

四年级数学三位数乘以两位数教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级数学三位数乘以两位数教学反思篇一

本节课在复习两位数乘两位数笔算之后，进入自学环节，让学生自学例题，自学后将例题在练习本上再做一次并与书上例题比较，之后做做一做的练习题。自学环节结束之后，同桌互相交流，并指名板书，之后进行全班汇报环节，由学生讲解，理清计算顺序、方法后，通过改错题明确易出错的地方，巩固计算方法，这节课改算环节还没有结束就下课了，本节课没有完成预定的教学任务。

反思一节课的教学，问题主要出在教学设计上，在备课时考虑到由两位数乘两位数笔算的方法迁移到三位数乘两位数的笔算，学生学习的问题应该不大，但在自学中发现，学生自学时并没有认真看例题，拿起题来就算，出现的问题就很多。

我想如果在设计自学指导时，把问题写得更细：1、自学例题145乘12，思考先算（）乘（），积的末尾和（）位对齐；再算（）乘（），积的末尾和（）位对齐；最后把两次乘得的积（）。

2、在练习本上列竖式做例题，再和书上的例题订正。

3、笔算136乘28（做一做的第一题）。如果这样做，学生就能在认真学完例题后再做，就能更好地掌握计算方法。之后

再做一道与例题相类似的测试题，加以巩固，让学生进行讲解后归纳计算方法。最后做改错题和做一做的练习题，这样的设计应该会更合理一些。改错题针对积的书写位置、计算时是否进位进行有针对性的改错，我觉得这个设计很有必要，同时提醒学生在抄写数时一定要准确，并在做完后认真检查。

教学设计的制定一定要考虑学生的学情，才会在教学实施的过程中更顺畅更有实效。

四年级数学三位数乘以两位数教学反思篇二

本课教学整百数除以一位数的口算和三位数除以一位数的笔。教学口算例题时，让学生独立思考，再组织学生交流不同的算法，学生在对多种方法了解后，可以灵活选择合适的方法进行口算；教学笔算时，让学生先估计商大概是多少，便于学生在除的过程中理解第一次得到的商应写在百位上，然后尝试列竖式进行笔算，引导学生将过去掌握的两位数除以一位数商两位数的方法，迁移到三位数除以一位数商三位数的计算上来，优化新知识的学习过程，笔算后再让学生交流算法，着重讨论第一次得到的商4为什么写在百位上，使学生进一步理解算理，有个别同学计算还有困难，需要个别指导。

四年级数学三位数乘以两位数教学反思篇三

今天教学三位数除以一位数商是三位数的除法，在教学过程中使我感受颇多。课上教师能够用谈话的形式引入激发了学生的学习兴趣，一上课学生的积极性很高，能够主动的参与到学习中来，在解决问题时由学生列式分析题意，表达清楚自己的想法，课上能够注重培养学生的估算意识这些都是成功之处，但是整节课下来教师感觉有些累，反思自己的教学觉得有以下几点不足：

- 1、教师在教学过程中对学生过于放手。如在教学计算的过程中，教师采用的方法是由学生试着计算，教师在巡视的过程

中把学生出现的不同算法由学生板书到黑板上，再比较它们算法的不同，由学生把正确的计算过程进行讲解。课上学生能够找到算法的不同并且找到正确的答案，但是讲解的过程不是十分顺利。这个教学环节的处理应该是有教师的参与，由学生试算完成后，学生边讲由教师顺着学生的思路进行板书。这样教学时，教师既能起到示范作用，用能让学生把算理说得更清楚。

2、教师在教学过程中把学生的定位比较高，没有预设全学生可能出现的问题。如学生在做计算时把十位上的数和个位的零一起落下来进行计算，教师解决的不够到位，只是一代而过了。在教学过程中主要是教师没有想到学生可能会出现这样的错误，所以在应急时有些草率了。

