

最新小学教学质量提升措施方案 学校进一步提升教学质量措施(通用7篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教学质量提升措施方案篇一

教学管理是学校管理的一项中心工作，其实施水平直接影响教育教学质量的高低。在教育改革不断深化的新形势下，现代学校的教学管理，必须做到遵循教育的基本规律，运用科学的管理手段和方法，实现教学管理的决策科学化、运行规范化、手段现代化、督查系统化，管理人性化。

1、强化教学管理，优化管理模式

(1) 教学管理是整个学校管理的核心。把教学工作管理好了，可以保证学校形成正常的教学秩序、工作秩序、生活秩序，有利于提高教学质量，促进学生的全面发展和健康成长。教学管理的进步会带来学校教学质量的不断提高。这就要求加强教学管理制度建设，明确教师岗位职责；加强领导，把教学工作落到实处；抓好科组建设，共同研究教学内容、教学方法和教学手段，做到互学互教，共同提高。

(2) 加强专业建设、实验室与实习基地建设。专业建设的好坏直接关系到学校的生存发展，建设好的专业学校才能发展壮大。实验室及实训基地建设在学校教学中有着举足轻重的作用。要根据各专业的特点和需要，不断更新和添置教学仪器设备，确保教学实验开齐开足。要加大实践教学的比重，坚持实验、实习、实训相结合，努力争取“零距离上岗”。实行毕业证与职业资格证书相结合的“双证书”制度。

(3) 抓教研。学校不仅要重视教师的教学工作，还要抓好教学研究工作，鼓励和支持教职工参加科研，以教研促教学。

2、建设一支优良素质的师资队伍

师资队伍建设，这是提高教育教学质量的关键，建设一支素质优良、结构合理、专兼结合、特色鲜明的师资队伍，是提高人才培养质量、形成办学特色的关键。要根据专业建设需要制订好教师队伍建设规划，重点抓好中青年骨干教师的培养与提高，高度重视发挥老教师的传、帮、带作用。努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力，使他们既具有扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实践工作经验。解决师资力量的缺乏，要积极从企事业单位聘请有经验的教师，适应专业变化的要求。要淡化基础课教师与专业课教师的界限，优化课堂教学，向40分钟要质量。这是提高教学质量的关键。

(1) 教师上课时体现“精、气、神”，精力充沛、气势旺盛、神采飞扬。学生喜欢听你的课，学习兴趣高涨，教学效果当然就好，教学质量就能不断提高。

(2) 灵活运用各种教学原则、教学方法与教学手段。这是全面提高教学质量的有效措施，在教学中贯彻少而精的教学原则：一是教师对教学内容要分清主次，明确重点和难点。讲授时把重点、难点讲清讲透，次要内容可略讲或不讲，或将它作为作业布置下去，让学生练习。二是由于教学内容多，授课学时有限，在讲授时只能精选一些有决定意义的、有代表性的内容加以精讲。具体做法是：精选内容，精辟地讲解，学生学得精通。精通，不仅让学生对所学的知识能真正理解，融会贯通，而且能举一反三，触类旁通，使智能得到开发。

(3) 教学方法要多样化。一是要确立学生的主体地位。由过去以“教”为主转为以“学”为主，以学生为中心开展活动，激发学生的学习兴趣，使学生爱学、勤学和善学。二是要注

重学生知识的形成过程。教师在教学活动中应使学生理解知识的产生和发展，在分析和解决问题时，能从多角度入手，全面把握。三是注重发展学生的个性，培养学生的爱好和特长，让不同程度、层次和爱好的学生各有所得，各有所成。四是要重点培养学生的思维能力和创造能力。鼓励学生打破思维常规，引导学生独立思考，启发学生多角度、全方位观察、分析问题。五是强化实践性教学，提高学生的操作和动手能力。

(4) 对教师的基本要求。一是充分做好备课工作。是讲课前的活动中最重要的环节。在这方面多下一些功夫是非常必要的。二是全面掌握课程内容。对课程内容不但要深刻理解，而且要做到全面掌握。这是对教师的基本要求。三是认真编写教案。教案应当包括全部要讲的内容。四是合理组织讲课内容。确定讲课内容的多少，决定于教学大纲要求。课程内容前后次序的安排，要符合学生学习的规律，要由浅入深，由易到难，要注意分散难点，突出新概念。五是注意课堂表达方式。教师必须精神饱满，认真投入，态度要端正大方，语言要通俗易懂。六是及时检查总结提高。教师在每次讲课后，一定要及时进行检查小结。看看哪些方面是成功的，哪些方面是失败。最好是在检查总结以后立即找出改进的办法，在不断地改进过程中，提高自己的讲授艺术和教学水平。

3、丰富管理模式，保证管理人性化

学校的可持续发展有赖于教师的可持续发展，作为管理者应将“理性”管理与“人性”管理有效结合起来，刚柔并济，张弛有度，注重人的因素，激发群体潜能，这正是使“人”自身得到全面发展的人本管理。为建设一支高素质的教师队伍，学校在“尊重教师、依靠教师、发展教师”的思想指导下，关注教师发展，以事业凝聚教师，为教师搭建展示自己才能的舞台，帮助教师实现自身价值。

