

# 2023年小学三年级语文学期工作计划 三 年级语文工作计划(通用6篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学三年级语文学期工作计划篇一

三年级一班共有学生30名.从整体看，本班属于前面优等生出色，后面后进生较多这种情况.

优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有一定的语文素养，发展也比较全面.后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能积极完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺.

男生普遍书写差，全班有7、8人有不爱完成家庭作业，上课答问积极性不高，多数学生无预习、复习的习惯，阅读习惯差.

学生的识字能力较差，但没有仔细观察的习惯，男生的成绩稍逊于女生，自觉学习的意识差.上课时全班学生的学习能力不够理想.特别是阅读能力差.

30名同学中智力正常，有5名同学有反应力较慢.学生的识记能力差，分析能力差，观察能力较差.朗读能力好，表现欲不强，独立查阅能力还需培养.转述能力差，主要表现在中差生.习作能力渐渐形成，大多数孩子能把作文写清楚，但也有少数几个孩子写得过于简单，语言平淡.在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮助他们养成良好的学习习惯，教给学习

方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

基本结构本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字；生字表(二)，要求会写的字；词语表。

内在联系在保持和发扬前面教材特色的基础上，本册教材进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，又有不少新的突破。教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。

要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字和会写的字在精读课文后标出。此外，教材在语文园地二、五、六、七还归类安排了一些要认的字。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第五个栏目是机动栏目，分别为“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

全册教材生字注音方法和三年级上册相同。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

- 4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变.
- 5、保持“语文园地“的框架结构，加强内容的整合和创新.
- 6、完善图像系统，注重图文并茂.

难点写作训练，阅读训练.

地位本册是小学阶段中段的第二册教材，同时也是第二学段的第二册教材. 继续培养学生的语文素养打基础.

### 基础知识

- 1、本册要求认识200个字，会写300个字.
- 2、指导学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文.
- 3、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用.
- 4、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情.
- 5、继续学习略读，粗知文章大意.
- 6、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文.
- 7、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心.

1会使用字典、词典，有初步的独立识字能力. 继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影. 2培养学生质疑问难的能力. 3练习复述课文的能力. 4继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料. 5不拘形式地写下见闻、感受和想象. 愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐. 6能用普通话交谈. 继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人. 能逐

步清楚明白地讲述一件事情.7结合语文学习,观察大自然、观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得.8在发展语言能力的同时,启迪学生的思维,培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力.

德育目标感受大自然的美好和家乡的可爱;了解周围环境,为保护家乡环境出谋献计;感受童年生活的丰富多彩,激发学生对生活的热爱;理解亲情、友情的可贵,受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;留心科学技术的最新发展,增强探索和创造的意识;具有宽广的国际视野,体会各国人民之间的友好情谊;阅读神话故事和民间传说,了解传统文化,丰富想象能力.

上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展,教学中,要注意不同目标的起始及程度和要求的差异,注意与三年级上册教材的衔接.

1、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性.教师应转变观念,更新知识,不断提高自身的综合素养.应创造性地理解和使用教材,积极开发课程资源,灵活运用多种教学策略,引导学生在实践中学会学习.

2、在教学中努力体现语文的实践性和综合性.努力改进课堂教学,整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合,提倡启发式、讨论式教学.沟通课堂内外,充分利用学校和社区等教育资源,开展综合性学习活动,拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会.

3、重视情感、态度、价值观的正确导向.培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度,是语文教学的重要内容,不应把它们当外在的、附加任务,应该注重熏陶感染,潜移默化,把这些内容贯穿于日常的教学过程之中.

4、正确处理基本素养与创新能力的关系. 语文教学要注重语言的积累、感悟和运用, 注重基本技能的训练, 给学生打下扎实的语文基础. 同时要注重开发学生的创造潜能, 促进学生持续发展.

5、遵循学生身心发展和语文学习的规律, 选择教学策略. 学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征, 不同内容的教学也有各自的规律, 应该根据不同学段学生的特点和不同的教学内容, 采取合适的教学策略, 促进学生语文素养的整体提高.

6、提高课堂教学效率的方法:

1、课前努力认真钻研教材, 认真备好每一堂课. 教学后及时进行教学反思不断地根据学生学习情况调整自己的教学思路, 教学设计.

2、课堂上面向全体学生. 注重民主、和谐气氛的创设, 让学生人人参与, 主动参与、积极参与, 课堂上努力创设条件, 让学生积极进行情感体验. 让学生在感悟中学习.

3、培养学生良好的学习习惯. 在习惯的培养上, 特别是阅读习惯的培养更加重要.

7、补差设想:

a□找准后进生的后进点, 因人制宜制定合理的补差计划.

b□给后进生多创设机会, 品尝成功, 树信心.

c□多与后进生谈心, 多做情感交流.

8、学生学习兴趣、素质的培养:

a□关注课堂动态生成的过程，抓住学生的闪光点，及时进行表扬、鼓励、引导.

b□调整教师与学生的心态，根据实际情况能够及时调整.

c□注重学习习惯的培养.

9、增优设想：为优等生多创造机会，锻炼他们的心理素质与创新能力.

