各占12%，聚众斗殴罪与绑架罪分别占2%、1%(见图一)。

2. 已满十六不满十八周岁的高中生及职高身份的未成年被告人占比较高。(1)159名未成年被告人中，已满十四不满十六周岁的被告人55人，占34.59%；已满十六不满十八周岁的被告人104人，占65.41%。其中已满十四不满十六周岁的比例低，与我国刑法规定上述被告人只对八类严重暴力犯罪承担刑事责任有关，故不能全面反映此类人群的校园暴力实际发生率。(2)涉案小学生占2.52%，初中生占33.96%，高中生占22.64%；职业技术学校及职业高中学生占26.42%，参与作案的无业人员占11.95%。

3. 持凶器作案、造成人身伤亡后果以及作案后自首、达成谅解协议的比例较高。持刀具(包括弹簧刀、水果刀、猎刀等)作案的占49%；造成被害人死亡的占35%，重伤的占32%，意味着在校园暴力犯罪案件中，实际造成被害人重伤、死亡严重后果的比例高达67%；轻伤占17%，轻微伤占16%(见图二)。被告人作案后自首、与被害人达成赔偿谅解协议的比例高，分别占49%、54%。

4. 判刑情况。(1)致被害人重伤的32起案件中，免于刑事处罚2件，占该类案件的6.25%；宣告缓刑的22件，占68.75%；判处有期徒刑三年以下的4件，占12.5%；三至五年有期徒刑的2件，占2.65%；五年以上十年以下有期徒刑的1件，占3.13%；十年以上有期徒刑的1件，占3.13%。(2)致被害人死亡的35起案件中，宣告缓刑的8件，占22.86%；判处有期徒刑三年以下的1件，占2.86%；三至五年有期徒刑的4件，占11.43%；五年以上十年以下有期徒刑的12件，占34.29%；十年以上有期徒刑的10件，占28.57%。

1. 理念存在偏差，对校园暴力的危害性认识还不够。关爱呵护未成年人是我国及世界各国共同珍视的基本理念，也是少

年司法制度发展的基石，毫无疑问，在教育挽救失足青少年方面取得了令人瞩目的成就。但是，如何做到宽容而不纵容，社会还缺乏共识。从近几年处理的校园暴力事件来看，有的地方认为校园暴力是青少年成长过程中出现的小问题，主要强调教育、挽救原则，未意识到对于那些社会危害性大的失足青少年，惩戒实际也是教育、挽救的一种重要方式，对同为未成年人的被害人的平等保护还不够。

2. 规制校园暴力的相关法律规定有待完善。当前，校园暴力频发，校园暴力犯罪低龄化趋势明显。而我国刑法规定，不满十四周岁的人犯罪不负刑事责任，已满十四不满十六周岁只对故意杀人、故意伤害致人重伤等八种犯罪承担刑责。治安管理处罚法规定，对不满十四周岁或已满十四不满十六周岁的未成年人初犯免于治安拘留处罚。实践中，已满十四不满十六周岁的中学生实施轻伤害等犯罪时有发生，不满十四周岁的儿童故意杀人的亦有发生。校园暴力伤害案件主要以故意伤害罪追责，而构成故意伤害罪又要求致伤达到轻伤以上程度。由此导致，对不满十四周岁的儿童故意杀人、已满十四不满十六周岁的青少年实施殴打、等轻伤害的行为难以追究刑事责任，甚至也不能进行治安拘留处罚，相当一部分校园暴力事件只能由教育机构内部处理。

3. 对未成年违法犯罪者的矫治措施有待落到实处。根据我国刑法规定，因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令其家长或者监护人加以管教；在必要的时候，也可以由政府收容教养。但何谓必要时候以及家长应如何管教，缺少相关细则，并不明确。同时，我国未成年人保护法和预防未成年人犯罪法规定，对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校（即工读学校）接受矫治和教育。由于该措施非法定强制性措施，而是由监护人或原所在学校提出申请，加之当前工读学校的规模正逐步减少，因此，实际走进工读学校的“问题少年”有限。

当前，对校园暴力的认识、立法、处理机制等方面均存在一定不足，形成治理的短板。为了依法遏制校园暴力，为未成年人创造一个安全、健康、文明的学习、生活环境，课题组认为，需着重抓好以下几方面工作：

1. 转变观念，加大对严重校园暴力违法犯罪的惩治力度。施暴者与被欺凌、被伤害的孩子都是法律应该关注和保护的對象。既要重视教育预防，也不能忽视必要的惩治。既坚持未成年人犯罪与成年人犯罪的区别对待，给予未成年犯罪人在正常环境下改过自新的机会，同时也要防止对未成年人只讲从宽而不讲从严的认识偏差。对于校园暴力事件坚持宽严相济，区别对待，情节较轻的，尽量给予最大限度的感化、挽救；涉及违法，影响恶劣，理当治安拘留或者送往工读学校的，就不能简单“教育”了事；构成犯罪，甚至罪行严重，不宜宣告缓刑的，就当判处实刑，不能简单通过赔偿和解了事。通过区别对待，既彰显法律的关怀，又不失威严，公平地实现对未成年人的特殊保护。