学校管理中的规章要“刚”，以人本则应“柔”，刚柔并济，

从常规管理向特色管理的转化，从单向管理向全方位管理的转化，从经验型管理向科学化管理的转化，保证了教学质量的稳步提高。

总之，现代中职学校的教学管理涉及范围广、内容多，只有不断探索实践，才能在管理模式、管理方法上取得突破性进展，从而提高教学质量，增强办学效益。

小学教学质量提升措施方案篇二

在日常生活和工作中，措施不再是罕见的东西，措施是指针对问题的解决办法、方式、方案、途径，可以分为非常措施、应变措施、预防措施、强制措施、安全措施。那么相关的措施到底是怎么制定的呢？以下是小编收集整理的小学提高教育教学质量措施，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教育教学质量是学校生存与发展的生命力。如何提高教育教学质量，是我校领导班子急于思索的关键问题。领导班子团结协作、积极配合、推进我校内部体制改革。加强教师队伍建设，努力改善办学条件，优化教育结构，积极推进素质教育。使我校教育教学质量有了较大的提高，尤其是今年的中考成绩创下了历史新高。在此，将我校提高教育教学质量的几点措施汇报如下：

- 1、狠抓政治理论的学习，全面提高了全体教职工的政治素质。我校领导班子紧密配合，努力抓好教职工的政治学习、理论培训和师德师风建设。一是坚持抓好周一教职工政治学习，认真组织学习了，《义务教育法》、《十七届五中全会精神》、《中小学教师职业道德规范》等法律法规。及时把召开的重要会议精神传达到每一个教职工，并要求每位教职工认真作好学习笔记，写好心得体会，把思想统一到党委政府的要求上来，统一到党的各项方针政策上来，统一到“办人

民满意的教育”上来。二是抓好师德师风建设，集中组织教职工学习《绥阳县教师“十不准”》文件，通过学习活动，全体教职工在政治思想、师德修养、教书育人、为人师表、工作作风等方面有进一步提高。勤奋工作作风，形成了一支团结、勤奋求实，创新的教师队伍。为学校的发展奠定了坚实的基础。

2、狠抓了学校的德育工作

一学期以来，我校组织教职工学习了《中小学德育纲要》，召开了不同层次的会议，讨论了温泉中学德育工作新的突破口，建立并完善了德育工作校长亲自抓，学生家长配合抓的工作格局。充分利用班团活动课，国旗下讲话，政治课，集会，黑板报，“一二九”等革命纪念日，爱国主义影片，歌曲等对学生进行五爱教育，使学生从小养成热爱祖国，珍惜生活的优秀品质。以丰富多彩的活动为载体，突出德育工作的实要性。一年以来，学校共青团开导了系列关爱活动，学校作为打造校园文化，努力在校园中形成文化氛围，使学生在美的文化，美的环境中得到熏陶。

1、抓好制度建设和各项目标责任制的落实。一学期来，学校领导班子就怎样抓好管理进行了多次探讨研究，确定了从以下几方面如手抓好管理：一是完善制度，抓好落实，进一步修订完善了《班级量化管理制度》，《教学常规管理办法》，《竞赛，升学奖励办法》，《教职工出勤请假制度》，《科任教师保底实施方案》，《教师监考及评卷处理规定》。二是实现了从学校领导到教职工，从班主任到班干部目标管理体系。形成了学校工作件件有人抓，事事有人管的管理机制。一学期以来，各项工作有计划，有安排，有落实，有总结，有记载，推动学校管理水平又向前迈进了一步。

师备课，作业批改情况，为教师业务考核收集资料。由于加大了教学管理力度，注重了教研教改工作，教学质量稳中有升。学校在四月份邀请县教研室全体工作人员到工校进行一

周的教学研讨工作，指导教师教学，在教研活动过程中，我校教师学到了新的教法，教学业务大大提高。

3、学校安全工作得到进一步的巩固。安全工作心系千家万户，安全工作重于泰山，本学期我校继续把安全教育作为学校重点工作常抓不懈。一是建立健全事故报告制度，安全事故责任追究制度。二是以家长，社会相互配合，做好节假日，放学期间学生的安全管理工作。三是建立健全安全预警制度，增强对突发事件的应变能力，做到时时有人管，事事有人抓的工作格局。四是认真排查，经常检查学校用电，防火，防水，防倒塌，体育设施和饮食卫生安全。五是狠抓学生的养成习惯教育和管理，坚持学生午休和晚寝的值班制度，学生的作习习惯和管理得到良好的培养。六是加强学校的安全交通的教育，有效的防治了交通事故的发生。到日前为止，实现了学校安全工作零事故。

从期初以来，学校按照九月抓入学，三月抓巩固的工作模式，采取情感控辍，帮扶控辍，一帮一等工作方式，超额完成招生任务。按照县两基巩固提高工作推进计划，完善了学校的相关档案资料。

加大基础设施建设，为师生提供一个良好的工作和学习环境。校园建设是学校富有凝聚力、向心力、创造力的基础，也是师生整体素质的美好形象的体现。它不仅是中学生学习文化的场所，也是重要的育人阵地。一学期以来，我校在上级主管部门和政府的关心支持下，学校采取超前运作方式，完成了硬化，绿化运动场的建设。投入资金4万多元，增添卫生设施。投入1万多元安装了女生寝室和各办公室的窗帘，投入了3万多元新添学校会议室的桌椅，重新布置了一间会议室。安装监控设备。

