

# 2023年初中地理埃及教案(模板7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 初中地理埃及教案篇一

地理课本中的案例有些并不符合地方学生的经验基础。因此，很有必要根据我们地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例。

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。但如果课堂活动有量无质，则活动的价值也就丧失殆尽。一堂课下来热热闹闹，恐怕留在学生脑海中的只有热闹的场景，很难有真正的思维活动。课堂的学生活动是为了更有效的完成教学目标而采取的教学方式，因此流于形式的“活动”是形同虚设的。为了能使全员参与课堂活动并提高其有效性，应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。这一从引导者到组织者的转变，使教师在教学活动中的角色发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，教师需针对不同情况做出适时反馈，引导使之朝有利于知识建构的方向发展。例如：在讲到目前的环境问题的严重性时，应该让学生来谈谈，这样不仅可以活跃课堂气氛、提供互相交流的机会、充分挖掘学生的潜力培养某些能力，而且可以使学生自己感悟出问

题的严重性，进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

## 初中地理埃及教案篇二

反思整个教学过程，会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。通过本堂复习课总结我的教学心得：

- 1、在以后的教学过程中应注意教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围世界密切相关的地理知识，通过学生的联想，激发学生学习地理的兴趣；对教学目标的实施，要正确处理师与生，教与学的关系，使学生全身心的投入到学习活动中，给足学生思考的空间，突显在学生教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力目标和德育目标。

- 2、现用的地理教材是在新的教育、教学思想和理念指导下编写的，具有时代性和超前性，特别是强调了生活的地理和学习的实用性，符合当代学生的学习心理和要求。我在教学过程当中仍然难弃传统的思维和方式，因此还是有些学生会感到课堂空洞、乏味。今后在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

- 3、今后还要注重练习题的选择，要少而精，有难有易，体现层次性和针对性。要在检测的过程中发展学生的思维，特别

是开放性题目有利于学生创新思维的培养。选取与实际联系紧密、趣味性强、突出重难点的习题供学生练习，举一反三，以一道题引发多个问题，或由一个知识点引申到相关的知识点，培养学生的应用能力。练习后要分析总结，及时复习遗漏的知识点，达到双赢的目的。

复习课的意义在于对知识的深化理解和综合应用，特别是把学过的知识应用于生活，培养学生的实际解决问题的能力。教师应该针对学生平时学习过程中存在的学习问题进行总结和提示，把学生经常出现的问题进行汇总并告知学生，并在学习方法上进行指导，达到事半功倍的效果。

## 初中地理埃及教案篇三

经过一学期的初一地理教学，我发觉地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程。它兼有社会学科和自然学科的性质，它既与物理、化学、生物等自然学科相联系，又与历史、思品等社会学科密切联系，是唯一一门跨文理两大科学部类的学科，地理教学在中学各学科教学中因其独特的性质，使地理教学方式多样化，几乎可以借鉴所有学科的教学模式，以下是我一学期的体验和反思。

从关注学生的学习出发，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥教师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，形成和谐、融洽、积极、活跃的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初一学生年龄在13岁左右，正值求知欲、表现欲非常旺盛的时期，在课堂上学生厌烦教师的“满堂灌”，迫切希望自己能在课堂上有“说”的机会，教学参与意识非常强烈。

新课标教材在知识的表述上避免了冗长的文字叙述，文字表

达简洁明了，从教材的结构和内容上看减少了很多难度较大的知识点，加大了“活动”、“阅读”、“思考”方面的篇幅内容，使“活动”、“思考”成为教学的重要组成部分。结合教材特点，让学生主动参与整个教学活动的全过程，变“被动”学习为“主动”学习，为学生创设“多说”学习情境，师生一起讨论，共同完成教学目标，从而促进学生学习意识的转化，学生主动参与课堂学习，真正成为学习的主人。学生在“活动”中探究新知识，提高能力，初步掌握科学的研究方法，形成正确的科学观。