3、教师在突破难点时坡度比较大，产生了一定的困难。教师在教学过程中在突破难点时，有些倾向于注重方法的指导，欠缺从学生的实际出发，从具体的情境中进行阐述。如“ $304/2$ ”让学生判断一个算式的结果是三位数还是两位数，其实让学生能够说出百位上的3比2大够商1，所以商是三位数就可以了，而老师让学生总结这样的规律使学生感觉有些难，课堂气氛就下来了。

今天的反思便于今后更好的工作，以上几点在今后的教学中一定要加以注意！

四年级数学三位数乘以两位数教学反思篇四

“三位数乘两位数”是四年级上册第3单元的内容，学生已经学习过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算，本节课在此基础上继续学习三位数乘两位数笔算的基本方法。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。

计算课，学生易感乏味。那么如何利用身边的有效资源，通

过实际生活中的数学问题，让学生经历体验、分析、概括的过程，自主探索与交流，在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，加工信息，构建知识生长点，树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。这是我在课前引发的思考。

用实际生活中的数据来说话，让学生根据实际情况来提出问题，解决问题。将抽象的数学建立在学生生动、丰富的生活背景上，真正促进学生主动学习，获得主动发展。

新课标提出“引导学生独立思考与合作交流”，“加强估算，鼓励算法多样化”。在探索笔算乘法的过程中，根据生活中的实际问题，我先请学生估一估，培养了学生估算的能力，接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算，学生积极地投入到交流讨论当中，在交流中学生充分地体验到了成功的喜悦。

在此基础上，我又引导学生试着用竖式解决这一问题，学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，这种学习的方法有利于发挥学生的主体性，但是对一些平时发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，其效果反而不如接受式的学习方法。在算理的渗透和交流中落实还是不到位，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展。”部分学生对乘法口诀掌握的还不是很熟，要紧抓学生的乘法口诀，正确、熟练地掌握口诀是学生正确计算的基础和前提。

四年级数学三位数乘以两位数教学反思篇五

《三位数乘两位数笔算乘法》是四年级上册第三单元的内容，本节课的教学目标我定为：1、使学生掌握三位数乘两位数的笔算方法，培养学生类推迁移的能力和口算的能力。2、使学生在小组内经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法3、让每一个学生在合作学习、汇报展示、课堂互动交流中体验到学习带来的喜悦，培养学生认真计算的良好学习习惯。

二、说教法

学生已经学过三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算，有了笔算乘法的基础，因此我在课一开始就先出两道笔算题让学生独立完成，并说一说是怎样笔算的，唤起学生对旧知识联系，为学习新课作准备。接着创设情境出示例题，“李叔叔从哈尔滨乘火车去北京用了12小时，火车每小时约行145千米，该城市到北京约有多少千米？”学生列出算式 $145 \times 12 = \square$ 先让学生估算：李叔叔家大约离北京有多远？学会估计生活中较大的数，对于一些学生来讲，估算较为困难。所以让那些掌握较好的同学交流下自己的估算方法，对于其他同学来讲，能起到示范作用。使他们在别人的帮助下慢慢的学会。接着，让学生用自己已有的知识经验进行竖式运算，有了课前的“温故”和老师的引导，学生积极主动地投入到自己的探究中，学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。并且让学生试说出算理，我适时板书。从学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

三、这节课不足的三个方面：

1、追求课堂的高效而忽略了学生学习知识过程中的知识生成环节。在将两位数乘两位数的竖式计算方法与三位数乘两

位数的竖式计算方法做知识迁移过程中我参与的程度太大，应该将更多的时间和空间留给学生，让学生大胆的说说自己的想法，并总结三位数乘两位数的竖式计算方法。

2、我的教学智慧没有得到充分展现。教学环节预设太多我放不开手，比如：如果将：“你能用竖式计算出准确答案吗？”这一提问换一种方式提问“你能用尽可能多的方法计算出准确答案吗？”，那么最后的学生给我们所展示的结果将是百花齐放，学生的学习和我的教学都将提升一个层次。我放不开手，究其深层原因还是我教学智慧的贫乏。

3、课堂上加强学生的口算练习。