

最新学生信息小论文格式(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

学生信息小论文格式篇一

论文标题应该简洁，具体，突出内容和形式，字数要适当，一般不超过20字。

如果标题太长的话，建议使用副标题。

2、学院名称以及作者名字

学院名称以及作者名字应该在题目正下方标注，学院名称用全称

3、摘要内容

摘要是对论文主要内容的总结，是作者的基本观点，一般200字左右。

4、正文

正文是大学生暑期社会实践论文的核心，是对实践活动的仔细描述，应该包含以下部分，背景、时间、地点、人员等。

对于正文部分，论据充分，论证有力等。

5、结束语

结束语简言之就是社会实践论文的心得，感悟或者收获，是对全文的一个概括。

6、谢辞

谢词是对论文实践中给予相关指导的老师或其他人员表示的谢意。

7、参考文献

参考文献是论文另外的组成部分，是论文写作的资料来源。

学生信息小论文格式篇二

【摘要】在初中科学教育中培养学生的问题意识是新课程教学的重要内容，问题化教学也是初中科学教学教改的目标要求和方法，是培养学生创新意识和积极探究思考能力的关键。因此，有关教育者要在初中科学教育中加强对学生问题意识的培养。文章在对问题化教学概述的基础上，分析初中科学教育中对学生问题意识的培养的意义，并为具体的培养路径提供策略指导。

【关键词】初中科学教育；问题意识；培养路径

新课程教学理念指出，教师在教学中要注重自身对学生学社的正面引导，要充分体现学生在学习中的主体作用，利用科学教育来引导学生养成及时发现问题、独立思考问题、有效解决问题的能力。

一、问题意识概述

问题意识是指具有提出质疑的意识，体现在初中科学教育课堂上主要是要求学生带着问题去看书学习，在看书学习的过程中不断思考并提出自己的疑问。问题化的教学最开始是在

国外得到了广泛的应用，通过问题的提出来调动学生的创造性思维，激发学生自主学习的意识，从而让学生在自主学习中总结概况学习的一般原则和规律。

二、初中科学教育中引入问题化教学培养学生问题意识的意义

首先是时代发展的需要。现阶段我国的教育机制落后，缺少一定的创新，学生也缺乏必要的问题意识教育，表现在课堂上是学生不敢发问。因此，时代发展下的初中教育要求教师应该正确引导学生在学习中质疑，并带领学生解决学习的疑惑。创新的开始一般源于问题的提出，可见，问题意识的培养和时代创新发展有着必然的联系。其次是新课改的需要，传统的教育学习中学生的学习被动，常常根据教师的要求放弃了自己对问题的疑惑，其问题意识发展处于消极的状态。新课改的提出强调了学生的主体地位以及学生的认知、探索能力。由此，教学要求学生要勇于和敢于提出问题，从而真正发挥自己学习的主体地位。最后是学生自身发展的需要。

三、初中科学教育中引入问题化教学培养学生问题意识的策略

(一)调动学生的学习热情，让学生自主提问。兴趣是最好的老师，兴趣的培养能够促进学生的学习，增强学生的学习兴趣，并进一步促进学生创新思维的培养。因此，要求教师要科学教育课堂上积极创新思维教学模式，采用以旧引新、设置悬念、加强沟通等方式调动学生的学习热情，从而让学生积极主动参与学习。教师要勤于观察学生的学习生活，将教学内容和学生生活实际相结合，通过多种方式为学生创设问题情境，诱发学生的问题意识，让学生有问题可问。在这种过程中，学生会激起强烈的学习热情，会主动运用自己已有的知识来接受新的科学知识，实现新旧知识的同化和顺应。由此对教师能力提出了更高的要求，教师要在了解学生学习情况基础上，从教学实际出发，提升自身问问题的角度，引

导学生提出有启发性、开放性和创造性的问题，从而在最大程度上激发学生活跃的思维。

(二)积极创设问题情境，激发学生的思维。在激发学生的兴趣之后，要想实现学生自主、积极的提问题，教师就要为学生创设问题意识培养环境，具体可以通过以下几种方式来创设问题情境。首先，利用学生的生活经验、经历来创设情境，活跃学生的思维。比如在学生“影响生物生存的环境因素”这节课之前，教师会介绍生物和环境之间互相影响的关系，生物的生存依赖环境，也会改变环境，之后导入新课。提出生物的生存还需要一定的条件支持，之后引导学生举例说明生物生存和条件支持之间的关系，这个时候初中生会发散自己的思维提出：鱼离开水就会死亡；南方的植物移动到北方会发生死亡等。其次可以通过科学史的学习来为学生创设问题情境。教师在课堂上通过一些生动、感染力强的故事来创设问题情境，能够激发学生的学习兴趣，引导学生积极思考，增强自身探究知识的欲望。比如在对“生长素和植物的向光性”教学时，教师可以运用探究式的形式来向学生介绍达尔文等科学家对生长素发现的历史故事，进一步让学生了解生长素的发展过程，从而让学生获得更科学的实验方法，进行科学的实验研究。