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与实践能力。根据教学的内容特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、相互评价、自由表达、创造想象等探索性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新能力。

“学习对生活有用的知识”是新课程标准中非常重要的理念。人总是生活在特定的自然环境和人文背景中。著名教育家陶行知曾经说过“生活即教育”。“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”。从根本上说，学习生物、地理等文化科目，是为了更好地了解我们的生存环境，并在改造利用环境的同时，协调与它的关系，达到“天人合一”，实现可持续发展。

## 初中地理埃及教案篇四

### (1) 成功之处:

以诱发学生的求知心理，激起学生的学习的兴趣，内容联系生活实际，激起学生对地理问题的兴趣。

围绕课标要求，着重讲解世界六种工作语言以及三大宗教的

分布地区，将每一种语言和宗教的分布区域单独展示出来，培养了学生的读图能力；在教学过程中，运用三大宗教的一些标志性建筑，更直观形象描述三大宗教的建筑特色，同时也鼓励同学们学好汉语和英语，说明了英语的重要性，达到了情感态度价值观的培养，达到预定教学目标。

### (2) 不足之处：

课堂气氛不很活跃，在课堂管理上还有一定欠缺，怎样调动学生自主发言的能力还需加强；师生互动太少，普通话还不够熟练，有待加强；小组评价也做得不够，这些在今后的教育教学中要不断的加强。

### (3) 努力方向：

新课程的改革倡导现在的教育要以学生为主体，要让学生从“要我学”变为“我要学”甚至“我会学”，那么作为老师，调动学生自主学习的积极性是非常重要的，所以我们要以激发学生学习兴趣，让他们向想学知识的方面发展。老师与学生的互动也是非常必要的，在互动中了解学生想学什么，愿意学什么，能学什么等，这样以便今后更好、更有效率地进行教学。

## 初中地理埃及教案篇五

本章教材内容作为全书乃至全套教材的绪论，有相当重要的启蒙作用，能够激发学生学习地理的热情和探索世界的求知欲。它由两大部分组成：一、生活离不开地理；二、学习地理，为了更好的生活。都是以现实的事例作为分析思考的对象，有很强的可操作性。学生能够通过古今中外的事例学习到地理的概念，形成地理的头脑，对今后的地理学习有很好的促进作用，也有利于对现实问题的思索理解。

在本章的教学设计方面，我针对学生对于地理的混沌认识状

态，决定结合地理学科特点和新课程标准精神，以教师的引导为方向，学生的活动为主线，通过创设问题情境，让学生活动讨论，提出质疑，产生认知冲突，激发学生的探究意识，从而在教师引导下自行得出结论。

在具体实施方面，我把重点放在学生的讨论活动上。根据学生的实际情况，我认为重要的不是讲述，而是要分析总结完教材事例之后，让学生回到自己生活的环境，用自己身边的具体事例来进行讨论，进而展开思考，这样才能让学生真正理解地理的学习方式和对学习“生活中有用的地理”产生体验和感受。所以本节课的一个重要安排就是围绕本土的问题讨论较多，力争让学生从身边熟悉的事情开始，投入到以后的地理学习中去。例如，我在课堂教学中设计了围绕我们身边地理事物和我们亲身体会过的地理现象展开的讨论题，我认为这些活动比较好。本节课我认为还有可以学习的方面就是师生互动较好，老师始终在和大家“谈”地理、“聊”地理，没有严肃的说教，我想这样学生会学得更轻松、感觉更亲切。

欠缺的一些方面：课件制作时我本想穿插一些视频资料给学生看，没有找到合适的视频。我认为国际长跑比赛中东非选手领先可以用视频播放一个比赛片段更好。以后我会补充上去。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 初中地理埃及教案篇六

本次期中试题，总体难度不大，主要是考查同学们对地理基础知识和基本技能的掌握情况。题型分二大部分，选择题占40%，综合题占60%（包括填空、连线、读图分析等）。考下来七（1）、（2）二个班均分非常接近，七（1）均分为77.6分，七（2）均分为77.5分；七（1）90分以上同学有8人，60分以下同学有3人，七（2）90分以上的同学有9人，60分以下有5人；最高分为97分，最低分为35分，分数悬殊很大。下面就这次考试反映出来的问题简单分析如下：

