

最新语文评讲试卷教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

语文评讲试卷教学反思篇一

在教育教学中，试卷评讲是语文教学中极为关键的环节。试卷的评讲既反映了学生的学习效果，也反映了教师的教学实效，使学生进一步对所学的知识进行查漏补缺。教师所传授的知识，学生究竟有无掌握好，大体上都是从考试的试卷中体现出来的，同时也反映了师生的交流效果。但由于教材内容多，试卷测试题目是有限的，学生通过试卷评讲所掌握的仅仅是测试题的答案，知识是零碎的，没有联系性的，造成考试题变一变学生就不会做了的结果。

通过对试卷的评讲，不仅能解决问题弥补不足，而且能达到巩固已有知识，构建知识结构，提高解题能力的目的，有效地完成教学目标，提高教学质量。总的来说，试卷评讲是一个夯实、整合与拓展知识的过程，而非简单的解答与重复。因此，教师在评讲时要注意以下几方面的工作：

一、考完及时批改，全面评价，进行题型分析

首先，改完试卷后做好试卷的统计工作，包括考试总分的统计，考试结果的统计，最高分、最低分、平均分，各分数段人数及每题的得分率；错误类型的统计，弄清学生的得分情况和失分情况。了解他们的整体水平；分析答错的题是普遍性错误还是典型性错误，整理出错误的性质、类型，对试卷进行重难点评讲，要求学生掌握好解题技巧，并在评讲试卷过程中点名做得好的某些同学，此种做法对做得好的同学是

一种特别的表扬，同时对班里的一些中等和较差生起到模范作用，有利于增强学生学习语文的信心和兴趣。

其次，分析工作。一方面要分析试卷的题型、内容、结构和答案，评讲试卷时把握好重点和难点，抓住重点，突出难点。另一方面要分析犯错误的原因，帮助学生找到题目的突破口，从中了解分析学生知识和能力的缺陷及教师教学存在的问题，以便教师及时采取措施，评讲试卷时有的放矢地解决这些缺陷和问题。

二、拓展外延，有目的地借题发挥，能让学生举一反三

评讲试卷，要透过具体问题拓展外延把试题进行变化，可以借题发挥，让学生对试题题型，知识点分布，解题思路和解题技巧进行归纳小结，帮助学生提高研究问题的能力，从而达到只要考相关的知识点，无论题型怎样变化，都能够应对自如。如选用，仿用，变换句式题。选用句式要告诉学生不论是冠于句首，嵌于句中，还是缀于句末都是整个长句或句群的一个有机组成部分。他们之间必然存在某种对应关系。要注意读懂上下文，把握要点。依据题目类别，采取不同的方法：客观题依据语境，比较选项，作出选择；主观题，依据上下文，作出回答。仿写句子，要研究所给句子内容的特点和句子形式的特点，要看清题干中的特殊要求。变换句子，要借助句子相互变换的方法。更详细一点讲清楚句式变换包括主动句与被动句的变换；肯定句与否定句的变换；陈述句与反问句的变换；常式句与变式句的变换；长句与短句的变换；整句与散句的变换等。这样训练的久了学生答题就应对自如了。

三、激发学生对知识的求知欲，引导学生积极思考，培养学习的兴趣

评讲时要引导学生积极思考，主动释疑以达到训练和培养学

生思维能力和创新能力的目的’。切忌整齐统一的对答案，不

但没有任何效果，还会扼杀学生的求知欲望，压抑学生的探究心理。评讲时，最好让学生讨论分析，看试题错为什么错了，然后请同学汇报，大家一起看容易出错在哪里，应该怎样避免，这样更能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，起到抛砖引玉的作用。

四、分析失误，对症下药，避免一错再错

通过上面的环节分析总的说来学生易出错的原因有以下几种：一是综合运用知识能力欠佳，对此评讲时应重点讲解题的思路、方法和技艺，加强思维训练和方法指导，特别是诗词填空和阅读理解，避免随意答题的现象发生。二是出现知识漏洞，评讲时应及时补充、完善，亡羊补牢是减少下次失误的重要措施。三是粗心大意，审题不慎造成失分，因此要教会学生如何审题。比如作文首先对作文试题中的材料，提示语，要求等各部分仔细琢磨，弄清题目的写作范围，角度，主旨，文体，拟题及字数等各方面的具体要求，然后确定写作重点。其次，要在醒目处让话题词不时出现，突出话题主旨，所拟标题要能切合题意让阅卷老师一看就知道文章的主旨。要在文章的开头，结尾，过渡等关键处巧妙点题。要用主旨句和小标题来巧妙地点明主旨。选择适合自己的文体更好的表情达意。四是心理紧张，评讲时要提醒学生认真总结、吸取教训，培养良好的应试心理素质。教师要对学生进行分析看学生属于以上哪一类，及时给予引导。

五、试卷评讲后要培养学生订正的能力

学生试卷中所反映的问题大多数是教学过程的重点和难点，不可能讲完学生就完全掌握了，因此要让学生在积累本上将错题订正一遍，以检验他们自己的消化和巩固程度，使他们真正掌握。

总之，要上好语文试卷评讲课，必须在以上几个方面多下功夫，使评讲课趣味化、多样化，让学生在知识、能力、方法

三方面得到最大限度的训练和提高。

语文评讲试卷教学反思篇二

1. 要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。同时，要注意引导学生把学习到的知识运用到语文实践中去，通过大量的语文实践，使所学的知识更加牢固，语文能力不断提高。而积累和运用，均离不开的'指导，因为授之以鱼，不如授之以渔，学生只有掌握了学习的方法，才不需要每时每刻都依赖老师，才能有更大的发展空间和更快的发展速度。因此，我在教学中不但要教给学生知识，更要注意教给学生学习的方法，让学生获得打开知识宝库的金钥匙。

