

# 幼儿园数学教案数字比大小 幼儿园活动 生活中的数字中班数学教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿园数学教案数字比大小篇一

1. 观察感知生活中的数字，初步了解数字在人们生活中的作用及意义。
2. 激发幼儿对身边事物、现象的兴趣，萌发幼儿探索欲望。

带有数字的实物若干□ppt图片若干、1—16数字卡片。

一、提供生活中常见带有数字的物品如，电话机、遥控器、卷尺、闹钟等，让幼儿找找上面的数字，说出数字的作用及意义。

1. 知道物品上出现的数字所表示的意义及作用。
2. 总结生活中出现的数字有0、1、2、3、4、5、6、7、8、9十个数字其中一个和几个组成。

二、积极引导幼儿说出在不同地方所见到的数字，并说出在生活中的作用及意义。

三、看ppt图片，进一步让幼儿了解数字在人们生活中更多的应用。

1. 分别出示生活中有数字的ppt图片。

2. 大胆说出图片中数字的作用及意义。
3. 让幼儿联系实际，简单说说数字在日常生活中的应用。

#### 四、探索游戏：乘火车找座位。

1. 找座位，按车票的数字找座位号进行对号入座。
2. 启发探索：怎么样才能快速的找到座位？动脑筋想办法？
3. 给1—16座位号分单双号排列，方便乘客找座位。

五、总结：数字在生活中有很大的作用，在不同的地方有不同的作用。

跟着《开火车》音乐，按单、双座位号排列两列火车结束活动。

鼓励幼儿找一找其它地方出现的数字，并所代表的意义。

## 幼儿园数学教案数字比大小篇二

教案目标：

- 1、引导幼儿用一一对应的方法，找出较大的物体，会比较大小。
- 2、培养幼儿的初步分析、比较能力。

教案准备：

- 1、课件-数学卡
- 2、不同大小，相同形状的图片，形状标记、大小标记各若干个。

教案过程：

## 1、出示数学卡比较

教师：森林中大象和蚂蚁是好朋友，大象和蚂蚁虽然身材不一样，但是他们互相帮助，大象的身材大，小蚂蚁坐在大象的背上开心的玩。

（1）小朋友看看，小蚂蚁的身体和大象的身体比起来有什么不同？

（小蚂蚁的身体小，大象的身体大）

（2）谁来说一说这是什么水果？（苹果，草莓）

哪一个水果大呢？我们用圆圈把它画出来吧？

（3）小狗和小蜜蜂也来玩了，小蜜蜂和小猫的身体谁更小呢？

我们用小圆点把他画出来吧。

## 2、出示数学卡比较

妈妈的衣服和孩子的衣服哪一个更大一些呢？

（1）请幼儿观察比较图片中衣服，鞋子的大小。

（幼儿相互说一说）

（2）请幼儿联想生活中，爸爸、妈妈和自己的衣服鞋子的大小。

（3）请小朋友看这三张图片，你认识他们吗？

（小鸡，蝴蝶，大象。）

教师：最大的动物，我们用圆圈画出来，最小的动物，我们用圆点画出来。

（幼儿说，教师画）

3、按标记将相同形状、不同颜色的图形片分类。

出示这些图形片：

（1）这是什么图形片？该回哪个家？

（幼儿讲，老师操作大图形片，我送你到大标记的家；小图形片我送你到小标记的家。）

（2）请幼儿把余下的图形片送回家。

（要求幼儿边操作边讲述操作过程）

4、游戏活动：《大丰收》

## 幼儿园数学教案数字比大小篇三

教学目标：

（1）认识物品，并能发现特征。

（2）两个相同的物体比大小。

（3）能按物体的大小进行分类，体验数学活动的乐趣。

（4）学习按大小进行分类。

（5）初步培养观察、比较和反应能力。

教学准备：

(1) 小熊、纸箱子、橡皮泥、汽车、篮球、雨（样子一样，大小不一）各两个。

(2) 纸盒子（魔盒）一个。

(3) 小班幼儿用书10月分册第19页。

教学重点难点：

重点：按照物体的大小分类。

难点：能准确说出物品的名称，并发现特征。

教学过程：

一、导入

(1) 当魔术师。

教师：“今天，李老师想当一位魔术师，带着咱们贝贝班的小朋友去看看魔幻的世界，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想！”

创设情境，吸引幼儿的注意力。

(2) 变魔术。

教师：“那好，小朋友看看这是什么呀？”

幼儿：“盒子”

教师：“它呀可不是一个普通的盒子，它能变出好多好东西

呐！小朋友想不想看看它都能变出什么东西来呢？”

幼儿：“想！”

教师：“好，现在请小朋友来跟老师一起变变看吧！”

激发幼儿参与活动的兴趣和好奇心。

二、认一认，并发现特征。

教师：“魔盒、魔盒。”

师生：“变、变、变。”

（一一出示物品）

教师：“看，咱们变出了什么呀？”

幼儿：“小熊、纸箱子、橡皮泥……”

教师：“那么小朋友来看看它有几个（只）呀？”

幼儿：“两个。”

教师：“噢！两个，那它们两个长得一样吗？”（同一物品作比较）

幼儿：“一样。”（伴随说出一些明显特征，比如：颜色等）

教师：“那小朋友看看它们有什么不一样的地方吗？”

