

2023年雨伞亲子活动策划(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级百分数的认识教学反思篇一

在暑假教师培训上，于老师领我们观看了俞正强老师的《比》这节课，当时，给我留下比较深刻的印象是俞老师通过让学生举生活中的例子，让学生抽象出相差关系的比、倍数关系的比，学生能够很好的区分这两种比的意义。

我也想进行一次尝试，看看采用这样的方法来教比的意义，学生是否会理解的更透彻一些。对于比，内容比较“散”，即本节课涉及的知识点多，有比的意义、同类量的比和不同类量的比（比的类别）、比各部分的名称、求比值、比与分数、除法的关联等等。所以，和俞正强老师不同的是，俞老师花了一节课的时间来让学生抽象出比的概念，我把这部分缩短为20分钟，剩余的20分钟用来学习比的其他知识。

二、课堂上的思考

1、“比”离学生的生活很远吗？

在课堂上，学生举生活中几比几的例子的时候，都能举出来比赛中的比，比如足球比赛3：2。但是，对于倍数关系的比，学生很难举出诸如“水和洗剂剂的比、头长和身高的比、模型和实物的比”，这些让我对于比重新进行思考，或许，这些对于孩子确实很难。

2、比的意义在哪里出现比较合适。

本节课，我在学生区分了相差关系和倍数关系的比之后，说明了倍数关系的比是数学要学习的比，然后借助“男生有29人，女生有21人。你能用比来表示这两个数量之间的关系吗？”这一情境，揭示出比的概念。这样的话衔接的并不好，于老师建议在“区分了相差关系和倍数关系的比”之后，直接给出比的意义的概念，这样更利于学生理解比的概念。

3、为什么比是除法，还要学习比？

有人说，比可以表示3个量之间的关系，而除法不能。这方面，还需要我们继续研究。王永教授认为，“比源于度量，度量解决了物体可度量的属性（长度、面积、体积、质量）的可比性，比却能够解决物体不可度量的属性（颜色、形状、质地等）的可比性。这就是比的本质。”也就是说，比更多是为了表征隐含于数量之中的、不可度量的事物属性。

三、课后的再思考

既然比在生活中应用对于学生来说比较困难，那我们像俞正强老师这样来上课，是否合适？

喜欢数学这样充满探究的味道，因为在这个探究的过程中，我们能够在挫折与迷茫中思索成长。

六年级百分数的认识教学反思篇二

1、《百分数的认识》是北师大版小学数学五年级下册的教学内容，教材创设的情境是“罚点球”，考虑到学生对这个情境不太熟悉，尤其是女同学，所以我在引入时重新设计了一个情境，即“投篮”，加上有本班学生“出境”，很大程度上吸引了学生的注意力，充分调动了学生的积极性，自然地引入新课，从而让学生在轻松的氛围中学习新知识。

2、我在设计时，把教学重难点设定为“理解百分数的意义，

正确的读写百分数”，经过实际教学，我发现对于学生来说，“正确读写百分数”是可以通过自学掌握的，不应作为重难点。

3、在探究“百分数的意义”时引导不到位，使学生理解不够透彻，以至于在概括“百分数的意义”时出现瓶颈。

4、为了体现“数学来源于生活”，我课前让学生收集了带百分数的衣服吊牌等，因为我想可能不是每个人都打球，但是衣服是人人都有的，从生活中学生熟悉的百分数入手，可以让学生更近距离的认识百分数，感受百分数在生活中的广泛应用及重要性。设计是好的，遗憾的是没能够让学生人人参与。

六年级百分数的认识教学反思篇三

《认识百分数》是六年级上册第四单元的内容。对于让学生理解百分数的概念是最重要的。

课前我设计了一个活动，通过播放红领巾跳蚤市场的一些图片让学生说说什么商品会最受学生的喜爱？然后出示一份学生的调查情况，让孩子说说自己从统计中了解到哪些信息？考虑到红领巾跳蚤市场是每个孩子都很期待的活动，而前次的综合实践活动“购物的学问”中，正好有学生研究了“红领巾跳蚤市场各年级学生喜爱商品种类的调查”这个问题，并进行了一些数据的统计，而百分数在统计中的优势是十分明显的，所以就设想结合这个契机营造氛围，激发学生探究兴趣。从实际教学效果来看，学生的参与热情很高，很好地调动了学习的积极性。

百分数的认识是从具体—抽象—具体的一个过程，在这个环节中，主要让学生抽象出百分数的概念，理解概念，并运用概念深入理解每个百分数得具体含义。百分数又叫百分比或百分率这个知识点，还是放在具体情境中比较容易理解，所

以教学中把它放在试一试以后引导学生理解，比较自然。而对百分数概念的深入理解，教师先出示一组特殊的百分数，让学生理解百分数的分子可以是小数，也可以是整数，百分数可以小于1，等于1或者大于1，在比较全面地认识百分数的情况的基础上然后让学生通过信息发布会的形式交流百分数，更好的巩固了百分数的意义，同时也培养了学生的能力。最后一个环节把统计中的百分数用最简分数和分母是整百、整千的分数替换，让学生直观地感受到百分数在统计和比较中的便利。深刻理解了百分数的作用。

在整堂课中，今后还是要注意教学的一些环节的处理，比如百分数的读写法涉及到教学的规范性，最好还是教师示范给学生看比较好。此外，还要注意尽可能地放开学生，让学生更多地主动探索知识。

六年级百分数的认识教学反思篇四

《百分数的应用》这一课是以理解“增加或减少”百分之几的意义从而加深百分数意义的理解为目的，重在让学生提高数学的运用能力体会百分数与生活的联系，同时加强画图策略的运用。

在探讨水的体积和冰的体积问题中，学生自主分析，借助画图的形式理解题意，寻找数量关系。学生绘制的图形格式多样，学生在自由的思绪中构建框架，准确摸索解题思路，在无声的激情中体验数学乐趣。

此课我先复习了小数、分数、百分数的互化，然后以雪景为线导出课题，学生在美丽的雪景中兴趣得到了激发，十分活跃。我在课前做了两次水与冰体积对比试验并记录下来，让学生去比较。本次课我极力引导学生想画图、会画图、会读图，意在让学生养成画图的习惯，加强解决实际问题的能力，借此让学生在日后解决增加或减少百分之几等问题上能游刃有余。本课我还存在些许问题需要改进，如在解释冰的体积

比水的体积增加的5立方厘米占谁的百分之几的问题上停留过长，引导篇幅过长。日后我会在处理上再注意把控好每个环节的时长与说辞。

十分高兴能开这一堂课让我意识到自己的不足，同事的悉心指导让我在处理课堂的问题上更有把握，谢谢教研组的同仁们。

文档为doc格式

六年级百分数的认识教学反思篇五

《比的意义》这部分内容是在学生学过分数与除法的关系，分数乘除法的意义和计算方法，以及分数乘法应用题的基础上进行教学的。，既有同类量的比，又有不同类量的比。

教学时着重说明两点：

- (1) 比值的表示法，可以用分数、小数、整数表示。
- (2) 比的后项不能是0。本课的教学重点是理解比的意义，会求比值。教学难点是理解比的意义。

在本节课的教学中也存在一定不足：有些细节地方处理得不是很到位，强调的还不够，如个别学生对两个数相除也可以说成两个数的比理解不深刻；在教学比与分数、除法之间的联系和区别时，给学生留的思考时间比较少，感觉有的学生没有真正理解之间的联系和不同，总之，还有很多地方需要学习改进。