

最新四年级辅导计划 四年级学困生辅导 工作计划(汇总5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级辅导计划篇一

从上学期数学期末考试的成绩显示，我班学困生的成绩不是很理想，学习成绩没有得到进一步的提高，与其他同学相比，这部分学困生显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，数学基础知识打得不扎实，加之家长不够重视其学习，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

本学期，为了更好地提高合格率、优秀率，缩小生生之间的差距，在教学中继续开展学困生成因及转化策略的研究，同时，针对上一阶段的辅导情况，现有针对性地制定本学期的“学困生转化计划”，具体措施如下：

一、改变对学困生的辅导立足点。结合学困生学习中的问题，教学及辅导要有针对性，而且通过在教学中对学生实际错误的收集与处理，不断调整自己的教学步骤及策略。

二、从学困生的成因入手，找出相应的转化策略，使转化措施更有针对性。

三、定期做好家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、继续以“计算教学”为切入点，扎实开展学困生的转化工作。计算是数学的根本，在数学教学中继续以“提高学生计算的准确率”为突破口，辅导学困生注意从计算的方法处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握计算的方法，从会算慢慢过渡到正确、有一定速度的计算，同时，让学困生在计算的过程中，掌握计算的技巧，从而达到提高学困生计算能力及数学学习成绩的目标。

五、多方帮教，共同进步。在学困生的转化过程中，将继续发挥小组合作学习的作用，继续采用生教生、师教生、小组内合作学习等帮扶方法，使学困生能学会，优秀生在帮教中得到进一步提升，达到共同进步的效果。

六、改变评价方式，对学困生适时鼓励评价。课堂上将继续寻找时机多对学困生的课堂表现予以肯定鼓励，让他们增加自信心；在作业批改时，激励他们按时、独立完成作业；每次测试后将继续帮助他们分析试卷，肯定好的地方，找出不足，点出下一步奋斗的目标等不断的对学困生给予关注、帮助，促使他们不断进步。

七、继续做好各知识点的错题收集与原因分析工作，使自己的教学更有针对性。辅导时间安排：

1、利用每周课余时间的“帮扶”活动，指导学困生学习。每周的课余时间不固定，我将安排对学困生的帮扶活动，对学困生进行已学知识点的巩固，更重要的是对学困生进行学习方法的指导。

2、利用周末及节假日时间采取小组帮扶制度。

四年级辅导计划篇二

本学期，为了更好地提高学困生的学习成绩，在教学中我们继续开展转化学困生的策略研究。有针对性地制定新学期

的“学困生转化计划”，从作业、质量检测作业分析及平时表现发现本班学困生占有一定的比例。造成他们成绩差的原因是多方面的。基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。

一、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。

二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。

一、及时填写好学困生个人档案，使转化措施更有针对性。

二、定期做好电话家访工作，以多种形式加强与家长的沟通，争取家长对学校工作的支持与配合，及时了解他们的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困生的转化。

四、在语文教学上继续以“提高学生语文学习能力”为突破口，辅导学困生注意从生字、词语正确朗读处着手，通过多种形式去帮助他们正确掌握生字词的读写记，达到正确、流利朗读句子，慢慢过渡到正确、流利朗读课文。同时，让学困生在读课文的过程中理解文章内容，培养感情朗读课文的能力，从而达到提高学困生朗读能力及语文学习成绩的目标。

五、鼓励学困生写好周记（可从写通顺的一句话开始，慢慢过渡到写几句话），培养他们说、写通顺句子的能力。

六、注意指导学困生进行词语积累，丰富他们的词汇量。

七、在班中继续开展“一帮一”学习小组，以优带差，提高辅导的实效性。

八、及时发现学困生的“闪光点”，帮助树立学习自信心，

激励他们进步。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你做得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

九、采取倾斜政策，对学困生给以“偏爱和厚爱”，为他们营造温馨的学习环境。学困生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

十、继续做好各知识点的错题收集与原因分析，因势利导，因材施教。

总之，学困生辅导是一项十分艰苦的工作，我们一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使学困生保持不断前进的势头。“十年树木，百年树人”，我相信在学困生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