幼儿：“一个大，一个小。”

教师：“啊！咱们贝贝班的小朋友真棒。那小朋友还能告诉老师它们两个到底是哪个大哪个小吗？”

幼儿：“能”

教师：“好，现在李老师请一位小朋友上来给老师指一指，好不好？”（幼儿举手，请一位幼儿上前）

教师：“好，谢谢\*\*\*小朋友，请回坐。”

教师：“刚刚\*\*\*告诉老师了，是它（大）它（小）。”（教师先举起大的一个物品，随后举起小的一个物品）

教师引导幼儿，让幼儿自主发现特征。

### 三、物品按大小分类

教师：“刚刚小朋友都认识了这些物品，也知道了它们哪个大哪个小是不是？”

幼儿：“是”

教师：“可是老师把它们都放在了桌子上面，小朋友看看这样放着整齐不整齐呀？”

幼儿：“不整齐。”

教师：“那么小朋友想一想咱们把它们怎么放就变整齐了呀？”

开动幼儿的脑筋，让幼儿思考。

幼儿：“分开放。”

教师：“唉！对了，小朋友真聪明。”

教师：“现在小朋友看看老师拿的这是什么呀？”

幼儿：” 纸箱子。“（出示一大一小纸箱子）

教师：” 它们.....一个（大）一个（小）“

教师：” 咦！我看见它里面有一个东西，小朋友猜一猜是什么呀？“

幼儿自由猜想，再次激发幼儿的想象力。

教师：” 噢！原来是一个字宝宝呀！“

教师：” 小朋友看看这个字宝宝在大的纸箱子里放着还是在小的纸箱子里放着？“

幼儿：” 在大纸箱子里。“

教师：” 所以这个字宝宝和这个纸箱子一样。“

教师：” 来，跟老师念：大、大、大。“

幼儿：” 大、大、大。“

教师：” 这个字念什么？“

幼儿：” 大。“

教师：” 小、小、小。“

幼儿：” 小、小、小。“

教师：” 小朋友记住了没有？“

幼儿：” 记住了。“

幼儿：” 好。“



请幼儿上前自主操作，激发幼儿的动手能力。

#### 四、小结

教师：“看看，现在这个桌子上面变整齐了没有？”

幼儿：“整齐了。”

教师：“为什么它变整齐了呀？”

师生：“因为小朋友把它们都分了类，所以它变整齐了。”

教师：“谢谢小朋友。”

幼儿：“不用谢。”

幼儿：“《大小分类》”

教学延伸：

教师：“好，现在老师请小朋友和老师一起给书上的这些物品也分分类，好不好？”

幼儿：“好”

## 幼儿园数学教案数字比大小篇四

1. 使幼儿目测数群，能不受物体排列形式的影响，正确感知7以内的数量。
2. 让幼儿学习按数匹配实物。
3. 启发幼儿用语言讲述操作过程。

让幼儿学习不受物体排列形式的影响，正确感知7以内的数量。

引导幼儿讨论数量相等的. 不同物体可不可以放在一起？

教具：实物卡6张（有动物卡、植物卡），红、绿贴绒篮子各一个，贴绒数字6、7，数字卡4、5、6、7，空白卡6张。

学具：4、5、6、7的数字杯、实物卡若干。5、6、7的实物卡、圆点卡、短线卡、数字卡若干。5、6、7的实物卡、数字卡若干。每人一张数字卡和实物卡。录音带。

2. 目测数群出示实物卡。提问：黑板上有什么？它们各有几个？我们再为这些实物卡送数字朋友。

4. 集体游戏：找朋友（配音乐）第一遍，幼儿手持实物卡找数字朋友；第二遍，幼儿手持数字卡找实物。

第二组，给数字杯子送礼物。

第三组，给实物卡送数字卡。

1. 请几个小朋友出来讲自己的操作过程。

2. 教师小结

3. 复习游戏：找飞机场（巩固对数字 4、5、6、7的认识）

## 幼儿园数学教案数字比大小篇五

1、引导幼儿对数字产生兴趣。

2、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1、与数字相关的生活物品的照片

2、各种与数字相关的物品实物。

一、观察生活中运用数字的实物照片，初步感知数字的用途

师：

1、今天老师带来了一些照片，我们一起来看看它们是什么？你还发现了什么？

2、它们的上面都有什么？

3、照片上都有些什么数字，这些数字有什么用呢？（教师重新播放照片）

二、回忆生活中的有关数字，进一步感知数字的用途

师：我们的生活中还有什么地方也有数字？（家里、商场、马路等）

……

三、寻找自己身边的数字，切身感受数字与自己生活的关系

师：

1、我们身上有数字吗？

2、老师的鞋子上有数字，你们鞋子上有数字吗？是多少呢？

3、老师的鞋子号码是38。我们来比比谁的鞋子大。为什么呢？

师：原来鞋子的号码越大说明鞋子也越大。

师：我们的衣服上有数字吗？

教师出示两件不同号码的衣服，请幼儿比较后知道：数字就越大，衣服越大。

师：我们中班活动室里有数字吗？它们有什么用呢？

师：老师这儿还有一些生活中常用的物品，请小朋友上来每人拿一件，找一找上面有数字吗？它们又有什么用呢？（与同伴交流）

四、教师小结