2. 加强人身权利保护立法。校园暴力是社会暴力的一部分，当前，刑法制裁校园暴力往往于法无据。实际上，不仅仅是校园暴力，还有其他大量严重侵犯人身安全只是程度未达到轻伤标准的暴力行为被排除在刑事立法之外，一定程度上助长暴力行为公开肆虐，成为影响社会长治久安和文明程度提高的普遍性问题。从域外来看，特别重视对人身权利的刑法保护，不仅普遍将攻击殴打他人的行为认定为暴行罪，而且对言语恐吓、尾随骚扰、破坏他人生活安宁等行为均予以刑事制裁，对规范公民言行、提高社会文明程度，发挥了积极作用。例如，日本刑法在規定故意伤害罪可判处最高十五年惩役的同时，另规定了暴行罪，即实施暴行而没有伤害他人的，最高可判处二年惩役。虽然中外立法制度、法律文化有别，但随着经济发展物质富足，社会必然越来越关注人格尊严、人身安全的保护。刑事立法当顺应时代潮流，深入研究包括校园暴力在内的暴行入罪问题，为社会有序发展提供明确的规范指引。

3. 针对校园暴力等未成年人违法犯罪构建和完善多元化的惩戒、矫治制度体系。考察域外发达国家，无一不重视对校园暴力肇事者的惩戒、矫治。例如，德国对校园出现的恃强凌弱的“小霸王”关注态度鲜明，打击力度大，在对两次记过后仍不思悔改的校园“小霸王”，校方有权将其送到“不良少年管教部门”给予强制管教。意大利刑法规定，如果不满14周岁的人实施法律规定的犯罪(违警罪除外)，并且具有人身危险性的，法官可以决定将其收容于专门针对未成年人的司法教养院(最短持续期不少于一年)或者对其实行监视自由。对我国而言，在刑法保持相对谦抑的前提下，应当积极探索构建刑罚之外的惩戒、矫治制度，比如刑罚与保安处分二元并存的制裁体系，值得研究。在我国，目前迫切需要落实和完善刑法、未成年人犯罪预防法中规定的收容教养、工读教育等制度，明确实施细则，加大对相关矫治场所的资金、人员投入，用足用好我国已有的制度资源。

4. 构建防治校园暴力的程序化处理机制。根据日前国务院教育督导委员会办公室印发的《关于开展校园欺凌专项治理的通知》，该机制应包括早期预警、及时上报、事中处理以及事后心理干预等全方位内容。遏制校园暴力，既要有政策层面的决心决断，又要有智慧定力，把基础工作抓实做细。要从不同层面逐级摸清我国校园暴力的现状，分析成因，对症下药，综合施治。在课题组调研的100起校园暴力刑事案件中，持管制刀具作案者近50%，如果相关学校对这些平时即有持刀习惯的“问题少年”及早发现、干预，就会在一定程度上减少校园暴力事件的发生，或者至少可以降低校园暴力的伤害后果。域外许多国家和地区针对校园暴力进行专门立法，构建了规范的处理机制，例如韩国2004年出台的《校园暴力预防及对策法》。此外，还要注意探索借助现代信息技术手段，预测、发现、干预校园暴力。以法国为例，早在2001年就启用了校园暴力监测软件，其统计项目非常细致，包括诸如在校园内丢石块等具有暴力倾向的行为共26项，每年法国有近95%的学校向该数据库汇总校园安全信息，这就为及早发现和干预校园暴力奠定了坚实基础。相关经验值得我们借鉴。



5. 进一步加大教育宣传力度，营造良好社会舆论氛围。要全力遏制和预防校园暴力，必须有强大的正面引导，学校要在传统安全教育的基础上强化人文、道德教育，教育学生保持对生命的敬畏和善意，尊重爱护他人，呵护生命，和谐相处，避免伤害；宣传部门要通过公益广告、专题报道等形式，加大对反校园暴力的宣传；司法机关在抓好个案办理的同时，应适时组织宣传报道，回应社会关切，营造良好舆论导向。

## 大学食堂问卷调查报告篇三

食堂问卷调查报告总结范文就是为大家整理的在食堂问卷调查之后的总结，欢迎阅读！

### 一、引言

古人云：“民以食为天”，马克思也充分的阐述了人只有在衣食住行得到满足过后，才可能进一步的发展自己。

而在当今的大学里，食堂与学生群体之间也存在着复杂的关系，基于食堂对学生群体生活影响的重要性，我们生管会对我院学生们开展食堂现状的问卷调查，其中包括调查价格，饭菜的满意度，服务满意度等方面，并进行充分思考，进而提出了一定的建议。