四年级辅导计划篇三

今年我继续任教四（2）班，这班本学期的学生总人数分别22名，有十来名后进生（后50%学生），经过上学期的后进生转化工作，有个别学生稍有好转，特别是张传凯、张燕都有一定的进步，像金海燕上学期的期末成绩达到九十几分，进步神速。但大部分都还是很差，吴小丽简直无可救药，连最简单的计算都不会，再加上她懒得要命，真的很难辅导，上

学期期末成绩只有22分，全级段最差了。他们的学习依赖性还是很强。布置的任务，他们基本上没有完成，有些学生根本就不当一会事，屡教不改，真的没有办法。这些后进生的特点是没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，有几个学生的学习态度极差，经常没有完成作业。有几个不仅学习习惯差、成绩差，让你受不了的是这些学生经常捣乱，而且脾气很差，连他们的家长都没办法。其实有几个学生本性不坏的，人也挺聪明的，就是懒，没有家长监督养成这样的习惯。针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好差生的转化工作。

通过本学期的转化，使后50%的学生能够掌握基本知识，上课能认真听讲，最好能够举手发言；端正学习态度，依赖性别那么强，能够自觉地按时完成作业，慢慢地提高成绩，吴沙沙、张晨晨的成绩能够达到60分以上。

四年级辅导计划篇四

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

本学期我继续任教四年级三个教学班，由于班级人数比较多，虽然我运用了多种办法，兢兢业业，但是四年级各班还都存在差生面的问题。由于各班人数比较多，对教师课堂上的操练和课后的培优辅差都带来了一定的难度。然而，学生对英语的学习还是存在很大的兴趣。作为教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂、才能有效率地完成教学任务。教师除了要培养学生的“四会”能力外，还要注意对学生的综合运用英语的能力的培养。特别是那些学有余力的学生，教师还要对他们的思维能力、分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

第八册共有10个模块。在各模块有两个单元，每单元设计了以下几个部分：首先是listen□pointandfind“iwant...”□在这部分学生会看到本单元的基本故事，书中的小朋友在用英语互相交流。学生要认真听，认真看，理解他们在干些什么，说些什么，然后努力去学着说。然后是listenandsay□这部分是对重点句型的练习与巩固。接着是practise□这部分设计了一些课堂活动。学生可以按照书中的范例，运用前面学到的表达方法进行交流，进一步巩固和提高用英语听、说、做、玩、演的技能□ng□在这里，同学们可以结合本单元的内容，唱一唱，说一说，玩一玩，做一做，动动脑筋，使英语学习成为一件快乐的事情。

这学期的教学内容，在继续培养学生的听、说、写的基础上，继续侧重学生阅读理解方面的能力，同时也继续要求学生在写能力方面进行要求，引导学生写出简单的小短文。比如书信，海报等。继续对出现在每一个模块中的语法点进行形象的，生动的讲解。做好小学阶段的复习工作。在复习阶段，应该注意区别优秀生和学困生，加大练习量，让学困生吃饱的同时，优秀生吃好，复习中提高学生的口头表达和复习重点：复习框架如下：

- 1、单词复习：总结归纳三年级上册至六年级下册的单词，分为水果、蔬菜、颜色等二十七版块，根据内容的多少，平均每天复习两个版块，循环式复习。
- 2、语法串讲：在语法串讲中，重点讲一下学生易混淆的一般现在时、现在进行时、一般过去式，通过试题训练让学生对于英语中的时态又更深层的了解。
- 3、写作练习：每两周至少一篇英语作文，学生练习，教师认真批改并及时反馈给学生。
- 4、试题练习：只有理论学习而无实践不利于学生的掌握，精选几套会考试题让学生进行练习，通过做题找出学生容易出

错或难理解的题反复练习、讲解让大部分学生真正能掌握。
四单元重点难点分析：

1. 复习一般将来时的运用； 2. 复习巩固过去时； 3. 复习现在进行时； 4. 复习巩固特殊疑问句 1. what do you want to eat?(2)what's the matter?(3)why are you scared?(4)who are they talking about? 5. 继续学习动词的过去时态； 6、学习简单的一般将来时态的表示方法。