总之，一学期以来，学校领导班子全力以赴抓管理，一心一意谋发展，取得了较好的工作成绩。

小学教学质量提升措施方案篇三

齐心力，泰山移。如果把教师的思想认识统一到提高学生的学习质量上来，那么所有的教师就会想方设法提高自己的课堂教学效率，从而有效提升学校的整体教学质量。因此，统一教师的思想认识是提升教学质量的必要前提。

通过本校退休老教师的现身说法，通过宣誓与签名，让全体教师认识到教师职业的伟大，认识到教师职业的地位，从而增强职业认同感，敢于在自己平凡的岗位上出彩，从而让教学质量有最根本的保证。

（二）举办《中庸》讲座

让全体教师认识到“不偏不倚”抓质量的重要性，认识到教师职业“中庸立身”的本质——质量即能力、质量即尊严，从而以“中正平和”的心态做好自己的本职工作。

让全体教师认识到有偿家教利润与风险同在，让他们认识到有偿家教可能得不偿失，从而杜绝一切形式的有偿家教，静下心来认真做好教书育人工作。

在每周周前会表扬一批踏实抓质量的好老师，让他们充满成就感，让他们有发言权。从而逐渐营造出一种“质量至上”的良好氛围，静下心来创造性地做好教学常规工作。教学常规做扎实了，教学质量也就水到渠成。

小学教学质量提升措施方案篇四

该计划在目的、要求、方式、方法、进度等方面具体、周密、可操作性强方案”，即案例前获得的方法和案例前呈现的方法，即计划”。以下是为大家整理的关于，欢迎品鉴！

为落实上级精神，进一步强化我校教育教学质量意识，树立

正确的教育质量观，全面提升我校教学质量，结合我校实际，决定开展“教学质量提升”活动。为使活动取得实效，特制定本实施方案。

以开展“教学质量提升”活动为载体，以狠抓教学质量为主线，以提高教师素质为核心，以现代教育技术为手段，全面推进素质教育，深入推进课程改革，强化薄弱环节，规范办学行为，促进我校教学质量持续、均衡、快速发展。

遵循教育发展规律，更新教学理念，深化教学改革，狠抓常规管理，推进有效教学，优化评价方式。通过开展活动，使教学质量有较大提升，群众满意度不断增强。

为加强活动的领导，学校成立活动领导小组：

组长：江峰

副组长：蔡金培

成员：蔡纪平史小琴刘建农杨荣芳苏丽孙灵王黎明韦艳徐荣军蔡荷兰蔡成云冯春林

下设办公室，办公室主任由蔡纪平兼。

组长主要负责全校“教学质量提升”活动全面协调、监控工作；副组长制定“活动”实施方案、活动的动员、活动过程的指导、评价工作；办公室主任负责本校“活动”的具体实施和操作。

(一)、进一步完善教学管理制度。

1. 结合学校实际，科学制定切实可行的教学管理制度，用制度全方位、全过程管理教学。

2. 严格执行教学管理制度，将制度贯彻落实到每一个教研组、

每一名教师，抓好制度的落实。

(二)进一步加强教学常规管理工作。

2. 狠抓教学常规管理，规范课堂教学，创新教学方法，在提高课堂教学效率上下功夫。

(1) 备课：严把备课关，注重备课质量，加大对备课的过程性督查，杜绝应付备课和突击备课。教师应做到：备好课标、备好教材、备好教学手段、备好教法、备好学法；吃透重点、难点、知识点、教学点、能力点；优化教师的教法和学生的学法。

(2) 讲课：严把课堂教学关，向课堂教学要质量。教师应做到教学目标明确、具体；教学内容设计合理，符合学生实际，容易被学生接受，对学生传授知识的同时，注重对学生能力的培养和德育的渗透；教学过程安排要井然有序，充分调动学生的学习积极性，恰当设疑，引发思考，鼓励为主，营造和谐的学习氛围；教学方法手段要灵活、适用，适时有效，注重学生学习方法的传授和指导，充分利用直观的、现代化的教学手段调动学生的主动参与；教师语言要规范、文明、准确、简练严密、清晰易懂，教态要端庄自然，富于激情；教学效果要明显，课堂教学气氛要活跃，学生基本能够理解和掌握当堂所学知识，不同层次的学生都有收获，达到拟定的教学目标。

(4) 辅导：辅导要耐心、细心、热心、诚心，积极采取“抓两头促中间”，注重后进生和学差生的辅导和提高。

(5) 练习：要采取多元化，多层次，内容丰富的练习方式，恰当、科学地设计练习，注重练习的有效性。

3. 加强听课、评课工作。学校领导要听齐30节课、其他教师要听足20节课，听课做到有记录，有评析。

为了提高教学质量，保证教学任务的圆满完成，参考学校教职员工的意见，结合学校的实际，根据各级教学常规管理实施细则，特制定本措施。

要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划，把各种课程开全开足，决不随意加课减课。把教师在课程计划执行中有无违规现象，作为评选先进的依据，并与奖惩挂钩。

学校对每天的教学活动实行全天候管理，校长、教导主任、行政值班人员每天从早读、晨会开始到放学结束，进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习进行或未按规定时间放学等现象，都作为教学事故记录在案，并根据学校奖惩条例进行处理。