### 二、现状

大学生群体和食堂之间存在着很多的不和谐的因素，这种现状如果任其发展的话，势必会阻碍学校的正常运行，为了解我校学生食堂服务整体情况，进一步提高食堂的工作质量，营造和谐的就餐环境和改善大家的生活条件，使同学们能够得到更好的饮食服务。

现将部分有代表性的调查结果报告如下：

(1) 饭菜价格:在此次调查中,近50%的同学认为食堂饭菜价格合理,40.5%的同学认为食堂的饭菜价格偏高,而认为食堂的饭菜价格很高的同学占13.4%。

由此可见大部分同学对食堂的饭菜价格还是可以接受的。

(2) 饭菜质量:近50%的同学认为食堂的饭菜质量很高,他们从没吃过变质的饭菜,仅有2.9%少数的同学吃到过变质的饭菜。

由此可见食堂的饭菜质量还是很高的,同学们对饭菜质量持满意的态度。

(3) 食堂餐具卫生:关于食堂餐具卫生满意程度的反映是:26.6%的学生认为学校食堂的卫生状况良好,干净,52.2%的同学认为一般,其中17.2%的同学认为食堂的卫生状况糟糕,觉得脏。

看来食堂在卫生方面还有待加强。

(4) 食堂服务:超过一半的同学认为食堂工作人员的服务态度冷淡,仅仅只有12.5%的同学认为是热情。

同时同学提出一些对餐厅服务的要求,如认真计算价格,希望减少被刷错卡的次数,带上口罩与手套,这也是同学们对卫生安全的要求。

(5) 菜的种类:在调查中,有近52.9%的同学认为食堂的菜式品种只能用还行,凑合的词来评,27.5%的同学觉得菜式应该有所创新。

仅仅就3.3%的同学认为食堂的菜式品种是丰富多彩,令人满意。

由此可见,食堂需要在种类方面多下点功夫,多研究新菜,

提高同学们对菜的满意度。

在此次调查中，还有众多的结果数据，但这里仅列举一些典型的数据来说明我们食堂的现状，在很大范围内，还存在很多不容忽视的情况，如学生在食堂的插队情况、饭菜份量多少问题的情况等等，这些调查结果是值得反思，但在这里我们仅做描述性的介绍，以供读者真实、客观的了解本校食堂的现状。

### 三、存在的问题及建议

通过我们的调查，我们不难发现存在众多的问题，在对食堂的问卷调查和走访中，我们总结了一些的结论，并提出了相应的建议，具体的表述为以下几点：

(1) 价格方面：饭菜的价牌调整需及时，以免同学们产生不必要的误会，对此提出的办法是对价格给予公示。

部分同学认为荤素菜的价格不合理，有的素菜的价格比荤菜高。

(2) 服务方面：工作人员的态度要温和，特别是男工作人员(注意戴好口罩和手套)。

同时部分的同学认为食堂应该延长时间，同时增设窗口。

建议用铁勺子，方便。

现在开设了订餐的服务，方便了同学们，深受同学们的好评。

(3) 饭菜方面：针对早餐，同学们普遍认为稀饭过稀，还建议应该增设品种，如小笼包，饭团等。

当然这主要看食堂，考虑到时间，人员可否行。

针对中晚饭，同学们提出应增加素菜的种类及菜法的烧法。

除此，有部分同学提出食堂的汤类过少，口味过淡。

现在天气渐冷，建议食堂应注意饭菜的保温。

通过此次的调查，作为学校的后勤保障部门，更加深入地了解学生的用餐需求，从而在日后在餐饮方面提供更有针对性的服务及进一步提高业务水平，为全校师生营造一种更愉悦，和谐的校园氛围。

调查目的:为了提高食堂工作质量、服务广大同学，更加的完善有关单位的服务质量以及提高工作人员的素质，查漏补缺、取长补短，为同学们带来更佳舒适的生活环境，我们组特别做此问卷，为今后学校对食堂的管理提供一定的参考资料。