1. 提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言（模仿、动作、关键词、图画等）来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

2. 尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3. 实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

“学困生”的转化教育教学工作者所面临的一个十分重要的课题，无论是多么优秀的班级，都会存在“学困生”，英语课堂亦是如此，因此，做好学困生的转化工作，其意义是非常深远的。作为一名教师，要以一颗平常心去看待他们，用真诚的爱心去理解、关心他们，用无比的耐心去帮助他们，从而使他们的学习不断的提高。

经过观察和分析，我总结出原因主要有以下几点：

（一）学习目的. 不明确

英语学习受不稳定的情绪支配，学习热情冷热无常，久而久之，就形成了英语学习中的学困生。

（二）学习基础不扎实

学困生在小学启蒙阶段没有得到良好的教育，基础不扎实，思维不活跃，接受能力差，从而影响了其以后的英语学习。

（三）学习习惯和学习方法不当

学困生大多缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，学习不主动，课堂上不能全身心的投入。

（四）受家庭环境的影响

没有良好的家庭环境，缺乏家长的正确引导也是形成学困生的一个重要的原因。因此，作为教师就要考虑到学生之间的差异，根据他们个人的具体水平情况，尽量使每个学生在课堂上都有收获。

（一）保护自尊心

（二）树立自信心

（三）提供切实可行的学习方法

授人以鱼，不如授人以渔。要提高学困生的学习成绩，就必须教会他们一定的学习方法

四年级辅导计划篇五

基础知识，是整个数学知识体系中最根本的基石。我们认为主要应做到以下几点：

第一，上课认真听讲。虽然这已经是一个老话题，但上课是否认真听讲却直接关系到基础的落实；第二，归纳和梳理教材知识点，记清概念，基础夯实。数学做题，千万不要忽视最基本的概念、公理、定理和公式的记忆。特别是选择题，要靠清晰的概念来明辨对错，如果概念不清就会感觉模棱两可，最终造成误选。因此，要把教材中的概念整理出来，列出各单元的复习提纲。通过读一读、记一记等方法加深印象，对容易混淆的概念更要彻底搞清，不留隐患。从现在起每天10题选择，10题填空让学生把知识更熟练，更加准确。

多做精选模拟试题，做几套精选的模拟题，或者做几套往年真题，因为这些试卷的知识点的分布比较合理到位，这样能够使得整个知识体系得到优化与完善，基础与能力得到升华，速度得到提高，对知识的把握更为灵活。通过模拟套题训练，掌握好答题方法和答题时间，在做模拟试卷时就应该学会统筹安排时间，先易后难，不要在一道题上花费太多的时间。在平时就养成良好的解题习惯，和良好的心态，这样可以在小升初实战中得以发挥自己的最佳水平。

同时平时训练别用计算器，解题时审题要慢，题意分析清楚，再动手快做。提高速度也是复习要强化的训练，小升初的竞争是知识与能力的竞争，也是速度的较量。会的一定答对、答全，切忌平时训练使用计算器。还有，要重视课本中的典型例题与习题，不少试题源于课本。大题重要步骤不能丢步、跳步，丢步骤等于丢分。

在做题的同时，会有许多错题产生。此时整理、归纳、订正错题是必不可少，甚至订正比做题更加重要，因此不仅要写出错解的过程和订正后的正确过程，更希望能注明一下错误

的原因。比如，哪些是知识点掌握不够，哪些是方法运用不当等。同时进行诊断性练习，以寻找问题为目的。你可将各种测试卷中解错的题目按选择题、填空题和解答题放在一起比较，诊断一下哪类题容易出错，从而找出带有共性的错误和不足，及时查漏补缺，才能将问题解决在考前。事实上，这应该是一个完整的反思过程，也是不少高分考生的经验之谈。

选择能覆盖小升初知识点，数学思想，数学方法的经典题目，标准难度的试卷，让学生熟悉考试的内容，题型，时间安排，表达等，找出下一阶段的问题从而解决。

智康教育：领先的n对一个性化辅导、口碑好的家教品牌，提供奥数、英语、语文、物理、化学等全科家教辅导，满足小学、小升初、初中、中考、高中、高考等各类人群课外补习需求。