(三)充分体现学生的主体地位，引导学生发问。培养学生的问题意识是改变传统教师机械化教学、学生被动式学习模式的关键，能够让学生自主发现和解决问题。首先，教师在课堂中要本着“学生为本”的原则进行教学，为学生对问题的提出、思考提供充分的时间和空间。与此同时，还要做到大课堂教学的收放自如，明确提问和解答的关系，从而更好地培养学生的问题意识。其次，教师要转变教学观念，广纳学生对问题思考的不同观点，不能对学生的提问进行否定。再次，教师要充分挖掘教材中蕴含问题的潜在因素，引导学生主动发现和提出问题。最后，教师要发展学生的求异思维。在一系列具有挑战问题的提出和解决中，让学生感受到解答疑问后的成功体验。

四、总结

综上所述，在初中科学教育中培养学生的问题意识具有重要的现实意义。因此，要求教师在科学教学中，既要注重培养学生的学习兴趣、探索意识，激发学生的怀疑精神，正确引导学生利用科学方法解决学习中的问题，又要充分重视学生的主体地位，将课堂交给学生，转变自身教育者职能，成为学生学习的组织者和引导者。

参考文献：

[2]陈君.如何在初中科学教育课堂中培养学生的问题意识与发散思维[j].读与写(教育教学刊),2013,01:162.

[3]刘振宇.初中生问题意识培养研究[d].哈尔滨师范大学,2013.

[4]王耀村.初中科学教学案例专题研究[m].杭州:浙江大学出版社,.

摘要：初中科学实验教学在初中学生的学习里占有重要的地位。而在初中实验教学中，情感目标却起着至关重要的作用，对于学生知识的积累、文化的升华以及情感态度的培养都有着重要的意义。因此，对于初中科学实验教学中情感目标实现的研究是十分重要的。本文主要阐述了初中科学实验教学中情感目标实现的重要性，并针对初中实验教学，提出了几点实现情感目标的策略，旨在为初中学生能够在科学实验教学中更好的实现情感目标而提出一些有价值的参考意见。

关键词：初中科学实验;教学;情感目标

科技的发展与进步使得经济快速的发展，社会高速的进步，这也使得科学的地位日益重要。科学的进步在教育，在初中科学实验教学中，认知科学、了解科学、从而利用科学对于

学生来讲是极为重要的。然而，随着时代的发展，初中科学实验教学中不应该仅仅局限于这些，还应该培养学生积极向上的情感态度。因此，初中实验教学的有关人员要转变工作思想，重视学生情感目标的实现。所以，应该将初中科学实验教学中情感目标实现的研究纳入初中科学实验教学领域研究的主要课题之一。

1初中科学实验教学中情感目标的实现的重要性

科学的发展与进步在很大程度上决定了经济发展的速度与经济发展的质量。所以，在科学实验教学中，如何实现科学实验教学的目的与意义，使用如何的教学方法和教学态度已成为越来越多人关注的问题之一。在以往的初中科学实验教学中，教师往往一味的注重科学知识的传授，以学生的接受程度和考试成绩为教学目的，而忽视了对学生科学态度、情感态度与价值观的培养。这样的培养目标和教学方法显然是不正确的。一味的重视知识的传授，只会让学生机械的掌握科学知识的具体内容，而一味的注重考试成绩也只会更加的偏离科学实验教学的真正目标。而只有与实现情感目标的教学方法联合才能从根本上帮助学生确立正确的科学观、人生观和价值观，从而更好的掌握并且应用所学的科学知识。

2实现初中科学实验教学中情感目标的策略

由上述可知，在初中科学实验教学中实现情感目标有着十分重要的意义。然而，在我国实际的实验教学中却总是忽略这一重要目标。因此，在今后的实验教学中，相关人员一定要加强对情感目标的重视，并且制定一些方法和措施来加强情感目标的实现。本文在此提出了一些在初中科学实验教学中实现情感目标的策略，希望能为实验教学的相关人员提供一些借鉴意义。