调查结果分析：

## 一、同学们对食堂就餐环境的`满意程度

调查显示大多数同学都选择在食堂就餐，但仍有的同学表示对食堂的就餐环境并不是很满意。

总体来说同学们对我校食堂就餐环境满意程度不是很高。

希望学校能够针对这一问题采取相应的措施加以整顿和管理。

## 二、同学们对在食堂就餐时服务的满意程度

调查结果显示，大部分同学还能接受食堂工作人员的服务态度，但也仍有许多同学认为食堂工作人员的服务态度不好。

从同学陈述中得知同学们普遍认为食堂的打卡服务做得最好，但在泰山厅为民族同学提供的清真菜区和餐具卫生方面有待提高。

同时同学们还希望增加免费汤桶的供应，将汤勺换成一次性的，服务人员换上一次性口罩和手套，晚上增加夜宵等一些服。

这些情况也表明食堂的服务有许多欠缺的地方，希望学校或食堂能采取一些相关措施加以改。

### 三、同学们对食堂的菜价和质量的满意程度

从调查结果我们可以看出，同学都表示食堂的饭菜价格不合理，质量与菜价不符合等问题。

食堂的菜价特别是肉类菜价不合理，让许多同学无法接受。

将其与菜的质量相比，同学们每天摄入的营养元素是不足的。这可能会影响到一些同学的健康状况。

为了满足更多学生的需求，希望食堂能适当调整一些菜价，改进味道，并增加一些有营养的菜色。

### 总结

通过这次调查，我们初步了解了在校学生食堂就餐环境，服务态度和菜价，质量的满意程度。

调查结果表明大多数同学基本能接受食堂目前的状况，但存在一部分同学对食堂目前的状况感到不满。

这主要集中在食堂的服务差，菜价高，质量与菜价不符这些问题上。

食堂作为第三产业，其主要工作就是给在校大学生提供良好的就餐环境，服务学生，并保证学生每天的营养摄入量。

同时，食堂还应考虑到同学们都是来自不同地方来泰医求学的，

大家都没有经济收入，都是靠父母辛苦挣钱来读书，不可能花很多钱在就餐上，若食堂菜价太贵，这必会给一部分同学造成经济负担。

长期以来食堂在学校里形成了垄断形式，在餐饮方面来说是供不应求，这就给食堂造成了没有竞争的环境。

因此在菜价和菜的质量方面会存在一些不合理的方面。

希望学校和食堂的负责人能为学生着想，减轻学生的一些生活负担，提高大学生的饮食质量，不要让学生在专心学习的同时还要担心他们的饮食问题。

调查背景:随着市场价格的升高，我校食堂也对各种饭菜的价格作了一些调整，并引起了不同程度的反响，因此我们部门遵上级指示做了此次调查问卷并作出相应的分析。

调查目标:通过调查,了解食堂服务的状况,探求食堂服务的问题,为相关部门解决食堂问题献言献策,促进食堂改善服务质量,提高大家对食堂的满意度,切实提高我校教师、学生的生活水平。

调查方法:问卷调查

调查内容:学校食堂的用餐环境、餐具卫生、饭菜质量、饭菜价格、饭菜口味、饭菜卫生状况、饭菜品种丰富程度、周菜单及执行情况、工作人员服务态度、对食堂管理和总体评价、是否欢迎该食堂继续为师生提供服务这些内容。

调查结果:这次问卷调查共发放问卷57份,收回 57份,有效问卷57份,这次问卷调查程序合理,主体广泛,性别分布合理,覆盖了各个年级和各个区域的人群,调查结果可以公正有效地反映我校食堂的总体情况.调查情况附后表。

改进措施；

- 1、饭菜质量基本满意，但同学们希望多增加些品种、地方小吃，注意营养搭配。
- 2、饭菜价格适中，适当增加分量。
- 3、卫生工作要继续加强，希望食堂对此要有高度的重视。
- 4、服务质量尚可，但有待进一步提高。

总之，问题与优势同在，发现问题才能解决问题。

被调查者对食堂的总体评价是基本满意的。

但仍存在着一些问题。

因此，学校食堂应该进一步提高服务质量，惟有如此，才能解决师生和食堂之间的种种矛盾，让同学们的生活更加舒适，令后勤服务部门的工作开展得更顺利。

## 大学食堂问卷调查报告篇四

1. 涉案人员增多，暴力活动呈现规模化趋势。过去校园暴力事件参与人数较少，多是偶发性，属于个别行为。而从近几年发生的案件来看，一起稍微有些影响的校园暴力事件，其参与者人数平均少则十几人，多则三四十人，上百来人的也时有发生，而且多是以暴制暴。
2. 结成团伙，“帮派”。从许多学校了解到，该校园存在一些所谓的“黑恶势力”，某某小团体以主要成员的家乡命名，成立所谓的“某某乡/镇帮”或“某某县/市帮”。在“帮内”还自立“帮主”、“大当家”，一旦发生暴力事件，“帮内”兄弟特讲哥们义气。

3. 涉案罪名复杂。从因校园暴力事件被审查批捕和提起公诉案件的涉案罪名来看，主要涉及故意伤害案、故意杀人案、聚众斗殴案、寻衅滋事案、抢劫案、案。其中，以故意伤害案和聚众斗殴案最多，约占总数的70%-80%之多。

4. 跨地域作案。由于手机在高中生当中的普及，当出现纠纷，某些自恃很有势力的人，会四处寻找帮手，一个电话就能叫来许多在异地学校读书的同学。许多在校的学生还和已经毕业的“老大”相呼应，曾经有一个昔日的校园“老大”专门坐火车从外地赶来参加斗殴。某些“帮派”还在某个地方设立专门的联系点并派专人联络。

