

最新幼儿园语言领域教学活动 幼儿园语言领域教学活动方案(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园语言领域教学活动篇一

一看图说话导入活动。

教师：“小孩公鸡青蛙小时候是怎样的，比较一下他们小时候和现在有什么不同，两三人结伴。”

教师：“一人一句轮换着想想说说：我们小时候和现在不同的地方。”

二收集去年穿过的鞋袜戴过的手套和帽子，试着穿戴一下，谈论各自的感想。

三故事传说：《我长高了》。

讨论：“小猴到底长高了没有，小猴子该在哪里测量？”

四和同伴比高矮。

1两人比高矮——身体站直背对背。

2三人四人比高矮——两个两个轮换着，身体站直背对背。

3一组小朋友排排队比高矮——议论：我们一组谁？谁最矮？

五歌曲笑呀笑学唱歌曲《笑呀笑》，按歌曲中的角色，随着音乐节奏做动作模仿。

1结合自己扮演的角色运用：“长大了，我就可以……”

2说一句话，可加上舞蹈动作边说边表演。

3提问：小朋友，说说为什么长大好哇？同伴交流讨论，请幼儿发表自己的见解。

4发散思维。

5观察思考作答。

六练习说话。

引导幼儿用：“长大了，我就可以……”说一句话，逐一发表自己对“长大”的想法

七拓展延伸。

教师提出问题：“如果自己是小动物而不是小朋友，也会期待长大吗？”练习说“长大了，我就可以……”的句型（对能够大胆说话的幼儿奖励小红花）。

我们会长高：想一想，你们长大以后想干什么？户外活动：找朋友，要求幼儿回家去做一件事情，向爸爸妈妈证明“我长大了”。

幼儿园语言领域教学活动篇二

播放《天鹅》音乐，幼儿随音乐自由模仿飞禽的动作。

师：刚才，你模仿的是什么飞禽？它长得什么样？

幼：我模仿的是燕子，它的嘴巴尖尖的，尾巴像剪刀。

幼：我模仿的是老鹰，它的嘴巴有个勾。

幼：我模仿的是……

(激发幼儿的学习兴趣)

二欣赏故事传说《丑小鸭》

1. 出示一只“丑小鸭”形象的画面，问幼儿：它是谁？什么样的故事传说？

幼：这是一只小鸭，它找不到妈妈了。

幼：小鸭要出去玩……

2. 幼儿完整欣赏故事传说。

3. 幼儿相互说说故事传说里讲了什么。

4. 教师向幼儿简单介绍安徒生和他的童话。

(幼儿完整欣赏故事传说，初步了解童话故事传说的含义及故事传说资料)

三分段欣赏

1. 利用挂图，分段欣赏故事传说。

2. 引导幼儿讨论：

(1) 为什么故事传说中的小鸭被别人叫做丑小鸭？

幼：因为他长得丑。

幼：因为它和别的小鸭长得不一样。

(2) 开始它的生活快乐吗？

幼：不快乐。

(3) 之后丑小鸭经历了那些危险？

幼：差点被猎人用枪打死。

幼：在湖水里差点冻死……

(4) 它的梦想实现了吗？

幼：实现了。

幼：它变成了一只美丽的天鹅。

(5) 如果你看到一只丑小鸭，会怎样做？

幼：我会和它一齐玩。

幼：我会给它好吃的东西。

幼：我会和它做朋友……

(结合挂图，引导幼儿进一步了解故事传说主要资料，激发幼儿同情关爱他人的情感)

四观看天鹅挂图，欣赏《天鹅》音乐结束

(引导幼儿了解天鹅的外形特征和生活习性，使幼儿懂得爱护天鹅)

活动延伸：

1. 鼓励幼儿把故事传说将给爸爸妈妈听。
2. 欣赏安徒生其他的童话故事传说。

幼儿园语言领域教学活动篇三

(1) 感知理解故事传说，能根据画面上水果的增加及毛毛虫逐渐长大的线索讲述故事传说。

(2) 观察画面，知道毛毛虫变蝴蝶的生长变化。

(3) 在活动中能大胆想象，发展幼儿的创造性思维。

活动准备：

ppt幼儿用书人手一册音乐《化蝶》水果卡片毛毛虫头饰。

幼儿园语言领域教学活动篇四

(一) 导入活动幼儿带着各种小动物妈妈和小动物宝宝的音乐拍手进教室，教师把牛妈妈鸭妈妈鱼妈妈请到前面来请牛宝宝鸭宝宝鱼宝宝羊宝宝小动物们找自己的妈妈。(放欢快的音乐，教师询问动物宝宝找到自己的妈妈吗?)，这时有一个小羊宝宝没有找到自己的妈妈(放悲伤的音乐)。