2. 重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，我应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，着力加提高我班学生的作文能力，从而达到整体提高小学语文教学质量的目的。

总结：现在灵活运用占得分值比较高，主要加强这方面的训练，争取拿到高分。

语文评讲试卷教学反思篇三

试卷紧扣教学大纲的要求，着重考察了学生的基础知识以及在掌握知识的同时，对基础知识的运用。试卷着重考察九年级所学重点，没有偏题。试卷总体感觉不难，但是从学生角度反映出试卷具有较大迷惑性，要求学生排除干扰因素，并注重知识细节。

50分以上：13班：13个14班：18个15班：18个16班：8个

36分以下：13班：11个14班：13个15班：13个16班：16个

通过比较分析，13、14班人数几个较多，16班优秀生较努力，不及格人数较多，15班成绩较均衡。

三、试卷错误分析

第1、3、13、17、20、21小题错的较多，错误原因主要是知识点混乱，细节问题掌握不牢，答题语言不规范。较多同学阶梯无步骤，或步骤不清晰，规范性差，都造成了试卷失分。

四、以后教学中的注意事项

- 1、**扎实基础**：讲解力求简单、精炼，尽量提高课堂效果，提高学生选择题得分率，因为选择题部分可以体现知识又可以体现能力。
- 2、**精讲精练**：通过重点讲解，提高学生分析问题能力及答题技巧和准确性能力。
- 3、**摆正学生观点，端正学习态度**，从被动学到主动学，从讲-懂-列举一反三。

五、考后感言。

本次期中考试，不但考察学生对知识的掌握，也考察了作为教师的我们平时的教学水平。成绩的好坏随考试的结束画上了句号，自己以后的工作更为挑战！

语文评讲试卷教学反思篇四

以前一直都觉得评讲试卷是件很累的事。一节课，教师从上课讲到下课，有时讲不完，有时讲的很急，甚至还要拖几分钟堂，教师累，学生也累，讲了一大堆，学生却不知道真正能学懂多少，有些学生会觉得老师讲太快了，反应不过来。其实这些同学正是最需要我们去关注的，只有他们踏实认真

地纠错补漏，把不懂的弄懂，把不会的学会，我们才是达到了自己上课的目标与期望。

针对这种情况，我好好反思了一下，怎样才能让学生既弄懂知识又不犯同样的错误呢？我先是仔细审查试卷，看看孩子们掌握不牢靠的地方，哪些是共同的基础性错误，哪些是有难度不易做对的等等。然后我做出规划，准备做一些新的尝试。

一、提前发放试卷，让学生自己纠正基础性的错误，用红笔把正确的答案写在试卷上。

二、课堂上，我先让二人小组互查，看是否有疏漏的，再在全班交流，一人说自己写错的. 字词，其他同学谈谈自己对这个字词的记忆方法。这样做既避免了逐题讲解，又节省了课堂时间。

三、除了对字词的学习外，我也针对试卷上的题目，做了一些补充和延伸。比如对四字词语的认知，我建议孩子们进行归类复习，既把试卷上的词语进行归类，又让学生联系所学过的词语，扩充了词汇量。

四、另外，我选择了比喻句这个知识点进行强化学习。起因是我在审查试卷的过程中仍然发现了许多诸如“弯弯的月亮就像一只小船。”的句子。我一直认为比喻句是很优美的，却没想到三年级的同学还在写这样的“老”比喻句。而比喻句是整个小学语文阶段的一个重要的训练点。因此，这个训练是非常必要的。我先是让学生说，再让学生写，最后积累了比喻句，我才是不那么郁闷。

其实这节课还有很多不足之处，比如我原本打算针对试卷上的共同错误再次听写测查，以便测查课堂效果的，却因为时间原因，没能在课堂上完成，令我颇为遗憾。但我想这些尝试和不足正给了我一些新的方向和思考。

语文评讲试卷教学反思篇五

一、20**年高考英语试题分析：

20**年英语试卷真整体现了“稳中求发展，发展中求创新”的命题思想，整套试题的知识覆盖面广，难度与往年相差不大，但更强调语篇，强调应用，注重实际。试卷内容也更具现代气息，贴近生活，贴近现代。

其中听力部分选材全部来源于生活，考察点侧重放在学生实际运用英语的能力上。语速略有提高。单项填空部分综合测试了语法、词汇、习惯用语等知识。与往年相比难度上略有降低。完型填空部分考察学生对语意、语境、语篇的深层理解，并在掌握文章主旨、大意的基础上，正确理解句与句、段与段之间的内在联系，要求学生有较强的内在逻辑思维能力。

阅读理解部分要求学生有很广的知识面，而且有很好的阅读技巧，更要有很快的阅读速度。书面表达更加重视对考生能力和素质考察的’命题指导思想，给了学生较大的自由表达空间。

二、反思后得出结论：

- 1、为学生构建完整的知识体系，完整的知识体系对学生英语思维能力的养成有至关重要的作用，也为他们将来进一步学习英语有很大的帮助。
- 2、以课文为根本，不断扩充学生的词汇量。
- 3、培养学生的语境意识。
- 4、下大力气提高学生的阅读能力。阅读能力的提高，除了速度的训练外，也要注重培养学生的阅读技巧。

以上是自己对**年英语试题的分析及自己的一些教学反思。

试卷评讲

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)