5. 情节严重，社会危害性大，严重威胁校园教学秩序稳定。由前面几个特点决定了某些校园暴力事件的后果相当严重，经常会有人因校园暴力事件被打伤、打死的报道。涉案人员不仅自身触犯刑法，毁了自己的大好前程，还严重搅乱正常的校园教学秩序，危害社会治安稳定。

6. 校园女生暴力事件频繁发生。据相关媒体报道，校园女生暴力事件无论是案发的数量还是受害人受伤的程度以及事件的恶劣性质都有超过男性校园暴力事件之势，让人触目惊心。女同学给老师和家长印象多是乖巧、听话，似乎和校园暴力事件毫不相关，其实不然，校园女生暴力事件的泛滥已经严重危害青少年学生尤其是比男生更需要关爱女生的学习和成长。

为了治理高中校园暴力事件，预防犯罪必须深刻的分析高中校园暴力事件的原因，只有这样，才能找到解决高中校园暴力事件恰当得力措施。高中校园暴力事件频发的原因是多方面的，其中既有学生自身的原因。也有学校、家庭和社会等深层次的外部原因：

(一)从学生自身的角度来看



1. 法制观念淡薄，缺乏遵纪守法的习惯。从目前的高中阶段教育体制来看，高中的课程比较紧张，所以，许多高中学校缺失对高中生的法制教育，有些高中生因为校园暴力被学校开除甚至被判刑入狱，还不知道自己是违法违纪行为。从导致校园暴力事件的诱因来看，主要有以下几个方面：同学之间的偶发小摩擦积累成大冲突；高年级的同学恃强凌弱，欺负低年级的同学，寻衅滋事，索要钱财；因为早恋引发纠纷；为讲哥们义气，拉帮结派；争夺校园“老大”，聚众斗殴；与外校学生发生冲突，引发不同高中学校同学之间的相互群殴；因老师体罚或变相体罚学生或学校处罚违纪学生不当而引发的过激行为。

2. 对情绪自我管制能力的欠缺。在青春期有一个普遍的特征，从儿提时期的伙伴关系过度到成人世界的社会关系，孩子们会建立一些游戏规则。这些规则不完全是社会规则，还有这个年龄阶段非常独有的特征，那就是模仿。高中阶段是未成年人走向成年人的过度阶段，这个阶段也是少年处于情绪易冲动的年龄阶段，同时，以自我为中心，特别自尊，自己又不能够正确估计行为的后果，容易采取一些非常过激的行为。生理力量虽然在成长，但心里依旧幼稚，现在的孩子由于家庭条件好了，身体发展比较快，会体会到自己的力量。但是没有地方去使用，有些高中生比较叛逆，厌烦高中的紧张学习生活，又没有更多的课余活动，那么很可能会选择极端的方式来发泄自己的能量，如暴力游戏，久而久之甚至就会转化为真实版的校园暴力事件。

3. 性别的中性化使得很多女生倾向于模仿男生，搞“暴力崇拜”，以身体力量的博弈来解决问题。她们肆意践踏别人的尊严和身体，并以此为乐，将暴力、野蛮当时髦，在是非颠倒的意识环境里集体狂欢。

## (二)从学校的角度来看

1. “成绩唯一论”“唯分数论”主导学校的教学目标。中国

历来就有万般皆下品唯有读书高的传统观念，现在集中地体现在“千军万马过独木桥”，考大学是所有高中生、家长、学校的共同期盼，能否考上大学，高中三年的紧张学习生活是关键，但是，由于人的性情、能力以及兴趣爱好的各不相同，仅仅以成绩论英雄的教育模式从根本上否认了人的个性，应试教育使得有些成绩不理想的学生，常常不被人重视甚至被人歧视，但是他们不甘于寂寞，不臣服于人，面对家长、老师、成绩优异同学的压力，在情感的冲动之下，积蓄的不满情绪易通过校园暴力来发泄。

## 2. 老师威严的降低，“震”不住学生

高中老师的威严不像中小学老师那样被学生看重，高中生更加注重人权意识。现在国家的法律、法规明令禁止老师体罚或变相体罚学生，对于某些比较调皮的学生，高中老师也无计可施。在发生校园暴力的时候，在安全没有保证的情况下，高中老师只能拨打110，请求司法机关介入，不少老师趋于“麻木”，对于学生的暴力事件睁一只眼闭一只眼，听之，任之，只要课堂45分钟不出事就行。

3. 学校管理的缺失。某些高中学校存在管理不严，教育不力的问题，高中大多数采用的是寄宿式，封闭式管理模式，由于平时只注重学习，而忽视了同学之间的人际交流与沟通，相互之间难免会有摩擦、纠纷，如果学校不能及时发现并制止，很可能就会引发校园暴力事件。同时，有些施暴的学生很有社会背景，学校出于某些部门领导的说情，外界的压力，同时又担心校园暴力事件败坏学校声誉，出了事则能捂则捂，息事宁人，没有采取严厉的处罚措施。