师：只有小羊没有找到自己的妈妈，小羊为什么没有找到自己的妈妈呢?(幼儿大胆猜想)今天老师给小朋友带来一本读本《小羊找妈妈》，看看到底发生了什么事情。(请小朋回放到自己的座位上，把你们的头饰放到椅子下面)，此环节调动孩子的好奇心，引出读本。

(二) 建构故事传说(结合我班幼儿两年的分享阅读学习，孩子们观察画面仔细，能够大胆表述自己的观点，为了让幼儿更好的阅读图画内容，更深入的感受小羊情绪的变化，不受文

字限制，思维更开阔，我在多次思考之后，把每一页文字都遮挡住了。)在引导幼儿解读画面信息进行大图展示的教学过程中，我采用了以下教学策略：

1预设埋伏，给幼儿创设充分想象的空间在做读本分析时，前一页为后一页设下伏笔，教师反问，引发幼儿大胆思考。

2仔细观察大胆表述引导幼儿仔细观察画面的信息点，感受小羊情绪的起伏，为幼儿创设观察机会，大胆表述自己的想法。

3发现问题验证假设在阅读每一页画面时，及时引导幼儿发现问题，并尝试解决问题，在下一页里来验证假设结果。

封面：

师：这个读本的名字叫《小羊找妈妈》，小朋友想一想，发生了什么事情，小羊为什么要去找妈妈?(幼儿大胆猜想：小羊出去玩迷路了;小羊被坏人带走了等)。

激发孩子的想象力，引起幼儿的兴趣继续关注故事传说发展
第一页：

图上有谁?他们在哪个地方?(小羊和妈妈，在山脚下;在羊圈里等)羊妈妈怎么了?(睡着了;生病了)为什么羊妈妈躺着，小羊站着呢?(羊妈妈生病了)羊妈妈生病了，小羊的表情是什么样的呢?(悲伤)羊妈妈就在这里，它只是生病了，小羊为什么还要找妈妈呢?(羊妈妈死了)师撕掉遮挡纸条总结画面，有感情地朗读文本(验证幼儿猜想结果)师：羊妈妈真的死了，那小羊这时的心情是什么样的呢?(小羊非常悲伤)第一页重点让幼儿感受到小羊失去妈妈悲伤的心情。

第二页：

(幼儿大胆猜测)第二页重点观察，引导幼儿体会小羊悲伤难

过的情绪，引出小羊要去找妈妈的想法。

第三页：

小羊又来到了什么地方?(山坡上)遇见了谁?(马)小羊会对马说些什么?(幼儿大胆猜测)马又会对小羊说些什么?(幼儿大胆猜测)师撕掉遮挡纸条有感情朗读，小羊遭到了马的拒绝心情会是怎么样?(幼儿大胆猜测)请两个幼儿来表演马和小羊的对话。(带着情绪表演)小羊遭到拒绝，它会去干什么?(继续找妈妈)第四页：

小羊又来到了什么地方?(山脚下)遇见了谁?(牛)小羊会对牛说些什么?(幼儿大胆猜测)牛又会对小羊说些什么?(幼儿大胆猜测)师撕掉遮挡纸条有感情朗读，小羊遭到了牛的拒绝心情会是怎么样?(小羊更加悲伤了)小羊又一次遭到拒绝，它会去干什么?(继续找妈妈)

幼儿园语言领域教学活动篇五

平衡练习是幼儿园大班体育基本动作训练之一，幼儿在户外游戏时喜欢玩大型的积木，有些幼儿会自主地将大积木拼成一座“桥”，从“桥”上走来走去，为满足幼儿游戏的兴趣，针对孩子对士兵这一角色很感兴趣的特性，我设计了这一健康活动。