通过良好的实验设计激发学生的学习兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”，这句话对于任何一个科目的学习都是至理名言，对于初中科学实验的学习更是如此。所以，要想实现初中科学实验教学中的情感目标策略就应该先从激发学生的学习兴趣入手。尤其是对于初中学生来说，性格、脾气都还不稳定，注意力时间有限，所以，只有提高学生的学习兴趣才能让学生被动的学习变成主动的、渴望的去学习，从而才会专心致志的高度的集中注意力。在初中实验教学中激发学生的学习兴趣，就要从实验的设计入手，在设计时，不仅要注重科学实验设计的知识性、科学性，同时还要注意科学实验的趣味性和探索性。趣味性和探索性对于学生的兴趣来讲是极为有吸引力的，学生有了学习的兴趣，从而也就促成了情感目标的实现，增加了学生对科学和自然的探索和喜爱。然而，这种高效的设计对科学实验教学的教师提出了更高的要求。因此，初中实验教学的教师还要不断的培养自身的素质水平和科学实验文化水平，从而运用自己的耐心和细心设计出更有意义的科学实验。

正确地发挥教师的引导与支持作用

在初中科学实验教学过程中，学生是学习的主体，要充分地调动他们学习的主动性和积极性，引导他们进行独立思考，积极地探索，轻松愉快地进行学习，自觉地掌握科学知识，提高发现问题、分析问题与解决问题的能力。在初中科学实验教学过程中强调突出学生学习的主体地位，但是也不能轻视教师的引导、支持作用。在初中科学实验教学过程中，教师作为引导者，基本任务是要对学生进行启发诱导，而学生是学习者，基本任务是通过自己的思索、探究，发现新规律。因此，必须正确处理教师的引导支持和学生的思索探究的关系。教师要提供有效的指导，并对学生的学习结果进行评价，以鼓励学生不断获取实验成就，增强他们的学习积极性。例如，实验产生的一氧化碳、二氧化硫等气体都是有毒有害的，教师应适时地对学生环境保护意识的培养。

充分发挥学生的主观能动性

在初中科学实验教学中实现情感目标除了要激发学生的学习兴趣，发挥教师的指导和支持作用，还要充分发挥学生的主观能动性。在传统的演示实验教学中，教师一般会机械的进行演示，这种方式难以培养学生的创新精神。而如果教师在进行演示前，设置一些问题情境，或设想实验的结果等，让学生有思考的空间，并且带着问题去观察、学习，让学生充分的发挥自身的主观能动性，才能更好的去加以探索，更加能够培养其创新能力和意识。

营造轻松愉快的课堂实验氛围

在传统的初中科学实验教学中，实验教学的课堂气氛多为紧张、严肃。一些科学实验教师更是认为，对于科学本身来说，就是严肃的。所以，紧张和严肃的课堂气氛才能更有利于学生学习科学知识。然而，这一观点其实在很大程度上是错误的。虽然，科学本身是严肃的，但是这对于科学教学，特别是初中学生的学习是气味不利的。在课堂实验过程中，难免会出现这样或那样的错误，如果课堂气氛太过紧张和严肃，那么学生在遇到问题时，则会由于害怕、恐惧等心理而不敢发问，从而不利于科学知识的学习。并且还在不知不觉中养成了得过且过的科学实验习惯。而反之，如果教师所营造出来的课堂气氛是轻松的、愉快的，同时教师的热情、耐心更会使学生增加对实验科学的喜爱，培养了学生的情感因素。以上是仅仅只是实现实验教学情感目标的几点对策，然而仅仅凭这几点还不足以实现情感目标，因此，要想在初中实验教学中更好、更有效的实现这一目标还需要更多相关领域专业人士进行进一步的研究和探索。综上所述，实现情感目标对于初中实验教学有着举足轻重的作用。然而，在实际的初中实验教学中，却往往忽视这一点，从而没有达到较好的教学目标。因此，我国初中实验教学的有关人员一定要加强对情感目标的培养，从实验教学的多个方面、多个角度出发，研究出更好、更有效的情感目标培养对策，使得学生能够不但掌握扎实的科学知识，同时还能得到全面、健康的发展和成长，从而培养学生的人生观、世界观和价值观，实

现实验教学更高层次的目标。

参考文献

[1]皇甫倩, 王后雄. 美国高中科学教材中职业教育内容的特点及启示[j].教育理论与实践, 2014(20).