略

## 小学三年级语文学期工作计划篇二

今年新接手的三年级一班，共有学生47人，通过接触，我发现孩子们的学习习惯有所下降，课堂上的倾听习惯不是很好，在认字识字方面已经有了一定的能力，但是由于一、二年级的生字都是在课堂上老师一个一个地教的，到了三年级由学生自己来学，很多学生不太适应。表现在书写上，有的学生看不准字，总是多笔少划，在阅读方面，由于学生年龄小，每读一篇课文都不是很熟练，理解能力也不太强。在习作方面，更是刚刚入门，尽管不少孩子都能写下几句通顺的话，但是错别字较多，写作没有顺序，不能表达一个完整的意思，更不会写具体。在口语交际方面，大部分学生能表达出自己想表达的意思，但是表达得不够流利。有不少学生胆子比较小，心理素质不够好，比如在课堂上，对于有明确答案的问题，他们争先恐后地举手回答；而对于带有自己见解的问题，他们则羞于回答，或者有的学生干脆就不在乎，不知怎么回答也不举手回答，只听别人说。在书写方面，有些学生的字写得很认真，但刚接触钢笔字，学生还不会使用，写的字较差，更谈不上漂亮，急待练习提高。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。因此，本学期我要一面加强“双基”训练，一面加强阅读和写作方法的指导，注重孩子语文学习兴趣和良好学习习惯的培养，加强对

后进生的辅导，全面提高学生的语文素养。

本册教材以专题组织单元，有八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：多彩的生活；名人故事；心中的秋天；细心观察；灿烂的中华文化；祖国壮丽的河山；科学的思想方法；献上我们的爱心。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高提供了广阔的平台。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。每组教材都包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。

本册共有32篇课文，精读课文24，略读课文8篇。每组教学内容包括3篇精读课文和1篇略读课文，略读课文用“\_”加以标明，位于精读课文之后。在每篇精读课文后面，除了要求会认和会写的生字内容之外，教材还安排了与词句理解和课文内容有关的习题。学生开始刚刚开始一般意义上的习作，为了增加训练机会，教材在部分课后练习中增设了“小练笔”这个栏目，力图使学生通过经常性的练笔提高习作水平。

每个“语文园地”都有5个栏目，与以往教材一致的“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”等4个栏目属于固定内容，“宽带网”“展示台”“趣味语文”“成语故事”作为第5个栏目，它们在本册教材中各出现了2次。“趣味语文”和“成语故事”，它们在本套教材中都是第一次出现。八组精读课文之后，安排了8篇选读课文，供学生作为延伸、扩展阅读之用。

1. 在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的

能力。

2. 认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3. 会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6. 学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7. 初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8. 开始学习略读，粗知文章大意。

10. 初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11. 开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12. 讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13. 结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

### 小学三年级语文学期工作计划篇三

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还编排有8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和

语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字；生字表(二)，要求会写的字；词语表。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：感受大自然的美好，爱护周围环境，怎样看问题，怎样想问题，丰富多彩的儿童生活，可贵的亲情，友情，神奇的科技世界，国际理解和友好，神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

## 二、学习目标

- 1、在语文学习中，体现8个专题的思想。
- 2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。
- 3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。
- 4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
- 8、继续学习略读，粗知文章大意。
- 9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。
- 10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

### 三、学生情况分析及教学措施

本班小部分同学纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性，经常作业不按时完成。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，逐渐养成遵守纪律，爱学习，求上进的良好习惯。

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、扎实进行语言训练，着重进行段的训练——读懂一段话，写好一段话，继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

4、重视学习方法的指导。

## 小学三年级语文学期工作计划篇四

三年级2班共有学生39名。他们已有的语文素养水平参差不齐，

他们中的有些同学有着良好的学习习惯，课堂上能认真听讲，提出问题、专心思考，积极回答问题，课后作业能按时、仔细地完成，并且做到字迹工整、纸面整洁。在朗读时能够做到声音响亮、吐字清晰，边读边思考，通过课外阅读积累了一定数量的成语和古诗文。在此基础上他们能够写一段完整的话，表达自己的意思，有些同学甚至还能够将平时积累的词句运用到自己的习作中，做到学以致用。大部分同学都已有的借助字典、词典学习的习惯，说明他们已有了主动、自觉学习的意识。这些都说明他们已经养成良好的学习习惯。表现比较突出的有于其文、孟令令、李文君、等。与此同时存在的问题仍然比较突出，在学习习惯的养成方面比较弱的同学不在少数，他们在课堂上被动地接受知识，不肯动脑筋，存在懒惰、怕吃苦的思想，缺乏上进心，做事拖拉，懒散，作业的字迹马虎，有的甚至，不能按时完成，在朗读、习作、和词语的积累方面远远落后于其他同学，学习跟不上大家的脚步，在本学期，将根据他们自身存在的问题，有针对性地进行教育，争取在新的学期里，让学生的整体素质再上一个台阶。

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》是《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅要重视学生知识的积累情况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践能力，培养创新精神，促使学生全面发展。

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一)，要求会认的字；生字表(二)，要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富