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据各年级、各学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使“向40分钟要质量”的口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。。针对本校教师课堂教学中暴露出来的问题现具体安排如下：

第一，把功夫下在课前。教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常上高质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

- (1) 必须明确本堂课教学目标；
- (2) 必须让学生积极参与教学活动；

(3) 必须当堂检查、反馈和巩固。

教导处对课堂教学质量的管理办法是：

(1) 随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见，提出要求和建
议。

(2) 组织中青年教师评优课活动，促进教学质量的进一步提高。
全校教师都可以听，然后进行评课，共同研讨课堂教学改革的
经验和做法。

第三，把补困加在课后。

在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实
的，总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上其他同学。
教师决不放弃每一位学生，不仅要帮助学生解决学习上的疑
难问题，而且更要帮助学生解决思想问题。建议采取如下措
施：

(1) 建立后进生成长档案；

(2) 任课教师必须对任课班中的后进生做到心中有数，教学
时要分层次教学；

(3) 教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导；

(4) 经常与后进生谈心，鼓励他们克服心理障碍，只要他们
有所进步，就给予肯定和鼓励。

第四，精选课堂教学例题、习题、作业题。

我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精
选精改，注重效率。

第五，加强过程管理。

对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，加强对个别青年教师、不安心教学教师的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地转变其思想，提高其业务能力。

方法为：一听(听课堂教学)；二看(看备课笔记、作业批改)；三座谈问卷(开学生座谈会、问卷调查，了解教师的教学情况)；四总结提高(在上述调查基础上，指导其总结成功的教学经验，以发扬光大；指出其在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见)。全面解决“教”和“学”之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，有培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定后进生名单，建立档案。

第二、抓两头保中间。一年级和六年级任课教师要高度负责，不能从一年级起，就出现学困生。不能使学困生在毕业时还没有脱困。中间年级教师要避免产生新的学困生。如果学困生档案中有新名单出现，该任课教师要承担责任。

第三、分层转化。

转化后进生共分四个层次：

1、学校监控：教导处制定将制定《后进生转化制度》。现规定：后进生成绩每提高5分，过程考核奖励任课教师10分；对成绩突出的教师还可以进行物质奖励，优先评优评先等。对学生而言，学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”，凡学习进步较大的后进生均可参评，在开学或结业典礼上隆重表彰。通过建立制度，使后进生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、重点监控。

确立五个重点：重点年级、重点学科(语文、数学、英语学科);重点教师、重点学生(自己不学、家长不管，成绩特差的学生)。

3、加强检查。

教导处按规定对后进生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改。

第四、教师操作。

教师要耐心细致做好后进生的思想工作，让后进生树立信心。坚持日常转化。任课教师每周利用课余时间，与后进生进行谈话，补习至少一次并有记录，在课堂上教师对差生要多启发诱导，多提问差生，多检查他们的课堂作业。对他们取得的每一点进步都要及时进行鼓励，让他们找回自尊和自信，树立起奋发向上的动力。最后一名差生进步了，整体质量就自然会水涨船高。

第五、自我提升。

开展“一帮一、齐进步”结对子活动，后进生主动找“先进生”，取得他们的帮助，提高自身的成绩。

第六、家庭协助。

调动家长的积极性，号召家长每日检查孩子的作业，帮助孩子弄懂学习内容，耐心做孩子思想工作，提高孩子学习成绩。

各位任课教师必须高度重视并认真执行本措施，由于个人不执行此项措施和执行教学常规不力，导致教学质量滑坡或不达标按学校相关规定，当事人承担责任，接受处罚。教学质

量严重滑坡(优秀率下降5个百分点、合格率下降10个百分点)或抽考与其他学校比较差距在10个百分点以上，不得评优并接受相关处罚。

《教师一体化考核》不得评为优秀。学校与校区协调动员其调离我校。

根据2019年2月22日全市校长会精神和扎教发【2019】64号文件精神，为了提高学校教育教学质量，保证教学任务的圆满完成，我们认真分析了我校教学工作的现状和存在的问题，立足实际，从课堂教学入手，对症下药，制订切实可行的实施方案，全力提升教育教学质量，创造积极向上的良好的教育教学环境，推进我校的教育教学质量逐年提高。

2018年12月我校教学成绩

四年级：语文及格率80%数学及格率80%英语及格率100%四科及格率80%

.教育局目标(在2019年7月六年级抽测中，全市小学四科及格率不低于72%，其中语文平均75分以上、及格率87%以上、优秀率8%以上；数学平均72分以上、及格率77%以上、优秀率18%以上；英语平均80分以上、及格率85%以上、优秀率40%以上；科学及道德与法治学科平均90分以上、及格率95%以上、优秀率80%以上。)

目前前进小学的差距在于科学及道德与法治及格率低，在于优秀率不够，个别年级（比如四年）优秀率上升难度较大。

1、教学目标盲目。

新课程强调课堂教学的多元目标，有的教师的一节课中，目标单一，只体现主要的教学目标，其他目标不明确，课堂着重解决的或提高的是什么不够明确，教学大纲了解不到位，

导致课堂效率不高，知识传授不全面，影响力成绩的拔高。

2、教学重点不突出。

教学重点是是实现教学目的、完成教学任务的主要知识，也是进一步学习的基础。除知识重点外，还有技能、方法的重点。有的教师在上课时为了上课而上课，要么没有重点，要么不同的学生重点相同，要么重点突出不出来，严重影响了一节课的质量。