[2]王晓骏. 欣赏、感悟、制作-初中劳技课感悟式教学模式实践探究[j].教育教学论坛, 2014(25).

[3]顾丹娣. 左手基础右手能力-浅析2013年绍兴市初中毕业生学业考试科学卷[j].教育教学论坛, 2014(24).

学生信息小论文格式篇三

论文最好能建立在平日比较注意探索的问题的基础上, 写论文主要是反映学生对问题的思考, 详细内容请看下文。

当前, 信息技术的应用日益普及, 信息技术的迅猛发展把人类社会带入到了一个崭新的信息时代, 它已对我们的生产方式、生活方式、学习方式及思维方式产生了深远的影响。目前, 教育部已把信息技术课列入必修课范畴, 在未来五至十年内中学信息技术课教学将逐步发展成为一门独立的知识性与技能性相结合的基础性学科。作为信息技术课教师, 担负着培养一代新人的重任, 不仅要使学生掌握信息技术基础知识和操作技能, 更重要的是为其他学科更好地开展多媒体教学提供良好的技术基础, 使信息技术更好地渗透到学科教学中。根据学科特点, 探讨行之有效的教学方法, 提高课堂整体教学效率是中学信息技术课所面临的一个迫切而又艰巨的任务。现就本人多年来的实践, 谈谈我的看法:

情境, 是客观现实存在的东西, 同时兼有情感因素, 不仅能引发人们思考, 更能开启人们的智慧。良好的情境, 是学生

产生兴趣，产生联想的物质基础，在课堂教学中，充分利用情境教学，能起到举一反三，融汇贯通的目的。我在教学回收站时，放了一段录相，录相的内容是一对新婚夫妇，有了一个新家，搬家那天，他们把所有的废品扔在斗车准备处理，丈夫扫视一眼斗车里的废品，发现初恋时送给爱人的一对小泥人，随手从斗车里捡了回来，其他废品倒入了垃圾车，搬到新居后，妻子突然想起他们之间恋爱时的信件也被当作废物处理了，想找回回来，可垃圾车已走了，她懊悔莫已。这段录相虽然不很精彩，但学生兴趣却很浓，随后我设置了几个问题：1. 回收站是做什么用的？2. 放入回收站的文件能恢复吗？3. 清空回收站是什么意思？4. 回收站是硬盘上的一块区域还是内存中的一块区域？5. 回收站的大小能改变吗？学生通过比较、讨论，很快就解决了问题，达到了预期的目的。

建构主义的学习观认为，学习不是被动接收信息刺激，而是主动地建构意义，是根据自己的经验背景，对外部信息进行主动的选择、加工和处理，从而获得自己的意义。教师通过类比让学生以自己原有的知识经验为背景，对新知识进行认识和编码，从而建构自己的理解，也就比较容易掌握新知识。例如在讲授计算机硬件结构和工作原理时，把它与工厂生产进行类比，调度室相当于控制器，生产车间相当于运算器，仓库相当于存储器，原材料购进相当于输入设备，成品运出相当于输出设备，调度室对原材料和成品的需求进行规划，安排生产，储存，运输；相当于控制器对输入输出设备进行控制，从存储器中取出指令和数据到运算器中进行运算，再把运算结果存回存储器，需要时从存储器中取出运算结果送往输出设备。又如讲到文件对象的选择时，可用shift和ctrl键结合鼠标选取连续和不连续文件，也可用鼠标拖动法画出一虚框将所选文件围住进行选取，再讲到word时，我要求学生选择文字块时，也用选取文件的方法来试，学生很快发现了相似点和不同点，再对word图形进行选取时，也发现了相同点和不同点，这样学生不仅记得牢，而且在以后学习中容易进行类比，起到灵活运用已学知识突破新知识的迁移作用。再

如讲文件移动和复制时，步骤是：1. 选择对象(文件或文件夹);2. 剪切或复制;3. 打开目标文件夹;4. 粘贴。将它与word进行比较：步骤是：1. 选择对象(文字块);2. 剪切或复制;3. 将光标移动插入点;4. 粘贴。当然也可直接用鼠标拖动法，两者非常类似。教师也可通过打开多种应用程序窗口，对菜单进行比较，发现通常情况下，文件和编辑菜单中的项目基本相似，所用的键盘命令也相同。学生通过比较，找出了相似性，为以后知识的迁移产生了积极的作用。使用这种方法时，选择的类比对象要恰当，否则会起到相反的作用。