1、部分同学粗心、马虎、不踏实，常犯一些低级性错误，如把“太平洋”写成“大平洋”、把日本首都“东京”写成“东井”等。

2、审题不清或不理解题目要求的含义。如26题第一小问□a山脉 □b城市 □c海洋，结果有同学把abc全填成山脉。

3、做选择题浪费的时间太多。我问了一些同学，他们说，等选择题做完，时间已过去了半个多小时，以至后面的综合题没时间做。

5、上课不专心。有些内容虽然书上没有，但课堂上讲过好几次。如“马六甲海峡”被日本称为“海上生命线”，“内陆国、内陆湖”的含义等。

1、继续加强地理基础知识、基本技能的训练。尤其是每章节的重点、难点，一定要精讲多练，对于一些最基本的地理知识，要求同学们能脱口而出，牢牢记住。

2、要指导学生会用所学地理知识来观察、分析、解决一些地

理现象和地理问题。培养学生有一个“地理的头脑”。

3、继续抓好学生良好学习习惯的培养。帮助他们克服粗心、

马虎的毛病，使他们上课能认真听讲、积极思考，作业能一丝不苟、独立完成。

4、加强学生读图能力的培养。地图作为地理学习的工具书，在地理知识的学习中，具有十分重要的作用。通过说图、辨图、描图、填图、画图等多种方法，培养学生的读图能力，尤其对一些读图比较困难的同学，更要耐心地个别辅导。

5、培养学生的考试答题技巧。对选择题，把那些一眼就能知道答案的题目先做，其他题目暂时不做，空在那里。然后做读图分析题，因为这类题目只要在书上找到相关的图，大部分都能做出来，分值也比较大。等综合题做完了再做空着的选择题，如果实在没时间了，随便写个答案也有25%的几率做对。

## 初中地理埃及教案篇七

七年级上册引领学生走入地理世界，激发学生学习的地理兴趣，同时帮助学生获得一定的地理知识（地球、地图、陆地与海洋、天气和气候、居民与聚落等）与地理技能（读图、表和分析和绘制相关地理图表），本学期以上册为铺垫，进行分区地理学习，以实现学生地理知识的升华和地理技能的提升及对社会、环境的正确态度和价值取向。在新课标的指引下，我设计本节课的指导思想是以学生为本，为了一切学生的终身发展，让学生在自主、合作探究的氛围中实现本节课的学习目标。为了更好的掌握初一年级地理的教学能力，为了提高实际教学水平，现总结如下：

现阶段的地理主要包括自然环境、人文特征以及二者关系。这条主线一直贯穿在大洲、地区和国家的教学中，对自然环

境的学习掌握主要依托图的记忆和分析，而对后两者的学习掌握主要靠文字记忆和逻辑分析。为了提高学习效果，对自然环境的.学习我主要侧重辅导学生识图、记图、析图的能力，并在此基础上分析概括出它与农业、工业、交通和旅游业等的关系。比如讲《亚洲》这一课，亚洲地形复杂，河湖众多，需要识记的重要的山脉、河流、湖泊、平原、高原等名称很多。因此我让每个同学画好一张亚洲地图的轮廓，完成填图游戏，把班级学生分成五组，引入竞赛机制，在老师的比赛规则下，看哪组填图最成功。调动了学生学习的积极性，同时学生的动手操作能力得到提高，学习地理的兴趣更浓。

一堂课效果如何，最终还是要看课堂效果，所以我无论在课上还是在课下都非常重视学生的学习反馈，为此我一直沿用课前导学案的设计并在每节课前分发给学生，让学生带着问题预习，并在课堂上边讲边练，达到了及时巩固的效果。

根据实际的教学检测，我发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未养成，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，我在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。