3、知识拓展能力不强。

在课堂教学中，有的教师拓展的能力比较弱，不能充分挖掘教材的隐性内容，不能整合本学科和相关学科间的有关知识，只是依据教科书上显性内容照本宣科，上课变成了教材内容的解读。致使课堂延伸性不强或没有延伸，制约了学生思维的发展。

4、现代教育技术的缺失

一是受条件限制，多媒体教学几乎没有应用，二是老教师多，现代教育技术接受能力差，导致出现短板。

5、学生阅读量严重不足，语文的阅读理解题丢分严重，知识局限性大。

6、综合科重视不够。

1完善教学管理制度

(1)、结合学校实际，科学制定切实可行的教学管理制度，全方位管理教学。

(2)、严格执行教学管理制度，将制度贯彻落实到每一个教研组、每一名教师，抓好制度的落实。

(3)、在制定和运用过程中，逐步健全、完善教学管理制度，探索出适用性、可操作性强的管理办法，不断提高学校教学管理水平。

(4)、修改、完善教职工年终考核方案，严格考评教学管理制度的执行情况，强化教学质量的监控，实行教学质量责任制管理，充分调动全体教职工的工作积极性，促进教学工作的全面提高。

2、加强课程管理

(1) 要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划，把各种课程开全开足，决不随意加课减课。把教师在课程计划执行中有无违规现象。

(2) 重视综合科教学与管理，每一个学科从备课、上课、作业、考察都要严格、认真。

3、抓好教学五认真，扎实搞好常规教学工作

(1)、认真备课。认真备课是提高课堂教学效率、提高教学质量的前提，要求每位教师加强学习，熟悉课程标准，认真钻研教材，做到超前备课。在教学中随时修改和调整教案，积累教学经验，并及时给予反馈，写好教学反思。

(2)、认真上课。学校建立巡课制度与推门听课制度。同时，扎实开展好集体备课、示范课等教学活动，学校领导要深入做好听课、评课。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。

(3)、认真批改作业。严格控制作业量，发现作业中的问题及时反馈，教导处每学期检查学生作业应在三次以上，并将检查情况以书面小结形式反馈给每位教师。教师要加大面批量，批改符号要规范，学生出现错题要及时要求订正。

(4)、认真辅导。全面关心学生，分析各类学生作业的情况，实施差异教学。老师就要根据学生情况制定补困计划，建立学困生档案，学校同时对学困生的辅导具体提出要求。

4、明确各科教学质量个性化目标

奖罚分明，对于成绩好、提高幅度大的学科和教师要给与物资奖励，要在评优、晋级等方面优先，对于不能达到教育局教学质量个性化目标的学科和教师，连续三年没有起色，应给与调离教学岗位。

5、加强现代教育技术能力的学习和培训

下学期新校址入住，班级多媒体安装，电子备课室完成，我们有了条件，不能让崭新的现代教育设备闲置，要加大培训，大练基本功，提升现代教育技术能力，应用到课堂教学之中，为现代化教学推波助澜。

6、做好“书香校园”工作

(1) 好书推荐，必读书目：学校出资，筛选适合各年段阅读的好书，到新华书店订购，发放到班级，学生在本学期必须读完。

(2) 学期末开展读书竞赛活动，轰轰烈烈的搞一个大型的读书比赛。

(3) 评选阅读之星

第一阶段：组织与发动阶段（2019年1月20日—3月10日）。制定方案，召开教师会议，传达教育局文件精神，启动、落实工作任务，明确具体要求。

第二阶段：全面实施阶段（2019年3月11日—2019年10月30

日)。按计划、按步骤实施活动，对各项工作的开展情况，自查、并对每项活动进行广泛地讨论交流，分析存在问题的原因，制定有效的整改措施，通过不同方式呈现提高课堂教学质量与效益的成果。教育局教育教学质量提升工作督查小组将不定期督查工作开展情况。

第三阶段：深化阶段（2019年11月1日—2019年11月30日）。针对在实施与展示阶段查找出来的问题与差距，找原因，找差距，不断完善。

第四阶段：总结与表彰阶段（2019年12月1日—12月30日）。总结一年的工作成绩与不足，对教师工作和成绩检查评估，结果计入教师考核。对于成绩突出的教师给予奖励。

小学教学质量提升措施方案篇五

我今年担任五年级四个班的科学教学工作，也是我首次接触科学课，对学生对教材都不熟悉。学生近三百余名，生源复杂，遍及全县许多城镇。五年级的科学进入课程实验的新阶段。通过两年的学习，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。要求学生有耐心、细致的学习态度。新教材中部分知识比较抽象，和学生以前所学相比，难度较大。学生有些习惯并未养成，如认真观察、调查研究等，有待我继续努力。

五年级主要围绕“作用与平衡”这组统一概念，整合课程标准中的科学探究、科学知识及科学态度、情感与价值观等方面的内容。本册围绕“作用与平衡”统整物质世界、生命世界、地球与宇宙世界等教学内容，共设计6个单元、23个课题。目的是激发学生探究生物与生物之间、生命与非生命之间、