### (三) 从家长的角度来看

现在的高中生一般都90以后出生，绝大多数都是独生子女，家长过分的溺爱孩子，使它们娇生惯养，缺乏对他们进行责任、义务和爱心等方面的教育，许多高中生是非不分，自私、

冷酷。难以经受挫折和打击，心理素质差，遇事好冲动，走极端；有些家长由于没有受到很好的文化教育，自身素质差，害怕孩子在学校里吃亏，向其灌输“以牙还牙，以暴制暴”的错误观念；一些学生的家庭长期存在家庭暴力，从小稍微不服父母的要求，就会遭到一顿毒打，幼小的心灵很早就蒙上一层灰色的阴影；有些学生是单亲家庭，父母的离异使其缺少父爱或母爱，性格变得孤僻、扭曲，人格分裂；有些父母长期在外打工，要么把其留给年迈的爷爷奶奶，要么独自一个放在家里，无暇顾及。这些留守儿童由于长期脱离父母的有效监管，从小容易经常进入游戏室、网吧、歌厅等未成年人禁止进入的场所，慢慢长大以后容易结交社会不良青年，养成许多不良习惯，追求刺激，张扬个性；也有一些学生的爷爷奶奶比较护短，认为孩子还小，只要不犯什么大错误是没事的，以后会改好的，在其犯小错的时候，会出面干涉其父母对教育、管理，使其误认为自己有“靠山”而变得有恃无恐，当其一步步走向犯罪道路的时候，其爷爷奶奶才知道后悔，但悔之已晚。

#### (四)从社会角度来看

据相关权威的教育专家说，暴力、色情文化是产生校园暴力的第一推手，在许多影视文学作品、音像制品、网络、电子游戏中，到处都有暴力、色情的场面。网络和游戏迎合了广大高中生渴望交流和猎奇的心理，但由于缺乏有效引导和严格管理，其中的暴力和色情因素对缺乏辩认和识别能力的高中生造成的负面影响巨大。如当年风靡一时的《流星花园》、《野蛮女友》等美化校园暴力事件的影视剧，大受青少年尤其是高中生的亲睐，广大高中生缺乏对自身行为的清醒认识和评判，加上模仿欲极强，在校园生活中体会到了校园暴力解决问题的快感，以后就更容易采取这种极端的方式解决问题。

防止高中校园暴力，营造良好和谐的高中校园环境，需要全社会的高度关注和重视并积极的采取行动。

(一)从自身做起，加强思想道德修养，从而铲除校园暴力滋生的土壤。学生既是校园暴力的受害者，同时又是防制校园暴力的主要力量。每位高中学生应当不断加强自我道德修养，自觉遵纪守法，树立正气，养成自尊自爱，尊重老师，团结同学的良好品格。同时，要学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为。

(二)加强法制教育，使广大高中生能够学法、知法、懂法、守法。法制教育应和文化学科建设联系起来，在高中阶段应强化法制教育，定期安排学生参加法制教育活动，聘请司法部门、高校法学院、社会法律援助机构相关人员担任本校的法律顾问和法制辅导员，定期开展法制宣传活动，要借“模拟法庭进高中”“以案说法”“法制宣传日”等活动为契机，使广大高中学生树立法制意识，自觉遵纪守法，不因法律的无知而违法乱纪，甚至走向犯罪深渊。

(三)设立专门的心理辅导中心，密切关注高中生的心理健康。青春不是校园暴力的借口，更不是校园暴力的根源。所有的高中学校应当尽快建立一套完善的心理和道德干预机制，设立专门的心理辅导中心，配备专职的心理辅导教师，增开心理健康课程，全方位的预防因为心理疾病引发的校园暴力事件。经常性的开展集体娱乐活动，帮助同学之间建立友谊，在愉悦的气氛中开导学生，释放心中烦闷的情绪，愉快的适应高中的学习生活。

(四)加强学校日常管理制度，坚决预防治理高中校园暴力事件。进一步加强门卫管理制度，完善值班制度和接访制度，对于校外陌生人来访，要严把审查关，坚决杜绝校外无业不良青年进入高中校园；要严禁学生私自携带管制刀具器械，并定期检查学生宿舍，一经发现，要及时没收；要组织男老师和学校保安定时定点在校园巡逻，一旦发现校园暴力事件要及时的制止，防止危害结果的发生；对参与校园暴力事件的人员，区分不同情况给予批评教育或者给予严厉的处分。