多采的儿童生活;可贵的亲情、友情;神奇的科技世界;国际理解和友好;神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富,贴近儿童生活,体现时代特点,蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。

本册教材有以下几个特点:

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习,体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文,使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排,促进学生学习方式的转变。
- 5、保持“语文园地“的框架结构,加强内容的整合和创新。
- 6、完善图像系统,注重图文并茂。

1. 在语文学习中,体现8个专题的思想。
2. 认识200个字,会写300个字。累计认识2200个字,会写1600个字。
3. 会使用字典、词典,有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字,用毛笔仿影。
4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读,能对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文或其他方式,理解词句的意思,继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8. 继续学习略读，粗知文章大意。

9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10. 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13. 结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、继续重视字的教学。

2. 继续加强词句训练。

3. 加强习作的教学。

4. 要加强朗读、默读训练。

5. 转变阅读教学思路，有教师教的思路转向学生学的思路，由文章学的思路转向阅读学的思路。分清主次，抓住重点，进行探究性学习。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。人教版六册语文教学进度表

5. 学困生辅导：（重点）

新课程标准的颁布，确立了我国基础教育改革的趋势，以培养学生科学探究能力为主的多样化的学习方式正在全面展开。特别是重视知识与技能、过程和方法、情感意志和价值观等方面的培养，是体现对未来公民的科学素养培养的重要标志。本期，学困生工作是重中之重。

1、做“学困生”的知心朋友。

2、树立信心，参与探究。

3、创设良好学习氛围。

4、加强与家长的联系和沟通。

6. 优秀生辅导措施：

1. 学会快速阅读

2. 学会快速书写

3. 学会做笔记

4. 独立探求知识的能力

5. 与他人合作的能力

## 6. 流畅的表达能力

### 小学三年级语文学期工作计划篇五

考察检测学生对所学基础知识、基本能力、技能掌握的程度，在原有的基础上进行归纳、总结，通过查漏补缺使基本知识得到巩固，基本技能更加熟练，让学生通过复习综合提高认知水平和理解能力。

1、识字写字：能准确认读374个生字，并能按笔顺正确书写、默写248个生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用这些生字。

2、阅读与背诵：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理解课文内容，知道课文的大意，通过阅读课文有所感想并把感想流畅的用语言文字表达出来。

3、古诗及词语积累：本册书共包含六首古诗，每个单元练习中有八个四字词语的积累，这些内容是孩子语文基本功底的积累，要求必须牢固掌握，会背能写。

4、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能较完整的复述课文内容，做到语句完整，意思连贯；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话，听过别人的讲述后会进行评价对不完整的地方能够进行补充；与别人进行口语交际的时候，态度大方，语言清楚，有礼貌。

5、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的事情写明白；能够正确的对待提示语的位置安放和省略；会结合图画讲述画面表达的内容并加上自己合理的想象；学会日记和童话故事的写法。尽量使自己的语言生动形象起来。

- 1、正确书写、默写248个生字。
- 2、正确默写古诗、积累词汇
- 3、朗读、背诵课文
- 4、阅读训练
- 5、习作练习

思路：结合学生的基础分层次进行复习，争取使每个孩子都在原有基础上有一定程度的提高。学困生力求扎实基础知识，加强训练，落实课本知识的复习。中等生进一步扎实基础知识与课本知识，加强课外阅读训练。优等生拓展知识面，加深难度，培养他们的综合能力。

争取让每节课都充满快乐和趣味性；注意实效性，注意方法的渗透指导；注意让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背；多注意学生良好的学习习惯的培养。

## 五、复习方法

紧密练习课本，按课本顺序走，另外挑出生字词、古诗、词语积累、口语交际、写作进行专题复习。

## 小学三年级语文学期工作计划篇六

我们班有学生40名，经过了一个学年的语文学习后，我班的大部分学生喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他们学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用，但也有一部分学生上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，

习惯不好，但儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际、展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

2、识字课内容丰富，形式多样。识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有表达爱国之情的三字经等。

3、课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。新选的课文有描写自然现象的《秋天的图画》，有反映学生生活的《一株紫丁香》、《一分钟》，有表达爱国情感的《欢庆》、《我们成功了》等。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。本册教材课后除了安排朗读、背诵、写字、词句理解与运用等语文练习外，还编排了词句积累与扩展的练习；调动学生积极思维的练习。

5、突破传统教材的呈现方式，增加了亲和力。本册教材在呈现方式上有很多创新和突破。首先，编写角度由服务于教师的“教本”变为“学本”。其次，教材的呈现方式，有利于引导学生发现、探究。再次，在“语文园地”里设有“展示台”一栏，给学生提供展示学习成果和才能的机会。

6、教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量，但同时又引导学生在生活中主动识字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法，养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交流。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时，教师要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

7、充分利用学校的电教资源，采用多媒体手段进行教学。

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题：多彩的秋天；学校生活爱祖国；怎样看问题、想问题；友好相处、团结协作；关爱他人；保护环境、爱护动物；热爱科学。每组课文包括导语、识字、4-5篇课文“语文园地”，“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。