物质与物质之间错综复杂的相互作用与平衡关系。同时，着重培养学生做对比实验、条件控制实验、模拟实验等基本实验能力，以及观察分析实验结果，并用语言、文字、图表、模型等多种方式表述研究过程和结果的探究能力。精心设计的三个专题研究，旨在开拓学生思路，引导学生综合运用所学的知识能力，经历较为完整的科学研究过程，全面提升教学质量。

根据新科学课程标准，本册重在培养学生以下几种科学素养：

科学探究：知道科学探究涉及的主要活动，理解科学探究的基本特征。能进行观察、实验、制作等探究活动。对生物、地球运动等科学内容进行探究。

科学价值观：保持与发展想知道，爱提问、大胆想象、乐于探究的愿望。关心科学持新事物及stse之间的联系。正确的理解科学，形成科学的思维方式。互助与合作的学习方式，学习中尊重事实、注重环境保护和与自然和谐相处。

科学知识：使学生了解生命世界、地球与宇宙世界的一些基础知识。以及运用知识进行科学探究活动。

通过本册学习，激发学生学习科学课的兴趣，使学生在科学探究、科学价值观、科学知识□stse各方面得到发展。

第一单元，生物生长的需要。从探究动植物的外部生存环境对其生长状况的影响入手，引导学生探究动植物生长所需要的基本条件，以及周围环境对动植物生长的影响，使学生意识到保护环境、与自然和谐相处的重要意义。

第二单元，生物与环境。继续引领学生探究生物与周围环境之间的各种相互作用及平衡的方式。教材从学生熟知的葵花向阳入手，探究生物与阳光、生物与温度、生物与水、生物与生物之间的关系，通过一系列的对比实验，让学生切实体

会到生物与环境相适应(平衡)的生活习性和方式是多种多样的，同时生物自身的结构与其功能也是相适应的。

第三单元，人与环境。通过思维游戏、角色表演、模拟体验、科学畅想等多种形式的活动，让学生感悟到人类是自然的一部分，既依赖于环境，以影响环境，树立人与自然环境和谐共处这一基本的环境保护意识。

第四单元，冷和热。通过生活中常见的实例入手，引导学生探究热传递的不同方式，进而研究保温和散热的问题，发现物质与物质之间的相互作用与平衡，培养学生运用已有知识解决生活生产中实际问题的科学探究能力。

第五单元，地表剧烈变化。在学生学习了生命世界和物质世界的作用与平衡、相互联系之后，继续学习地球宇宙世界中物质、能量的作用与平衡，引导学生从地球表面剧烈变化的地震、火山等现象入手，探索地球内部物质、能量之间相互作用与平衡的方式及关系。

第六单元，环境保护。是全册的综合单元，教材从人类生产力的进步对自然环境影响入手，启发学生理解科学、技术、社会和环境之间相互促进、相互作用的关系，帮助学生认识到环境为人类提供了基本的生存条件，人类社会经济的发展同时为环境带来了破坏作用，引起了环境中的生态平衡，从而理解保护环境的重要性，树立良好的环境的意识和习惯。

五、教学措施：

a)开展生动的科学课，引领学生进行主动地探究学习。

b)建立科学文件夹，记录学生在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自己搜集的文字、；图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。并在期末对学生做的文件夹进行展示与评比。

c)发挥评价对学习和教学的促进作用。教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解学生的学习状况。

d)注重情感态度与价值观的培养。通过丰富多彩的教学活动，把科学探究目标、情感态度与价值观目标与科学知识目标有机的结合在一起。引导学生将所学的知识、技能与社会生活相联系，逐步形成科学的态度和价值观。

e)重视科学与技术的联系。致力于提高学生的科学探究能力和技术设计能力，培养创新意识和实践能力。

f)树立安全意识。培养学生具有安全参与探究活动的知识、能力和习惯。

g)积极参与新教材实验。

h)开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

学困生培养措施：

根据对学生情况的了解，结合科学课的特点。学困生主要表现1、对学科知识无学习兴趣；2、无科学探究意识，科学探究能力差；3、缺乏合作意识；4、实践能力不足。

针对这些情况，首先以生动的教学激发他们的学习兴趣，提供合作与参与的机会，培养他们科学探究的能力；在自由分组中安排他们进入较好的组学习，并开展“一帮一”的活动帮助他们。

优生培养措施：给优生创造展示自己的机会，让他们把自己观察、调查研究所得介绍给同学们，给优生发展的机会，让

他们担任小组长，给他们布置一些周期较长的观察、调查作业等，带领全班共同前进。

小学教学质量提升措施方案篇六

一学期来，学校领导班子就怎样抓好管理进行了多次探讨研究，确定了从以下几方面如手抓好管理：一是完善制度，抓好落实，进一步修订完善了《班级量化管理制度》，《教学常规管理办法》，《竞赛，升学奖励办法》，《教职工出勤请假制度》，《科任教师保底实施方案》，《教师监考及评卷处理规定》。二是实现了从学校领导到教职工，从班主任到班干部目标管理体系。形成了学校工作件件有人抓，事事有人管的管理机制。一学期以来，各项工作有计划，有安排，有落实，有总结，有记载，推动学校管理水平又向前迈进了一步。