(五)加强对孩子的监督和教育。针对高中生处于青春期，心理不成熟、偏激、冲动、争强好胜、易产生逆反心理的特点，家长应当更加关注孩子的心理健康，要与孩子多保持沟通与交流，以主流的价值观进行正确的引导；要言传身教感化孩子，孩子在成长的过程中难免会犯错误，尤其是在高中阶段这样的一个心理多变时期，犯了错误并不可拍，可拍的是不能正确的引导，以后可能还会犯更大的错误。孩子犯了错以后，要以“真善美”进行人格教育，切忌使用家庭暴力，一打了之，更不能溺爱，护短，一味的纵容其犯错。

(六)全社会应当共同合作，努力为高中校园营造良好的环境。

首先，各级人民政府在加大打击黑恶势力的同时，应最大限度地切断学生与黑恶势力的联系。其次新闻出版和文化部门应当调整审查标准，优化文化市场，坚决杜绝色情、暴力内容的图书、报刊、影视在社会蔓延。再次，要整治高中校园周边环境，依法打击黑网吧，治理网络环境。在高中校园附近坚决禁止开设网吧，游戏厅、歌舞厅、桑拿足疗等娱乐场所。最后，还必须尊重和保护校园弱势群体，尤其是校园贫困生。由于高中阶段不属于义务教育，高昂的学费、家庭的贫困使得贫困学生面临着辍学的危机，就业的无望，生存的压力又使他们感到绝望。因此，社会必须伸出援助之手，帮助这些贫困的学生，要确保每一位贫困生不因贫困而辍学。

从家庭到学校，再到社会，让我们多给广大高中生们一点关爱，哪怕走在路上给他们一个幸福的微笑，他们心中也会多一份阳光，多一份驱走心灵黑暗的力量。

## 大学食堂问卷调查报告篇五

### (一)、调查概况

笔者于20xx年秋对我实习所在的小学[x县xx基金小学)进行了校园文化建设调查。通过调查研究，对该校的校园文化建

设现状有了初步的了解，为准确地掌握当前农村小学的校园文化建设现状，深化教育改革，加强农村小学校园文化建设的针对性，提高农村小学校园文化建设的实效性，探索实施素质教育的新路子提供了客观依据。

## （二）、调研目的、意义

校园文化建设是学校办学理念的具体体现，是学校发挥育人功能的重要抓手。为加强校际学习联系，进一步探索具有各校特色的校园文化建设新路子，打开学校德育与教学相互促进的新局面。

## （三）、调查切入点：

此次调查以校园文化建设为主要内容，即物质文化建设、精神文化建设、制度文化建设为主要切入点展开调查。

## （四）、调查时间及对象：

调查时间□20xx年9月20日—20xx年1月20日

调查对象□x县xx基金小学及该校部分教师、学生

## （五）、学校概况

x县xx基金小学原名大埠中心小学，是一所始建于1934年的名不见经传的典型山区小学，因条件所限，学校规模极小，校园破烂不堪，当时的校园面积仅有3000多平方米，校舍不足1000平方米，且一半以上还是低矮破烂、阴暗潮湿的一级危房。在校的学生也不过200多人。因为校舍严重不足，周边村庄里的许多学龄孩子都无法入校读书，只能分散在另外几个教学点——上世纪五六十年代生产队的土仓库里上课。就在这一年，正在寻找资助对象的洪逸挥先生，在赣州市旅游局的牵线搭桥下，与大埠中心小学结上了不解之缘，大埠中

心小学也从此更名为xx基金小学。

如今，该校的办学条件发生了翻天覆地的变化，校园面积翻了几番，危房全部被拆除，建起了宽敞明亮的教学楼和宿舍楼，教学环境和设施设备得到大大的改善，学校办学规模也不断扩大，目前已拥有学生1167人，教职工46人，且30岁以下的教师占教师总人数的2/3，比原来增加了近三倍。

10年来，逸挥基金会以一种全新的精神理念一直关心学校的成长，使学校管理大大加强，办学质量显著提高，由全县后进一跃进入了先进行列。在2003年举行的三年级语文、四年级数学抽考中，该校成绩分别名列全县同类学校第一、第二名。2004年起，在全县抽考中，该校又连续四年取得全县同类学校第一名。师生中还涌现了一大批工作、学业、操行优秀分子，受到各级表彰，其中有一名教师被评为全国模范教师。加上学校其他各方面均取得不错的进步，从2001年起至今，该校连续获得“市文明校园、德育示范学校”、“红领巾示范学校”、“小公民道德建设示范基地”、“文明校园创建先进单位”、“提高教育教学质量先进单位”等众多荣誉。

x县xx基金小学把校园文化建设置于体现学校理念、学校精神、学校品位的高度来积极构建，使其在倡导素质教育、培养学生良好素质的过程中，较好地发挥其育人功能，成为全面实施素质教育的有力支撑。