对象的方法与理论在计算机科学中有着非常巨大应用，它被认为是计算机科学中的最重要方法之一。其实我们对客观世界的认识也是通过对一个个对象的认识来实现的。例如动物、植物、有形物体和无形物体，他的不同性质决定着不同用途。在教学中，通过对windws中不同元素进行类似的处理，有利于学生对各种操作对象统一认识，形成一套完整的知识结构体系。例如在文件类型教学中，可以把文件比作不同种类的动物或植物，不同动物它的属科不同，秉性不同，文件也可以看成一个对象，它有文件名、文件类型、大小、最后修改的日期时间、图标、打开的应用程序、只读、存档、隐藏等属性，不同植物生物的环境不同，不同动物的窠不同，不同类型的文件也要有相对应的应用程序窗口才能打开。在教学中，多让学生仔细观察，发现不同文件类型的图标和扩展名不同，它的内容也不同，教师再通过打开各自应用程序窗口，让学生完全明白不同文件它处理的对象(文字、声音、图形、图象、影像、动画等)是不同的，使学生对不同对象有一个完整的认识，培养了学生循序渐进的分析和解决问题的能力。

学生信息小论文格式篇四

财务管理、审计等领域中的实际问题的能力，掌握撰写达到相应水平的学术论文的一般程序和方法。

1□毕业论文选题的一般原则：培养学生综合运用所学基础理论知识和专业知识、分析和解决问题的能力。

2、选题应尽力结合有关单位会计、财务管理、审计等工作的具体业务活动，优先选择具有一定社会价值的应用课题，力求提高学生的实践动手能力。

学生在撰写毕业论文的过程中应做到：

1、在教师的指导下独立进行工作，认真完成毕业论文任务书中规定的各项任务。论文力求做到观点正确，方法科学，技术先进。

2、围绕毕业论文主题开展调查研究。掌握有关方针、政策、法规，收集必要的资料，查阅和使用有关技术资料工具书，通过计算、绘制图表等工作提高从事会计、财务管理、审计等工作的能力以及编写文件的能力。

3、领会会计、财务管理、审计等理论和实践的正确关系，培养严格的科学态度和认真踏实的工作作风。

4、论文内容杜绝抄袭。如果论文中需要引用其他论文的观点、理论、方法、流程等内容，必须在论文中注明参考文献，文责自负。

5、论文遵守国家安全保密条例，注意技术、方法、模式等涉及专利的保密。特别是应用类论文，论文内容应当获得合作单位的许可。

6、按时完成毕业论文各个环节的工作，并得到指导教师的确认真。

学生信息小论文格式篇五

一、论文的格式要求

毕业设计(论文)应包括以下六部分:

1. 标题: 简明具体、确切的反应论文的特定内容, 字号为3号、黑体
2. 作者姓名: 宋体5号, 须注明作者专业、班级、所属系部、学号
3. 摘要(300字以内): 宋体5号一般置于题目和作者之后, 正文之前, 中英文
4. 关键词(限5个以内): 宋体5号, 每个词之间用顿号隔开, 中英文
5. 正文: 章、条、款、项的序号应采用阿拉伯数字编号法, 用宋体、小四号字, 1.5倍行距。
6. 参考文献为:

图书类: [序号] 主要作者, 文献题名, 出版地, 出版者, 出版年
期刊类: [序号] 主要作者, 文献题名, 刊名, 年, 卷(期)

参考文献前加“参考文献:”作为标示。

7. 毕业设计作品要有作品说明书。

二、毕业设计(论文)交稿要求:

指导教师:

学生□a4纸打印稿一式三份，一份交给辅导员存入学生档案，一份由学生所在的系部保存，一份上交学校存档；电子版指导教师留一份，交教务一份。

三、打印格式

1. 打印纸张规格□a4210×297毫米。

2. 在文件选项下的页面设置选项中，“字符数/行数”选使用默认字符数；页边距设为上：3厘米；下：2.5厘米；左：2.8厘米；右：2.8厘米；装订线：0.8厘米；装订线位置：左侧；页眉：1.8厘米；页脚1.8厘米。

3. 页眉用小五号字体打印“石家庄信息工程职业学院xxxx级xx专业毕业论文”字样，并左对齐。页脚显示页码，格式为“ ”。