师备课，作业批改情况，为教师业务考核收集资料。由于加大了教学管理力度，注重了教研教改工作，教学质量稳中有升。学校在四月份邀请县教研室全体工作人员到工校进行一周的教学研讨工作，指导教师教学，在教研活动过程中，我校教师学到了新的'教法，教学业务大大提高。

安全工作心系千家万户，安全工作重于泰山，本学期我校继续把安全教育作为学校重点工作常抓不懈。一是建立健全事故报告制度，安全事故责任追究制度。二是以家长，社会相互配合，做好节假日，放学期间学生的安全管理工作。三是建立健全安全预警制度，增强对突发事件的应变能力，做到时时有人管，事事有人抓的工作格局。四是认真排查，经常检查学校用电，防火，防水，防倒塌，体育设施和饮食卫生安全。五是狠抓学生的养成习惯教育和管理，坚持学生午休和晚寝的值班制度，学生的作习习惯和管理得到良好的培养。六是加强学校的安全交通的教育，有效的防治了交通事故的发生。到日前为止，实现了学校安全工作零事故。

小学教学质量提升措施方案篇七

以《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》为专业指引，坚持以游戏为基本活动，克服并纠正“小学化”倾向，引导广大幼教工作者树立正确的儿童观、发展观、课程与教学观，推动各幼儿园进一步改善办园条件、扩大优质学前教育资源，切实加强幼儿园内涵建设，不断提高全县幼儿园保教水平，努力满足人民群众“上好园”的社会需求。

（一）基本原则

1. 坚持儿童为本。尊重儿童主体地位，遵循儿童身心成长规律，注重儿童个体差异，珍视儿童生活和游戏的独特价值，不断满足儿童的学习与发展需要。
2. 强化实践引领。坚持示范带动，实践引领原则，通过高校+幼儿园培训模式，积极探索幼儿园保教质量提高路径，全面提升幼儿园教师队伍专业水平和科学保教能力。
3. 推动城乡同步。通过支持不同类别的幼儿园充分利用各自优势资源，探索、积累符合实际的科学保教经验，促进城镇与农村、公办与民办幼儿园办园质量同步提高。

（二）总体目标

1. 园舍建设。进一步扩大学前教育园舍资源，积极应对入园高峰，五年内新建3所公办幼儿园。
2. 幼儿受惠。符合条件的常住人口适龄幼儿学前三年毛入园率达98.8%，公办幼儿园占全县幼儿园比例达60%，公办幼儿园在园幼儿数占全县幼儿数比例为60%。
3. 质量提升。整体提升幼儿园办园质量，公办省级示范性幼

儿园数增加1所，达到2所；

市一级幼儿园增加5所，达到10所，鼓励有条件的民办幼儿园申办市级幼儿园。逐步缩小城乡差距，提升乡镇学前教育水平。

培养一定数量的卓越教师、名师、名园长。

（一）强化政府职责，完善学前教育公共服务体系

1. 强化政府职责和组织领导。进一步落实各相关部门在学前教育事业发展中的职责，健全教育部门主管、各相关部门分工负责、协同配合的工作机制，形成推动学前教育事业改革发展的整体合力。建立与完善托幼管理网络，依托科学专项研究，从发展性的角度，发挥强监管促发展的政府职能。

2. 加大学前教育发展政策扶持力度。联合各相关部门，完善促进学前教育发展的政策。通过综合奖补、购买服务、减免租金、队伍建设等方式支持普惠性民办幼儿园的发展。根据考核结果，对办出特色的公办幼儿园，给予综合奖励。鼓励民办幼儿园建立年金制度，实现与公办幼儿园教师同等待遇。

（二）优化资源配置，保障学前教育有效供给

1. 加强园舍资源规划和建设。严格落实政府主体责任，落实规划配套幼儿园与新建住宅“同步规划、同步设计、同步建设、同步验收、同步交付使用”的建设要求。政府要统筹协调，住宅开发地块按规划配建的幼儿园等公益性配套设施应与交付的住宅同步建设完成。小区配套幼儿园产权应及时移交至教育部门或国资部门指定单位。完成配套幼儿园专项治理，对存在配套幼儿园缓建、缩建、停建、不建和建而不交等问题的城镇小区，在整改到位之前，不得办理竣工验收。

2. 发展普惠性幼儿园。新建住宅小区配套幼儿园应为公办幼

儿园或普惠性民办幼儿园，不得办成营利性幼儿园。对已开办的住宅小区配套幼儿园进行治理整改，根据实际情况将其办成公办、普惠性民办幼儿园，或者通过购买学位等方式，确保适龄幼儿享受普惠性学前教育的权利。制定普惠性民办幼儿园认定标准和扶持政策，将提供普惠性学位数量和办园质量作为奖补和支持的重要依据。

3. 提高幼儿园装备配置水平。合理设置功能性活动室，重点推进科学活动专用室、室内运动专用场所、安全教育活动场所、幼儿阅读室建设，为幼儿创设健康有益的活动环境，培养幼儿兴趣，促进幼儿身心全面和谐发展。进一步完善幼儿园自制玩教具和幼儿自带玩教具入园的规范管理，加强对幼儿自带玩教具的检查和教育指导。