### 1、精心设计，构建绿化、美化、知识化的校园环境。

在创建过程中，学校在布局调整、建筑设计、区域划分、小品点缀、绿化配套等方面进行了精心的设计与构建。尤其在学校内部环境的建设上，以“从新”、“从特”、“从细”来装点布置。目前，校园内教室、宿舍、走廊、活动室都能做到美观洁净，而各式宣传橱窗、画廊、黑板报上丰富多彩的内容成为全校师生经常驻足，翘首以待的一道可口的精神

快餐。展现在各区域的宣传标语、校训、名人警句无不体现出师生们的人生信仰或教育理念。教师、学生的一些书法、美术作品的点缀，加浓了学校典雅怡人的文化氛围，给师生提供一个赏心悦目、充满生机的教育空间。学校的校园环境真正成无字的诗、无声的歌、立体的画。

## 2、规范有序，形成制约、自律、激励的法治环境。

以法治校、以法治教，应是实现学校管理序化优化的重要途径，也是弘扬校园文化的重要原则。近三年来，学校依据学校章程，建立与健全了一系列具有客观性、稳定性、系统性特点的规章制度，使学校在校园管理、评先荐优、行为规范、考绩考勤等诸方面有章可循。在制定或修改每一项制度时，学校都组织教师或学生积极参与，发动大家充分发表意见，力求各项制度能为全体成员共同认可，共同接受。

## 3、与时俱进，倡导开拓、进取、创新的人文环境。

x县xx基金小学在校园文化建设中，十分重视人文环境的构筑，尽最大限度地把时代信息、时代精神、时代理念融入校园文化之中，使学生能做到“立足校园、关注祖国、放眼世界”。一周一次的国旗下讲话，直接成为“世纪论坛”。在这“世纪论坛”上，讲话者歌颂改革开放以来的丰硕成果，介绍科技发展的最新成就，畅谈个人的社会责任，描绘献身四化、献身祖国的宏伟理想，所有这些，激发了全校学生爱校爱国、立志成才的热情。

## 4、以人为本，优化培养特长的活动环境。

校园文化的建设应是一种动态的过程，它应当以人为宗旨，以活动为载体，通过校园文化的张扬与渗透，来鲜明学校理念，鲜明教育理念，发展师生个性、陶冶师生情操，增加师生的自主意识、竞争意识、效率意识、民主法律意识和开拓创新意识。近几年来，学校采用“坐标式”来组织开展各类



活动。横向以时间为序，在每学期，每学年中具体规划好面与点的校园文化活动。活动内容的安排主要依据纪念日、传统节日、学校特点来组织。纵向以空间为序，通过阵地建设来组织安排活动。近几年来，学校充分利用一切文化宣传阵地，音乐、美术、书法等兴趣小组、学校德育基地、社会实践基地等，使教师与学生都有共同参与的空间，都有“露一手”的机会。校园文化活动的积极开展，既普及又有提高，使全校师生在活动中激发了兴趣，发展了个性，培养了特长，形成了风格。形成校园文化的鲜明特色与风格。

当代的学生具有“兴趣多样化，生活多色彩，成才途径多”的特点。校园文化建设可以满足他们求新知、求技能、求娱乐、求交际、善表现的愿望及要求；能开拓他们的视野，提高他们的素质和能力，有利于他们在知识、能力、道德、情操诸方面的发展。因此，全面性、多层次、多角度地开展校园文化建设，对学校全面推行素质教育，具有重要的作用。

1、校园文化建设在陶冶学生情操，丰富业余生活的同时，能激发调动他们的创造性，使他们的剩余精力得到渲泄，使他们的潜能得到开发利用。

2、校园文化活动可以增强学生的荣誉感和责任感，起到自觉维护班级、学校的荣誉，激励他们为全面成长而努力学习、认真探索。

3、校园文化活动能调剂、丰富学生的业余生活，使他们在紧张的学习之余得到轻松愉快的休息，同时校园文化活动的开展，有利于培养学生的参与意识，促进学校全方位、多角度为学生成长、成才进行研究和探讨。

4、可以充分发挥校园文化建设的教育作用，提高学生的文化素质，学生在接受教师教育的同时，通过参加校园文化活动来提高自己的素质，为将来走向更高一级学校打好基础，做好准备。

5、校园文化是学校师生共同创造的群体文化，优秀的校园文化寄托了全体师生的理想、希望、要求，满足了全体师生共同的需要，使学校群体产生强烈的内聚力量和激励力量。同时能够激发全体师生对学校目标、准则的认同感。个体对群体强烈的归属感、自豪感和使命感。一方面，校园文化建设越发达、愈成熟，群体心理就愈协调、相融的越统一，学校对个体的吸引力、凝聚力、激励力就愈大，群体意识就愈强。另一方面，处于社会中的体现凝聚力、激励力的学校形象，在校园文化建设中通过扩散、传播，还会使外部公众对学校的信念、目标、育人的有效性也产生认同和信心，这样就可以强化学校内部的自信力，从而将个体目标整合为学校总目标。