4. 重视幼儿园安全保障。认真贯彻《省人民政府办公厅关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的实施意见》，落实相关部门对幼儿园安全保卫和监管责任，建立全覆盖的幼儿园安全风险防控体系，完善安全管理机制，强化治安防范、消防安全、交通安全、食品安全、卫生防疫等工作。幼儿园必须把保护幼儿生命安全和健康放在首位，落实园长安全管理主体责任，健全各项安全管理制度和安全责任制，切实维护师幼人身安全，保障幼儿园平安有序。

（三）加强内涵建设，整体提升学前教育保教质量

1. 加强学前教育实践指导。深化幼儿园课程改革，深入开展幼儿园活动的实践优化、专项研究和指导，强调以观察和解读幼儿为重点，进行积极有效的师幼互动。构建资源共享平台，推广实践学前教育成果经验，持续提升学前教育保教质量。

2. 开展医教结合探索专项研究。强化教育、卫健等部门的协同作用，深入专项研究6岁前幼儿身心发展的规律与特点，实施科学的保育教育，巩固深化“医教结合”工作机制。做好

幼儿在园期间的健康监测和管理，加强对幼儿近视、龋齿、肥胖等问题的预防与干预，加强急症救助培训。

3. 深化幼儿园与小学教育的双向衔接。充分尊重学前幼儿的年龄特点和身心发展规律，严格杜绝“小学化”倾向，注重对学前幼儿进行入小学适应性教育，明确幼儿园幼小衔接活动与小学低年级主题式综合活动课程价值取向的一致性、内容的衔接性、活动形式的过渡性。建立并开展幼儿园与小学教师联合教研机制、双向交流机制，加强幼儿身体素质，培养良好的生活和学习习惯。

4. 提高家庭、社区对学前教育的参与度。建立健全家庭教育的指导机制，宣传推广家庭教育的优质资源和社区资源，进一步强化家长了解、参与和认同幼儿园活动与教育内容，促进幼儿园、家庭、社区互动工作规范化、常态化。

5. 扩大学前教育交流与合作。积极探索幼儿园城乡结对、合作共同体等协同发展模式，支持学会、协会等社会团体搭建学术交流平台，增进与市内、省内、国内的交流，学习先进理念和方法，提升保教质量。

（四）健全制度机制，加强学前教育队伍建设

1. 注重师德师风建设。建立新入职教师思想品德核查和涉性的害违法犯罪人员从业限制长效机制。贯彻落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，始终将师德师风建设放在队伍建设工作的首要位置，不断提高师德素养，加强教师心理辅导，将师德表现作为幼儿园教师准入、考核、聘任和评价的首要内容。

2. 优化学前教育师资培育。优化学前教育专业人才培养培训模式，实施未来教师储备与培养计划，在保证师资质量的基础上，增加教师数量，基本满足学前教育发展需求。探索建立卓越教师培育机制，提升学前教育专业人才质量，培养一

批享有较高声誉的学前教育教科研专家、名园长、骨干教师和教坛新秀。

对骨干教师，注重提升观察、解读和回应幼儿的能力；

对非学前教育专业毕业的新入职教师，侧重在职前培训和见习教师规范化培训阶段加强职业道德、幼儿心理学、幼儿安全等专业知识和实操技能的研训，并将教师专业技能发展水平作为职称评定内容之一。

4. 提升幼儿园园长的综合素养。通过精品讲座、实务研讨等多种形式，对幼儿园园长进行课程领导力、安全教育与管理、卫生保健管理、食品安全、传染病预防等方面的分层培训，全面提升园长的综合能力和素养。

5. 提高保育人员的专业能力和待遇。幼儿园按照相关规定配足配齐保育人员，加强对保育员、营养员、安保人员等准入把关和管理工作，加强保育人员的培养、培训和指导，并按照规定切实提高保育人员的工作待遇。

6. 强化信息技术在学前教育的有效应用分析。常态化开展信息化环境下的学前教育教学模式创新专项研究与实践，从儿童立场出发，培育能有效助推儿童发展和健康成长的市级信息化应用分析特色幼儿园和市级信息化应用分析标杆幼儿园。促进县、乡（镇）、园、家、社会多方协力共建，打造学前资源地图，实现资源开放共享和精准推送，提升家园共育能力。开展信息化素养提升专项培训，推动幼儿园教职工从技术应用分析向信息化教学能力的拓展。

（一）完善学前教育治理机制。建立健全安全防范机制、家庭教育指导机制，完善学前教育教师研训体系，加强教师指导用书管理，提升学前教育内涵建设。同时，进一步强化幼儿园主体责任，完善内部管理机制。

（二）加强学前教育质量提升计划落实的督导。依据本计划目标要求，将学前教育质量提升计划的落实情况纳入对幼儿园教育职责年度自评公报，确保有效落实学前教育质量计划和阶段目标。

（三）优化经费投入结构。优化政府与社会举办者共同投入、家庭合理分担的学前教育投入机制，制定公办幼儿园生均经费标准和普惠性民办幼儿园扶持政策，新增财力进一步向农村尤其是薄弱区域倾斜，对家庭经济困难的适龄幼儿实施学前教育资助政策。

（四）大力开展学前教育宣传。多视角、多渠道、多形式开展学前教育宣传活动，塑造新时代幼儿园教师爱岗敬业、积极向上的良好形象，引导社会和家长正确认识学前教育保教结合的特点，营造幼儿健康成长、教师专业发展、幼儿园和家庭有效互动的良好氛围。